**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ВЕЧЕРНИХ классов**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ, 1918–1945 ГГ.**

X класс

35 часов – 1 ч. В неделю

1. Космач, Г.А. Всемирная история Новейшего времени: 1918 – 1945 гг.: учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общего среднего образования с рус. яз. обучения / Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова; под ред. Г.А. Космача. – Минск: Нар. асвета, 2012. – 214 с.
2. Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.: 10-й кл.: хрестоматия: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / авт.-сост. Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова; под ред. Г.А. Космач. – Минск: Пачатковая школа, 2009. – 320 с.;
3. Космач, Г.А. Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг. Атлас: Учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общего среднего образования / Г.А. Космач, В.Н. Темушев. – Минск: Белкартография, 2009. – 24 c.
4. Краснова, М.А. История. 10 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / М.А. Краснова, Г.А. Космач, В.С. Кошелев, С.В. Панов. – Минск: Аверсэв, 2012. – 158 с.
5. Краснова, М.А. Всемирная история Новейшего времени: тестовые и разноуровневые задания : 10–11 кл. : пособие для учителей учреждений общего среднего образования / М.А. Краснова. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 192.
6. Краснова, М.А., История Новейшего времени в 10 классе. Учебно-методическое пособие / М.А. Краснова, Г.А. Космач, В.С. Кошелев. – Минск: ИЦ БГУ, 2014.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока и дата проведения** | **Тема урока, план изучения нового материала** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов и способов деятельности (с рекомендуемыми упражнениями)** | **Д/з** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 1 | **Введение. Начало кризиса индустриального общества**1. Понятие «новейшая история» и ее периодизация2. Страны Запада: основные тенденции развития3. Первая мировая война и ее последствия4. Мировой экономический кризис5. Россия6. За пределами европейского мира | **1** | – Анализ исторических документов;– работа с понятием «Новейшая история»,– составление таблицы «Периодизация всемирной истории»);– самостоятельная работа с текстом учебного пособия;– составление характеристик: периодов истории Новейшего времени; индустриального общества; стран Востока и Латинской Америки в I первой половине ХХ в.;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация. | § 1, Индивидуальное: подготовить сообщение о художнике У. Орпене и его работе «Подписание Версальского мирного договора в Зеркальном зале Версальского дворца. 28 июня 1919 г.» |
|  | **Раздел I. Страны Европы и США в 1918–1939 гг.** | **9** |  |  |
| 2 | **Утверждение основ послевоенного мира**1. Парижская мирная конференция
2. Мирные договоры 1919–1920 гг. Вашингтонская конференция
3. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
 | 1 | – Анализ исторических документов;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– решение познавательных задач;– работа с понятиями Парижская мирная конференция, Версальский мирный договор, Лига Наций, Вашингтонская конференция, Версальско-Вашингтонская система международных отношений;– задания на оценку мирных договоров, заключенных в 1919–1923 гг.; деятельности Д. Ллойд Джорджа, Ж. Клемансо, В. Вильсона;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение противоречий и слабости Версальско-Вашингтонской системы;– поиск дополнительной информации. | § 2, Индивидуальное: подготовить короткие исторические справки о К. Либкнехте, Р. Люксембург, Р. Пуанкаре |
| 3 | **Западная Европа в 1918–1923 гг.**1. Ноябрьская буржуазно-демократическая революция в Германии. Установление Веймарской республики
2. Революционно-демократический подъем в других странах
3. Образование Коминтерна и Рабочего социалистического Интернационала
4. Наступление реакционных сил. Возникновение фашизма
 | 1 | – Анализ исторических документов;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– составление сравнительной таблицы «Коммунистический и Социалистический Интернационалы»;– решение познавательных задач;– работа с понятиями Ноябрьская революция в Германии, Совет народных уполномоченных, Баварская советская республика, Венгерская советская республика, Веймарская республика, Коммунистический Интернационал (Коминтерн);– задания на оценку деятельности Ф. Эберта, Р. Люксембург, К. Либкнехта;– объяснение причин установления советских республик в Западной Европе, причин создания Коминтерна, причин возникновения фашистских партий. | § 3, Индивидуальное:составить хронологическую таблицу распада Австро-Венгрии и образования Венгерской Советской Республики |
| 4 | **Западная Европа и США в 1924–1929 гг.**1. Социально-экономическое положение
2. Внутриполитическое развитие
3. Международные отношения
 | 1 | – Анализ исторических документов;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– составление сравнительной таблицы «Генуэзская и Локарнская конференция»;– решение познавательных задач;– работа с понятиями Латеранские соглашения, пацифизм, Рурский кризис, Рейнский гарантийный пакт, демилитаризованная зона, план Юнга, план Бриана – Келлога;– характеристика социально-экономического и политического развития стран Запада в 1924–1929 гг.;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение причин экономической стабилизации стран Запада в 1920-е гг., сути репарационного вопроса;– поиск дополнительной информации. | § 4, Индивидуальное: подготовить сообщения об основных направлениях международных отношений в 1920-е гг. |
| 5 | **Мировой экономический кризис и страны Западной Европы и США в 1929—1933 гг.**1. Начало кризиса. Особенности проявления в разных странах
2. «Новый курс» в США
3. Социально-политическое развитие стран Западной Европы
 | 1 | – Анализ исторических документов;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– характеристика «нового курса» в США;– составление схемы «Пути выхода западных стран из экономического кризиса»;– решение познавательных задач;– работа с понятиями мировой экономический кризис, крах фондовой биржи, «новый курс», инфляция, девальвация;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– задания на оценку внутренней политики правительства А. Гитлера; деятельности Ф. Рузвельта, – объяснение причин прихода нацистов к власти в Германии;– поиск дополнительной информации. | § 5, Индивидуальное: подготовить сообщения «Гражданская война в Испании», «Интербригады в Испании», «Ф. Франко» |
| 6 | **Западный мир накануне Второй мировой войны**1. Утверждение фашистского режима в Германии
2. Народный фронт во Франции
3. Народный фронт и гражданская война в Испании
 | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– решение познавательных задач;– работа с понятиями геноцид, гетто, тоталитарный политический режим, Народный фронт, интернациональные бригады, «пятая колонна»;– задания на оценку внутренней политики правительства А. Гитлера; политики западных стран по отношению к Гражданской войне в Испании;– объяснение причин складывания Народного фронта во Франции и Испании; причин участия в Гражданской войне в Испании разных стран мира; причин поражения Гражданской войны в Испании;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– поиск дополнительной информации. | § 6, Индивидуальное: подготовить сообщение «Лейпцигский процесс» |
| 7 | **Международные отношения в 1930-е гг.**1. Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы
2. Агрессивная политика фашистских держав в 1936–1939 гг.
3. Проблема создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении
 | 1 | – Анализ исторических документов;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– решение познавательных задач;– работа с понятиями кризис Версальско-Вашингтонской системы, очаг военной опасности, Антикоминтерновский пакт, аншлюс, политика «умиротворения агрессора», система коллективной безопасности, советско-германский договор о ненападении;– задания на оценку внешнеполитической деятельности фашистских государств; политики стран Запада по отношению к действиям Германии, Италии и Японии; подписания советско-германского договора о ненападении;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение фактов;– поиск дополнительной информации. | § 7, Индивидуальное: подготовить сообщение о польском (данцигском) коридоре |
| 8 | **Страны Центральной и Юго-Восточной Европы**1. Образование новых независимых государств
2. Авторитарные диктатуры
3. Нарастание внешнеполитической угрозы в 1930-х гг.
 | 1 | – Анализ исторических документов;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– решение познавательных задач;– работа с понятиями авторитарный политический режим, политика «санации», «польский коридор;– задания на оценку деятельности М. Хорти, Ю. Пилсудского, Т. Масарика;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение причин установления в ряде стран ЦЮВЕ авторитарных режимов; взаимоотношений стран ЦЮВЕ с СССР и странами Запада; – поиск дополнительной информации. | § 8, Индивидуальное: подобрать материалы для выставки «Художественная культура стран Западной Европы и США в межвоенный период» |
| 9 | **Наука и культура стран Западной Европы и США в межвоенный период**1. Естественные науки и научно-технический прогресс
2. Общественные науки
3. Художественная культура
 | 1 | – Анализ исторических документов, произведений искусства;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– решение познавательных задач;– работа с понятиями массовая культура, писатели «потерянного поколения», модернизм, конструктивизм, Баухауз;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение появления модернистских направлений в искусстве;– поиск дополнительной информации. | § 9, **Индивидуальное:** Написать эссе «Формирование новой картины мира и модернизм! |
| 10 | **Урок обобщения**  | 1 | – Анализ исторических документов;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– характеристика исторических явлений и процессов;– решение познавательных задач;– выполнение проблемных заданий;– работа с понятиями;– оценочные задания;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– сравнение разных точек зрения и их объяснение;– объяснение фактов;– поиск дополнительной информации. | С. 66 |
|  | **Раздел II.** **История советского государства: 1917–1939 гг.** | 8 |  |  |
| 11 | **Октябрьская революция и установление советской власти в России**1. Курс большевиков на вооруженное восстание
2. Победа восстания в Петрограде
3. Установление Советской власти в России
4. Брестский мир
 | 1 | – Анализ исторических документов;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– составление схемы «Структура государственного управления России после Октябрьской революции»;– решение познавательных задач;– работа с понятиями Совет Народных Комиссаров, Брестский мир, корниловский мятеж;– задания на оценку деятельности Временного правительства накануне вооруженного восстания в Петрограде; деятельности партии большевиков;– определение роли В.И. Ленина в ходе Октябрьской революции; значения заключения Брестского мира;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение, почему большевики смогли захватить власть; разных точек зрения на одни и те же вопросы;– поиск дополнительной информации. | § 10, Индивидуальное: подготовить сообщения об А.И. Деникине, П.Н. Врангеле, В.И. Чапаеве, С.М. Буденном |
| 12–13 | **Гражданская война и военная интервенция**1. Основные причины и этапы гражданской войны
2. Основные силы и участники гражданской войны
3. Военные действия на фронтах гражданской войны
4. Разгром армий Деникина, Юденича и Врангеля
5. Основные причины победы красных
 | 2 | – Анализ исторических документов, статистических данных;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– характеристика политических сил, принимавших участие в Гражданской войне; политики «военного коммунизма»;– решение познавательных задач;– работа с понятиями политика «военного коммунизма», продразверстка, комбеды, иностранная интервенция;– задания на оценку итогов и последствий Гражданской войны в России; деятельности «белых» и «красных»;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение причин победы «красных» в Гражданской войне;– поиск дополнительной информации. | § 11–12, **Индивидуальное:** написать эссе на тему «Уроки гражданской войны» |
| 14 | **Новая экономическая политика. Образование СССР**1. Экономический и политический кризис в стране
2. Суть и значение новой экономической политики
3. Подъем народного хозяйства
4. Преодоление политической изоляции на международной арене
5. Образование СССР и его признание
 | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– составление сравнительной таблицы «Политика «военного коммунизма» и нэп»; обобщающей таблицы «Пути построения союзного государства»;– решение познавательных задач;– работа с понятиями новая экономическая политика (нэп), продналог, Государственный план по электрификации России (ГОЭЛРО), автономия, федерация, Союз Советских Социалистических Республик (СССР), Всесоюзный съезд советов;– задания на оценку деятельности Н.И. Бухарина; создания СССР– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение фактов;– поиск дополнительной информации. | § 13, Индивидуальное: подготовить сообщение «План ГОЭЛРО и его выполнение» |
| 15 | **Курс на построение социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР**1. Индустриализация
2. Коллективизация
3. Изменение социального облика советского общества
 | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– решение познавательных задач;– работа с понятиями индустриализация, коллективизация, стахановское движение, ударничество, социалистическое соревнование, пятилетка;– характеристика состояния экономики СССР после окончания Гражданской войны; социальной структуры советского общества;– задания на оценку методов и последствий проведения индустриализации и коллективизации;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– сравнение точек зрения на одни и те же вопросы;– объяснение необходимости проведения индустриализации и коллективизации в СССР;– поиск дополнительной информации. | § 14, Индивидуальное: подготовить сообщение «Стахановцы и ударники» |
| 16 | **Внутренняя и внешняя политика СССР в 1930-е гг.**1. Основные черты советской политической системы
2. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
 | 1 | – Анализ исторических документов;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– решение познавательных задач;– работа с понятиями политические репрессии, культ личности, договор о ненападении, договор о дружбе и границе;– задания на оценку внешней политики СССР в 1930-е гг., заключения договора о ненападении между СССР и Германией; культа личности В.И. Сталина– характеристика политической системы СССР в 1930-е гг.;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение фактов;– поиск дополнительной информации. | § 15, **Индивидуальное:** подобрать материалы для выставки «Художественная культура в СССР в межвоенный период» |
| 17 | **Осуществление культурных преобразований**1. Ликвидация массовой неграмотности
2. Формирование советской системы образования
3. Научные открытия
4. Особенности развития литературы и искусства
5. Советское государство и церковь
 | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных, произведений искусства;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– решение познавательных задач;– работа с понятиями культурная революция, социалистический реализм, рабфаки;– задания на оценку культурных преобразований в СССР в 1920—1930-е гг.;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение необходимости проведения культурной революции в СССР; – поиск дополнительной информации. | § 16, Индивидуальное: подберите произведения искусства, в которых нашли отражения события, происходящие в стране в межвоенный период |
| 18 | **Урок обобщения** | 1 | – Анализ исторических документов;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– характеристика исторических явлений и процессов;– решение познавательных задач;– выполнение проблемных заданий;– работа с понятиями;– оценочные задания;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– сравнение разных точек зрения и их объяснение;– объяснение фактов;– поиск дополнительной информации. | С. 111 |
|  | **Раздел III. Страны Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами** | **7** |  |  |
| 19 | **Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки**1. Территориальный передел мира
2. Социальные процессы на Востоке
3. Национально-освободительное движение за независимость и модернизацию
 | 1 | – Анализ исторических документов;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– решение познавательных задач;– работа с понятиями мандатная система, национально-освободительное движение, национализм;– задания на оценку создания мандатной системы управления колониями;– задания на преобразование текстовой информации в знаковую (составление схемы «Основные направления национально-освободительного движения в странах Востока и Латинской Америки в межвоенный период»);– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение фактов. | § 17, Индивидуальное: подготовить сообщения «Бытописатель деревни Лу Синь», «Великий художник китайского народа Ци Байши» |
| 20–21 | **Китай**1. Китайская республика в начале ХХ в.
2. Подъем национального движения в 1919–1924 гг.
3. Национальная революция 1925–1927 гг.
4. Гражданская война 1927–1937 гг.
5. Японская агрессия
6. Культура Китая
 | 2 | – Анализ исторических документов;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– составление синхронической таблицы «Внутренняя и внешняя политика Китая в 1919–1945 гг.», сравнительной таблицы «Политические партии Китая»;– решение познавательных задач;– работа с понятиями Движение 4 мая, Гоминьдан, Северный поход, Китайская Советская Республика, гохуа;– задания на оценку деятельности Коминтерна; деятельности Чан Кайши;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение фактов;– поиск дополнительной информации. | § 18–19, **Индивидуальное:** подготовить сообщение о Рабиндранате Тагоре |
| 22 | **Индия**1. Подъем национально-освободительного движения в 1918–1922 гг.
2. Идеология гандизма
3. Соляной поход
4. Конституция 1935 г.
5. Индия в годы Второй мировой войны
6. Культура и образ жизни индийцев
 | 1 | – Анализ исторических документов;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– решение познавательных задач;– работа с понятиями амритсарская бойня, гандизм, сатьяграха, соляной поход;– задания на оценку политики Англии в Индии; деятельности М. Ганди;– характеристика идеологии гандизма, деятельность ИНК;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение особенностей национально-освободительного движения в Индии;– поиск дополнительной информации. | § 20, Индивидуальное: подготовить сообщения о классических японских театрах ноо и кабуки |
| 23 | **Япония**1. Проблемы японской экономики
2. Политическое развитие
3. Националистическая реакция
4. Милитаристы у власти
5. Внешняя политика Японии
6. Япония во Второй мировой войне
7. Культура Японии
 | 1 | – Анализ исторических документов;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– характеристика экономического состояния Японии, ее политической системы– решение познавательных задач;– работа с понятиями сэйюкай, минсэйто, дзайбацу, синтоизм;– задания на оценку внешней политики Японии; деятельности Д. Танака Гаити;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение усиления влияния военных в начале 1930-х гг.; поражения Японии во Второй мировой войне;– поиск дополнительной информации. | § 21, Индивидуальное: подготовить сообщение «Кемалистская революция» |
| 24 | **Мусульманский мир**1. Турция
2. Иран
3. Достижение независимости Афганистаном
4. Египет
5. Особенности культурного развития и образа жизни в странах мусульманского мира
 | 1 | – Анализ исторических документов;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– решение познавательных задач;– работа с понятиями кемалистская революция, этатизм, кемализм, фараонизм;– задания на оценку политики стран Запада по отношению к мусульманским странам; деятельности Мустафы Кемаля, Реза-хана Пехлеви;– характеристика реформ, проведенных в мусульманских странах;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение фактов;– поиск дополнительной информации. | § 22, Индивидуальное: подобрать факты из современной жизни о проявлениях исламского реформизма и фундаментализма |
| 25 | **Латинская Америка**1. Основные тенденции социально-экономического развития
2. Политика США в отношении стран Латинской Америки
3. На пути к авторитаризму
4. Культура Латинской Америки
 | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– решение познавательных задач;– работа с понятием политика доброго соседа;– характеристика экономического состояния стран Латинской Америки в межвоенный период; – задания на оценку политики США по отношению к странам Латинской Америки; деятельности И. Иригойена, Ж. Вергаса, Л. Карденаса;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение причин установления авторитарных режимов в странах Латинской Америки;– поиск дополнительной информации. | § 23 |
| 26 | **Урок обобщения** | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– составление обобщающих и систематизирующих таблиц;– решение познавательных задач;– работа с понятиями;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– поиск дополнительной информации. | С. 151 |
|  | **Раздел IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа** | **8** |  |  |
| 27 | **Начало Второй мировой войны**1. Причины, характер войны. Захват Польши
2. Разгром Франции
3. «Битва за Англию»
4. Политика СССР накануне войны с Германией
 | 1 | – Анализ исторических документов, статистических таблиц;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– решение познавательных задач;– работа с понятиями «битва за Англию», Тройственный пакт, план «Барбаросса», блицкриг;– задания на оценку действий Германии, СССР; деятельности У. Черчилля, Ш. де Голля, других глав европейских государств в начальный период Второй мировой войны;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение причин превращения войны в мировую;– поиск дополнительной информации. | § 24, Индивидуальное: найти художественные произведения, в которых нашли отражения события начального периода Второй мировой войны и Великой Отечественной войны |
| 28 | **Начало Великой Отечественной войны**1. Нападение Германии на СССР
2. Битва под Москвой
3. Создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США
4. Бои на советско-германском фронте летом 1942 г.
 | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– решение познавательных задач;– работа с понятиями Государственный Комитет Обороны, Совет по эвакуации, Ставка Главного командования, антигитлеровская коалиция;– задания на оценку мирных договоров, заключенных в 1919–1923 гг.; деятельности Д. Ллойд Джорджа, Ж. Клемансо, В. Вильсона;– объяснение причин поражения Красной Армии на начальном периоде Великой Отечественной войны; причин срыва плана «молниеносной войны»; причин поддержки СССР со стороны Великобритании и США; причин вступления в войну США;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение фактов;– поиск дополнительной информации. | § 25, Индивидуальное: составьте рассказ о первых днях войны от лица: воина Красной Армии; жителя города, подвергшегося бомбежке в первые дни войны |
| 29 | **Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн**1. Сталинградская и Курская битвы
2. Военно-политические события в 1943 г. Укрепление антигитлеровской коалиции
 | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– составление синхронической таблица «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн»;– решение познавательных задач;– работа с понятиями коренной перелом в войне, Тегеранская конференция;– задания на оценку значения битв под Сталинградом и на Курской дуге; деятельности политического и военного руководства СССР и его союзников;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение разных взглядов по поводу дальнейшего проведения войны у руководства СССР, США и Великобритании;– поиск дополнительной информации. | § 26, Индивидуальное: выяснить, какие улицы населенного пункта, где живут учащиеся, носят имена партизан и подпольщиков |
| 30 | **Борьба с захватчиками на оккупированной территории**1. Установление фашистского «нового порядка» в Европе
2. Движение Сопротивления в оккупированных странах
3. Борьба советского народа в тылу врага
 | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– решение познавательных задач;– работа с понятиями коллаборационизм, «новый порядок», концентрационный лагерь, движение Сопротивления, партизанское движение, подпольная борьба, Центральный штаб партизанского движения– задания на оценку деятельности партизан и подпольщиков на оккупированной территории СССР; «нового порядка», установленного на захваченной территории; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение фактов;– поиск дополнительной информации. | § 27, Индивидуальное: выяснить имена организаторов первых партизанских отрядов на оккупированной территории СССР, Беларуси и местности, в которой проживают учащиеся |
| 31 | **Советский тыл в годы войны**1. Перевод экономики на военный лад
2. Наука и культура
3. Повседневная жизнь советских людей
4. Церковь в годы войны
5. Блокадный Ленинград
 | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных, произведений искусства;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– решение познавательных задач;– работа с понятиями эвакуация, блокада, «Дорога жизни»;– задания на оценку вклада советских людей, работавших в тылу, в разгром врага; деятельности православной церкви; обороне блокадного Ленинграда– характеристика развития науки и техники в годы войны;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение изменений взаимоотношений православной церкви и советской власти в годы войны;– поиск дополнительной информации. | § 28, Индивидуальное: подобрать произведения художественной литературы, живописи, скульптуры, плаката, кино, посвященные Великой Отечественной войне |
| 32–33 | **Заключительный этап Второй мировой войны. Разгром фашистского блока (1944–1945)**1. Освобождение Красной Армией территории СССР и европейских стран и народов в 1944–1945 гг.2. Открытие второго фронта в Европе. Крымская конференция3. Завершение разгрома Германии4. Поражение Японии5. Потсдамская конференция6. Цена и значение победы | 2 | – Анализ исторических документов, статистических данных;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– обсуждение по проблемному вопросу урока;– решение познавательных задач;– работа с понятиями второй фронт, операция «Оверлорд», Крымская конференция, Потсдамская конференция, денацификация, демократизация, демилитаризация, Организация объединенных Наций;– задания на оценку открытия второго фронта; вклада в разгром фашизма СССР и его союзников;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– объяснение причин откладывания открытия второго фронта союзниками СССР; вступления СССР в войну против Японии; создания ООН;– поиск дополнительной информации. | § 29–30, **Индивидуальное:** написать эссе «Великая Отечественная или Вторая мировая?» |
| 34 | **Урок обобщения** | 1 | – Анализ исторических документов, статистических данных;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– решение познавательных задач;– работа с понятиями;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– поиск дополнительной информации. | С. 203–204 |
| 35 | **Итоговое обобщение** | **1** | – Анализ исторических документов;– работа с картографическим и иллюстративным материалом;– характеристика исторических явлений и процессов;– решение познавательных задач;– выполнение проблемных заданий;– работа с понятиями;– оценочные задания;– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;– сравнение разных точек зрения и их объяснение;– объяснение фактов;– поиск дополнительной информации. |  |

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В результате освоение учебной программы на базовом уровне учащиеся Х класса будут *знать*:

даты основных событий всемирной истории с 1918 по 1945 гг., их участников и результаты;

наиболее значительных исторических личностей и деятелей культуры;

приведенные в учебной литературе оценки важнейших событий, исторических личностей, достижений и последствий развития науки и техники;

*уметь*:

локализовывать события всемирной и отечественной истории 1918–1945 гг. во времени и пространстве;

описывать: б) ключевые события первого периода Новейшей истории; а) условия и образ жизни людей различного социального положения в разных странах в 1918–1945 гг.; в) памятники культуры первого периода Новейшей истории.

соотносить исторические события, явления и процессы отечественной истории с событиями, явлениями и процессами европейской и всемирной истории;

характеризовать основные периоды Новейшей истории, крупных исторических событий; политические режимы, существовавшие в первой половине ХХ века: демократические, авторитарные, тоталитарные; социально-экономическое и политическое положение стран в 1918–1945 гг.; национально-освободительные движения; деятельность политических и государственных личностей и деятелей культуры; наиболее значительные явления культуры в 1918–1945 гг.;

оценивать деятельность политических и государственных личностей и деятелей культуры первого периода Новейшей истории;

объяснять причины и следствия наиболее значительных событий первого периода Новейшей истории в разных странах;

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основе этого аргументированные выводы;

сравнивать исторические факты по самостоятельно определенным критериям;

переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

объяснять значение основных понятий и правильно их использовать при характеристике исторической и современной социальной действительности;

объяснять различные точки зрения на одни и те же исторические факты;

высказывать и аргументировать свое отношение к историческим событиям и личностям;

*использовать приобретенные знания и умения для*:

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям и явлениям, а также к событиям современной жизни;

использования навыков исторического анализа при работе с социальной информацией;

осознанного поведения как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Беларуси.

**ПРЫКЛАДНАЕ КАЛЯНДАРНА-ТЭМАТЫЧНАЕ ПЛАНАВАННЕ ДЛЯ ВЯЧЭРНІХ КЛАСАЎ**

**Х клас**

**ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСІ, 1917-1945 гг.**

35 гадзін – 1 г. у тыдзень

1. Гісторыя Беларусі, 1917-1945 гг. Вучэбны дапаможнік для 10 класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі/ Я.К. Новік, метадычнае забеспячэнне В.В. Гінчук. – Мінск: Народная асвета, 2012. (далей – вучэбны дапаможнік).
2. История Беларуси, 1917-1945 гг. Учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования/ Е.К. Новик, методическое обеспечение В.В. Гинчук. – Минск: Народная асвета, 2012. (далей – вучэбны дапаможнік).
3. Гісторыя Беларусі, 1917-1945 гг.: 10 клас. Хрэстаматыя: дапаможнік для вучняў / аўт.-склад.: А.А. Каваленя [і інш.]; метад. забяспечэнне С.А. Кудраўцава; пад рэд. А.А. Кавалені. – Мінск:Пачатковая школа, 2009.
4. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны) / пад рэд. А.А. Кавалені, М.С. Сташкевіча. – Мінск: Выдавецкі цэнтр БДУ, 2009. (далей – дапаможнік)
5. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) / А.А. Ковалени, Н.С. Сташкевича. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2009. (далей – дапаможнік)
6. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): хрестоматия / сост. А.А.Коваленя, М.А. Краснова, В.И. Лемешонок, С.Е. Новиков; науч. Ред. А.А. Коваленя. – Минск, 2008.
7. Гісторыя Беларусі ў 10 класе: вучэб. Метад. Дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / В.В. Гінчук. – Мінск: Выдавецкі цэнтр БДУ, 2014.
8. Гісторыя Беларусі: тэставыя і рознаўзроўневыя заданні: 10–11 класы: дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / В.В. Гінчук. – Мінск: Сэр-Вит, 2012.
9. Атлас. История Беларуси, 1917–1945 гг. 10 класс / В.В.Тугай, В.М.Фомин. – Минск: Белкартография, 2009–2014 (далей – атлас);
10. Атлас. Гісторыя Беларусі, 1917–1945 гг. 10 клас / У.В.Тугай, В.М.Фамін. – Мінск: Белкартаграфія, 2009 (далей – атлас);
11. Атлас. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны). А.А. Каваленя, М.Г. Жылінскі, – Мінск: Белкартаграфія, 2015 (далей – атлас 2).

Матэрыял, абазначаны ў курсівам, мае азнаямляльны для вучняў характар і прызначаны для фарміравання ў вучняў агульных уяўленняў аб змесце вывучаемых падзей і іх удзельніках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока і дата правядзення** | **Тэма і асноўныя пытанні ўрока** | **Колькасць гадзін** | **Характарыстыка асноўных відаў і спосабаў дзейнасці** | **Дамашняе заданне** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздзел I. КАСТРЫЧНЩКАЯ РЭВАЛЮЦЫЯ** **І БЕЛАРУСКАЯ ДЗЯРЖАЎНАСЦЬ (8 г.)** |
|  | **Падзеі Кастрычніцкай рэвалюцыі ў Беларусі**.1. Пераход улады ў рукі Саветаў у Беларусі і на Заходнім фронце. Ліквідацыя Стаўкі Вярхоўнага Галоўнакамандуючага ў Магілеве.
2. Фарміраванне і дзейнасць Абласнога выканаўчага камітэта Заходняй вобласці і фронту (Аблвыкамзаха). Дзейнасць Савета Народных Камісараў Заходняй вобласці і фронту. А. Мяснікоў, К. Ландар.
3. Першыя пераўтварэнні ў грамадска-палітычнай і сацыяльна-эканамічнай сферах.
4. *Палітыка «ваеннага камунізму» і асаблівасці яе правядзення ў Беларусі*.
 | 1 | **Запаўненне храналагічнай табліцы (ці стужкі часу)** “Асноўныя падзеі Кастрычніцкай рэвалюцыі ў Расіі і Беларусі”. **Работа з гістарычным** **дакументам** (хрэстаматыя, с. 22): тлумачэнне прычын пазіцыі СНК Заходняй вобласці і фронту ў адносінах да Усебеларускага з’езда; дакументам (вучэбны дапаможнік, с.17): вызначэнне прычыны пазіцыі складальнікаў дадзенага харчовага дэкрэта, якая паўплывала на яго прыняцце. | § 2,*Індывідуальныя:*падрыхтаваць паведамленні да ўрока па тэме “Наш край”: - “Устанаўленне савецкай улады ў краі”; - “Ушанаванне памяці пра людзей, якія ўстанаўлівалі савецкую ўладу ў краі”;падрыхтаваць паведамленне “Палітыка германскіх акупантаў на тэрыторыі Беларусі ў сферы культуры”. |
|  | **Беларусь ва ўмовах германскай акупацыі.**1. Наступление войск кайзераўскай Германіі і захоп Мінска. Брэсцкі мір.
2. Устанаўленне германскага акупацыйнага рэжыму.
3. Супраціўленне насельніцтва Беларусі акупантам.

*.* | 1 | **Работа з гістарычнай картай** (вучэбны дапаможнік, с. 19; атлас, с.2): вызначэнне наступстваў Брэсцкага мірнага дагавора; **Работа з гістарычным дакументам** (вучэбны дапаможнік с. 21): характарыстыка германскага акупацыйнага рэжыму на тэрыторыі Беларусі.**Работа па складанню лагічнай схемы** “Беларусь ва ўмовах германскай акупацыі”. | § 3, заданне 3; *Індывідуальнае*:Падрыхтаваць паведамленне да ўрока “Наш край” аб падзеях на тэрыторыі вашага краю ў час германскай акупацыі.  |
|  | **Спробы самавызначэння Беларусі пасля Кастрычніцкай рэвалюцыі.** 1. Беларускі нацыянальны рух і яго асноўныя палітычныя напрамкі.
2. Усебеларускі з’езд і яго рашэнні. Абвяшчэнне Беларускай Народнай Рэспублікі (БНР).
3. Дзейнасць рады БНР і яе ўзаемаадносіны з германска-ваеннай адміністрацыяй.
4. Утварэнненне Сацыялістычнай Савецкай Рэспублікі Беларусі (ССРБ).
5. Першы Усебеларускі з’езд Саветаў і яго рашэнні. *Канстытуцыя ССРБ 1919 г.*
6. Утварэнне Сацыялістычнай Савецкай Рэспублікі Літвы і Беларусі (Літбел).
 | 2 | **Работа з гістарычнай картай** (атлас, с.4): характарыстыка значэння ўтварэння Літ-Бел ССР)**Работа з гістарычным дакументам** (вучэбны дапаможнік с. 32): вызначэнне рашэнняў, прынятых на I Усебеларускім з’ездзе; **Складанне календара падзей** ці стужкі часу (магчыма з выкарыстаннем вэб-сэрвісаў) “Абвяшчэнне БНР”. | § 4-5; заданне 7 (запаўненне параўнальнай табліцы «Фарміраванне тэрыторыі Беларусі»;*Індывідуальнае*:* Падрыхтаваць паведамленне аб дзейнасці З. Жылуновіча
 |
|  | **Польска-савецкая вайна 1919-1920 гг.**1. Наступление польскіх войск у Беларусь. 2. Ваенныя дзеянні на польска-савецкім фронце.3. Разгортванне партызанскага руху.  | 1 | **Работа з гістарычнай картай** (вучэбны дапаможнік, с. 35; атлас, с.5): характарыстыка хода і вынікаў польскага наступлення на беларускія землі ў 1919 г.**Работа з храналагічнай табліцай** “Асноўныя падзеі на Беларусі падчас польска-савецкай вайны”.**Работа з гістарычным дакументам**(вучэбны дапаможнік, с. 37) і матэрыялам рубрыкі “Гэта цікава” (с. 37): вызначэнне форм барацьбы беларускага народа супраць польскіх акупантаў. | § 6; заданне рубрыкі “Ваша меркаванне”;*Індывідуальнае:** Падрыхтаваць паведамленне да ўроку “Наш край” “Наш край у 1919-1920 гг.”
 |
|  | **Другое абвяшчэнне Сацыялістычнай Савецкай Рэспублікі Беларусі і заканчэнне польска-савецкай вайны.**1. Вызваленне войскамі Чырвонай Арміі тэрыторыі Беларусі.
2. Абвяшчэнне Дэкларацыі аб незалежнасці ССРБ 31 ліпеня 1920 г.
3. Чарговае наступленне польскіх войск у Беларусі..
4. Рыжскі мірны дагавор і яго вынікі для Беларусі.
 | 1 | **Работа з гістарычнай картай** (вучэбны дапаможнік, с. 35): характарыстыка хода і вынікаў польска-савецкай вайны ў 1920 г.; характарыстыка геапалітычнага становішча Беларусі ў 1921 г.**Самастойная работа** вучняў з тэкстам вучэбнага дапаможніка (с. 40): характарыстыка ўмоў Рыжскага мірнага дагавора.**Работа з гістарычным дакументам** (с. 41–42): аналіз дакумету **Самастойная работа:** запаўненне табліцы “*Тэрытарыяльныя змены ССРБ (1919 – 1939 гг.)*” | § 7; запоўніць параўнальную табліцу «Брэсцкі і Рыжскі мірныя дагаворы» па самастойна вызначаным прыкметам;* сістэматызацыя інфармацыі аб развіцці края ў 1917–1921 гг. (заданні на с. 107 вучэбнага дапаможніка).
 |
|  | **Наш край**. | 1 | **Паведамленні вучняў** па тэмах (тэмы прыкладныя):- “Наш край у час германскай акупацыі”.- “Устанаўленне савецкай улады ў краі”; - “Ушанаванне памяці пра людзей, якія ўстанаўлівалі савецкую ўладу ў краі”;“Наш край у 1919-1920 гг.” | паўтарыць § 1-7;  |
|  | **Урок абагульнення.** | 1 | Работа з заданнямі да ўрока абагульнення па раздзеле 1 (вучэбны дапаможнік, с. 43-45). | паўтарыць § 1-7; падрыхтоўка да праверачнай работы па раздзеле I. |
|  | **Урок кантролю ведаў**  | 1 | Варыянт 1. Выкананне вучнямі праверачнай работы па раздзелу І.Варыянт 2. Вусны кантроль па раздзелу І. |  |
| **Раздзел II. БЕЛАРУСЬ ВА ЎМОВАХ СТАНАЎЛЕННЯ САВЕЦКАГА САЦЫЯЛІСТЫЧНАГА ГРАМАДСТВА. ЗАХОДНЯЯ БЕЛАРУСЬ ПАД УЛАДАЙ ПОЛЬШЧЫ (12 г.)** |
|  | **БССР у гады новай эканамічнай палітыкі.** 1. Сацыяльна-эканамічнае становішча Беларусі.
2. Аднаўленне народнай гаспадаркі.
3. Пераход да новай эканамічнай палітыкі.
4. Уплыў нэпа на развіццё сельскай гаспадаркі, прамысловасці, транспарту.
 | 1 | **Работа з гістарычным дакументам** (вучэбны дапаможнік, с. 55): вызначэнне адрозненняў харчпадатку і харчразвёрсткі.**Работа з картай** (атлас, с.8): вызначэнне ўплыва нэпа на развіццё прамысловасці.**Работа па складанні канкрэтызуючай табліцы** *“Палітыка “ваеннага камунізму (*дзве графы: у 1-ю графу ўпісваюцца прыкметы паняцця, а ў 2-ю - факты, якія канкрэтызуюць кожную. прыкмету). | § 9; запоўніць параўнальную табліцу «Сацыяльна-эканаміная палітыка» (прыкметы для параўнання вучні вызначаюць самастойна).*Індывідуальнае*: - да ўрока па тэме “Наш край”: паведамленне аб эканамічным развіцці краю ў гады новай эканамічнай палітыкі;- паведамленне аб дзейнасці А. Чарвякова. |
|  | **Грамадска-палітычнае жыццё БССР у 1920-я гг.** 1. Роля КП(б)Б і Саветаў рабочых, сялянскіх і чырвонаармейскіх дэпутатаў у палітычнай сістэме. Камуністычны саюз моладзі Беларусь.
2. Удзел БССР ва ўтварэнні Саюза Савецкіх Сацыялістычных Рэспублік. А.Чарвякоў. Значэнне ўтварэння СССР для Беларусі.
3. Узбуйненне тэрыторыі БССР у 1924 і 1926 гг. *Канстытуцыя БССР 1927 г.*
 | 1 | **Паведамленне вучняў** аб А. Чарвякове.**Работа з**  (вучэбны дапаможнік, с. 59): змены ў тэрыторыі БССР.**Работа з гістарычным дакументам** (вучэбны дапаможнік, с. 61): выкананне задання 5 (с. 60).**Самастойная работа** па складанню *параўнаўльнай табліцы* “Сталінскі і ленінскі планы нацыянальна-дзяржаўнага ўладкавання савецкіх рэспублік” (прыкметы для параўнання вучні вызначаюць самастойна). | § 10, заданне 6; *Індывідуальнае*:- падрыхтаваць паведамленне пра дзейнасць У. Ігнатоўскага. |
|  | **Палітыка беларусізацыі.**1. Беларусізацыя як састаўная частка савецкай нацыянальнай палітыкі.
2. Асноўныя мерапрыемствы, супярэчнасці і вынікі беларусізацыі.
3. Інстытут беларускай культуры. У. Ігнатоўскі.
4. Вынікі і значэнне палітыкі беларусізацыі.
 | 1 | **Паведамленне вучняў** аб У. Ігнатоўскім.**Работа з гістарычным дакументам:** вызначэнне асноўных мерапрыемстваў палітыкі беларусізацыі, дасягнненняў і недахопаў у яе правядзенні (дакумент 19, хрэстаматыя, с.86-88).**Работа па складанні канкрэтызуючай табліцы** *“Палітыка беларусізацыі”.* | § 11;*Індывідуальнае*:- падрыхтаваць паведамленні аб дзейнасці беларускіх вучоных: У. Пічэты, М. Шчакаціхіна. |
|  | **Правядзенне індустрыялізацыі ў** **БССР.** 1. Пераход да планавай дзяржаўнай эканомікі.
2. Прычыны і асаблівасці індустрыялізацыі ў БССР.
3. *Формы працоўнай актыўнасці рабочага класа і іх уплыў на развіццё эканомікі.*
4. Вынікі індустрыялізацыі ў рэспубліцы.
 | 1 | **Самастойная работа** вучняў з тэкстам вучэбнага дапаможніка (с. 73– 75) па вызначэнні асаблівасцей і вынікаў правядзення індустрыялізацыі ў БССР.**Работа з картай** (атлас, с.9): характарыстыка прамысловага развіцця БССР.**Работа з графікам:** пабудуйце графік, які адлюстроўвае данаміку прамысловага роста БССР. | § 13, заданне 6,7;*Індывідуальнае*:- да ўрока па тэме “Наш край”: падрыхтаваць паведамленне “Прамысловае развіццё краю ў 1928–1941 гг.”; |
|  | **Калектывізацыя сельскай гаспадаркі ў** **БССР.** 1. Прычыны і асаблівасціправядзення калектывізацыі ў БССР.
2. Пераход да суцэльнай калектывізацыі сельскай гаспадаркі і фарсірванне яе тэмпаў.
3. Вынікі калгаснага будаўніцтва
 | 1 | **Самастойная работа** па складанні табліцы “Прычыны, асаблівасці і вынікі калектывізацыі ў БССР” (с. 76-79).**Работа з гістарычным дакументам** (хрэстаматыя, с. 94-107, дакументы № 24-31, пытанні да дакументаў с.124).**Работа па вызначэнні прычынна-выніковых сувязяў** паміж гістарычнымі фактамі: суцэльная калектывізацыя сельскай гаспадаркі – правядзенне індустрыялізацыі. | § 14, заданне 4, заданне 4 на с. 109;*Індывідуальнае*:- да ўрока “Наш край”: падрыхтаваць паведамленне аб правядзенні калектывізацыі ў краі. |
|  | **Грамадска-палітычнае жыццё БССР у канцы 1920-х – 1930-я гг.** 1. Роля КП(б)Б і Саветаў у грамадска-палітычным жыцці рэспублікі.
2. Фарміраванне савецкай грамадска-палітычнай сістэмы.
3. Дзейнасць М. Галадзеда, М. Гікалы.
4. Палітычныя рэпрэсіі.
5. *Канстытуцыя БССР 1937 г.*
 | 1 | **Работа ў групах**: складанне тэзіснага плана адказу на пытанне “Асноўныя тэндэнцыі грамадска-палітычнага жыцця БССР у 1930-я гг.”**Самастойная работа** з вучэбным дапаможнікам па пытанні 5 (с.86): “Канстытуцыя БССР 1937 г.” (с. 85), гістарычны дакумент (с. 87).**Работа з гістарычным дакументам:** вызначэнне асноўных ідэй нацыянал-дэмакратызму (хрэстаматыя, с.83-84). | § 15, заданне 4, 5, заданне рубрыкі “Ваша меркаванне”;*Індывідуальнае*:* падрыхтаваць паведамленні (прэзентацыі) аб дзейнасці О. Шміта,

А. Чыжэўскага, М. Шчакаціхіна, Я. Купалы, Я. Коласа, М. Гарэцкага, П. Глебкі, М. Лынькова, К. Чорнага, Ю. Тарыча і інш. (магчыма выкарыстанне вэб-сэрвісаў) |
|  | **Развіццё адукацыі, навукі і культуры ў БССР у 1920-я – 1930-я гг.** 1. Станаўленне і развіццё сістэмы адукацыі і навукі ў БССР.
2. Стан беларускай савецкай літаратуры.
3. Станаўленне беларускага савецкага тэатра.
4. Зараджэнне беларускага кіно.
5. Развіцце выяўленчага мастацтва.
6. Помнікі архітэктуры і скульптуры.

  | 2 | **Работа** з вучэбным дапаможнікам **па складанню лагічнай схемы** “Дасягненні ў развіцці адукацыі ў БССР у 1920-30-я гг.”*.***Работа** **па складанню табліцы** “Дзеячы навукі і культуры ў 1919 г. – 1920-я гг.” па накірунках іх дзейнасці.**Самастойная работа (па групах) па складанню тэзіснага плана** для адказу на пытанні рубрыкі “Ваша меркаванне” (с.91, с.96).**Работа з гістарычным дакументам:** характарыстыка рэлігійнага становішча ў рэспубліцы (хрэстаматыя, с.78-83).**Паведамленні** (прэзентацыі) вучняў аб дзейнасці О. Шміта, А. Чыжэўскага, М. Шчакаціхіна, Я. Купалы, Я. Коласа, М. Гарэцкага, П. Глебкі, М. Лынькова, К. Чорнага, Ю. Тарыча і інш. | § 12, заданне 5.§ 16, заданне 1,2§ 17, заданне 6,7;*Індывідуальнае*:- падрыхтаваць паведамленні аб жыццядзейнасці І. Лагіновіча,А. Станкевіча, В. Харужай, С. Прытыцкага, Б.  Тарашкевіча.- да ўрока “Наш край” падрыхтаваць паведамленне аб развіцці адукацыі, культуры ў краі ў 1920–1930-я гг.; |
|  | **Заходняя Беларусь пад уладай Польшчы.** 1. Палітычныя і сацыяльна-эканамічныя ўмовы жыцця беларускага насельніцтва.2.*Асноўныя напрамкі нацыянальна-вызваленчага руху ў Заходняй Беларусь.* 3. Дзейнасць палітычных партый і арганізацый. А. Станкевіч. I. Лагіновіч. В. Харужая.4. Беларуская сялянска- работніцкая грамада. Б. Тарашкевіч. | 1 | **Работа з вучэбным дапаможнікам** па складанню **тэзіснага плана:** “Становішча Заходняй Беларусі пад уладай Польшчы”**Самастойная работа** па параўнанні гістарычных падзей (працэсаў) па прапанаваным ці самастойна вызначаным прыкметам: сацыяльна-эканамічнае развіццё Савецкай Беларусі і анексіраванай Польшчай Заходняй Беларусі па самастойна вызначаным прыкметам.**Работа па складанню схемы:** “Формы нацыянальна-вызваленчай барацьбы ў Заходняй Беларусі”**Паведамленні вучняў** аб жыццядзейнасці І. Лагіновіча, А. Станкевіча, В. Харужай, С. Прытыцкага, Б. Тарашкевіча. | § 18, заданне 5, заданнерубрыкі “Ваша меркаванне” (с. 101), заданне 9 на с.110;*Індывідуальнае*:паведамленні-прэзентацыі аб творчасці дзеячаў культуры Заходняй Беларусі: М. Танк, П. Сергіевіч, П. Пестрак, Я. Драздовіч, Г. Шырма, М. Забэйда-Суміцкі. |
|  | **Беларуская культура ў Заходняй Беларусі.** 1. Адукацыя. Таварыства беларускай школы.
2. Літаратура: П. Пестрак, М. Танк.
3. Жывапіс: Я. Драздовіч,

П. Сергіевіч. 1. Музычнае мастацтва:

Р.Шырма. М.Забэйда-Суміцкі. | 1 | **Работа з гістарычным дакументам** (вучэбны дапаможнік, с. 106-107): якія прынцыпы нацыянальнай і канфесійнай палітыкі дэклараваліся Рыжскім мірным дагаворам?**Паведамленні вучняў** (прэзентацыі) аб творчасці М. Танка, П. Пестрака, П. Сергіевіча, Я. Драздовіча, Г. Шырмы, М. Забэйда-Суміцкага.**Самастойная работа па складанню табліцы** аб дзеячах навкі і культуры Заходняй Беларусі па накірунках іх дзейнасці. | § 19, заданне 1, заданне рубрыкі “Ваша меркаванне”;* сістэматызацыя інфармацыі аб развіцці края ў 1921–1939 гг. (заданні на с. 107 вучэбнага дапаможніка).
 |
|  | **Наш край.** | 1 | прадстаўленне вучняміі інфармацыі аб развіцці краю ў 1917–1939 гг., падрыхтаванай у ходзе вывучэння раздзелаў I і II. | паўтарыць §§ 8–19; |
|  | **Урок абагульнення.**  | 1 | Работа з заданнямі да ўрока абагульнення па раздзеле 2 (вучэбны дапаможнік, с. 108-110). | паўтарыць §§ 8–19;падрыхтоўка да праверачнай работы па раздзеле II. |
|  | **Урок кантролю ведаў** |  | Варыянт 1. Выкананне вучнямі праверачнай работы па раздзелу 1.Варыянт 2. Вусны кантроль па раздзелу 1  |  |
| **Раздзел III. БССР У ГАДЫ ДРУГОЙ СУСВЕТНАЙ I ВЯЛІКАЙ АЙЧЫННАЙ ВОЙНАЎ (10 г.)** |
|  | **Пачатак Другой сусветнай вайны. Уз’яднанне Заходняй Беларусі з БССР.** 1. Паход Чырвонай Арміі ў Заходнюю Беларусь.
2. *Стварэнне органаў савецкай улады ў Заходняй Беларусі.*
3. Рашэнні Народнага сходу. С. Прытыцкі.
4. Гаспадарчыя і культурныя пераўтварэнні ў Заходняй Беларусі пасля аб’яднання з БССР.
5. Гістарычнае значэнне ўз’яднання беларускага народа.
 | 1 | **Самастойная работа** вучняў з тэкстам вучэбнага дапаможніка (с. 118–122), заданнямі 3, 4 (с. 121).**Работа па складанню храналагічнай табліцы (ці ленты часу):** *“Уз’яднанне Заходняй Беларусі з БССР”.***Работа з гістарычнай картай:** (вучэбны дапаможнік, с.119): характарыстыка тэрытарыяльных змен БССР ў верасні-лістападзе 1939 г.**Работа па аналізе статыстычных даных** (хрэстаматыя с. 185-187): скласці дыяграму і прасачыць, якая колькасць насельніцтва ўдзельнічала ў выбарах у Народны сход, ахарактарызаваць выбары.**Работа з гістарычным дакументам** (дапаможнік, с.47-48): характарыстыка ўзброеных сіл на тэрыторыі Беларусі. | § 21, заданні 5, 6,7;*індывідуальнае*:- Падрыхтаваць паведамленне “Абарончыя баі на тэрыторыі Беларусі летам 1941 г.” (магчыма выкарыстанне вэб-сэрвісаў).- да ўрока “Наш край”: падрыхтаваць паведамленне аб падзеях, якія адбываліся на тэрыторыі краю ў 1939–1941 гг. |
|  | **Пачатак Вялікай Айчыннай вайны.** 1. Нападзенне нацысцкай Германіі на СССР.
2. Прыгранічныя баі.
3. Абарона Мінска і Магілёва.
4. Гераізм і патрыятызм савецкіх людзей.
 | 1 | **Складанне храналагічнай табліцы або стужкі часу** (магчыма з выкарыстаннем вэб-сэрвісаў) “Пачатак Вялікай Айчыннай вайны.”.**Самастойная работа** вучняў па вызначэнні прычын паражэння Чырвонай Арміі летам 1941 г.**Работа з гістарычнай картай**: характарыстыка плана “Барбароса” пры дапамозе гістарычнай карты (атлас 2, с. 14).**Паведамленні вучняў** “Абарончыя баі на тэрыторыі Беларусі летам 1941 г.”. | § 22; заданне з рубрыкі “Ваша меркаванне” (вучэбны дапаможнік, с.126).*Індывідуальнае:*- да ўрока “Наш край” падрыхтаваць: - падрыхтаваць паведамленне аб падзеях на тэрыторыі краю летам 1941 г. |
|  | **Германскі акупацыйны рэжым.** 1. План «Ост».
2. Германскі «новы парадак».
3. Палітыка генацыду насельніцтва Беларусі.
4. Беларускія остарбайтэры.
5. Калабарацыянізм.
 | 1 | **Складанне тэзіснага плана** адказу на пытанне: “*Германскі акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі”.***Работа з гістарычным** **дакументам** (вучэбны дапаможнік, с. 132-133): характарыстыка плана “Ост”, акупацыйнага рэжыма з ацэнкай дзейнасці акупантаў.**Самастойная работа па складанні тэзіснага плана** адказу па заданні рубрыкі “Ваша меркаванне”. | § 23, заданне 2,4; задаенне рубрыкі “Ваша меркаванне”;* Падрыхтаваць паведамленні аб дзейнасці В. Каржа, М, Шмырова. К. Заслонава, В. Харужай, удзельнікаў мінскага падролля;
* да ўрока “Наш край”: падрыхтаваць паведамленне аб “новым парадку”, устаноўленым германскімі акупантамі на тэрыторыі краю.
 |
|  | **Разгортванне барацьбы супраць акупантаў.** 1. Роля КП(б)Б у арганізацыі барацьбы народных мас з акупантамі.
2. Стварэнне першых партызанскіх атрадаў.
3. Падпольныя антыфашысцкія арганізацыі.
4. Супраціўленне мірнага насельніцтва акупацыйнаму рэжыму.
 | 1 | **Работа з гістарычнымі дакументамі** 1, 2 (вучэбны дапаможнік, с. 141) па вызначэнні задач, якія ставіліся перад партызанамі.**Самастойная работа** па складанню тэзіснага плана адказу на пытанне (схемы): “Роля КП(б)Б у арганізацыі барацьбы з гітлераўцамі на акупіраванай тэрыторыі Беларусі”.**Работа па складанні стужкі часу** “Рэйкавая вайна”.**Работа па складанні лагічнай схемы**: “Падпольныя і партызанскія фарміраванні”.**Паведамленні вучняў** аб дзейнасці В. Каржа, М, Шмырова. К. Заслонава, В. Харужай, удзельнікаў мінскага падролля | § 24, заданні 2,7,8;*Індывідуальнае:* - падрыхтаваць паведамленне аб дзейнасці П.Панамарэнка,П. Калініна;- да ўрока па тэме “Наш край”: падрыхтаваць паведамленні аб дзейнасці партызан і падпольшчыкаў на тэрыторыі краю |
|  | **Пашырэнне антыгерманскага руху супраціўлення.** 1. Стварэнне ЦШПР і БШПР.
2. Баявая дзейнасць партызанскіх фарміраванняў. Партызанскія зоны.
3. «Рэйкавая вайна».
4. Партыйнае і камсамольска-маладзёжнае падполле.
5. Узаемадзеянне мясцовага насельніцтва партызанам і падпольшчыкам.
 | 1 | **Работа з гістарычнай картай** (вучэбны дапаможнік, с. 143): характарыстыка партызанскай барацьбы беларускага народа, пры дапамозе гістарычнай карты.**Паведамленні вучняў** аб дзейнасці П.Панамарэнка і П. Калініна.**Работа по складанні стужкі часу** “Падпольная барацьба на акупіраванай тэрыторыі Беларусі”.**Работа па складанні лагічнай схемы** “Антыфашысцкая барацьба ў заходніх раёнах Беларусі”**Работа па аналізе гістарычнага дакумента** (вучэбны дапаможнік, с.148) | § 25, заданні 2,7,8;*Індывідуальнае:* падрыхтаваць паведамленні аб баявых дзеяннях на тэрыторыі Беларусі ў час аперацыі “Баграціён” (баявая дзейнасць французскага авіацыйнага палка “Нармандыя-Нёман”, подзвігі савецкіх воінаў пры вызваленні г. Мінска і іншых беларускіх населеных пунктаў). |
|  | **Вызваленне БССР ад германскіх захопнікаў.** 1. Пачатак вызвалення Беларусі.
2. Беларуская наступальная аперацыя «Баграціён».
3. Узаемадзеянне партызанскіх фарміраванняў і войск Чырвонай Арміі.
4. Акружэнне і разгром германскіх груповак.
5. Вызваленне Мінска.
6. Подзвігі савецкіх воінаў.
 | 1 | **Работа з гістарычнай картай** (вучэбны дапаможнік, с.153) характарыстыка аперацыі “Баграціён” і яе вынікаў пры дапамозе гістарычнай карты.**Паведамленні вучняў** аб баявых дзеяннях на тэрыторыі Беларусі ў час аперацыі “Баграціён”.**Самастойная работа** вучняў з гістарычнымі дакументамі 1, 2, 3 (вучэбны дапаможнік, с. 155-156).**Работа па аналізе гістарычнага дакумента** (вучэбны дапаможнік, с.155) | § 26, заданні 4, 6;*індывідуальнае*: падрыхтаваць  паведамленні аб барацьбе ўраджэнцаў Беларусі на франтах Вялікай Айчыннай вайны, у еўрапейскім руху Супраціўлення;- прэзентацыю “Подзвігу народа жыць у вяках” (ушанаванне памяці аб змагарах супраць гітлераўскіх акупантаў); (*варыянт 2* - да ўрока “Наш край”: паведамленне аб вызваленні тэрыторыі краю ад германскіх захопнікаў. |
|  | **Уклад беларускага народа ў Перамогу над нацысцкай Германіяй**. 1. Ураджэнцы Беларусі на франтах Вялікай Айчыннай вайны.
2. Удзел у еўрапейскім руху Супраціўлення.
3. Працоўны гераізм у савецкім тыле.
 | 1 | **Работа па складанні тэзіснага плана, схемы, табліцы** па тэме ўрока**.****Паведамленні вучняў аб:**- барацьбе ўраджэнцаў Беларусі на франтах Вялікай Айчыннай вайны, у еўрапейскім руху Супраціўлення;- помніках, якія ўвекавечваюць подзвіг савецкага народа ў гады Вялікай Айчыннай вайны на тэрыторыі Беларусі (магчыма прадстаўленне інфармацыі ў выглядзе віртуальнай экспазіцыі, створанай пры дапамозе вэб-сэрвісаў)*.***Самастойная работа па складанні тэзіснага плана адказу** на пытанне да рубрыкі “Ваша меркаванне” (вучэбны дапаможнік, с.163). | *§ 27, заданне 3;* *Індывідуальнае:*- да ўрока па тэме “Наш край*”:* падрыхтаваць паведамленні аб удзеле ўраджэнцаў краю ў Вялікай Айчыннай вайне; аб ушанаванні ў краі памяці аб змагарах супраць гітлераўскіх акупантаў (прэзентацыя “Подзвігу народа жыць у вяках”). |
|  | **БССР – удзельніца заснавання ААН.**1. Заканчэнне Другой сусветнай вайны.
2. Савецкая стратэгія ў адно-сінах да ААН.
3. Уключэнне БССР у склад краін – заснавальніц ААН.
4. Выхад Беларусі на міжнародную арэну.
 | 1 | **Работа** з вучэбным дапаможнікам **па складанні тэзіснага плана** “Удзел БССР у заснаванні ААН”. | § 28* пытанні і заданні да ўрока “Наш край у гады Другой сусветнай і Вялікай Айчыннай войнаў”(вучэбны дапаможнік, с. 167).
 |
|  | **Наш край.** | 1 | **Выкананне заданняў** да ўрока “Наш край” (вучэбны дапаможнік, с.167)**Паведамленні вучняў**: - аб падзеях на тэрыторыі краю летам 1941 г.; - аб “новым парадку”, устаноўленым германскімі акупантамі на тэрыторыі краю; - аб дзейнасці партызан і падпольшчыкаў на тэрыторыі краюаб удзеле ўраджэнцаў краю ў Вялікай Айчыннай вайне; - аб ушанаванні ў краі памяці- аб змагарах супраць гітлераўскіх акупантаў (прэзентацыя “Подзвігу народа жыць у вяках”);**Прэзентацыя** “Помнікі ў гонар абаронцаў Айчыны на тэрыторыі краю”. | паўтарыць §§ 20-28;заданні 1-9 (вучэбны дапаможнік, с. 168-169). |
|  | **Урок абагульнення.**  | 2 | Работа з заданнямі да ўрока абагульнення па раздзеле 3 (вучэбны дапаможнік, с. 168-169). | паўтарыць §§ 20-28;падрыхтоўка да праверачнай работы па раздзеле IIІ. |
|  | **Урок кантролю ведаў**  | 1 | Выкананне вучнямі праверачнай работы па раздзелу 3 (варыянт 1).Вусны кантроль па раздзелу 3 (варыянт 2). | Падрыхтоўка да выніковага абагульнення |
|  | **Выніковае абагульненне** | 2 | **Самастойная** **работа** па складанні абагульняючай табліцы (тэзісаў):* Асноўныя тэндэнцыі развіцця Беларусі ў 1917-1945 гг.
* Характарыстыка беларускага грамадства ў 1917-1945 гг.
* Накірункі, формы барацьбы, вынікі дзейнасці партызан і падпольшчыкаў;
* Галоўныя прычыны перамогі савецкага народа ў Вялікай Айчыннай вайне;
* Гістарычнае значэнне перамогі над фашысцкай Германіяй і г.д.
 |  |

**АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНА-ПАЗНАВАЛЬНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ**

У працэсе засваення зместу вучэбнага матэрыялу на базавым узроўні вучні будуць ***ведаць***:

- вызначэнне пададзеных у праграме паняццяў і тэрмінаў з канкрэтызацыяй іх зместу;

- храналогію асноўных падзей гісторыі Беларусі 1917 – 1945 гг., іх вынікі і лакалізацыю на гістарычнай карце;

- вынікі дзейнасці выдатных гістарычных асоб і прыклады творчасці дзеячаў культуры;

- прыведзеныя ў вучэбнай літаратуры ацэнкі асноўных падзей і характарыстыкі гістарычных асоб і дзеячаў культуры;

***умець***:

- лакалізаваць падзеі гісторыі Беларусі 1917 – 1945 гг. ў часе і геапалітычнай прасторы з апорай на храналагічныя і сінхраністычныя табліцы, гістарычную карту і атлас;

- характарызаваць асноўныя перыяды і падзеі гісторыі Беларусі 1917 – 1945 гг.;

- суадносіць падзеі гісторыі Беларусі і савецкай гісторыі;

- тлумачыць прычынна-следчыя сувязі паміж гістарычнымі падзеямі;

- параўноўваць па прапанаваным ці самастойна вызначаным прыкметам, сістэматызаваць і абагульняць гістарычныя факты і рабіць на падставе гэтага аргументаваныя высновы;

- выказваць і аргументаваць уласныя адносіны да вывучаемых гістарычных падзей і іх удзельнікаў;

- канкрэтызаваць змест паняццяў з дапамогай гістарычных фактаў;

- праводзіць аналіз зместу гістарычных дакументаў у працэсе пошуку неабходнай інфармацыі;

- характарызаваць умовы і вобраз жыцця людзей;

- рыхтаваць і прэзентаваць паведамленні аб дзейнасці гістарычных асоб з ацэнкай іх вынікаў, аб творчасці дзеячаў культуры з характарыстыкай гістарычнай тэматыкі ў іх творчасці;

- характарызаваць помнікі культуры Беларусі перыяду 1917 – 1945 гг.;

***выкарыстоўваць набытыя веды і ўменні для:***

- вызначэння ўласных адносін да значнасці гістарычных падзей і вынікаў дзейнасці іх удзельнікаў;

- правядзення аналізу зместу сацыяльна значнай інфармацыі;

- ідэнтыфікацыі сваіх сацыяльных паводзін як грамадзяніна Рэспублікі Беларусь

- ажыццяўлення камунікацыі ў шматканфесійным і полікультурным грамадстве;

- беражлівых адносін да помнікаў гісторыі і культуры.