

# **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕСПУБЛИКАНСКОГО МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Республиканский мониторинг личностного развития и уровня воспитанности учащихся проводился Национальным институтом образования в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.08.2016 № 730 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2016/2017 учебном году».

В рамках мониторинга изучались вопросы профилактики суицидального поведения учащихся:

профилактическая работа, проводимая в учреждениях образования;

субъективное благополучие учащихся, эмоциональное самочувствие в семье и учреждении образования, классном коллективе, особенности взаимодействия учащихся с педагогами и родителями;

ценностные ориентации учащихся, факторы их формирования;

причины возникновения кризисных состояний и стратегии совладающего поведения, используемые учащимися;

информированность учащихся о службах помощи в кризисной ситуации;

готовность обратиться за помощью к специалистам в кризисной жизненной ситуации и др.

Для проведения исследования использовался уточненный диагностический инструментарий, который был разработан для аналогичных исследований в 2010/2011 и 2011/2012 учебных годах.

Исследование проводилось методом анкетирования, в рамках которого было опрошено 778 учащихся X, XI классов учреждений общего среднего образования, 682 родителя учащихся указанных классов и 611 педагогических работников учреждений общего среднего образования (классные руководители, специалисты социально-педагогической и психологической службы).

## **Эмоциональное самочувствие учащихся**

Один из интегральных показателей эмоционального благополучия личности — удовлетворенность собой и своей жизнью. Отсутствие этой удовлетворенности является одним из факторов саморазрушающего поведения.

Как показывают результаты проведенного опроса, общее жизнеощущение современных учащихся характеризуется преобладанием позитивных установок, что подтверждают и результаты предыдущих исследований. Наиболее благополучной, по ответам старшеклассников, является сфера семейных отношений: ими удовлетворены 86,4 % опрошенных (в 2011 году — 77 %). Несколько реже у учащихся вызывают чувство удовлетворенности отношения с одноклассниками и учителями (74—76 % ответов «удовлетворен», что тоже несколько выше, чем в предыдущем исследовании).

Уровень психологического благополучия человека, его социальной адаптации отражает и такой показатель, как эмоциональное восприятие своего будущего. Размышляя о завтрашнем дне, большинство учащихся старших классов испытывают надежду, оптимизм (71,5 %), спокойствие и уверенность (68,3 %). В то же время почти у каждого десятого респондента мысли о будущем вызывают тревогу и неуверенность (11,3 %); около 1 % ответили, что они ощущают страх и отчаяние. В целом полученные данные соответствуют тенденциям, выявленным в предыдущих

исследованиях, при этом усилилась позитивная направленность восприятия жизненных перспектив учащимися, особенно юношами.

### **Идеалы и смысложизненные ориентации учащихся**

Значимыми факторами, помогающими преодолевать сложные жизненные обстоятельства, вырабатывать жизненную стойкость, духовный иммунитет против саморазрушающих мыслей и действий, являются осмысленность жизни, четкие нравственные ориентиры и позитивные ценностные ориентации.

Говоря о ценностях, которые определяют мировоззрение современной молодежи, следует отметить, что идеалы добра и справедливости сегодня не относятся к основополагающим ориентирам, которые безусловно разделяло бы большинство учащихся. Однозначно положительный ответ на этот вопрос указали 43,4 % респондентов, что несколько выше, чем в предыдущем исследовании; около 10 % в большей степени не разделяют подобные идеалы.

По сравнению с 2010 годом почти на 15 % стало меньше тех, кто верит в Бога (50,6 % ответов «да», в 2010 году — 65 %), что с точки зрения профилактики суицидального поведения учащихся нельзя оценить положительно, поскольку, как отмечается в исследованиях по суицидологии, именно религиозная вера является фундаментом нравственных ценностей, которые противодействуют влиянию разрушительных факторов в жизни человека и предотвращают формирование суицидального сценария. Отсутствие же четких нравственных представлений о должном и о запретном приводит к размытости социальных, моральных норм, что способствует распространению такого явления, как суицид.

Более уверены современные юноши и девушки в ценности дружеских отношений. Большинство опрошенных старшеклассников ответили, что они верят в настоящую дружбу, а также в чистую, искреннюю любовь, это в том числе характеризует их жизненный опыт взаи-

моотношений с другими людьми. Следует отметить, что наличие близких друзей, с которыми можно поделиться своими проблемами, идеалов, позволяющих оптимистично смотреть на мир, является одним из основных ресурсов в преодолении сложных ситуаций в жизни человека.

Важный фактор, обуславливающий стрессоустойчивость личности, эффективность преодоления жизненных трудностей, — вера в собственные силы, которая помогает реализовывать себя, свои жизненные цели, идти вперед, несмотря на давление обстоятельств. Почти две трети респондентов (65,7 %) однозначно утвердительно ответили, что они верят в себя, в свои силы; 31,2 %, хотя и испытывают некоторые сомнения, все же стараются позитивно оценивать свои возможности. Примерно столько же учащихся (30,7 %) указали, что для более счастливой жизни и успешного решения жизненных проблем им не хватает такого качества, как уверенность в себе. Причем, очевидно, в силу гендерных особенностей от неуверенности в себе чаще страдают именно девушки. Юноши же в целом менее склонны признаваться в своих недостатках, личностных проблемах и в большей степени верят в себя, свои собственные силы.

Осмысленность жизни является одним из наиболее значимых факторов предотвращения личностной дезадаптации, депрессивных умонастроений и суицидальных намерений.

Большинство старшеклассников видят смысл жизни человека (а соответственно, и смысл своей жизни) в достижении конкретных жизненных целей (69,3 %), что вполне соотносится с общей прагматичной направленностью современного общества и соответствует результатам, полученным ранее. Практически две трети опрошенных (66,1 %) указали, что главное в жизни для них — это реализация своих способностей и самосовершенствование, что на 13 % больше, чем в предыдущем исследовании. На третьем месте по степени популярности находятся со-

циально ориентированные ценностные установки, имеющие более альтруистичную направленность: общение с друзьями и стремление приносить пользу и радость окружающим, которые указали более половины опрошенных (54,1 % и 57,6 % соответственно). Далее по степени значимости для современных старшеклассников идут такие смысложизненные ориентации, как познание окружающего мира (45,8 %) и стремление иметь все необходимое для интересной жизни (32,5 %). Около 12 % опрошенных ответили, что смысл жизни для них заключается в том, «чтобы жить сегодня, не задумываясь о завтрашнем дне». Менее 1 % опрошенных учащихся пока не задумывались над этим вопросом.

При этом значимость некоторых мотивов по сравнению с 2011 годом несколько возросла, в частности, учащиеся чаще указывали в качестве лично значимых для себя стремление приносить пользу и радость окружающим, познавать окружающий мир. В связи с этим следует отметить, что чем больше жизнь человека наполнена альтруистическими ценностями и смыслами, которые воплощаются в соответствующих поступках, тем в меньшей степени его мироощущение, удовлетворенность жизнью зависят от ограничивающего воздействия обстоятельств. Если же вся жизнедеятельность, весь смысл жизни сосредоточены на достижении определенной цели и не имеют никаких других ценностных оснований, возникновение препятствий, делающих невозможным ее реализацию, может стать причиной утраты смысла жизни, что является одной из основных причин формирования суицидального синдрома.

### **Жизненные ценности и установки старшеклассников**

Как показывает анализ проведенных исследований, структура жизненных ценностей современных старшеклассников достаточно стабильна и отражает общие ценностные ориентиры, характерные для белорусского общества. Согласно полученным данным, первое место в иерар-

хии ценностных ориентаций учащихся традиционно занимает *семья* (в качестве главной жизненной ценности отметили 85,1 % опрошенных). Далее по степени значимости для старшеклассников следуют такие ценности, как *здоровье* (73,7 %) и *хорошее образование* (65,3 %). Более половины респондентов также указали, что для них очень значимы *общение с друзьями* и *любовь* (57—59 % ответов). Затем следуют такие ценности, как *свобода личности* и *душевность, доброта* (приблизительно по 38 % ответов). Немаловажное значение для современного поколения имеет и *материальное благополучие*, что является жизненным приоритетом для каждого третьего учащегося и нередко более значимо, чем *духовное развитие и самопознание* (28,1 % ответов).

Для определенной части учащихся важны *развлечения, удовольствия* (20,2 %), другие считают для себя приоритетом *самореализацию в творчестве и веру в Бога* (19,9 % и 13,5 % соответственно). Завершает этот список ценность *риска и острых ощущений* (7,5 % ответов), которая может воплощаться в различных экстремальных увлечениях, например паркур, экстремальной ездой на велосипеде и др., что является одной из форм рискованного поведения.

Анализ динамики ценностных ориентаций учащихся показывает, что по сравнению с 2011 годом учащиеся стали несколько выше оценивать значение таких ценностей, как *духовное развитие и самопознание, душевность и доброта* (на 10—13 %). В остальном иерархия ценностей не претерпела значительных изменений, что позволяет говорить о стабильности системы ценностных ориентаций белорусских учащихся.

В рамках анкетирования также изучались *представления и ценностные установки* учащихся, влияющие на их поведение в сложных жизненных ситуациях, реагирование на различные стрессовые факторы.

Базовой установкой, которая помогает преодолеть трудности и предотвратить

возникновение кризисных состояний, мыслей и поступков, направленных на саморазрушение, является ощущение ценности, неповторимости своей собственной жизни, представление о себе как об уникальной личности. Большинство учащихся (73,5 %) выразили полное согласие с утверждением «Моя жизнь имеет особенную ценность и смысл, какие бы я ни переживал трудности», 21 % опрошенных, хотя и с некоторой долей сомнения, также склоняются к данному мнению. В то же время есть и такие старшеклассники, которые не видят особенной ценности и смысла в своей жизни, что является существенным признаком дезадаптации и может быть причиной формирования саморазрушающего поведения. Эта категория учащихся составила около 5 % опрошенных. Полученные данные в целом соответствуют результатам предыдущего исследования.

Юношеский возраст известен своим максимализмом, который может приводить к катастрофическому восприятию неудач. Высокий уровень мотивации достижения в сочетании с отсутствием гибкости, нежеланием воспринимать неудачи как возможные и естественные моменты жизни отражается в установке «Если я не добьюсь того, чего хочу, то все потеряет свой смысл», которую склонны разделять около 13 % старшеклассников (ответы «да» — 4,4 %, «скорее да, чем нет» — 8,2 %). Около 3 % учащихся нуждаются в квалифицированной психологической помощи, могут на-

ходиться на грани отчаяния либо недавно пережили подобный опыт, о чем свидетельствуют их оценки высказывания «Никогда не стоит отчаиваться. Не бывает безвыходных ситуаций».

Большинство старшеклассников согласны с тем, что «лишая себя жизни, человек поддается воздействию обстоятельств, отказывается бороться». В то же время практически каждый десятый учащийся не совсем с этим согласен. Среди юношей данная категория респондентов суммарно составила 15,2 %. Можно предположить, что в сознании этих молодых людей самоубийство, наоборот, может восприниматься как проявление силы характера и даже героизма. Подобная установка также может являться фактором риска в кризисной ситуации.

В целом в отношении проблемы самоубийства наиболее распространены следующие точки зрения: «самоубийство — это проявление слабости» и «самоубийство недопустимо, это страшный грех» (диаграмма 1). В то же время около 10 % учащихся (примерно столько же, как и в предыдущем исследовании) считают, что «самоубийство — это личное право человека». Подобная установка свидетельствует о стремлении отстаивать свободу волеизъявления человека в любых обстоятельствах, свойственных либеральной идеологии, что может приводить к опасному расширению границ допустимого в нравственном сознании и поведении молодежи.



Диаграмма 1 — Отношение учащихся к проблеме суицидов

С одной стороны, такая установка может способствовать формированию суицидального поведения самого индивида, с другой стороны, это может проявиться в равнодушии к жизни другого человека, который находится в кризисном состоянии и готов принять роковое решение. Многие суициды могли бы быть предотвращены, если бы те, кто знал или догадывался о намерениях суицидента, вовремя отреагировали, оказали ему необходимую поддержку. Социальное безразличие и эгоизм других в этом отношении столь же губительны, как и внутренние факторы, приводящие к разворачиванию суицидального сценария.

В подростковом и юношеском возрасте суицидальное поведение нередко сопровождается эстетизацией образа смерти, а сама попытка суицида выступает как способ привлечения внимания окружающих к своим проблемам, своеобразный крик о помощи. Одним из направлений профилактики суицидального поведения демонстративной направленности является разрушение образа «красивого ухода». Как показали результаты опроса, мнение, что суицид может быть эффективным способом ухода из жизни, склонны разделять 8,3 % учащихся.

Несмотря на то что, как уже говорилось выше, у учащихся превалирует оптимистическая настроенность (большинство из них уверены, что в жизни всегда можно найти позитивные моменты), ответы некоторой части старшеклассников свидетельствуют о наличии у них установок, присущих депрессивному мировосприятию. Так, около 17 % опрошенных признались, что им нравятся музыка, стихи, в которых говорится об одиночестве человека, безысходности жизни, уходе в другую реальность. По мнению специалистов, тревожным симптомом в купе с другими проявлениями депрессии и дезадаптации является нездоровый интерес к темам, связанным с потусторонним миром, загробной жизнью, который наблюдается у 15 % учащихся.

Определенную роль в формировании

подобных установок играют отдельные молодежные субкультуры, в которых культивируется тема смерти, одиночества, потусторонней реальности. Часто это связано с увлечением оккультизмом, магией, чему во многом способствует современная массовая культура, транслирующая такие образы, как Гарри Поттер и др., телевизионные передачи и каналы мистической направленности. При этом следует отметить, что подобного рода увлечения могут быть чреваты негативными последствиями для психического и духовного здоровья человека, в том числе это может вызвать появление навязчивых суицидальных мыслей и побуждений. В качестве причины возникновения кризисной ситуации в жизни своих сверстников этот фактор указали около 13 % старшеклассников.

Усугубляет депрессивное состояние свойственная подростковому возрасту склонность замыкаться в себе, нежелание обращаться за помощью к взрослым, делиться с кем-либо своими переживаниями. Около 40 % опрошенных старшеклассников склонны считать, что *«вряд ли кто-то может понять их внутренний мир, переживания и страдания»*.

Как утверждают психологи, для профилактики суицидального поведения, депрессивных состояний большое значение имеет наличие различных источников получения положительных эмоций, умение поддерживать позитивные отношения с окружающими, находить удовольствие в общении с другими людьми, занятиях любимым делом и т. д. В современной же ситуации дети практически с детского сада погружены в мир гаджетов. Почти каждый десятый старшеклассник сегодня *считает компьютерные игры, общение в Интернете более интересными, чем реальная жизнь*.

Как отмечалось ранее, для профилактики суицидального поведения важным является формирование у учащихся четких нравственных ориентиров. Большинство опрошенных (74,4 %) согласны, что *у человека должны быть четкие представ-*

ления о должном и о запретном. Однако степень признания императива моральных норм, что конкретно должное, что — запретное, и как они могут себя повести в реальных жизненных ситуациях, требующих определенного нравственного выбора, остается неизвестной.

В контексте проблемы профилактики саморазрушающего и, в частности, суицидального поведения учащихся тревогу вызывает тот факт, что около 40 % старшеклассников склонны разделять точку зрения, что *«человек имеет право самовыражаться так, как ему нравится, даже если это может навредить его здоровью»*. В то же время в качестве положительной тенденции может быть отмечено то, что, по сравнению с результатами 2011 года, практически на 10 % стало больше тех, кто выразил явное несогласие с подобной позицией. По-прежнему среди учащихся популярна гедонистическая нравственная установка, которая выражается в позиции *«Наиболее ценно то, что приносит максимум удовольствия при минимуме затрат»*. Данной точки зрения придерживаются 23,4 % учащихся, около 40 % склоняются к этому мнению.

Следует отметить, что вышеуказанные нравственные установки часто лежат в основе различных социальных девиаций, например, употребления алкоголя, наркотиков и т. д. При этом человек считает, что он имеет право на подобное поведение, поскольку, по его мнению, это не вредит другим людям. Установка иметь «все и сразу», «здесь и сейчас», свойственная гедонистическому мировосприятию, где во главе угла стоит принцип удовольствия, может приводить к серьезным внутренним срывам при невозможности немедленного удовлетворения испытываемых потребностей в сложившихся обстоятельствах.

На основании всего вышеперечисленного можно утверждать, что проблема суицидального поведения учащихся в большей степени лежит в плоскости ценностных представлений и убеждений, которые могут играть роль как стабилизиру-

ющего, так и дестабилизирующего фактора в различных жизненных обстоятельствах.

### **Причины возникновения кризисных ситуаций и стратегии совладающего поведения**

Причины возникновения кризисной ситуации в жизни молодых людей достаточно многообразны. Наиболее травмирующими факторами, по ответам старшеклассников, являются *переживания из-за несчастной любви* (так считают 53 % респондентов), *сложные отношения со сверстниками*: ситуации отвержения, издевательства, которые могут иметь место в школьном коллективе (49,7 % ответов), а также *проблемные отношения с родителями*: полное непонимание, обиды, наличие фактов насилия (47,8 %). На четвертом месте по степени стрессогенности в жизни современного старшеклассника находятся причины, связанные с *неудачами в учебе*. Это отметили около 40 % респондентов. По мнению 30,8 % учащихся, существенный фактор, который может привести к возникновению кризисной ситуации, — *употребление алкоголя и наркотиков*.

Далее следуют такие психологические причины, как страх наказания или позора, глубокое чувство вины, боязнь не оправдать ожиданий родителей, а также конфликты с учителем, унижение, давление с его стороны (19—24 %). Полученные цифры в целом соответствуют тенденциям, выявленным в предыдущих исследованиях, что подтверждает значимость и актуальность данных факторов в жизни учащихся.

Большинство учащихся в случае возникновения серьезных проблем обращаются за поддержкой к родителям (68,4 %) либо стремятся найти выход самостоятельно (56,3 %). Около трети опрошенных ответили, что они общаются со сверстниками по поводу общих проблем, примерно каждый пятый обращается за поддержкой к учителям (педагогу-психологу). Приблизительно в 10 % случаев учащие-

ся звонят по телефону доверия. При этом количество учащихся, которые в случае жизненных затруднений обращаются к педагогическим работникам и/или на телефон доверия, существенно возросло по сравнению с 2011 годом. В то же время тревогу вызывает тот факт, что 20,3 % не знают, куда можно обратиться за помощью в кризисной ситуации. Распространенной является такая ситуация, когда учащиеся подавляют в себе негативные чувства, вызванные какими-либо неудачами (на это указали 21,1 % опрошенных), что может приводить только к усугублению проблемы.

На вопрос о том, каких личностных качеств им не хватает для более счастливой жизни и успешного решения жизненных проблем, чаще всего учащиеся называли такие качества, как терпение, смелость, уверенность в себе и целеустремленность. Также учащиеся отмечали у себя недостаток ответственности, самостоятельности, жизненной стойкости, оптимизма и умения прощать.

### **Особенности досугового поведения учащихся**

Существенное значение для профилактики отклоняющегося и, в частности, суицидального поведения школьников имеет организация досуга подростков и юношества, формирование у них разносторонних интересов, которые бы способствовали как духовному, так и физическому развитию учащихся, формированию здорового образа жизни.

Большинство опрошенных старшеклассников ответили, что в свободное время они готовятся к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения, помогают родителям по хозяйству и/или занимаются своим любимым делом. Около половины учащихся указали, что это время посвящают занятиям спортом. Для многих старшеклассников (около 46 %) основным занятием на досуге является времяпрепровождение за компьютером: общение в чатах, интернет-сообществах, компьютерные игры и т. п.

Несколько меньше респондентов ответили, что в свободное время они читают художественную литературу (39 %). Далее по степени популярности идут такие занятия, как просмотр развлекательных и/или познавательных телеканалов, посещение дискотек, кружков, разговоры по телефону, переписка SMS и времяпрепровождение в дворовой компании.

Следует отметить, что тенденция виртуализации сферы досуга учащейся молодежи, зачастую бесцельное и бездумное потребление развлекательной медиainформации не способствуют формированию критического мышления и могут вызывать формирование различных форм зависимостей (интернет-зависимости и др.), что является фактором, который негативно влияет на социализацию учащихся. Интернет — также источник других информационных рисков для учащихся. По данным опроса учащихся, за последний год 21 % старшеклассников сталкивался в глобальной сети с информацией, фото или видео с насилием, жестокостью, убийствами, 20,1 % — с сексуальными изображениями, 16,6% — с оскорблениями, унижениями, преследованиями. Нередко учащиеся в сети встречаются с пропагандой наркотиков, алкоголя, табакокурения (12,7 %). Около 6 % учащихся в Интернете наталкивались на сайты, информацию, содержащие пропаганду самоубийства.

Все вышеперечисленное может приводить к психологической дестабилизации и дезадаптации несовершеннолетних. Знакомство с сайтами, в которых описываются различные способы суицида, организуется общение потенциальных суицидентов друг с другом («клуб самоубийц»), может спровоцировать подростка на совершение опасных для жизни и здоровья действий из мотива любопытства, под влиянием психологического воздействия со стороны другого человека, из стремления испытать острые ощущения, «поиграть со смертью», что нередко встречается в подростковом возрасте.

Как показал опрос учащихся, родители

ли интересуются, чем их дети занимают- ся в сети, однако конкретные меры по ограничению использования учащимися Интернета предпринимаются не всегда. Примерно треть опрошенных ответили, что родители учили их, как себя вести по отношению к другим людям в виртуальном общении, и/или ограничивали время, которое они проводят в Интернете. Около 20 % старшеклассников указали, что родители следили за тем, какие сайты они посещают; 28 % — что родители добавляли их в «друзья» в социальной сети. Реже дома устанавливались конкретные правила, что можно делать в Интернете, а что — нет либо вообще запрещалось пользоваться Интернетом (около 9 % ответов). Только в 6% случаев использовались специальные программы (фильтры, родительский контроль) для ограничения пользования детьми данным сетевым ресурсом. Практически каждый десятый старшеклассник ответил, что ничего из вышеперечисленного его (ее) родителями не предпринималось.

### **Отношения с родителями как фактор эмоционального благополучия старшеклассников**

подавляющее число опрошенных учащихся оценивают свои отношения с родителями как теплые, доверительные (90,4 %), около 9 % респондентов охарактеризовали данные отношения как нейтральные, менее 1 % — как конфликтные. На основании этого можно сделать вывод, что каждый десятый старшеклассник может испытывать недостаток эмоционального общения с родителями, любви и психологической поддержки с их стороны. Часто это связано с недостатком совместного времяпрепровождения: практически в каждой четвертой семье такое общение происходит только эпизодически, около 2 % учащихся признались, что родители никогда не проводят с ними свободное время.

Важным для установления и сохранения доверительных отношений в семье является открытое обсуждение возника-

ющих проблем в рамках спокойной, доброжелательной беседы с ребенком. То, что они обсуждают с родителями их взаимоотношения, в ходе опроса указали 28,7 % учащихся. Далекое не все старшеклассники могут рассказать своим родителям о том, что их волнует: 27 % учащихся указали, что они могут только иногда обсудить с родителями возникающие у них проблемы, 6,2 % ответили однозначно «нет». Около 8 % родителей также признались, что их ребенок очень редко делится с ними своими переживаниями. В связи с этим не вызывает удивления тот факт, что практически пятая часть родителей имеет лишь некоторое представление о проблемах и переживаниях своего ребенка. В то же время невозможность поделиться своими трудностями с самыми близкими людьми может сыграть роковую роль в кризисной для ребенка ситуации.

Чаще всего старшеклассники обсуждают со своими родителями вопросы, связанные с учебой и выбором профессии, вопросы, касающиеся их увлечений, взаимоотношений с одноклассниками и друзьями. В то же время только около половины опрошенных ответили, что они могут обсудить с родителями вопросы смысла, целей жизни, что имеет очень важное значение для становления личности подростка. Еще реже старшеклассники могут поговорить с родителями о взаимоотношениях с противоположным полом, ценностях, на которых нужно строить свою жизнь (41—47 %).

Преобладающее большинство респондентов указали, что родители воспитывают в них чувство собственного достоинства и самоуважения. При этом каждый десятый ответил, что родители лишь иногда проявляют к ним уважение как к личности, 1,5 % на этот вопрос ответили однозначно «нет».

К негативным факторам, способствующим дезадаптации учащихся, относится авторитарный стиль воспитания в семье, когда запреты и наказания преобладают над поощрением и доверительны-



ми отношениями с детьми. Согласно данным опроса, 8 % старшеклассников ис-

пытывают постоянный страх быть наказанным родителями (*таблица*).

**Таблица — Характеристики взаимоотношений учащихся с родителями**

	Количество респондентов, %			
	Да, постоянно	Иногда	Нет	Не ответили
1. Родители проводят с Вами свое свободное время	73,1	24,6	2,1	0,2
2. Родители относятся к Вам уважительно как к личности	73,4	24,2	1,8	1,0
3. Вы боитесь наказания родителей	8,0	46,1	45,1	0,8
4. Родители применяют в качестве воспитательной меры физические наказания	0,9	4,8	93,4	0,9
5. Вы можете обсудить с родителями любую свою проблему	66,5	27,0	6,2	0,3
6. Вы боитесь осуждения родителей	12,6	41,8	45,1	0,5
7. Имеют место ситуации, когда хочется уйти из дома	3,5	15,4	80,3	0,8
8. Вы чувствуете себя дома в безопасности	94,0	4,4	0,5	1,1

Около 13 % учащихся постоянно боятся осуждения родителей, что также является проявлением психологического давления, которое оказывает негативное воздействие на личность человека. Более 5 % старшеклассников ответили, что по отношению к ним в качестве воспитательной меры родители применяют физическое наказание.

Не все родители согласны с тем, что насилие в семье недопустимо (около 13 %), примерно 6 % ответили, что считают физические наказания наиболее действенным методом воспитания. При этом 60 % родителей склонны думать, что «главное — это не выносить сор из избы».

Желание старшеклассника уйти из дома — это уже достаточно тревожный симптом, поскольку оно говорит о том, что пребывание в семье становится не-

выносимым или даже опасным. Как выяснилось в ходе опроса, 3,5 % учащихся постоянно сталкиваются дома с такими ситуациями, когда им хочется уйти из дома (15,4 % — иногда); около 5 % опрошенных ответили, что они не чувствуют себя дома в безопасности. Относительно последней категории учащихся можно с уверенностью утверждать, что они нуждаются в защите, внимании специалистов СППС, социально-педагогических центров.

#### **Влияние семьи и школьного воспитания на формирование ценностных ориентаций старшеклассников**

Важное значение для формирования смысложизненных ориентаций старшеклассников имеет *влияние родителей, уровень их нравственной, психологической куль-*

туры, ценности, которые они воплощают в своей жизни и стремятся привить своим детям. По данным опроса родителей, около 30 % из них недостаточно осведомлены о психологических особенностях юношеского возраста, 8,1 % имеют лишь некоторое представление об индивидуальных психологических особенностях своего ребенка, около 16 % плохо знают его жизненные ценности, интересы.

Об уровне нравственной культуры современных родителей свидетельствуют также их представления и ценностные ориентации. Многие родители разделяют точку зрения, что *человек может вести себя как угодно, если это не мешает и не вредит другим людям, а наиболее ценным считают то, что приносит максимум удовольствия при минимуме затрат* (около 43 %) <sup>1</sup>.

По мнению большинства современных родителей, *«лучше ребенок попробует алкоголь дома, чем на улице»*: 23,2 % в этом полностью убеждены и 40 % готовы поддержать данную позицию. Значительная часть родителей считает, что с определенного возраста курение — это выбор ребенка. Однозначно утвердительно на этот вопрос ответили 6,2 % опрошенных, ответ «скорее да, чем нет» указали 17 % респондентов. Каждый четвертый родитель не видит ничего плохого в том, что молодые люди делают себе пирсинг, татуировки и т. д. В то же время, как отмечают специалисты, несмотря на видимую безобидность, подобные действия являются частью саморазрушающего поведения, к которому относится все, что связано с нарушением физической целостности человека.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что граница между нравственным и безнравственным, вредным и полезным в сознании современных родителей достаточно размыта. В данном контексте предъявление учащимся требований нравственности со стороны

родителей во многих случаях выглядит декларативным.

*Влияние школьного воспитания* на формирование личности старшеклассника демонстрируют следующие цифры. Только около четверти опрошенных учащихся ответили, что они обсуждают со своим классным руководителем вопросы смысла и целей жизни (18,9 %), ценности, которые должны служить для них нравственным ориентиром (21,2 %). Около половины опрошенных учащихся указали, что они не обсуждают эти вопросы ни с родителями, ни с классным руководителем. В этом случае смысло-жизненные ориентации и нравственные представления формируются в большей степени под влиянием массовой культуры и общения со сверстниками.

У педагогов, классных руководителей не всегда есть возможность вникнуть во внутренние проблемы, переживания каждого ученика: около 15 % респондентов-педагогов ответили, что они имеют только некоторое представление о проблемах, волнующих учащихся, практически каждый десятый не владеет необходимой информацией об особенностях социального окружения и семейного воспитания учащихся, их ценностных ориентаций и жизненных интересов, а также индивидуальных психологических особенностях.

Следует отметить, что осуществление профилактики суицидального поведения учащихся, обсуждение с ними смысло-жизненных вопросов, сложных жизненных ситуаций требуют авторитета взрослого и наличия доверительных отношений с ребенком.

### **Обучение в учреждении образования как фактор социально-психологической адаптации учащихся**

Существенное влияние на психологическое здоровье учащихся оказывают отношения, которые складываются в процессе учебы с одноклассниками и учи-

---

<sup>1</sup> Приведен суммарный показатель ответов «да» и «скорее да, чем нет» при оценке указанных высказываний.

телями, эмоциональные состояния, которые испытывает ученик на учебных занятиях. Как показал опрос учащихся, большинство из них на учебных занятиях испытывают интерес, удовлетворенность своими достижениями и удовольствие от процесса познания. Около половины опрошенных также отметили, что они получают удовольствие от совместной работы, организуемой на учебных занятиях. В то же время практически каждый десятый старшеклассник испытывает на учебных занятиях апатию, скуку и/или неуверенность в собственных силах (данные варианты ответа отметили по 12 % опрошенных). Такие негативные эмоциональные состояния, как

раздражение, нежелание что-либо делать, а также тревога, страх, которые появляются в процессе учебной деятельности, указали 6,4 % и 4,4 % учащихся соответственно.

Чаще всего негативные эмоциональные состояния, возникающие у учащихся в процессе учебных занятий, связаны с боязнью получить низкую отметку (или не такую высокую, как хотелось бы), на что указали 55,9 % респондентов, и непониманием учебного материала — 45,5 %. Более чем в четверти случаев причиной эмоционального дискомфорта учащихся является страх перед контрольной, почти каждый пятый старшеклассник боится отвечать у доски (диаграмма 2).



Диаграмма 2 — Причины дискомфорта учащихся на учебных занятиях (ответы учащихся в %)

Причиной эмоционального дискомфорта учащихся на учебных занятиях могут быть и непонятные для учеников требования учителя, унижение, давление со стороны педагогов, а также насмешки одноклассников.

Еще одним источником напряжения для подростков является диктат со стороны родителей: около 6 % старшеклассников испытывают страх, что из-за неуспехов в учебе они могут быть наказаны родителями. Распределение ответов учащихся на этот вопрос практически совпадает с результатами, полученными в 2011 году, что говорит об устойчивости и значимости влияния вышеуказанных факторов на эмоциональное состояние учащихся, связанное с их учебной деятельностью.

Важное значение для эмоционального самочувствия учащихся в школе имеют *отношения в классном коллективе*. Подавляющее большинство старшеклассников ответили, что они вполне комфортно ощущают себя в классном коллективе. Если и возникают определенные проблемы, непонимание, то они носят скорее эпизодический характер. Случаи, когда можно говорить о наличии серьезных трудностей в общении с одноклассниками, которые могут быть причиной психологической дезадаптации ребенка, составляют около 3 %.

### **Профилактика суицидального поведения учащихся в учреждениях образования**

Существенное значение для профилактики суицидального поведения учащихся имеет деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования (СППС). Специалисты службы информируют педагогов о факторах возникновения и признаках суицидального поведения (это отметили 70,9 % педагогов). По результатам опроса старшеклассников в подавляющем большинстве учреждений образования данными специалистами проводятся психологические тестирования и лекции на классных, информаци-

онных часах. Достаточно распространенными формами работы являются встречи со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов, индивидуальные консультации, беседы, а также разработка памяток, информационных буклетов по профилактике суицидального поведения и здоровому образу жизни, размещение подобной информации на сайте учреждения образования, посещение семей учащихся и др. Несколько реже в учреждениях для учащихся организованы консультации в режиме on-line, это отметили в своих анкетах 27,2 % учащихся.

В большинстве учреждений образования осуществляется выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению, чаще всего посредством индивидуальных бесед, а также в ходе посещения семей учащихся. Специалистами СППС проводятся групповая диагностика эмоционального состояния учащихся и индивидуальное тестирование суицидального риска с помощью специализированных методик (63—67 % ответов). В то же время менее трети опрошенных (28,2 %) ответили, что в рамках данной работы в их учреждении образования используется шкала определения риска суицида, разработанная Минздравом Республики Беларусь.

Вопросы профилактики суицидального поведения рассматриваются на заседаниях педагогических советов, заседаниях методического объединения классных руководителей. Работа же с родителями учащихся проводится не столь интенсивно. Только 17,7 % педагогов ответили, что в их учреждении образования практикуются заседания родительского клуба по профилактике суицидов (в 2011 году данный показатель составлял 52 %). Около половины родителей указали, что вопросы профилактики суицидального поведения учащихся обсуждались на родительских собраниях с участием специалистов СППС. Несколько меньше (41—46 %) отметили, что родителям предоставляются ин-

формационные материалы о признаках суицидального поведения, употребления наркотических веществ, информация по данным вопросам размещается на информационном стендах.

В качестве причин, по которым взаимодействие с родителями учащихся может быть не всегда эффективным, педагоги чаще всего указывали такие факторы, как чрезмерная занятость родителей (36,5 % ответов) и их недостаточная заинтересованность в подобном взаимодействии (29,1 %).

Относительно реализации мероприятий, предусмотренных *Комплексом мер по профилактике суицидального поведения населения Республики Беларусь на 2015—2019 годы*, можно отметить следующее.

Большинство опрошенных педагогов (72,5 %) в текущем и/или прошедшем учебном году посещали семинары, проводимые специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Немногим менее половины (45,2 %) посетили обучающие семинары, тренинги по раннему выявлению детей и подростков с тревожно-депрессивными расстройствами и суицидальным риском, и только 22,1 % респондентов ответили, что они приняли участие в работе семинаров, организованных на базе учреждений здравоохранения. Примерно такое же количество педагогов указали, что они участвовали в межведомственных совещаниях, конференциях по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних. При этом только 8 % педагогов изучали вопросы суицидальной превенции в рамках курсов повышения квалификации (в текущем и/или прошедшем учебном году).

При проведении профилактической работы с учащимися и их родителями педагогические работники в основном используют памятки, буклеты, разработанные Министерством здравоохранения, а также информационные материалы по данной проблеме из Интернета (около

78 % ответов). 24,7 % педагогов пользуются пособием «Профилактика юношеского суицида» в своей работе, 16,2 % — другими пособиями. Около 7 % респондентов ответили, что пока не занимались этой проблемой.

*Об эффективности и востребованности профилактической работы, проводимой в учреждениях общего среднего образования*, свидетельствует следующее. Важным направлением деятельности специалистов СППС учреждения образования является сотрудничество с педагогами, особенно классными руководителями, по вопросам профилактики отклоняющегося, в том числе суицидального поведения учащихся. Как показали результаты опроса педагогов, 25,7 % из них имеют только некоторое представление о степени распространенности среди учащихся учреждения образования, в котором они работают, различных форм отклоняющегося поведения (употребление алкоголя, наркотиков и т. д.), 21,8 % также недостаточно осведомлены относительно признаков психологической дезадаптации учащихся.

Подавляющее большинство опрошенных педагогов в своей деятельности обращались за помощью к специалистам СППС (к педагогу-психологу — 83,5 %, к педагогу социальному — 78,5 %). Чаще всего учителя обращаются к данным специалистам по вопросам организации индивидуальных психологических консультаций для учащихся и/или их родителей, а также с целью оптимизации межличностных взаимоотношений учащихся в классе. Около 30 % опрошенных обращались к специалистам СППС по вопросам профилактики дезадаптации, суицидального поведения учащихся.

Более половины респондентов-педагогов были полностью удовлетворены оказанной им помощью (57,1 %), в большей степени удовлетворены 30,3 % опрошенных. Большинство педагогов ответили, что работа, проводимая специалистами СППС, помогла им узнать индивидуальные психологические особенности уча-

щихся, успешно разрешать конфликтные ситуации, корректировать поведение отдельных учащихся и др. В меньшей степени это помогло в решении вопроса оптимизации взаимодействия педагогов с родителями учащихся, что имеет важное значение в контексте изучаемой проблемы.

По результатам опроса учащихся треть из них отметили, что работа, проводимая специалистами СППС, была для них очень полезна, что на 12 % больше, чем в предыдущем исследовании; 43,7 % ответили «достаточно полезна». Около половины опрошенных родителей указали, что данная работа помогла им лучше понять своего ребенка, узнать его индивидуальные и возрастные особенности, возможные опасности, риски, с которыми может встретиться их ребенок в процессе взросления, улучшить взаимоотношения с ребенком, взаимодействие с классным руководителем, другими педагогами.

Важным направлением деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования является повышение психологической культуры родителей. Однако, несмотря на работу, проводимую по профилактике суицидального поведения учащихся в учреждениях общего среднего образования, многие родители на данный момент недостаточно осведомлены о признаках суицидального поведения ребенка (39 %), способах поведения с ребенком, высказывающим суицидальные мысли (45,3 %), службах, учреждениях, куда можно обратиться за помощью в подобной ситуации (30,8 %). Не всегда знают ответы на эти вопросы и педагоги учреждений общего среднего образования. Многие учащиеся также не владеют информацией о том, куда они могут обратиться в случае возникновения кризисной ситуации.

В том, что они испытывают на данный момент потребность в юридической помощи, признались 9,3 % старшеклассников. Примерно столько же указали, что

они нуждаются в помощи специалиста-психолога. Лично обращались со своими проблемами к школьному педагогу-психологу 22,9 % опрошенных старшеклассников, к педагогу социальному — 10,7 % (эти показатели незначительно отличаются от данных предыдущих исследований). Выразили готовность в случае каких-либо жизненных затруднений обратиться к педагогу-психологу 28,9 % респондентов, к педагогу социальному — 18,5 %, не исключают такой возможности 41—42 % учащихся, что несколько больше, чем в предыдущем исследовании. Практически каждый четвертый учащийся ответил, что не сделал бы этого никогда.

Среди родителей учащихся только 30,6 % выразили желание обратиться за помощью к специалистам СППС учреждения образования, в котором учится их ребенок. Около 20 % родителей учащихся уже обращались по тем или иным вопросам к специалистам СППС, из них 64 % полностью удовлетворены оказанной им помощью (что на 11 % выше, чем в 2011 году); 29 % — в большей степени удовлетворены.

Среди причин, которые могли бы им помешать обратиться к специалистам СППС, респонденты чаще всего называли нежелание делиться своими проблемами с чужим человеком (45,2 % учащихся и 30,1 % родителей), недоверие к таким службам в целом (17,1 % учащихся и 9,5 % родителей), нежелание выглядеть слабым человеком (17,1 % учащихся), опасение того, что на ребенка будет «навешен ярлык» и это может навредить ему в будущем (15,8 % родителей). Каждый десятый опрошенный не обращается к данным специалистам из-за возможной огласки (процент таких ответов среди учащихся и среди родителей практически совпадает). Незначительная часть респондентов в качестве такой причины назвали негативные отзывы других или отсутствие такой службы в их учреждении образования (2—5 %). В качестве положительного момента

можно отметить то, что по сравнению с 2011 годом количество таких ответов несколько уменьшилось, как и показатель недоверия к психологическим службам в целом.

Спектр проблем, которые волнуют старшеклассников и которые они хотели бы обсудить с педагогом-психологом, достаточно широк. Наиболее актуальный для учащихся этого возраста вопрос — профессиональное самоопределение (данный вариант ответа указали 34,1 % респондентов). Многие хотели бы с помощью психолога разрешить свои личностные проблемы: застенчивость, нерешительность и др., а также определить эффективные способы преодоления стрессовых ситуаций (около 20 % ответов), развить свои познавательные способности: память, мышление и т. д. (22 %). Каждый десятый старшеклассник хотел бы обсудить с психологом вопросы смысла жизни, проблему депрессии. Волнуют учащихся и такие вопросы, как отношения с одноклассниками, родителями, противоположным полом, возникновение компьютерной или другой зависимости.

Наиболее волнующие родителей вопросы, на которые они хотели бы получить ответы специалистов, — это психологические факторы успешного обучения ребенка (43,3 % ответов), а также причины школьной тревожности, учебной перегрузки и профилактика переутомления учащихся (35 %). Около трети родителей выразили желание обсудить со специалистом проблемы личностного развития ребенка, формирования у него духовных интересов, развития творческих способностей. Многие хотели бы больше узнать об особенностях воспитания юношей и девушек, их подготовки к будущей семейной жизни, причинах и профилактике компьютерной, алкогольной и наркотической зависимостей (24—25 %). Также родителей интересуют такие вопросы, как признаки депрессивного состояния, суицидального поведения учащихся, способы поведения с ребенком, высказывающим су-

ицидальные мысли, признаки употребления наркотических веществ (10—15 % ответов).

Около половины родителей предпочли бы почерпнуть данные сведения из личной беседы, консультации педагога-психолога; приблизительно 40 % опрошенных ответили, что им хотелось бы получить информацию по интересующим их вопросам на родительском собрании. Все более популярными и востребованными становятся интернет-консультации: практически каждый пятый родитель сегодня предпочел бы данный канал получения информации. Для определенной части родителей более предпочтительными являются консультации по телефону либо чтение специальной литературы (10—16 %).

Наиболее актуальные проблемы, по которым родители хотели бы получить практическую помощь специалиста-психолога, — это: выявление способностей, склонностей ребенка в профессиональной сфере, выбор профессии (60 %), повышение у ребенка интереса к учебе, формирование у него (нее) адекватной самооценки, уверенности в себе (36—39 %) и диагностика личностных особенностей ребенка (29 %). При этом можно заметить, что по сравнению с 2011 годом актуальность этих вопросов для родителей возросла.

В качестве основных проблем, которые препятствуют более эффективной организации работы по профилактике суицидального поведения учащихся, педагогические работники выделяют: сложность обеспечения безопасности детей в сети Интернет, нейтрализации негативного влияния на психологическое здоровье учащихся; низкую психологическую культуру родителей; сложность раннего выявления учащихся, склонных к суицидальному поведению, определения признаков суицидального риска; недостаток взаимодействия со специалистами в области кризисной психологии; сложность установления доверительных отношений с учащими-

ся и недостаток обучающих курсов, семинаров по данной проблеме.

С учетом результатов мониторинга для повышения эффективности работы по профилактике суицидального поведения учащихся в учреждениях общего среднего образования представляется целесообразным следующее.

**1.** Усилить работу по раннему выявлению учащихся, склонных к суицидальному поведению, в частности, своевременно осуществлять комплексную психолого-педагогическую диагностику, проводить индивидуальные консультации для учащихся и их родителей. В ходе профилактической работы необходимо более активно задействовать ресурсы социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, расширять спектр используемых ими методик и форм работы. В каждом учреждении образования необходимо исследовать вопрос, в какой конкретно психологической, социально-педагогической, юридической помощи нуждаются учащиеся; оказать им соответствующую помощь, найти способы решения возникших проблем.

Важным направлением деятельности специалистов СППС в учреждении общего среднего образования должны стать психодиагностика и психокоррекция депрессивных состояний учащихся. Неадекватная оценка душевного состояния человека, страдающего депрессией, может привести к возникновению кризисных ситуаций и суицидального поведения. В связи с этим очень большое значение имеют своевременное выявление и коррекция эмоциональных нарушений, помощь в разрешении межличностных и внутриличностных проблем, изоляция учащегося от психотравмирующих факторов. При этом следует учитывать, что депрессивный синдром у юношей и девушек может проявляться не так, как у взрослых людей, его признаками могут быть нарушение поведения, снижение успеваемости, конфликтность, капризность,

обидчивость, что зачастую расценивается взрослыми как следствие плохого воспитания, лень и т. д.

Повышению эффективности профилактической работы будет способствовать более тесное взаимодействие учреждений общего среднего образования с учреждениями здравоохранения, социально-педагогическими центрами, территориальными центрами социального обслуживания населения. В данном контексте можно отметить положительный опыт Швеции, где были достигнуты значительные результаты в решении данной проблемы благодаря реализации социальной программы, в основу которой был положен принцип «профилактика суицидов через профилактику депрессии». В рамках данной программы были задействованы различные специалисты, представители общественности: учителя, врачи, священнослужители, которые объединили свои усилия для решения общей цели — профилактики суицидов среди подростков и молодежи.

**2.** Проводить целенаправленную работу по формированию у учащихся позитивных ценностных ориентаций, стрессоустойчивости, навыков эмоциональной саморегуляции и т. п. Важное значение имеет также оказание им помощи в определении смысложизненных ценностей, корректировке негативных психологических установок (например, «Если я не добьюсь того, чего хочу, то все потеряет свой смысл», «Никто не может понять мой внутренний мир», «Человек имеет право самовыражаться так, как ему нравится, даже если это может навредить его здоровью» и т. д.), выработке конструктивных моделей поведения в стрессовых ситуациях.

В рамках воспитательной, коррекционной работы с учащимися при решении проблем смысла жизни, выбора жизненного пути, корректировке негативных жизненных сценариев эффективным будет использование таких методов, как сказкотерапия, библиотерапия, метод моральных дилемм, методы экзистенциаль-



ной психологии, гештальт-терапии. При этом рекомендуется акцентировать внимание учащихся на утверждении ценности человеческой жизни как таковой. Данные задачи также могут успешно решаться в рамках различных тренингов, ролевых игр, с помощью психотерапевтических метафор и притч. Огромным воспитательным и терапевтическим потенциалом обладают приемы и методы арттерапии, психодрамы, которые позволяют человеку выразить, проработать свои эмоциональные переживания средствами искусства: через музыку, рисунок, проигрывание тех или иных ролей, что является одним из наиболее мощных ресурсов преодоления кризисных состояний, достижения катарсиса. Это особенно важно, когда вербальные способы воздействия оказываются неэффективными, не воспринимаются и вызывают реакцию отторжения у потенциального суицидента. Участие в работе тренинговых групп, например групп личностного роста, может помочь старшекласснику научиться выражать свои чувства, преодолевать барьеры общения, решить проблему одиночества.

**3.** При организации профилактической работы в учреждении образования следует уделять больше внимания вопросам нравственной культуры, профилактики саморазрушающего поведения учащихся, определения четкой нравственной позиции относительно такой проблемы, как суицид. Важным для профилактики суицидального поведения учащихся является разрушение эстетизированного образа смерти.

В рамках воспитательной работы с учащимися необходимо развивать и поддерживать социальную направленность их жизненных интересов и ценностей. Не отрицая важности для человека положительных эмоций и ярких впечатлений, нужно показывать иллюзорность мифа о легкой красивой жизни, опасность следования принципу «максимум удовольствия при минимуме затрат», формировать представления об успехе

как о результате упорного труда по достижению поставленных целей, знакомить с соответствующими примерами, жизненными историями успешных людей. При проведении воспитательной и коррекционной работы с учащимися в рамках профилактики суицидального поведения особенное внимание нужно обращать на формирование у учащихся таких качеств, как терпение, смелость, уверенность в себе, целеустремленность, ответственность и самостоятельность. Важным также является воспитание волевых качеств личности, жизненной стойкости, оптимизма, умения прощать себя и других.

Следует также отметить, что формирование ценностной сферы старшеклассников во многом обусловлено общим социокультурным контекстом современной реальности. Поэтому в ходе воспитательной, коррекционной работы в данном направлении необходимо задействовать потенциал различных социальных институтов, обеспечивающих социализацию подрастающего поколения: семьи, образования, церкви, средств массовой информации. Эффективным в этих целях является сотрудничество учреждений образования с религиозными и общественными организациями, участие учащихся в различных волонтерских проектах. Часто именно соприкосновение с чужой болью, горем позволяет посмотреть на мир и на свою ситуацию иными глазами, преодолеть эгоцентризм и заикленность на своих проблемах.

В этих целях может быть использован опыт реализации инновационных проектов, посвященных нравственному воспитанию учащихся: «Внедрение модели развития нравственной культуры учащихся подросткового возраста в социокультурных условиях учреждения образования», «Внедрение модели организационно-методического обеспечения программ духовно-нравственного воспитания учащихся X—XI классов на православных традициях белорусского народа», «Внедрение модели формирования ценностно-

смысловых компетенций участников образовательного процесса посредством организации духовно-просветительской работы», «Внедрение модели формирования личностной и социальной идентичности детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа»<sup>2</sup>.

**4.** В работе с учащимися и их родителями больше внимания следует уделять вопросам организации свободного времени учащихся, активному вовлечению их в кружковую, клубную деятельность, развитию познавательных интересов, что является немаловажным фактором предупреждения девиантного поведения. Организация театральных постановок, музыкальных конкурсов, художественных выставок позволит учащимся не только реализовать свои творческие способности, но и проработать имеющиеся личностные проблемы (например, выйти из депрессивного состояния), разделить переживания других людей, почувствовать свою сопричастность к общему делу. Живой интерес у учащихся вызывают формы работы, близкие современной молодежной культуре: различные перформансы, флэшмоб-акции, конкурсы видеороликов и др. Важно, чтобы проводимые мероприятия, с одной стороны, соответствовали актуальным потребностям, интересам учащихся, с другой стороны, способствовали их духовному развитию, заставляли задуматься о вопросах смысла жизни, общечеловеческих ценностях, ценности и уникальности человеческой жизни.

Проблема одиночества может иметь очень серьезное значение для юношей и девушек, поэтому при организации различных мероприятий необходимо создавать условия для активного участия каждого ученика, проявления его талантов, творческой самореализации, исполь-

зовать методы, приемы, повышающие групповую сплоченность, мотивацию участия в коллективной деятельности. Как показывает опыт, чаще всего именно мероприятия, основанные на личных инициативах и творчестве учащихся, позволяют «вытянуть их» из виртуальных сетей, преодолеть внутренние барьеры, ощутить радость живого человеческого общения.

Повышению эффективности профилактической работы в этом направлении также будет способствовать более тесное взаимодействие учреждений общего среднего образования с учреждениями дополнительного образования.

**5.** Необходимо целенаправленно формировать культуру общения старшеклассников, их взаимоотношений в классном коллективе. Кроме диагностики социально-психологического климата в классе и индивидуального статуса учащихся (социометрия), в проблемных случаях нужно проводить соответствующую групповую работу: тренинги, ролевые игры, которые помогли бы сплотить классный коллектив, разрешить имеющиеся межличностные проблемы, выработать приемлемые нормы группового общения. Особое значение это имеет при комплектации новых классов, когда для учащихся актуализируется проблема адаптации в новом коллективе.

**6.** Важно помочь учащемуся определить оптимальный уровень личностных притязаний и основные задачи, на которые он должен ориентироваться в своей учебной деятельности, исходя из собственных способностей, задатков, возможностей продолжения образования, получения профессии и дальнейшего жизненного устройства. Важную роль играет правильное определение жизненных приоритетов и профессиональное самоопределение учащихся, а

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2016 № 658 «Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в 2016/2017 учебном году» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-23361>.

также определение индивидуальной образовательной траектории. Необходимо, чтобы в процессе учебной деятельности создавались ситуации успеха, которые способствуют формированию позитивных самовосприятия, «Я-концепции» ученика.

Решению данной задачи также будет содействовать использование на учебных занятиях заданий, соответствующих индивидуальным особенностям учащихся, своевременное выявление и устранение возникающих у учащихся пробелов в знаниях, организация и проведение поддерживающих занятий, осуществление контроля за их эффективностью со стороны администрации учреждений образования. Использование дифференцированного подхода, помощь в устранении имеющихся пробелов в сочетании с необходимой психокоррекционной работой, направленной на преодоление внутренних комплексов, повышение уверенности в себе, помогут устранить такой фактор эмоционального дискомфорта обучающихся на учебных занятиях, как «боязнь получения низкой отметки».

**7.** При организации работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования особое внимание необходимо обратить на ее кадровое обеспечение, а также обеспеченность необходимыми диагностическими материалами: методиками, позволяющими определять степень суицидального риска, оценивать эмоциональное состояние учащегося, особенности эмоционально-волевой, ценностной сфер личности, стратегий преодоления стрессовых ситуаций и др. В связи с этим представляется целесообразной разработка и публикация соответствующих методических рекомендаций, сборников диагностических материалов. Более активно в практике работы классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов социальных рекомендуется использовать пособие «Профилактика юношеского суицида» и шкалу опреде-

ления риска суицида, разработанную Минздравом Республики Беларусь.

При организации деятельности специалистов СППС особого внимания требуют вопросы профессиональной этики, в частности, необходимость соблюдения принципа конфиденциальности, поскольку часто именно опасение возможной огласки является тем фактором, который мешает учащимся и их родителям обращаться за помощью к специалистам СППС. Важны также психологически и этически корректная интерпретация результатов исследований, форма их предъявления учащимся и родителям.

С целью повышения эффективности деятельности социально-педагогической и психологической службы по профилактике суицидального поведения учащихся учреждений общего среднего образования рекомендуется создать необходимые условия для профессионального развития, повышения квалификации педагогов-психологов, педагогов социальных.

**8.** Необходимым условием эффективной работы по профилактике суицидального поведения учащихся является информирование учащихся об имеющихся в их населенном пункте (регионе) службах психологической помощи, антикризисных центрах, городских, районных, областных и республиканских телефонах доверия, правозащитных организациях, знакомство с основными направлениями их деятельности в рамках специально организованных встреч, экскурсий и т. д. В процессе профилактической работы с учащимися важно постоянно подчеркивать мысль, что в кризисных жизненных ситуациях человек не должен бояться обратиться за помощью, не должен оставаться один.

Следует рассказать учащимся о конструктивных способах поведения в конфликтных ситуациях, стратегиях совладающего поведения, способах эмоциональной саморегуляции и пр., что можно осуществлять как в рамках индивидуальных

бесед, так и групповых форм работы: лекций, тренинговых занятий, ролевых игр; с этой целью можно использовать также информационные стенды и сайт учреждения образования.

Поскольку родители являются теми людьми, к которым в первую очередь готовы обратиться старшеклассники в кризисной ситуации, то при проведении просветительской и консультативной работы с родителями учащихся необходимо уделять особое внимание вопросам установления контакта, доверительных отношений с детьми; возможным проявлениям психологической дезадаптации ребенка; признакам суицидального риска, которые не должны остаться незамеченными родителями. В процессе просветительской работы с родителями учащихся рекомендуется также уделить больше внимания таким вопросам, как применение ненасильственных методов воспитания; предупреждение семейного неблагополучия, безнадзорности учащихся; информирование о психологических службах, центрах, в которые можно обратиться в кризисной ситуации.

Педагогических работников, родителей и самих учащихся необходимо информировать о том, какую помощь можно оказать человеку, высказывающему суицидальные мысли, какие конкретные действия можно предпринять в этой ситуации, чтобы предотвратить совершение суицида.

Проблема повышения педагогической культуры родителей по-прежнему актуальна, одной из ее составляющих является способность чувствовать, понимать переживания ребенка, устанавливать и поддерживать с ним теплые, доверительные отношения. Решению данной задачи будет способствовать обсуждение проблемы выстраивания взаимоотношений с подростками в рамках работы родительского клуба, в ходе специальных семинаров, тренингов, родительских собраний и т. д. Важным также является совместное проведение досуга родителей

и детей, чему может способствовать организация соответствующих мероприятий в учреждении образования в шестой школьный день.

Поскольку многие родители выражают заинтересованность в расширении взаимодействия с педагогическими работниками в интернет-формате, рекомендуется организовывать для родителей on-line консультации классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога и педагога социального. Проведение психологических консультаций на сайте учреждения образования (как для учащихся, так и для родителей) также поможет преодолеть существующие барьеры благодаря возможности анонимного общения в виртуальном формате.

Учитывая тот факт, что одним из основных источников информационных рисков для учащихся в современном мире является Интернет, а родители учащихся не всегда владеют необходимыми знаниями для контролирования того, что их дети делают в сети, данному вопросу целесообразно уделить отдельное внимание при проведении родительских собраний. Нужно проинформировать родителей о необходимости установления дома определенных правил пользования детьми Интернетом, о способах, которые позволяют контролировать времяпрепровождение учащихся в сети, отслеживать сайты, которые они посещают, и т. п.

Созданию условий для более тесного взаимодействия семьи и учреждения образования, возможности более частого посещения семей будет способствовать оптимизация объема бумажной документации, которую необходимо вести классному руководителю.

**9.** С целью повышения эффективности деятельности социально-педагогической и психологической службы по профилактике суицидального поведения учащихся учреждений общего среднего образования рекомендуется проводить работу по информированию учащихся и их

родителей о возможностях социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, разрушению негативных установок относительно обращения к педагогу-психологу и педагогу социальному.

Для этого целесообразно проводить соответствующую просветительскую, разъяснительную работу: приглашать педагога-психолога на родительские собрания для выступления с докладом о деятельности СППС учреждения образования, раздавать родителям, учащимся специальные буклеты, содержащие информацию об услугах, оказываемых специалистами СППС, проводить презентационные семинары, лекции для родителей в шестой школьный день, в рамках работы родительского клуба и др., предоставлять и регулярно обновлять информацию о мероприятиях, проводимых специалистами СППС, на сайте учреждения образования.

Чтобы обращение к психологу не воспринималось как признание своей слабости, ущербности и т. д., нужно, чтобы психологическая работа представляла собой интересный, увлекательный процесс, связанный с познанием себя и других, помогала повысить свою самооценку, приобрести уверенность в себе. Эффективными в этих целях будут групповые формы работы (группы роста, тренинги уверенности в себе и пр.), которые всегда вызывают интерес, как у детей, так и у взрослых.

Целесообразно на уровне учреждения образования периодически проводить опросы учащихся и их родителей для изучения их запросов, потребностей в тех или иных услугах педагога-психолога, педагога социального. При планировании деятельности СППС в учреждениях общего среднего образования учитывать выявленные в ходе мониторинга актуальные потребности учащихся и их родителей в информации по таким вопросам, как: профессиональное самоопределение учащихся, развитие их познавательных способ-

ностей, факторы успешного обучения ребенка, повышение мотивации учения, профилактика переутомления учащихся, формирования компьютерной и других форм зависимостей у учащихся; востребованность практической помощи в решении личностных проблем учащихся, определении эффективных способов преодоления стрессовых ситуаций и др.

**10.** Усилить практическую направленность подготовки и повышения квалификации педагогических работников учреждений общего среднего образования (учителей-предметников, педагогов социальных, педагогов-психологов, руководителей учреждений образования) по следующим вопросам:

- диагностика индивидуальных психологических особенностей учащихся, их учет в ходе образовательного процесса;

- психологические и этические аспекты педагогического взаимодействия, оказания психологической помощи (уважение личности ученика, исключение проявлений психологического насилия, унижения, давления на учащихся, установление доверительных отношений с учащимися; неразглашение конфиденциальной информации, способность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в классном коллективе и т. д.);

- психодиагностика и психокоррекция депрессивных состояний учащихся;

- способы раннего выявления учащихся, склонных к суицидальному поведению, признаки психологической дезадаптации, суицидального поведения учащихся; организация и проведение профилактической работы с учащимися и их родителями;

- методики получения обратной связи (изучение спроса на психологические услуги, удовлетворенности учащихся, их родителей и педагогов качеством оказываемых им услуг, эффективности деятельности специалистов СППС);

- информационные риски и обеспечение безопасности детей в сети Интернет.