

Программы факультативных занятий утверждены Президиумом Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь по дошкольному, общему среднему и специальному образованию (протокол № 5 от 14.06.2011)

Семь «Я»

для I–IV классов учреждений общего среднего образования

Пояснительная записка

Школа — один из первых общественных социальных институтов, который не только обеспечивает ученикам систематическое образование, но и готовит их к жизни в обществе, выполняя социальный заказ. Общество заинтересовано в личности, которая по своим социальным, нравственным и культурным ориентациям соответствовала бы его представлениям и требованиям.

Для максимального развития учащегося, реализации его возможностей, жизненного самоопределения, создаются определённые условия, в том числе и в учреждениях образования.

Главными задачами школы как социального института являются передача культурного наследия подрастающему поколению, формирование у учащихся социально-культурных потребностей, знаний и умений, необходимых для понимания правил и норм поведения в обществе, умений существовать в нём.

В своей жизни каждый человек выполняет ряд социальных ролей: ребёнок, ученик, член классного и школьного коллектива, гражданин, мать или отец, член трудового коллектива, брат или сестра и т.д. Основные направления социализации личности соответствуют основным сферам её жизнедеятельности: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, морально-нравственной, межличностной, бытовой, общественной.

Проблема социализации индивида, формирования из ребёнка гражданина, способного жить в обществе, творить и нести ответственность за свои действия, занимает важное место в современных условиях изменчивости окружающего мира.

Главная цель программы факультативных занятий «Семь «Я»» — социализация учащихся начальных классов через формирование у них представлений о нормах и правилах выполнения различных социальных ролей; воспитание качеств, которые составляют основу гражданской, коммуникативной, социально активной личности.

Основные задачи программы:

- расширить представления учащихся о нормах поведения в обществе, природе, семье, в отношениях с людьми, со сверстниками, взрослыми, старшими товарищами;
- формировать у учащихся навыки сотрудничества, взаимодействия и общения;
- формировать умение адаптироваться к постоянно меняющейся социальной ситуации;
- воспитывать любовь к Родине, патриотизм, гуманное отношение ко всему живому;
- развивать потребность к познанию природы и бережному отношению к ней;

- создавать условия для включения учащихся в общественно полезную деятельность, в общественные детские организации и движения.

Содержание программы факультативных занятий «Семь «Я»» направлено:

- на расширение и углубление содержательных линий учебного предмета «Человек и мир»;
- осознание детьми себя как членов общества, граждан Республики Беларусь, как части природы, части определённого коллектива;
- обучение взаимодействию в обществе, с окружающими людьми;
- овладение учащимися социализирующими знаниями и умениями.

Разработка тем и конструирование содержания факультативного курса основаны на **принципах** научности, доступности, непрерывности, целостного представления об окружающей действительности, взаимодействия и взаимовлияния человека и явлений, событий общественно-социальной жизни.

Программа факультативных занятий «Семь «Я»» состоит из семи основных блоков, содержание которых решает свои задачи, усложняясь и углубляясь от класса к классу.

Блок **«Я и Родина»** направлен на воспитание у учащихся любви к Родине, своему народу, патриотических чувств, осознанию своей значимости в деле процветания и развития Родины.

Блок **«Я и моя семья»** способствует формированию у учащихся первоначальных представлений и понятий о семье, обязанностях и правах в семье, семейных традициях и их корнях.

Материал блока **«Я и я»** направлен на формирование системы умений и навыков, обеспечивающих социализацию в коллективе, обществе.

Содержание блока **«Я и здоровье»** позволяет формировать у учащихся первоначальные навыки бережного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью близких, представления о здоровом питании.

Блок **«Я и природа»** содействует расширению и углублению знаний о природе, формированию у учащихся любви к природе и бережного отношения к ней и её богатствам, пониманию её красоты, неповторимости.

Изучая материал блока **«Я и школа»**, учащиеся получают возможность правильно определять своё место и значимость в жизни класса, школы, уяснить права и обязанности ученика.

Блок **«Я и люди»** способствует формированию у учащихся умения строить отношения со сверстниками или младшими товарищами, с окружающими людьми. Учащиеся получают представление о нормах и правилах по-

ведения в различных ситуациях, в общественных местах, во время общения с окружающими.

Все семь блоков объединены единой целью: привить ценностные качества личности, которые будут способствовать её успешной социализации.

В ходе факультативных занятий у учащихся происходит формирование ведущих интегративных качеств личности через индивидуальное воспитание, самовоспитание и воспитание в коллективе, осуществляется педагогизация воспитывающей среды в социуме, неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями, сообществом сверстников, школьным коллективом и других микросоциумов.

Для усвоения содержания программы используются следующие **методы и средства обучения**: интерактивные игры, игры-тренинги, чтение, этические беседы, анализ жизненных ситуаций, дискуссии, диалоги, интервью, сочинения, презентации, акции и др.

Занятия факультативного курса могут проходить в форме игры-путешествия, экскурсии, викторины, устного журнала, творческого конкурса, эстафеты и т.д. Групповая, парная, коллективная формы работы чередуются в ходе проведения занятий с индивидуальной работой учащихся.

Программа факультативных занятий «Семь «Я»» рассчитана на четыре годовых курса: I класс — 34 часа, II класс — 34 часа, III класс — 35 часов, IV класс — 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

Содержание

I класс (34 ч)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	2	3
«Я и Родина» (5 ч)		
1	«Моя Родина — Беларусь»	1
2	«Беларусь и её соседи»	1
3	«Беларусь — страна рек и озёр»	1
4	«Беларусь — страна лесов»	1
5	«Природные богатства Беларуси»	1
«Я и природа» (4 ч)		
6	«Природа в моей жизни»	1
7	«Красота родной природы»	1
8	«В гости к братьям-месяцам»	1
9	«Птичья столовая»	1
«Я и люди» (5 ч)		
10	«Золотое правило общения»	1
11	«Школа, театр, музей, транспортное средство — общественные места»	1
12	«Поведение в общественных местах»	2
13	«Поговорим о милосердии»	1
«Я и школа» (5 ч)		
14	«Школьные годы чудесные»	1
15	«Мои обязанности школьника»	1
16	«Права и обязанности учащихся»	1
17	«Учись учиться»	1
18	«Режим дня школьника»	1
«Я и семья» (5 ч)		
19	«В кругу семьи»	1
20	«Азбука больших и малых дел семьи»	1
21	«Выходной день в семье»	1

1	2	3
22	«Взаимоотношения в семье»	1
23	«Семейные традиции»	1
«Я и я» (5 ч)		
24	«Здравствуй, это — я!»	1
25	«Моё настроение»	1
26	«Мир моих увлечений»	1
27	«Личная безопасность»	2
«Я и здоровье» (5 ч)		
28	«Здоровье — бесценный дар»	1
29	«Что значит “забота о здоровье”?»	1
30	«Здоровье и закаливание»	1
31	«Здоровые зубы»	1
32	«О пользе зарядки и физических нагрузок»	1

«Я и Родина» (5 ч)

1. «Моя Родина — Беларусь» — знакомство с понятием «Родина», её значением в жизни человека и значении каждого человека в жизни Родины.

2. «Беларусь и её соседи» — знакомство со странами-соседями Беларуси.

3. «Беларусь — страна рек и озёр!» — знакомство с тем, почему Беларусь называют «синеокой», основными водными богатствами страны, их значением в её жизни; охрана водных ресурсов, вклад каждого человека в дело охраны водных богатств Родины.

4. «Беларусь — страна лесов» — знакомство с основными лесными богатствами страны, их значением в её жизни; охрана леса, вклад каждого человека в дело охраны лесных массивов Беларуси.

5. «Природные богатства Беларуси» — знакомство с понятиями «чистый воздух», «чистая вода», «подземные источники», «лесные насаждения». Как помочь сберечь и приумножить эти богатства, что люди могут для этого сделать?

«Я и природа» (4 ч)

1. «Природа в моей жизни» — экологическая экскурсия, влияние каждого человека на природу.

2. «Красота родной природы» — экскурсии в парк, лес с целью ознакомления с многообразием и красотой природы.

3. «В гости к братьям-месяцам» — определение знаний учеников о названиях месяцев (белорусских и старинных), о годовом цикле, последовательности смены времён года.

4. «Птичья столовая» — расширение знаний о заботе и помощи птицам зимой. Изготовление кормушек из вторичного сырья (картонных пакетов из-под сока, молока, пластиковых бутылок).

«Я и люди» (5 ч)

1. «Золотое правило общения» — знакомство с золотым правилом общения: «Поступай с людьми так, как бы ты хотел, чтобы они поступали с тобой»; рассмотрение жизненных ситуаций с его применением.

2. «Школа, театр, музей, транспортное средство — общественные места» — знакомство с понятием «общественное место», уточнение знаний о знакомых детям общественных местах.

3, 4. «Поведение в общественных местах» — знакомство с правилами поведения в общественных местах, практические упражнения по соблюдению этих правил.

5. «Поговорим о милосердии» — раскрытие понятия «милосердие», рассмотрение ситуаций проявления милосердия.

«Я и школа» (5 ч)

1. «Школьные годы чудесные» — раскрытие значения школьного обучения для дальнейшей жизни каждого человека; рассмотрение возможностей и перспектив, которые открывает школа перед человеком.

2. «Мои обязанности школьника» — знакомство с обязанностями, которые школа возлагает на ученика; усвоение необходимости их выполнения.

3. «Права и обязанности учащихся» — знакомство с правами и обязанностями учеников.

4. «Учись учиться» — знакомство с режимом учёбы в школе: что нужно делать и как поступать, чтобы успевать и правильно выполнять порученные дела и не уставать при этом.

5. «Режим дня школьника» — показ на примерах из жизни важности соблюдения режима дня, его значения для здоровья; разработка индивидуальных режимов для рабочих и выходных дней.

«Я и семья» (5 ч)

1. «В кругу семьи» — уточнение смысла слова «семья», знаний о значении семьи в жизни каждого человека; обсуждение примера жизни семьи на основе литературного произведения, фильма.

2. «Азбука больших и малых дел семьи» — уточнение и расширение представлений о распределении обязанностей между членами семьи; беседа об обязанностях в семьях учащихся.

3. «Выходной день в семье» — знакомство с организацией и проведением выходного дня семьи. Совместный отдых и общение в семье.

4. «Взаимоотношения в семье» — раскрытие понятия «взаимоотношения», рассмотрение взаимоотношений между членами семьи; показ на примерах из жизни, как поведение каждого члена семьи влияет на их совместное проживание; анализ правила: «Старших уважай, малышей не обижай».

5. «Семейные традиции» — рассмотрение ряда праздников, семейных ритуалов и традиций, которые существуют и отмечаются в семьях; как они влияют на членов семьи, их взаимоотношения.

«Я и я» (5 ч)

1. «Здравствуйте, это — я!» — мини-презентации учеников самих себя с использованием фотографий из семейных альбомов.

2. «Моё настроение» — раскрытие понятия «настроение», изучение влияния настроения человека на его поведение и общение с окружающими людьми.

3. «Мир моих увлечений» — знакомство с увлечениями учащихся, организация выставки «Наши увлечения».

4, 5. «Личная безопасность» — знакомство с понятием «личная безопасность», её значением в жизни каждого человека.

«Я и здоровье» (5 ч)

1. «Здоровье — бесценный дар» — знакомство с понятием «здоровье», рассмотрение примеров значения здоровья для полноценной жизни каждого человека.

2. «Что значит “забота о здоровье”?» — формирование первоначальных представлений о поддержании и сохранении здоровья; обсуждение составляющих, которые обеспечивают здоровье (утренняя гимнастика, физические упражнения, закаливание, личная гигиена, гигиена питания).

3. «Здоровье и закаливание» — знакомство с понятием «закаливание», его влиянием на здоровье человека, видами.

4. «Здоровые зубы» — формирование представлений о необходимости бережного отношения к зубам, зна-

комство с влиянием состояния зубов на весь организм, правилами ухода за зубами; организация посещения стоматологического кабинета, проведение занятия врачом-стоматологом.

5. «О пользе зарядки и физических нагрузок» — раскрытие понятия «физические нагрузки», обсуждение влияния физических упражнений на здоровье человека, дозировка физических нагрузок.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны **иметь представления:**

– о красоте и богатстве своей Родины, её природных богатствах;

- семье, взаимоотношениях в ней;
- правилах поведения в общественных местах;
- правах и обязанностях школьника;
- здоровом организме.

Учащиеся должны **уметь:**

- правильно вести себя в природе, беречь природу;
- выполнять посильные поручения в семье;
- соблюдать правила личной гигиены;
- выполнять режим дня;
- соблюдать основные правила поведения в общественных местах;
- взаимодействовать друг с другом при выполнении коллективных заданий, заданий в парах, группах.

II класс (34 ч)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	2	3
«Я и Родина» (5 ч)		
1	«Минск — столица нашей Родины»	1
2	«Моя малая Родина»	2
3	«Красота родных мест»	2
«Я и природа» (5 ч)		
4	«Жители белорусских водоёмов»	1
5	«Грибное царство»	1
6	«Окружающая среда и её защита»	1
7	«Растения садов и огородов»	1
8	«Красота и богатство животного мира Беларуси»	1
«Я и люди» (5 ч)		
9	«Поведение и здоровье»	1
10	«О друзьях, товарищах и приятелях»	1
11	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	2
12	«Мои мечты, желания и реальность»	1
«Я и школа» (5 ч)		
13	«Школьный этикет»	1
14	«Наш класс на уроке и перемене»	1
15	«Мы в школьной столовой»	1
16	«Мы в библиотеке»	1
17	«Наши поручения и их выполнение»	1
«Я и семья» (5 ч)		
18	«Мои права и обязанности»	1
19	«Род, родные, Родина»	1
20	«Моя родословная»	2
21	«Семейные династии»	1
«Я и я» (5 ч)		
22	«Моя безопасность»	1
23	«Безопасность дома»	1

1	2	3
24	«Безопасность на улицах и дорогах»	1
25	«Чувство юмора»	1
26	«Правда и вымысел в нашей жизни»	1
«Я и здоровье» (4 ч)		
27	«Чистота и порядок в доме»	1
28	«Еда на нашем столе»	2
29	«Этикет за столом»	1

«Я и Родина» (5 ч)

1. «Минск — столица нашей Родины» — знакомство с понятием «столица», достопримечательностями города Минска, его центральными улицами и основными зданиями, особенностями города (наличие метро, малой железной дороги и т.п.).

2, 3. «Моя малая Родина» — расширение представлений о микрорайоне (деревне, районе, областном центре и т.д.), в котором живут учащиеся; уточнение, что в нём примечательного, чем можно гордиться; формирование представлений об оказании посильной помощи для процветания своего города (деревни, района, областного центра и т.д.), о влиянии на его будущее.

4, 5. «Красота родных мест» — экскурсия по своему микрорайону (деревне, селу), составление плана красивых мест, их зарисовка и описание.

«Я и природа» (5 ч)

1. «Жители белорусских водоёмов» — знакомство с обитателями водоёмов Беларуси, забота об их сохранности.

2. «Грибное царство» — уточнение знаний о многообразии грибов, пользе, которую они приносят лесу. Знакомство с правилами сбора грибов.

3. «Окружающая среда и её охрана!» — формирование представлений о влиянии загрязнения природы на жизнь и здоровье людей; формирование навыков поддержания чистоты в своём городе (деревне); знакомство с правилами раздельного сбора твёрдых бытовых отходов.

4. «Растения садов и огородов» — расширение представлений о многообразии растений, произрастающих в садах и на огородах в Беларуси.

5. «Красота и богатство животного мира Беларуси» — углубление знаний о животном мире Беларуси, его многообразии; знакомство с охраной животного мира Беларуси; вклад каждого человека в дело охраны окружающей среды.

«Я и люди» (5 ч)

1. «Поведение и здоровье» — формирование представлений о влиянии поведения и привычек человека на состояние его здоровья и здоровье близких.

2. «О друзьях, товарищах и приятелях» — обсуждение примеров из повседневной жизни о взаимоотношениях учащихся с одноклассниками, друзьями; анализ ситуаций, когда пытаются навязать неблагоприятный стиль поведения; рекомендации по выработке принципиальной линии поведения.

3, 4. «Все работы хороши, выбирай на вкус» — углубление знаний о многообразии мира профессий, важности всех профессий, причинах, влияющих на их выбор человеком.

5. «Мои мечты, желания и реальность» — формирование представлений о понятиях «мечта», «желание», о том, как правильно соотносить свои желания со своими возможностями.

«Я и школа» (5 ч)

1. «Школьный этикет» — знакомство с правилами школьного этикета, его необходимостью в жизни каждого ученика.

2. «Наш класс на уроке и перемене» — повторение правил поведения на уроке и перемене, соблюдение этих правил в жизненных ситуациях.

3. «Мы в школьной столовой» — повторение правил поведения в школьной столовой и в буфете, соблюдение их при посещении столовой, буфета.

4. «Мы в библиотеке» — повторение правил поведения в библиотеке, соблюдение их при посещении библиотеки; формирование умения пользоваться библиотечными книгами.

5. «Наши поручения и их выполнение» — знакомство с классными поручениями; формирование представлений об ответственности за их выполнение.

«Я и семья» (5 ч)

1. «Мои права и обязанности» — знакомство с правами и обязанностями ребёнка в семье; расширение представлений о том, могут ли права существовать отдельно от обязанностей.

2. «Род, родные, Родина» — знакомство со значением и происхождением слов «род», «родные» и «Родина».

3, 4. «Моя родословная» — знакомство с понятием «родословная», алгоритмом составления образца родословной; уточнение знаний об истории жизни своих предков; формирование умения следовать правилу: «Жизнь нужно прожить так, чтобы не было стыдно за неё перед своими потомками».

5. «Семейные династии» — знакомство с понятием «династия», с примерами династий (спортивных, трудовых, военных), проживающих в Беларуси, ближайшем окружении (городе, деревне, районе).

«Я и я» (4 ч)

1. «Моя безопасность» — расширение знаний о безопасности, безопасном поведении в школе, во дворе, дома; анализ жизненных ситуаций.

2. «Безопасность дома» — знакомство с участками, предметами в доме, которые при определённых условиях могут стать опасными, с правилами безопасного поведения дома; составление свода правил «Если я дома один».

3. «Безопасность на улицах и дорогах» — уточнение представлений, что такое безопасное поведение на улице и дороге, как вести себя на улице и дороге, где можно и где нельзя играть; повторение правил дорожного движения, изученных на занятиях по ОБЖ, осознание важности их соблюдения.

4. «Правда и вымысел в нашей жизни» — соотношение правды и вымысла в жизни человека с опорой на содержание произведения Рудольфа Эриха Распэ «Барон Мюнхгаузен».

5. «Чувство юмора» — знакомство с понятием «юмор», со значением чувства юмора в жизни человека; обсуждение ситуаций, когда юмор бывает обидным и неуместным.

«Я и здоровье» (4 ч)

1. «Чистота и порядок в доме» — знакомство с влиянием состояния жилого помещения на здоровье человека; формирование практических навыков по обеспечению порядка в школьном портфеле, на рабочем месте, в комнате.

2, 3. «Еда на нашем столе» — знакомство с влиянием продуктов питания на здоровье человека; актуализация знаний о витаминах, ценности овощей и фруктов. Всякая ли пища полезна для здоровья человека?

4. «Этикет за столом» — знакомство с понятием «этикет», освоение правил этикета за столом (моделирование ситуаций).

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны *иметь представление*:

- о Минске как столице нашей Родины, его красоте и основных достопримечательностях;
- многообразии мира профессий;
- школьном этикете и необходимости его соблюдения;
- правах и обязанностях ребёнка в семье;
- безопасном поведении дома, на улице, дороге.

Учащиеся должны *уметь*:

- соблюдать правила поведения в столовой, во время приёма пищи;
- пользоваться услугами школьной библиотеки, аккуратно пользоваться библиотечной книгой;
- решать поставленные задачи в группе, паре, коллективно, учитывая мнение напарника, всех членов группы, коллектива.

III класс (35 ч)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	2	3
«Я и Родина» (5 ч)		
1	«Откуда пошёл наш род»	1
2	«Белорусские народные ремёсла»	2
3	«Белорусская хата утехами богата»	1
4	«Белорусские народные праздники»	1
«Я и природа» (5 ч)		
5	«Чистый воздух — залог здоровья»	1
6	«Чистая вода — богатство нашей страны»	1
7	«По страницам Красной книги»	2
8	«Природные ресурсы Беларуси»	1
«Я и люди» (5 ч)		
9	«Друг в беде не бросит...»	1
10	«Плохие и хорошие поступки»	1
11	«Я и люди вокруг»	1
12	«Страна справедливости»	1
13	«Путешествие в страну вежливости»	1
«Я и школа» (5 ч)		
14	«Мы дежури́м в классе и в школе»	1
15	«Наш класс в жизни школы»	1
16	«Наш класс — дружный коллектив»	1
17	«Традиции класса и школы»	2
«Я и семья» (5 ч)		
18	«Порядок время бережёт»	1
19	«Труд наших родителей»	1
20	«Семейные традиции»	1
21	«Заботы наших родителей»	1
22	«Мои семейные обязанности»	1
«Я и я» (5 ч)		
23	«Что такое характер?»	1
24	«Самовоспитание»	1
25	«Самоконтроль»	1
26	«Мои эмоции»	1
27	«Что значит “быть человеком”?»	1
«Я и здоровье» (5 ч)		
28	«Организм человека, его строение»	1
29	«Кровеносная система»	2
30	«Органы чувств»	2

«Я и Родина» (5 ч)

1. «Откуда пошёл наш род» — знакомство с происхождением белорусов: научные версии (с учётом возрастных особенностей учащихся) и легенды.

2, 3. «Белорусские народные ремёсла» — знакомство с древними (кочевничеством, бондарским, ткацким, кузнечным, валяльным, соломоплетением) и современными белорусскими ремёслами. Традиционная одежда белорусов.

4. «Белорусская хата утехами богата» — знакомство с белорусскими народными играми и забавами, с их происхождением; разучивание некоторых игр («Хлоп, хлоп, убегай!», «Мельница», «Посадка картофеля», «Лянок», «Иванка», «Гуси летят!», «Чародей»).

5. «Белорусские календарные и обрядовые праздники» — знакомство с белорусскими календарными и обрядовыми праздниками (Коляды, Масленица, Гуканне вясны, Великдень, Радуница, Юрьев день, Купалье, Деды и др.). Современные праздники белорусов (День Независимости, День Победы, 8 марта, Новый год и т.д.).

«Я и природа» (5 ч)

1. «Чистый воздух — залог здоровья» — уточнение знаний о влиянии чистого воздуха на жизнь и здоровье человека, коллективное составление проекта по поддержанию чистого воздуха в классе.

2. «Чистая вода — богатство нашей нации» — знакомство с понятием «чистая вода», зачем она нужна человеку, что случится, если количество чистой воды уменьшится или она исчезнет; коллективная разработка проекта по охране чистой воды.

3, 4. «По страницам Красной книги» — путешествие по страницам Красной книги, изучение исчезающих видов растений (венерин башмачок, рогатик пестиковый, головач гигантский, колокольчик широколистный, меч трава, гусиный лук покрывальцевый и др.) и животных Беларуси (большая и малая выпь, гусь пискулька, большая белая цапля, чёрный аист, крапчатый суслик, европейский зубр, европейская рысь, бурый медведь, барсук, европейская норка и др.). Составление проекта по участию каждого в сохранении и умножении природы своей Родины.

5. «Природные ресурсы Беларуси» — знакомство с понятием «природные ресурсы», с видами природных ресурсов (лесные, водные, растительные, животные, минеральные, земельные) и их использованием.

«Я и люди» (5 ч)

1. «Путешествие в страну вежливости» — уточнение знаний о вежливости, о правилах вежливого и корректного поведения; анализ определённых жизненных ситуаций, исправление ошибок и принятие решения по правильному поведению в данной ситуации.

2. «Что такое хорошо и что такое плохо» — уточнение знаний о «плохих» и «хороших» поступках. Какими общечеловеческими нормами и правилами поведения нужно руководствоваться в своих действиях?

3. «Я и люди вокруг» — обсуждение ситуаций из жизни, в которых дети проявляют разное отношение к окружающим (одноклассникам, друзьям, соседям, родственникам); знакомство с понятием «эгоизм», с тем, как вести себя, чтобы тебя не считали эгоистом.

4. «Страна справедливости» — раскрытие понятия «справедливость»; уточнение, какие дела и поступки можно назвать справедливыми; анализ определённых жизненных ситуаций.

5. «Друг в беде не бросит...» — расширение представлений о дружбе, знакомство с законами дружбы; высказывания детей о том, кого можно назвать другом.

«Я и школа» (5 ч)

1. «Мы дежури́м в классе и в школе» — расширение знаний о правилах дежурства в классе, школе; осознание необходимости дежурства в классе и школе, пользы от такой деятельности.

2. «Наш класс в жизни школы» — обсуждение ситуаций влияния жизни класса и школы друг на друга.

3. «Наш класс — дружный коллектив» — раскрытие понятия «классный коллектив», влияние каждого ученика на жизнь классного коллектива. Как добиться того, чтобы учащиеся класса стала называться коллективом?

4, 5. «Традиции класса и школы» — знакомство с общешкольными традициями и их влиянием на жизнь класса, каждого ученика. Традиции класса. Начало ведения книги «Летопись нашего класса».

«Я и семья» (5 ч)

1. «Порядок время бережёт» — обсуждение ситуаций по организации труда учащихся, рациональному использованию времени на полезные дела; организация своего рабочего места; моделирование ситуаций по использованию времени по назначению.

2. «Труд наших родителей» — уточнение знаний о специальностях, которыми владеют родители учащихся класса, многообразии мира профессий, о том, что влияет на выбор человеком профессии. Какую пользу приносит труд каждого человека обществу?

3. «Семейные традиции» — знакомство с семейными традициями, уточнение, зачем они нужны; рассказы учащихся о сложившихся традициях в их семьях.

4. «Заботы наших родителей» — уточнение представлений о том, какие вопросы и проблемы решают родители для полноценного существования семьи: зарабатывание денег, воспитание детей, забота об их здоровье, питании и т.д.

5. «Мои семейные обязанности» — презентация учащимися своих обязанностей в семье, посильной помощи, оказанной родителям.

«Я и я» (5 ч)

1. «Что такое характер?» — знакомство с понятием «характер», какие бывают характеры; рассмотрение положительных (доброта, уравновешенность, обязательность) и негативных (вспыльчивость, упрямство, озлобленность) черт характера.

2. «Самовоспитание» — знакомство с понятием «самовоспитание», как им правильно заниматься, какие упражнения можно выполнять для самовоспитания определённых качеств личности.

3. «Самоконтроль» — расширение представлений о самоконтроле, зачем он необходим человеку в жизни; разучивание упражнений, способствующих развитию навыка самоконтроля.

4. «Что значит “быть человеком”?» — знакомство с «общечеловеческими» качествами: отрицательными и положительными. Какие качества нужно в себе развивать, чтобы тебя уважали и любили?

5. «Мои эмоции» — знакомство с миром эмоций (грустью, радостью, страхом, стыдом, гневом, скукой, интересом, восхищением, удивлением и др.), с чем они связаны, как проявляются; формирование навыков управления эмоциями.

«Я и здоровье» (5 ч)

1. «Организм человека, его строение» — формирование представлений о взаимосвязи всех органов и систем человеческого организма, зависимость здоровья и жизни

от слаженной работы органов и систем человеческого организма.

2, 3. «Кровеносная система» — знакомство с кровеносной системой нашего организма, её предназначением; работа кровеносной системы, сердца; значение физических упражнений в предупреждении болезней сердца.

4, 5. «Органы чувств» — знакомство с органами чувств: какие, для чего служат; что происходит при потере какого-нибудь органа чувств у человека; как одни органы чувств компенсируют своим усилением потерю других.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны *знать*:

– о белорусских народных праздниках, традициях, играх, ремёслах;

– богатстве природы Беларуси, её многообразии, взаимовлиянии человека и природы;

– самовоспитании и самоконтроле, их необходимости в жизни человека;

– необходимости сохранять и соблюдать хорошие семейные традиции;

– необходимости заботливого отношения к своему здоровью и здоровью своих близких.

Учащиеся должны *уметь*:

– различать негативные и позитивные поступки, давать им оценку;

– выполнять правила дежурства учащихся в классе, школе;

– организовывать своё рабочее место, рационально использовать рабочее время;

– работать в паре, группе, коллективно и самостоятельно.

IV класс (35 ч)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	2	3
«Я и Родина» (5 ч)		
1	«Чудо земли — хлеб»	1
2	«Пусть никогда не повторится война!»	1
3	«Святые Беларуси»	1
4	«Нет в мире краше Родины нашей»	2
«Я и природа» (5 ч)		
5	«Природа в разных жанрах искусства: живописи, музыке, литературе»	3
6	«Мой уютный школьный двор»	1
7	«Сохраним берёзовую рощу»	1
«Я и люди» (5 ч)		
8	«Внутренний мир человека»	1
9	«Правда и ложь»	1
10	«Обида и обидчивость»	1
11	«О вежливости»	1
12	«О труде и трудолюбивых людях»	1
«Я и школа» (5 ч)		
13	«История нашей школы»	1
14	«Школьный музей»	1
15	«Как уберечь себя от беды»	1
16	«Мы скоро будем пятиклассниками»	2
«Я и семья» (5 ч)		
17	«Эмоциональная атмосфера в семье»	2
18	«За что уважают людей»	1
19	«Если был бы я родителем!»	1

1	2	3
20	«Хороший ребёнок»	1
«Я и я» (5 ч)		
21	«Молодёжные организации и движения в Беларуси»	1
22	«Я — взрослый»	1
23	«Что значит быть ответственным»	2
24	«Я в школе, дома и на улице»	1
«Я и здоровье» (5 ч)		
25	«Личная гигиена»	1
26	«О вредных привычках»	2
27	«Наркотики — проблема нашего времени»	1
28	«Умей сказать “Нет!”»	1

«Я и Родина» (5 ч)

1. «Чудо земли — хлеб» — путь создания хлеба: от зёрнышка до хлебобулочных изделий, которые пришли к нам на стол; сколько людей трудится над созданием хлеба, почему нужно уважительно к нему относиться.

2. «Пусть никогда не повторится война!» — расширение знаний о Великой Отечественной войне, её влиянии на жизнь и судьбы людей; уточнение знаний о мероприятиях, способствующих укреплению мира на земле; дети в борьбе за мир.

3, 4. «Святыни Беларуси» — знакомство с местами Беларуси, которые называют «святынями»: Хатынь, Брестская крепость, Курган Славы, Линия Сталина, мемориальный комплекс «Прорыв» и др.; составление мини-карты «Святыни Беларуси».

5. «Нет в мире краше Родины нашей» — коллективное составление письма, в котором дети описывают свои чувства по отношению к Беларуси, выражают ей свою любовь, восхищаются её красотой и богатством.

«Я и природа» (5 ч)

1, 2, 3. «Природа в разных видах искусства: живопись, музыке, литературе» — знакомство с художественными картинами, посвящёнными природе Беларуси, анализ данных произведений; рисование своей картины «Мой любимый кусочек родной земли!»; анализ стихотворений и рассказов о красоте родного края, составление своего рассказа-описания к ранее нарисованной картине «Мой любимый кусочек родной земли!»; анализ музыкальных произведений и изделий народных умельцев.

4. «Мой уютный школьный двор» — организация и проведение акции по благоустройству пришкольной территории (высадка рассады, посадка, пересадка деревьев и кустарников, уборка мусора, осенней листвы).

5. «Сохраним берёзовую рощу» — организация и проведение круглогодичной акции по сбору макулатуры.

«Я и люди» (5 ч)

1. «Внутренний мир человека» — знакомство с понятиями «внутренний мир человека», «совесть»; справедливость, честность, доброта — основные качества человека.

2. «Правда и ложь» — уточнение знаний о правде и лжи, как они влияют на жизнь человека, какие последствия влечёт за собой обман.

3. «Обида и обидчивость» — уточнение знаний об обиде, как и чем можно обидеть человека (обиды «вольные и невольные»); формирование умений действовать в случаях, когда ты или тебе нанесли обиду.

4. «О вежливости» — уточнение знаний о том, кого считают вежливым, о вежливых поступках; составление свода правил вежливого поведения.

5. «О труде и трудолюбивых людях» — раскрытие понятий «труд», «трудолюбие». Кого называют ленивыми, как бороться с ленью?

«Я и школа» (5 ч)

1. «История нашей школы» — знакомство с историей создания и развития школы, со знаменитыми людьми, которые учились в ней.

2. «Школьный музей» — экскурсия в школьный музей.

3. «Как уберечь себя от беды» — формирование представлений о том, как поступить, куда и к кому обратиться за помощью, если в школе, на улице, дома случается неприятная ситуация.

4, 5. «Мы скоро будем пятиклассниками» — формирование представлений об изменениях, которые произойдут при переходе из начальной в среднюю школу; о том, как правильно себя вести в переходный период.

«Я и семья» (5 ч)

1, 2. «Эмоциональная атмосфера в семье» — знакомство с влиянием обиды, страха, злобы, гнева, доброты, дружды, любви, которые проявляют члены семьи, на жизнь семьи; анализ ситуаций по предупреждению проявления негативных эмоций.

3. «За что уважают людей» — знакомство с качествами современного человека, которые позволяют ему пользоваться уважением и любовью в семье, обществе.

4. «Если был бы я родителем!» — игра.

5. «Хороший ребёнок!» — формирование представлений о том, как надо себя вести, как учиться и что делать, чтобы быть хорошим ребёнком, чтобы тобой гордились родители.

«Я и я» (5 ч)

1. «Молодёжные организации и движения в Беларуси» — знакомство с существующими молодёжными организациями и движениями в Республике Беларусь, с тем, как они живут и действуют, какие мероприятия, дела и акции проводят в нашей стране.

2. «Что значит быть ответственным» — знакомство с понятием «ответственность»; обсуждение ситуаций с проявлением ответственного и безответственного отношения к делам, окружающим людям.

3, 4. «Я в школе, дома и на улице» — расширение знаний об ответственном отношении к порученному делу, ответственности за выполнение социальных ролей.

5. «Я взрослый» — знакомство с правами и обязанностями учащихся как граждан своей страны.

«Я и здоровье» (5 ч)

1. «Личная гигиена» — расширение знаний о личной гигиене, средствах личной гигиены, о необходимости соблюдения правил личной гигиены.

2, 3. «О вредных привычках» — формирование негативного отношения к вредным привычкам, умений принимать правильное решение в пользу здоровья.

4. «Наркотики — проблема нашего времени» — знакомство с вредным влиянием наркотиков на организм, привыканием к ним, последствиями их употребления; формирование негативного отношения к наркотикам и к тем, кто их распространяет.

5. «Умей сказать “Нет!”» — моделирование и обсуждение ситуаций, в которых учащиеся ставят перед выбором: принять предложение окружающих или ответить «Нет!».

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны иметь *представление*:

– о красоте и богатстве своей Родины, её значении в жизни каждого человека;

- семейных традициях, правах и обязанностях каждого члена семьи;
 - значении и влиянии обучения в школе на всю жизнь человека, о значении классного коллектива и взаимоотношениях в нём;
 - внутреннем мире человека, возможностях его формирования; о влиянии окружающих людей на внутренний мир человека;
 - необходимости сохранения своего здоровья, о вредных привычках, влиянии табакокурения, алкоголизма, наркомании на жизнь человека;
 - моральной и этической сторонах определённых действий и поступков.
- Учащиеся должны уметь:
- рассуждать о Родине, событиях, в ней происходящих, высказывать своё мнение о тех или иных событиях;
 - рассуждать о семье, дружбе, друзьях;
 - распознавать и отражать негативное влияние окружающих;
 - руководствоваться поведенческими нормами в семье, школе, классе, общественных местах, в отношениях с близкими и окружающими людьми.

Рекомендуемая литература

Для учителя

Основная

1. Программа развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007–2016 годы // Государственные программы, реализуемые в сфере образования Республики Беларусь (2002–2016 годы) / Мин-во образования Респ. Беларусь. — Минск : [б.и.], 2007.
2. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. 1–4 классы. — Минск: ИЦ НИО, 2009.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2007. — № 2. — С. 9–40.
4. Материалы открытой городской научно-практической конференции «Идеологический аспект социализации учащейся молодёжи — приоритетная задача современных воспитательных систем». — Минск : Минский городской государственный ИПКиПКО, 2008.

Дополнительная

1. Арлова, Г. П. Белорусская народная педагогика / Г. П. Арлова. — Минск : Нар. асвета, 1993.
2. Бесова, М. А. Организация воспитывающей деятельности младших школьников / М. А. Бесова. — Мозырь : Белый Ветер, 2001.
3. Богданова, О. С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками : пособие для учителей / С. О. Богданова, О. Д. Калинина. — М. : Просвещение, 1982.
4. Бутрым, Г. А. Сацыялізацыя асобы сучаснага школьніка : дапам. для настаўнікаў / Г. А. Бутрым. — Минск : Беларусь, 2002.
5. Василевич, Г. А. Я — гражданин Республики Беларусь : учебное издание, пособие для учащихся образовательных учреждений с приложением трёх CD-дисков: «Художественные и архитектурные шедевры Беларуси», «Музыкальные шедевры Беларуси», «Я и закон» / Г. А. Василевич, В. А. Мельников, В. В. Буткевич. — Минск : Пачатковая школа, 2007.
6. Весёлая, З. А. Игра принимает всех / З. А. Весёлая. — Минск : Польша, 1985.
7. Воспитание. Подготовительный — 2 класс : учебно-методическое для учителей и воспитателей / М. П. Оси-

пова, М. А. Бесова, И. А. Мельничук, З. М. Панасевич и др.; под ред. М. П. Осиповой. — Минск : Экоперспектива, 2000.

8. Загурская, Е. Л. О сказках и в шутку и всерьёз: лит. викторины, игры, конкурсы, шарады, кроссворды и праздники в начальной школе / Е. Л. Загурская, Т. А. Неборская. — Минск : Новое знание, 2007.

9. Зямля бацькоў — зямля святая: панарама метадычных распрацовак пазакласных мерапрыемстваў : эл. выданне / уклад. І. А. Пінголь; Мінскі абл. ін-т развіцця адукацыі. — Мінск : Маіра, 2010

10. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Універсітэцкае, 1996.

11. Кабалецкий, Д. Б. Как рассказать детям о музыке? / Д. К. Кабалецкий. — М., 1989.

12. Кабинетская, Т. Н. Традиционные белорусские праздники в начальной школе / Т. Н. Кабинетская. — Псков, 1996.

13. Кабуш, В. Т. Человек: программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся / В. Т. Кабуш. — Минск : Белфонд «Мы — детям», 1998.

14. Кобачевская, С. М. Азбука доброты / С. М. Кобачевская // Проблемы выхавання. — 2008. — № 5. — С. 61–64.

15. Козич, Л. З. На пути к милосердию : пособие для педагогов / Л. З. Козич, Н. Ф. Папко, Н. П. Тригубович. — Минск, 2001.

16. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса / Я. Л. Коломинский. — Минск : ФУ Аинформ, 2003.

17. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. — Минск : Нар. асвета, 1978.

18. Немов, Р. С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива: (Реформа школы: пути ускорения) / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. — М. : Педагогика, 1988.

19. Осипова, М. П. Экономическое воспитание младших школьников : учебно-методическое пособие для учителей / М. П. Осипова, И. А. Мельничук. — Минск : Нар. асвета, 1998.

20. Осипова, М. П. По правилам октября: Кн. для учителя / М. П. Осипова. — Минск : Нар. асвета, 1989.

21. Праздник каждый день: Утренники, театрализованные представления, внеклассные мероприятия для младших школьников / сост. Н. Н. Баравуля. — Минск : Пачатковая школа, 2002.

22. Развитие нравственных качеств школьника / сост. С. А. Бергер, Е. Е. Шилейко. — Минск : Красико-Принт, 2006.

23. Сенько, В. Г. Воспитание у младших школьников норм поведения (Работа с трудными детьми) / В. Г. Сенько. — Минск : Нар. асвета, 1976.

24. Социально-психологическая помощь / авт.-сост. Л. В. Орлова, Н. В. Кастюк. — Минск : Красико-Принт, 2005.

25. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. — Минск : Народная асвета, 1978.

26. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. — М. : Просвещение, 1981.

27. Толкачёва, О. В. Теоретико-методические основы гражданского воспитания младших школьников : моногр. / О. В. Толкачёва, науч. ред. проф. В. В. Буткевич. — Минск : БГПУ, 2004.

28. Щурова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щурова [и др.]. — Витебск, 1993.

29. Социализация младших школьников, некоторые аспекты в программе «Перспективная начальная школа»

[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://12kurgan.uscoz.ru/blog/socializacija_mladshikh_shkolnikov.

30. Примерная программа воспитания и социализации учащихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://chipkro.ru/dfiles/02e6353a4e3dc32c45f274f9aa8a6502.pdf>.

31. Программа социального становления младших школьников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pages.marsu.ru/school18/1.HTM>.

32. *Вертыло, С. В.* Социально-педагогические условия семейно-школьного взаимодействия как фактор социализации младшего школьника [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Npdntu_pps/2010_7/vertilo.pdf.

33. *Чепиков, В. Т.* Воспитание нравственных качеств младших школьников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lib.grsu.by/library/data/resources/catalog/60565-99021.pdf>.

Для учащихся

1. *Андреанов, М. Ф.* Философия для детей в сказках и рассказах : пособие по воспитанию детей в семье и школе / М. Ф. Андреанов. — Минск, 2003.

2. Я за солнышком иду : пособие для учащихся начальных классов общеобразовательной школы / сост. В. М. Вдовиченко. — Минск : Нар. асвета, 2002.

3. *Остер, Г. Б.* Все вредные советы. — М. : Астрель, 2007.

В. В. Немкович, учитель
начальных классов высшей категории
СШ № 77 г. Минска

Решение текстовых задач для I–IV классов учреждений общего среднего образования

Пояснительная записка

Задачи играют важную роль в жизни человека. Мышление человека главным образом состоит из постановки и решения задач. Формирование умения решать задачи происходит в процессе обучения всем учебным предметам. Однако ведущая роль здесь принадлежит математике. В курсе математики на I ступени общего среднего образования большие возможности для систематической работы по формированию общего подхода к деятельности по решению задач предоставляет линия текстовых (сюжетных) задач.

Целью факультативных занятий «Решение текстовых задач» является повышение уровня математического развития учащихся с учётом их индивидуальных особенностей и опыта творческой деятельности. Достигается данная цель решением следующих **задач**:

- систематизировать, расширить и углубить учебный материал линии текстовых задач, изучаемый на уроках математики;
- обучить учащихся приёмам анализа содержания задачи и построения её модели разными способами;
- развивать умение определять рациональные способы решения задачи, в том числе с использованием эвристических приёмов поиска пути решения;
- формировать активный познавательный интерес к изучению математики.

Содержание факультатива построено в соответствии с учебной программой по математике для I–IV классов учреждений общего среднего образования, дополняет и расширяет её. Факультативный курс формирует у учащихся представление о структуре текстовой задачи; умение переходить от словесно-описательной модели задачи к различным формам её краткой записи, а затем — к математической модели задачи. Учащиеся знакомятся с общими подходами к решению типичных текстовых задач и задач повышенной сложности, нестандартных текстовых задач. Особое внимание уделяется решению задач IV–V уровней сложности усвоения учебного материала.

При отборе и построении содержания программы факультативных занятий в основу положена **системати-**

зация текстовых задач по виду отношений (связей) между значениями величины (величин).

1. Текстовая задача представляет собой словесную модель количественной стороны какого-либо объекта (предмета, явления, процесса и т.д.). Чтобы понять, какая структура задачи, надо выявить основные компоненты её условий и требований, отбросив всё второстепенное, не влияющее на структуру.

2. В условии текстовой задачи могут рассматриваться одна или несколько ситуаций (моментов, эпизодов) с описываемым объектом (объектами). Количественная сторона рассматриваемой в задаче ситуации с объектом может характеризоваться:

- одной величиной;
 - тремя взаимосвязанными величинами (задачи на процессы);
 - геометрическими величинами (задачи с геометрическим содержанием).
3. В задачах с одной величиной значения этой величины могут быть связаны:
- отношением целого и его частей (связь «было — изменение — стало»);
 - отношением целого и его частей (связь «всего» / «вместе»);
 - отношением равенства (связь «равно» / «столько же»);
 - отношением разностного сравнения (связь «больше на ...» / «меньше на ...»);
 - отношением кратного сравнения (связь «больше в ...» / «меньше в ...»);
 - отношением части от целого (дробным отношением) и др.

В задачах на процессы значения трёх взаимосвязанных величин связаны особенностями рассматриваемого процесса (деление на равные части, деление поровну, покупка товара, выполнение работы, движение и другие).

В задачах с геометрическим содержанием значения геометрических величин связаны особенностями рассматриваемой геометрической фигуры и её свойствами (ломаная, прямоугольник, квадрат, треугольник, четырёхугольник).

В каждой группе текстовых задач подбор и структурирование учебного материала осуществляется вокруг **«укрупнённых дидактических единиц»** (базовых задачных структур) в соответствии с **принципом системной дифференциации**. Все последующие варианты задач выступают как их конкретизация, как их развёртывание. При этом общее направление познания каждой «укрупнённой дидактической единицы» осуществляется от целого к части.

Программа рассчитана на четыре годичных курса: I класс — 34 часа, II класс — 34 часа, III класс — 35 часов, IV класс — 35 часов. Каждый курс обеспечен пособием для учителей и соответствующим ему пособием для учащихся.

В программе предлагается определённая последовательность изучения разделов и тем, однако по усмотрению учителя возможна их перестановка, некоторые из тем могут рассматриваться частично.

Рекомендуемые формы и методы проведения занятий

На факультативных занятиях могут использоваться фронтальная, самостоятельная и индивидуальная формы работы. Желательно оптимальное сочетание объяснительно-репродуктивного и проблемного обучения. При проведении факультативных занятий существенное значение имеют следующие методические акценты:

- предполагается творческое взаимодействие учителя и учащихся, использование игровых форм организации учебно-познавательной деятельности;
- особое внимание необходимо уделять формированию приёмов мыслительной деятельности (наблюдение и сравнение, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, построение гипотез и планирование действий и др.);
- систематически должна проводиться работа по выработке умения применять эвристические приёмы;
- широко применяются разные способы составления задач на основе исходной:
 - а) составление задачи, обратной исходной;
 - б) составление аналогичной задачи по данной формуле (тождеству) или уравнению;
 - в) составление задач по некоторым элементам, общим с исходной задачей.

Содержание

I класс (34 ч)

Введение в числа. Математический рассказ (8 ч)

Цифры и числа. Целое и часть, соотношение между ними. Моделирование состава однозначных чисел.

Отношения «больше на ...», «меньше на ...», «столько же».

Математический рассказ. Схематическая запись рассказа.

Составление математического рассказа и его модели по картинке, на которой:

- числа связаны отношением целого и его частей (связь «*было — изменение — стало*»);
- числа связаны отношением целого и его частей (связь «*всего*» / «*вместе*»);

Составление математического рассказа по его модели.

Текстовые задачи, в условиях которых числа связаны отношением целого и его частей (12 ч)

Составление прямой задачи и обратных ей из рассказа, в котором числа связаны отношением целого и его частей (связь «*было — изменение — стало*»). Простые задачи на нахождение остатка. Простые задачи на нахождение

неизвестного вычитаемого. Простые задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по её модели.

Составление прямой задачи и обратных ей из рассказа, в котором числа связаны отношением целого и его частей (связь «*всего*» / «*вместе*»). Простые задачи на нахождение суммы двух слагаемых и неизвестного слагаемого. Простые задачи на нахождение суммы трёх слагаемых и неизвестного слагаемого. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по её модели.

Текстовые задачи, в условиях которых числа связаны отношением разностного сравнения (6 ч)

Моделирование отношения разностного сравнения.

Составление прямой задачи и обратных ей из рассказа, в котором числа связаны отношением разностного сравнения (связь «*больше на ...*» / «*меньше на ...*»). Простые задачи на разностное сравнение, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по её модели.

Нестандартные задачи (8 ч)

Нахождение закономерностей ряда фигур, числового ряда.

Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между элементами множеств. Задачи на упорядочение множеств.

Задачи-шутки, задачи-загадки, задания на смекалку. Решение комбинаторных задач методом перебора вариантов.

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения учащиеся должны приобрести следующие знания и компетенции:

знать:

- 1) опорные слова, по которым определяются следующие виды отношений между значениями величины:
 - отношение целого и его частей (связь «*было — изменение — стало*»);
 - отношение целого и его частей (связь «*всего*» / «*вместе*»);
 - отношение разностного сравнения (связь «*больше (меньше) на ...*»).

- 2) правила выбора действий на основе записи соответствующего отношения между значениями величины;

уметь:

- выделять в тексте задачи условие и требование (вопрос);
- моделировать условия простых задач разными способами;
- обосновывать выбор действий при решении простой задачи на основе построенной модели;
- составлять задачи, аналогичные и обратные данной на основе её модели.

II класс (34 ч)

Текстовая задача и процесс её решения (2 ч)

Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Моделирование условия задачи разными способами.

Простые текстовые задачи. Правила выбора действий при решении простых задач.

Текстовые задачи, в условиях которых рассматривается одна величина (10 ч)

Составные задачи, в условиях которых значения одной величины связаны несколькими отношениями (связи

«всего / вместе»), «больше (меньше) на ...», «столько же», «было — изменение — стало»). Моделирование условий составных задач. Составление задачи по её модели.

Текстовые задачи

с геометрическим содержанием (6 ч)

Задачи на нахождение длины ломаной, периметра прямоугольника, периметра квадрата. Моделирование условий задач с помощью чертежа. Составление задачи по её модели.

Составные задачи с геометрическим содержанием.

Текстовые задачи, в условии которых рассматриваются три взаимосвязанные величины (задачи на процессы) (8 ч)

Понятие о делении «целого» на равные части и объединении этих частей в «целое». Моделирование взаимосвязи деления числа на равные части (поровну) и сложения одинаковых слагаемых.

Составление прямой задачи и обратных ей из рассказа, в котором процесс (событие, явление) характеризуется тремя взаимосвязанными величинами (связь «деление на равные части» / «деление поровну»). Простые задачи на умножение, на деление на равные части и по содержанию. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по её модели.

Нестандартные задачи (8 ч)

Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении и вычитании.

Решение задач на установление взаимно однозначного соответствия между элементами множеств с помощью таблицы.

Решение комбинаторных задач методом перебора вариантов, с помощью графов.

Решение простых задач на переливание, взвешивание с использованием наглядных моделей.

Ожидаемые результаты

К концу второго года обучения учащиеся должны приобрести следующие знания и компетенции:

знать:

1) опорные слова, по которым определяются следующие виды отношений между значениями величины (или величин):

– зависимость периметра прямоугольника от длин его сторон (формулу периметра прямоугольника);

– зависимость периметра квадрата от длины его стороны (формулу периметра квадрата);

– зависимость между тремя взаимосвязанными величинами (связь «деление на равные части» / «деление поровну»);

2) правила выбора действий на основе записи соответствующего отношения между значениями величины (величин).

уметь:

– выделять в тексте простых и составных задач условие и требование (вопрос);

– моделировать условия задач разными способами;

– составлять план решения задачи и обосновывать выбор отдельных действий на основе построенной модели;

– составлять задачи, аналогичные и обратные данной на основе её модели.

III класс (35 ч)

Текстовая задача и процесс её решения (1 ч)

Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Моделирование условия задачи разными способами.

Текстовые задачи, в условии которых рассматривается одна величина (8 ч)

Составление прямой задачи и обратных ей из рассказа, в котором числа связаны отношением кратного сравнения (связь «больше в ... » / «меньше в ... »). Простые задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по её модели.

Решение простых задач составлением уравнения.

Составные задачи, в условии которых значения одной величины связаны разными отношениями (связи «все-го» / «вместе», «больше на ... » / «меньше на ... », «столько же», «больше в ... » / «меньше в ... », «было — изменение — стало»). Моделирование условий составных задач. Составление задачи по её модели.

Составление выражения по условию составной задачи. Составление уравнения по условию некоторых составных задач. Решение уравнений, содержащих два действия в левой части, введением вспомогательной буквы.

Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно. Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по двум разностям, по сумме или разности и кратному отношению и др.

Текстовые задачи, в условии которых рассматриваются три взаимосвязанные величины (задачи на процессы) (8 ч)

Простые задачи на покупку товара, на выполнение работы, на движение и другие простые задачи на процессы. Моделирование условий простых задач на процессы. Составление задачи по её модели.

Составные задачи на процессы. Моделирование условий составных задач. Составление задачи по её модели. Составление выражения по условию составной задачи.

Текстовые задачи

с геометрическим содержанием (6 ч)

Задачи на нахождение периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата. Моделирование условий задач с помощью чертежа. Составление задачи по её модели.

Составные задачи с геометрическим содержанием. Составление выражения по условию составной задачи. Составление уравнения по условию некоторых составных задач.

Текстовые задачи с дробями (4 ч)

Знакомство с дробями. Моделирование дроби с помощью иллюстрации.

Составление рассказа и задач из него по иллюстрации, на которой числа связаны дробью (дробным отношением). Моделирование рассказа разными способами. Составление рассказа по его модели.

Простые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по её модели.

Нестандартные задачи (8 ч)

Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на умножении и делении.

Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между элементами множеств с помощью таблицы.

Задачи на планирование действий: перемещение, переливание с ограничениями. Задачи на взвешивание. Комбинаторные задачи.

Ожидаемые результаты

К концу третьего года обучения учащиеся должны приобрести следующие знания и компетенции:

знать:

1) опорные слова, по которым определяются следующие виды отношений между значениями величины (или величин):

- отношение кратного сравнения (связь «*больше в ...*» / «*меньше в ...*»);
- зависимость площади прямоугольника от длин его сторон (формулу площади прямоугольника);
- зависимость площади квадрата от длины его стороны (формулу площади квадрата);
- зависимость между тремя взаимосвязанными величинами (разновидности связи «*деление на равные части*» / «*деление поровну*» в задачах на «покупку товара», «выполнение работы», «движение»);

– дробное отношение;

2) формулы периметра прямоугольника (квадрата);

3) правила выбора действий на основе записи соответствующего отношения между значениями величины (величин);

уметь:

- выделять в тексте задач условие и требование (вопрос);
- моделировать условия задач разными способами;
- составлять план решения задачи и обосновывать выбор отдельных действий на основе построенной модели;
- составлять задачи, аналогичные и обратные данной на основе её модели.

IV класс (35 ч)

Текстовая задача и процесс её решения (1 ч)

Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Моделирование условий простых и составных задач разными способами.

Текстовые задачи, в условии которых рассматривается одна величина (9 ч)

Составные задачи, в условии которых значения одной величины связаны несколькими отношениями (связи «*всего*» / «*вместе*», «*больше на ...*» / «*меньше на ...*», «*столько же*», «*больше в ...*» / «*меньше в ...*», «*было — изменение — стало*», дробное отношение). Моделирование условий составных задач. Составление задачи по её модели. Решение задач разными способами.

Текстовые задачи, в условии которых рассматриваются три взаимосвязанные величины (задачи на процессы) (9 ч)

Задачи на движение. Задачи на встречное движение. Задачи на движение в противоположных направлениях. Задачи на движение в одном направлении. Моделирование условий задач на движение разными способами. Составление задачи по её модели. Решение задач разными способами.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Составные задачи на процессы. Моделирование условий составных задач. Решение задач разными способами.

Текстовые задачи с геометрическим содержанием (6 ч)

Составные задачи с геометрическим содержанием. Моделирование условий составных задач. Решение задач разными способами.

Нестандартные задачи (10 ч)

Логические задачи. Построение графов при решении логических задач. Решение логических задач с использованием принципа Дирихле.

Задачи на взвешивания. Задачи на планирование действий.

Круги Эйлера. Решение задач с использованием кругов Эйлера.

Комбинаторные задачи.

Ожидаемые результаты

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны приобрести следующие знания и компетенции:

знать:

1) основные типы задач на процессы и величины, их характеризующие:

- задачи на деление (размещение, распределение) объектов на равные части или поровну;
- задачи на покупку товара;
- задачи на выполнение работы;
- задачи на движение (в том числе, на встречное движение, на движение в противоположных направлениях, на движение в одном направлении);

– задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

2) основные типы задач с геометрическим содержанием:

- на нахождение периметра прямоугольника (квадрата, треугольника) и обратные ей;
- на нахождение площади прямоугольника (квадрата) и обратные ей;

3) основные типы задач с дробями:

- на нахождение дроби от числа;
- на нахождение числа по его дроби.

4) правила выбора действий на основе записи соответствующего отношения между значениями величины (величин);

уметь:

– выделять в тексте задач условие и требование (вопрос);

- моделировать условия задач разными способами;
- составлять план решения задачи и обосновывать выбор отдельных действий на основе построенной модели;

– составлять задачи, аналогичные и обратные данной на основе её модели.

Рекомендуемая литература

1. *Акимова, С.* Занимательная математика / С. Акимова. — СПб. : Тригон, 1997. — 608 с.

2. *Аменицкий, Н. Н.* Забавная арифметика / Н. Н. Аменицкий, И. П. Сахаров. — М. : Наука, 1991. — 125 с.

3. *Балк, М. Б.* Математика после уроков / М. Б. Балк, Г. Д. Балк. — М. : Прсвещение, 1971. — 464 с.

4. *Белошистая, А. В.* Обучение решению задач в начальной школе / А. В. Белошистая. — М. : Русское слово, 2010. — 288 с.

5. Большая книга головоломок / Д. А. Гусев, М. Гарднер, Л. Кинг [и др.]. — М. : АСТ : Астрель, 2008. — 478 с.

6. *Гейдман, Б. П.* Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2–4 классы / Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина. — М. : Айрис-пресс, 2008. — 128 с.

7. *Герасимов, В. Д.* Математика : учебное пособие для 1 класса : в 2 ч. / В. Д. Герасимов. — Минск : Аверсэв, 2011. — 256 с.

8. *Герасимов, В. Д.* Математика : учебное пособие для 2 класса : в 2 ч. / В. Д. Герасимов. — Минск : Аверсэв, 2011. — 256 с.

9. *Герасимов, В. Д.* Математика : учебное пособие для 3 класса : в 2 ч. / В. Д. Герасимов. — Минск : Аверсэв, 2011. — 256 с.

10. Герасимов, В. Д. Математика : учебное пособие для 4 класса : в 2 ч. / В. Д. Герасимов. — Минск : Аверсэв, 2011. — 216 с.
11. Герасимов, В. Д. Математика для пятиклассников : в 2 ч. / В. Д. Герасимов. — Минск : Аверсэв, 2008. — 528 с.
12. Демидова, Т. Е. Текстовые задачи и методы их решения / Т. Е. Демидова, А. П. Тонких. — М. : Изд-во Московского ун-та, 1999. — 260 с.
13. Дробышев, Ю. А. Олимпиады по математике. 1–4 классы / Ю. А. Дробышев. — М. : Первое сентября, 2003. — 96 с.
14. Дрозд, В. Л. Задачник-практикум по решению арифметических задач : учеб. пособие / В. Л. Дрозд, М. А. Урбан. — Минск : Вышэйшая школа, 1991. — 64 с.
15. Дрозд, В. Л. Научись решать задачи! : 300 текстовых арифметических задач с решениями / В. Л. Дрозд, А. А. Ефимчик. — Минск. : Пачатковая школа, 2004. — 256 с.
16. Зубченко, И. И. Клубок задач / И. И. Зубченко, М. В. Дубовик. — Минск : Сэр-Вит, 2006. — 96 с.
17. Игнатьев, Е. И. В царстве смекалки / Е. И. Игнатьев. — М. : Наука, 1978. — 190 с.
18. Истомина, Н. Б. Математика : учимся решать комбинаторные задачи : тетрадь к учебнику для 1–2 классов общеобразоват. учреждений / Н. Б. Истомина, Е. П. Виноградова. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2010. — 48 с.
19. Истомина, Н. Б. Учимся решать комбинаторные задачи. Тетрадь по математике для учащихся 3 класса / Н. Б. Истомина, Е. П. Виноградова, З. Б. Редько. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2010. — 48 с.
20. Истомина, Н. Б. Математика : учимся решать комбинаторные задачи : тетрадь к учебнику для 4 кл. общеобразоват. учреждений / Н. Б. Истомина, Е. П. Виноградова. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. — 48 с.
21. Кандауров, И. Н. Решаем задачи по математике / И. Н. Кандауров. — СПб. : Литера, 2008. — 64 с.
22. Керова, Г. В. Нестандартные задачи по математике. 1–4 классы / Г. В. Керова. — М. : ВАКО, 2008. — 240 с.
23. Ковалевская, Н. И. Учимся решать / Н. И. Ковалевская. — Мозырь : Белый ветер, 2001. — 72 с.
24. Кордемский, Б. А. Математическая смекалка / Б. А. Кордемский. — М. : Физматлит, 1958. — 574 с.
25. Левитас, Г. Г. Нестандартные задачи на уроках математики в первом классе / Г. Г. Левитас. — М. : Илекса, 2002. — 56 с.
26. Левитас, Г. Г. Нестандартные задачи на уроках математики в третьем классе / Г. Г. Левитас. — М. : Илекса, 2008. — 60 с.
27. Левитас, Г. Г. Нестандартные задачи на уроках математики в четвертом классе / Г. Г. Левитас. — М. : Илекса, 2008. — 72 с.
28. Лоповок, А. М. Математика на досуге / А. М. Лоповок. — М. : Просвещение, 1981. — 158 с.
29. Лурье, М. В. Задачи на составление уравнений : учебн. руководство / М. В. Лурье, Б. И. Александров. — М. : Наука. Гл ред. физ.-мат. лит., 1990. — 96 с.
30. Мазаник, М. А. Реши сам / А. А. Мазаник. — Минск : Нар. асвета, 1980. — 240 с.
31. Моро, М. И. Для тех, кто любит математику. 2 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2009. — 64 с.
32. Нагибин, Ф. Ф. Математическая шкатулка / Ф. Ф. Нагибин, Е. С. Канин. — М. : Просвещение, 1984. — 160 с.
33. Непрерывные олимпиады по математике. 5–6 классы / сост. А. М. Лукашенок. — Мозырь : Белый ветер, 2009. — 52 с.
34. Олехник, С. Н. Старинные занимательные задачи / С. Н. Олехник, Ю. В. Нестеренко, М. К. Потаров. — М. : Наука, 1985. — 160 с.
35. Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс : ч. 1–3 / Л. Г. Петерсон. — М. : Баласс; С-инфо, 2001.
36. Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс : ч. 1–3 / Л. Г. Петерсон. — М. : Ювента, 2002.
37. Петерсон, Л. Г. Математика. 4 класс : ч. 1–3 / Л. Г. Петерсон. — М. : Ювента, 2002.
38. Романовский, Ю. А. Олимпиады по математике. 5–7 классы / Ю. А. Романовский, И. А. Корлюкова. — Минск : Аверсэв, 2010. — 106 с.
39. Смыкалова, Е. В. Сборник задач по математике для учащихся 5 класса / Е. В. Смыкалова. — СПб. : СМИО Пресс, 2000. — 80 с.
40. Смыкалова, Е. В. Дополнительные главы по математике для учащихся 5 класса / Е. В. Смыкалова. — СПб. : СМИО Пресс, 2001. — 48 с.
41. Смыкалова, Е. В. Сборник задач по математике для учащихся 6 класса / Е. В. Смыкалова. — СПб. : СМИО Пресс, 2003. — 112 с.
42. Смыкалова, Е. В. Дополнительные главы по математике для учащихся 6 класса / Е. В. Смыкалова. — СПб. : СМИО Пресс, 2001. — 48 с.
43. Факультативные занятия : Математика после уроков. 5 класс : пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / сост. Т. С. Безлюдова. — Мозырь : Белый ветер, 2009. — 114 с.
44. Фридман, Л. М. Сюжетные задачи по математике (История, теория, методика) / Л. М. Фридман. — М. : Школьная пресса, 2002. — 208 с.
45. Чеботаревская, Т. М. Занимательные задачи по математике для младших школьников : в 2 ч. / Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева, Л. А. Бондарева. — Мозырь : Белый ветер, 2002. — 140 с.
46. Чулков, В. П. Арифметические задачи / В. П. Чулков. — М. : МЦНМО, 2009. — 64 с.
47. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие: Принцип дифференциации. / Н. И. Чуприкова. — СПб. : Питер, 2007.
48. Шевкин, А. В. Текстовые задачи : пособие для учащихся / А. В. Шевкин. — М. : Просвещение, 1997. — 112 с.
49. Шевкин, А. В. Обучение решению текстовых задач: книга для учителя / А. В. Шевкин. — М. : Русское слово — РС, 2002. — 208 с.
50. Шевкин, А. В. Текстовые задачи : 7–11 классы: учебное пособие по математике / А. В. Шевкин. — М. : ТИД «Русское слово — РС», 2003. — 184 с.
51. Эрдниев, П. М. Обучение математике в школе (Укрупнение дидактических единиц) / П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев. — М. : Столетие, 1996.

В. Д. Герасимов, учитель
математики высшей категории
СШ № 20 г. Орша