

Русский язык 8 класс

(70 часов в год; из них 7 часов – на письменные контрольные работы, 2 часа резервные)

Русский язык : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. — Минск : НИО, 2011.

I четверть

1	2	3	4	5	6
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Цель изучения темы	Материал учебного пособия	Домашнее задание*
1	2	3	4	5	6
Повторение изученного в 7 классе (2 ч)					
1	Глагол и его формы	1	Повторить и систематизировать знания о глаголе и его формах, закрепить навыки правописания глагольных форм	§ 1	Упр. 16
2	Наречие. Служебные части речи	1	Повторить сведения о морфологических признаках наречий и служебных частей речи, их функциях и правописании	§ 2	Упр. 29
Текст (4 ч)					
3, 4	Текст и его основные признаки (углубленное повторение). Внутренняя и внешняя форма текста	2	Повторить сведения об основных признаках текста (тематическое единство, развернутость, последовательность, связность, завершенность); дать понятие о цельности текста, его внутренней и внешней форме	§ 3	Упр. 31 (3), 35
5	Средства реализации авторского замысла	1	Ознакомить со средствами реализации авторского замысла в тексте; учить анализировать текст по плану (содержание, структура, языковые средства)	§ 4	Упр. 39 (3)
6	Функциональные стили: языковые средства	1	Систематизировать сведения о стилях речи; дать понятие о стилистической окраске языковых единиц; учить уместно использовать стилистически окрашенную лексику	§ 5	Упр. 43
Жанры речи (2 ч)					
7	Понятие о конспекте. Работа над его содержанием. Композиция конспекта	1	Дать понятие о конспекте; учить выделять главную и второстепенную информацию. Ознакомить с особенностями композиции конспекта, с разновидностями конспекта (плановым и произвольным); учить использовать средства подчеркнутой логичности	§ 6 - § 7	Упр. 48, 51 (2)
8	Речевое оформление и написание конспекта	1	Ознакомить со способами сжатия информации; учить написанию конспекта	§ 8	Упр. 63
Словосочетание (6 ч)					
9	Словосочетание (углубленное повторение)	1	Формировать навык постановки смыслового вопроса от главного слова к зависимому в словосочетании, умение вычленять словосочетания из предложения; дать понятие о несвободных словосочетаниях	§ 9	Упр. 64
10	Строение и грамматическое значение	1	Расширить представление о строении словосочетаний, о способах выражения главных и зависимых компонентов; формировать понятие о грамматическом	§ 9	Упр. 66

1	2	3	4	5	6
	словосочетания		значении словосочетания		
11	Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование	1	Дать понятие о видах связи в словосочетании, в частности о согласовании; показать алгоритм определения вида связи в словосочетании; учить использовать синонимичные словосочетания в речи; вести работу по предупреждению ошибок в согласовании	§ 10	Упр. 73, 74 (по выбору)
12	Виды синтаксической связи слов в словосочетании: управление	1	Продолжать работу над видами связи слов в словосочетании, в частности показать специфику управления; обогащать грамматический строй речи учащихся словосочетаниями с синтаксической связью управления; вести работу по предупреждению ошибок в управлении	§ 10	Упр. 77
13	Виды синтаксической связи слов в словосочетании: примыкание	1	Продолжать работу над видами связи слов в словосочетании, в частности показать специфику примыкания; отрабатывать умение определять вид синтаксической связи инфинитива со словом, от которого инфинитив зависит	§ 10	Упр. 78
14	Повторение изученного о словосочетании	1	Повторить изученное о строении, грамматическом значении словосочетания, о видах синтаксической связи между компонентами словосочетания	§ 9—10	Упр. 79 или 80
Предложение (18 ч)					
15	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения	1	Дать понятие о предложении как основной единице общения, о функциях и основных признаках предложения	§ 11	Упр. 86
16	Строение простого предложения. Классификация предложений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Закрепить сведения о делении простых предложений по цели высказывания и интонации; учить употреблять в речи различные по цели высказывания и интонации предложения; представить классификацию предложений по наличию второстепенных членов и по строению грамматической основы; учить с помощью порядка слов и логического ударения выделять наиболее значимое слово в высказывании	§ 12—14	Упр. 90 или 93 (по выбору)

*Учитель самостоятельно определяет конкретное домашнее задание с учетом цели урока, общей подготовки класса и индивидуальных возможностей учащихся.