

## Русский язык 9 класс

(70 часов в год; из них 7 часов – на письменные контрольные работы, 2 часа – резервные)

Русский язык : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. — Минск : НИО, 2011.

### I четверть

1	2	3	4	5	6
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Цель изучения темы	Материал учебного пособия	Домашнее задание*
1	2	3	4	5	6
<b>Повторение изученного в 8 классе (3 ч)</b>					
1, 2, 3	Простое предложение. Простое осложненное предложение	3	Повторить и систематизировать знания о простом предложении, осложненном предложении, закрепить навыки постановки знаков препинания в простом предложении	§ 1, 2	Упр. 5, 9, 14
<b>Текст. Стили речи (3 ч)</b>					
4	Текст и его основные признаки	1	Повторить сведения об основных признаках текста, о компонентах внутренней и внешней формы текста, видах связи и средствах связи предложений в тексте; формировать умение определять способы развертывания темы, вид связи и средства связи предложений в тексте	§ 3	Упр. 24
5	Синтаксическая синонимия	1	Дать понятие о синонимии на синтаксическом уровне; формировать умение использовать в речи синонимические богатства языка	§ 4	Упр. 31
6	Стили речи: языковые средства стилей (углубленное повторение)	1	Систематизировать сведения о стилях речи и языковых особенностях стилей; формировать умение производить стилистический анализ текста, умение редактировать текст	§ 5	Упр. 39
7	<b>Контрольная тестовая работа</b>	1	Проверить уровень правописных умений учащихся (простое осложненное предложение)		
<b>Сложное предложение (42 ч)</b>					
<b>Общая характеристика сложного предложения (2 ч)</b>					
8	Сложное предложение. Строение сложного предложения	1	Закрепить умение различать простые и сложные предложения; дать понятие о грамматическом значении сложного предложения; показать роль союзов в формировании значения сложного предложения; формировать навык определения средств связи в сложном предложении, разграничения союзных и бессоюзных предложений; обогащать грамматический строй речи учащихся путем использования синтаксических синонимов	§ 6	Упр. 42
9	Сложное предложение. Классификация союзных сложных предложений	1	Формировать навык разграничения союзных и бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; показать стилистические возможности союзных и бессоюзных предложений	§ 6	Упр. 46
<b>Сложносочиненное предложение (8 ч)</b>					
10	Сложносочиненное предложение. Основные группы сложносочиненных предложений	1	Формировать умение определять смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений, разграничивать сложносочиненные предложения по значению, различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения	§ 7	Упр. 50

1	2	3	4	5	6
11, 12	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	Ознакомить с основными правилами постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении; отработать умение расставлять знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	§ 8	Упр. 55, 58
13, 14	<b>Контрольное изложение</b>	2	Проверить сформированность коммуникативной компетенции учащихся		
15	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	Ознакомить с основными средствами выражения соединительных отношений; учить использовать сложносочиненные предложения в речи в соответствии с намерениями говорящего; повторить правило правописания союзов <i>тоже, также</i> ; закрепить навык разграничения простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений; отработать умение расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях	§ 9	Упр. 69
16	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Ознакомить с основными средствами выражения разделительных отношений; учить использовать сложносочиненные предложения в речи в соответствии с намерениями говорящего; закрепить навык разграничения простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений; отработать умение расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях	§ 10	Упр. 74

\*Учитель самостоятельно определяет конкретное домашнее задание с учетом цели урока, общей подготовки класса и индивидуальных возможностей учащихся.