

## Предисловие

Календарно-тематическое планирование по обществоведению для 9–11 классов разработано в соответствии с действующими учебными программами по учебному предмету «Обществоведение» для учреждений общего среднего образования, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь

В календарно-тематическом планировании указаны темы уроков и вопросы для изучения (в соответствии с учебной программой по предмету); требования к подготовке учащихся (сформулированы в деятельностной форме как результаты изучения учебного материала на уроке); рекомендуемые формы, приемы, средства обучения; материал учебного пособия, который подлежит изучению, и домашнее задание.

В процессе обучения рекомендуется использовать методы, которые помогают раскрыть и конкретизировать изучаемые понятия и теоретические положения, связать изучаемый учебный материал с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями учащихся. Проведение дискуссий, семинаров, конференций, ролевых и деловых игр, участие в проектах будет способствовать активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Практико-ориентированный подход к обучению рекомендуется осуществлять путем решения на уроках учебно-познавательных и практических задач с использованием различных источников социально-гуманитарной информации. Помимо учебного пособия по обществоведению можно привлекать нормативные правовые документы белорусского государства, научно-популярную и публицистическую литературу, материалы электронных и печатных СМИ.

Обращаем внимание на то, что основной учебный материал должен быть усвоен на уроке. Объем домашнего задания учитель определяет с учетом санитарно-гигиенических правил и норм организации образовательного процесса, познавательных возможностей учащихся, результатов учебного занятия. Методически целесообразно темы творческих заданий (эссе, сообщения, проекты и др.) предлагать ученикам заранее (за 3–4 недели) и знакомить их с требованиями к выбранному виду творческой работы.

Следует иметь в виду, что календарно-тематическое планирование не является нормативным документом, педагоги могут вносить в него изменения с учетом познавательных способностей учащихся того или иного класса, собственного опыта преподавания учебного предмета.

В образовательном процессе следует использовать весь перечень компонентов учебно-методического комплекса по учебному предмету, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь, а

также созданные в Национальном институте образования электронные образовательные ресурсы по учебному предмету «Обществоведение» (см. [adu.by/Электронное обучение](http://adu.by/Электронное_обучение)).

## 9 класс

(35 ч в год, в том числе 2 ч – резервное время; 1 ч в неделю)

В 2017/2018 учебном году при изучении учебного предмета «Обществоведение» в 9 классе рекомендуется использовать следующие учебные издания:

- Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений с рус. (белорус.) яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.] ; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009.
- Гирина, В. Н. Обществоведение в 9 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Н. Гирина, Е. И. Снопкова, Е. И. Шалашкевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.
- Гламбоцкий, П. М. Обществоведение. 9 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / П. М. Гламбоцкий, В. Н. Гирина ; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Аверсэв, 2016, 2017.
- Гламбоцкий, П. М. Обществоведение. 9 класс. Тестовые задания : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / П. М. Гламбоцкий. – Минск : Аверсэв, 2015, 2016.
- Лазарев, А. А. Обществоведение в схемах, понятиях и таблицах. 9 класс : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. А. Лазарев. – Минск : Аверсэв, 2016, 2017.
- Гирина, В.Н. Мир человека: 9-й кл.: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Н. Гирина, Е. Ю. Смирнова. – Минск : Новое знание, 2011.

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
1		<p><b>Введение.</b></p> <p>1. Проблема человека – ключевая проблема современности.</p> <p>2. Науки о человеке и науки об обществе.</p> <p>3. Понятие общества.</p>		<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся</b></p> <p><i>будут знать цели, задачи и особенности изучения учебного предмета «Обществоведение»;</i></p> <p><i>понимать многообразие понятия общества, конкретизировать примерами наиболее актуальные проблемы развития современного общества и человека</i></p>	<p>1. Мини-лекция учителя о целях, задачах и особенностях изучения учебного предмета «Обществоведение».</p> <p>2. Мозговой штурм для обсуждения вопроса «Что такое общество?»</p> <p>3. Работа в парах. Задача учащихся – конкретизировать примерами актуальные проблемы развития современного общества и человека, составить перечень из пяти наиболее актуальных проблем развития современного общества и человека; обосновать свое мнение</p>	<p>Введение, вопросы и задания (с. 7); § 5 (вопрос 1, с. 42)</p>

**Раздел 1. Общественная сущность человека (8 ч)**

2		<p><b>Человек как личность.</b>          1. Человек – биосоциальное существо.          2. Понятие личности.          3. Индивид, индивидуальность, личность</p>	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b>  <i>определять сущностные признаки, давать определение понятия «личность»;</i>  <i>конкретизировать примерами проявления биологического и социального в человеке;</i>  <i>характеризовать: роль деятельности в жизни человека</i></p>	<p>1. Актуализация знаний учащихся о многомерной природе человека вопросами из социологического исследования на тему «Какого взгляда о происхождении человека вы придерживаетесь?». При подведении итогов обсуждения рекомендуется сравнить результаты опроса в классе с данными социологического исследования.          2. Работа в группах с определениями понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».          Задача учащихся: на постере (плакате) показать соотношение в человеке биологического и социального начал через призму данных понятий. Результаты работы групп обсудить.  <i><b>Примечание.</b> Рекомендуется использовать материалы пособия для учителей «Мир человека. 9 класс» (авторы: В.Н. Гирина, Е.Ю.Смирнова) (с.20-22)</i></p>	<p>§ 1, (вопросы и задания №№ 1 – 4, с. 14)</p>
---	--	---	--	--	---

3		<p><b>Самопозна- ние лично- сти.</b></p> <p>1. Понятие «Я-концепции».</p> <p>2. «Я-образы».</p> <p>3. Само- оценка</p>	<p><b>Формирование и со- вершенствование компетенций уча- щихся:</b></p> <p><i>определять сущност- ные признаки, давать определение понятию «самооценка»; характеризовать соб- ственные «Я-Образы»; определять уровень собственной само- оценки и самооценки других людей</i></p>	<p>1. Индивидуальная работа учащихся по актуализации самопозна- ния. Выполнение упражнения, которое позволяет лучше понять взаимосвязь между своими лич- ными качествами и тем, как их воспринимают окружающие.</p> <p>2. Мини-лекция учителя по «Я- концепции» К. Роджерса. Задача учащихся – составление схемы характеристики личности на основе «Я-Образов».</p> <p>3. Работа в группах. Конкретиза- ция примерами способов само- оценки (например, рекомендуется использовать формулу самооцен- ки У. Джеймса).</p> <p><i>Примечание. Рекомендуется использовать материалы пособия для учителей «Мир челове- ка. 9 класс» (авторы: В.Н. Гирин, Е.Ю. Смирнова) (с.28-35)</i></p>	<p>§ 1, (вопросы задания №№ 5, 6, с. 15)</p>
---	--	--	---	---	--

4		<p><b>Характер и темперамент человека.</b></p> <p>1. Темперамент, его роль в жизни человека.</p> <p>2. Типы и черты характера</p>	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b></p> <p><i>определять сущностные признаки, давать определения понятий «характер», «темперамент»;</i></p> <p><i>распознавать на основе приведенных характеристик типы темперамента и характера;</i></p> <p><i>характеризовать собственный тип темперамента и основные черты характера</i></p>	<p>1. Актуализация знаний учащихся о темпераменте. Учащиеся распределяют под изображениями типов темперамента («смайликами») карточки с именами предложенных учителем персоналий (известных современников, исторических деятелей, литературных героев).</p> <p>2. Работа в группах. Обсуждение результатов по типам темперамента. Задача: учащиеся выделяют критерии, которыми они руководствовались во время работы, и соотнесут их с общепринятыми классификациями темперамента (Гиппократ – Гален, И.П. Павлов, К.Г. Юнг).</p> <p>3. Индивидуальная работа. Самодиагностика учащимися собственного темперамента и характера (например, рекомендуется использовать личностный опросник Г. Айзенка)</p>	<p>§ 2, вопросы и задания (с. 22).</p> <p>Индивидуальные задания: подготовить презентацию пирамиды потребностей А. Маслоу, сообщения о приемах самовоспитания личности из жизни известных людей</p>
---	--	---	--	--	---

5		<p><b>Направленность личности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивы.</li> <li>2. Интересы и потребности.</li> <li>3. Установки.</li> <li>4. Самовоспитание</li> </ol>	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b></p> <p><i>конкретизировать примерами многообразия мотивов и потребностей и их взаимосвязь;</i></p> <p><i>определять приемы и возможные способы самовоспитания личности;</i></p> <p><i>объяснять необходимость воспитания волевых качеств личности</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение презентации пирамиды потребностей А. Маслоу. Задача учащихся – обосновать свое согласие или несогласие с теорией мотивации А. Маслоу с помощью примеров из истории и современной жизни.</li> <li>2. Работа в группах. Составление рейтинга приемов самовоспитания личности на основе материалов индивидуальных заданий учащихся</li> </ol> <p><i>Примечание. Рекомендуется использовать материалы пособия для учителей «Мир человека. 9 класс» (авторы: В.Н. Гирина, Е.Ю. Смирнова) (с.53-57)</i></p>	<p>§ 3, вопросы и задания (с. 29)</p>
---	--	---	--	--	---------------------------------------

6		<p><b>Духовный мир человека.</b></p> <p>1. Понятие духовности.</p> <p>2. Мироззрение, его роль в жизни людей</p>	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b></p> <p><i>определять сущностные признаки, давать определение понятия «мирооззрение»; характеризовать формы мирооззрения; приводить примеры воплощения духовного мира личности в конкретных поступках; объяснять роль мирооззрения в жизни человека. различать факты, аргументы, оценочные суждения</i></p>	<p>1. Мозговой штурм для обсуждения вопроса «Что такое духовное богатство?». Планируемый результат: учащиеся выделяют основные аспекты духовности (многогранность проявлений и всеобъемлющий характер духовности, идеальность и субъективность).</p> <p>2. Работа в парах. Обсуждение учащимися отличий понятий «духовный» и «душевный», конкретизация их примерами.</p> <p>3. Работа с текстами (фрагмент статьи в газете, отрывок художественного произведения, текст энциклопедического справочника), содержащими понятие «мирооззрение» (характеристика разных форм мирооззрения).</p> <p><i>Примечание.</i> Рекомендуется использовать материалы пособия для учителей «Мир человека. 9 класс» (авторы: В.Н. Гирина, Е.Ю. Смирнова) (с.40-45)</p>	<p>§ 4, вопросы и задания (с. 36);</p> <p>Индивидуальные задания: подготовить презентации из пяти фотографий на тему «Кто и как творит историю?»</p>
---	--	--	---	---	--

7		<p><b>Взаимосвязь человека и общества.</b></p> <p>1. Формы взаимосвязи человека и общества.</p> <p>2. Социализация личности.</p> <p>3. Исторический процесс и его участники.</p> <p>4. Роль личности в истории</p>	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b></p> <p><i>определять существенные признаки, давать определение понятия: «социализация»;</i></p> <p><i>характеризовать: формы взаимосвязи человека и общества; пути социализации личности;</i></p> <p><i>конкретизировать примерами характер исторического процесса и роль личности в истории</i></p>	<p>1. Актуализация и систематизация знаний учащихся по понятию «общество» с помощью приема «общество» с помощью приема продолжите предложение «Человек не может быть свободным от общества, потому что ...».</p> <p>2. Планируемый результат: учащиеся выделяют формы взаимосвязи человека и общества (деятельность, включенность в отношения с другими людьми, общности) и социализацию как процесс усвоения человеком норм и ценностей общества.</p> <p>3. Работа с фотографиями из презентаций учащихся «Кто и как творит историю?» по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Почему вы выбрали именно эту фотографию?»;</li> <li>• «При каких обстоятельствах она была сделана? Кто её автор?»;</li> <li>• «Где она была впервые опубликована? Подвергалась ли фотография редактированию? Почему вы так думаете?»</li> </ul>	<p>§ 5, вопросы и задания №№ 3, 4, 5 (с.43);</p> <p>§ 6, вопросы и задания № 2 (с.51);</p> <p>Индивидуальные задания: подготовить сообщения «Лучшие примеры гуманизма в современном обществе»</p>
---	--	--	---	---	---

8		<p><b>Реальный гуманизм.</b>  1. Идея гуманизма.  2. Гуманизм как жизненная позиция личности.  3. Гуманистические принципы жизни белорусского общества и государства</p>	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b>  <i>определять существенные признаки, давать определение понятия «гуманизм»;</i>  <i>распознавать основные идеи гуманизма;</i>  <i>характеризовать гуманизм как жизненную позицию личности</i></p>	<p>1. Работа с понятием «гуманизм»: выстраивание ассоциативного ряда с последующим его обсуждением.  Задача: учащиеся смогут объяснить отличия гуманизма как системы взглядов эпохи Возрождения от гуманизма как повседневной жизненной позиции личности.  3. Обсуждение сообщений учащихся «Лучшие примеры гуманизма в современном обществе»</p>	<p>§ 7, вопросы и задания №№ 1– 3 (с.58).  Задания для урока обобщения (с. 63–64); подготовка к проверке знаний и умений по разделу «Общественная сущность человека»</p>
---	--	--	---	---	--

9	<p>Обобщение по разделу 1 «Общественная сущность человека».</p> <p>Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по разделу 1</p>	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b>  <i>выявлять и объяснять основные признаки изученных явлений и понятий;</i>  <i>обобщать изученный материал, формулировать и аргументировать выводы;</i>  <i>конкретизировать изученные понятия и выводы на примерах</i></p>	<p>1. Работа в группах: актуализация изученных явлений и процессов, формулирование выводов об общественной сущности человека.</p> <p>2. Выполнение учащимися проверочной работы по разделу 1 (вариант 1). Устный контроль по разделу 1 (вариант 2)</p> <p><i>Примечание. Задания для организации контроля должны быть составлены в соответствии с основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся (см. учебную программу)</i></p>	
---	---	---	--	--

## **10 класс**

### **(базовый уровень)**

#### **(35 ч в год; в том числе 1 ч – резервное время, 1 ч в неделю)**

В 2017/2018 учебном году при изучении учебного предмета «Обществоведение» в 10 классе на базовом уровне рекомендуется использовать следующие учебные издания:

- Обществоведение : учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с рус. (белорус.) яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.] ; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009.
- Гирина, В. Н. Обществоведение в 10 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Н. Гирина, Е. И. Снопкова, Е. И. Шалашкевич. – Минск: Народная асвета, 2012.
- Гламбоцкий, П. М. Обществоведение. 10 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / П. М. Гламбоцкий, В. Н. Гирина ; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Аверсэв, 2016, 2017.
- Гламбоцкий, П. М. Обществоведение. 10 класс. Тестовые задания : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / П. М. Гламбоцкий. – Минск : Аверсэв, 2016.
- Смирнова, Е. Ю. Обществоведение: тестовые и разноуровневые задания. 10 класс : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Ю. Смирнова, В. Н. Гирина. – Минск: Сэр-Вит, 2012.
- Лазарев, А. А. Обществоведение в схемах, понятиях и таблицах. 10 класс : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. А. Лазарев. – Минск : Аверсэв, 2016, 2017.

№ уро	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
1		<p><b>Введение.</b></p> <p>1. Особенности познания общественной жизни.</p> <p>2. Сферы общественной жизни</p>	1	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b></p> <p><i>понимать и правильно использовать понятие «сфера общественной жизни»;</i></p> <p><i>распознавать явления и процессы, относящиеся к разным сферам общественной жизни</i></p>	<p>1. Актуализация знаний учащихся об обществе.</p> <p>2. Работа учащихся в парах с текстами (можно предложить тексты из учебников истории, фрагменты статей и др.). Задача учащихся – конкретизировать примерами вывод о взаимосвязи сфер общественной жизни.</p> <p>3. Выполнение упражнений на соотнесение социальных явлений и процессов со сферами общественной жизни</p>	<p>Введение, вопросы и задания (с.8)</p>

## Раздел 1. Социальная сфера общества (8 ч)

2	<p><b>Социальная структура общества.</b></p> <p>1. Понятие социальной структуры.</p> <p>2. Основные социальные общности и группы.</p> <p>3. Классы и страты</p>	1	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b></p> <p><i>определять существенные признаки, давать определение понятия «социальная группа»;</i></p> <p><i>приводить примеры малых, средних и больших социальных групп, членами которых являются учащиеся;</i></p> <p><i>использовать понятия «страта», «класс» для характеристики социальной структуры современного общества</i></p>	<p>1. Работа с понятием «социальная группа»: выделение существенных признаков данного понятия, демонстрация признаков понятия на примере разных социальных групп (больших, средних, малых).</p> <p>2. Работа учащихся в группах: подбор примеров малых, средних и больших социальных групп, членами которых они являются.</p> <p>3. Работа учащихся с текстами, в которых упоминаются разные социальные общности и группы (можно предложить тексты из учебников истории, фрагменты статей и др.). Задача учащихся – найти в тексте названия социальных общностей и групп, определить, по какому признаку они выделены (профессиональному, половому, возрастному и т. д.).</p> <p>4. Работа в парах над заданием из учебного пособия № 9 (с. 17).</p>	<p>§ 1 (с. 9 – 12, 14).</p> <p>Вопросы и задания №№ 1,2,3,8,9 (с.16–17).</p> <p>Индивидуальные задания: подготовить сообщение на тему «Роль среднего класса в современном обществе»</p>
---	---	---	---	--	---

3		<p><b>Основные социальные институты.</b></p> <p>1. Понятие социального института.</p> <p>2. Функции и роль социальных институтов в обществе</p>	1	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b></p> <p><i>определять сущностные признаки, давать определение понятия «социальный институт»;</i></p> <p><i>приводить примеры социальных институтов и объяснять их роль в жизни общества;</i></p> <p><i>извлекать из различных источников необходимую социальную информацию, преобразовывать её и использовать для решения учебно-познавательных и практических задач</i></p>	<p>1. Заполнение учащимися таблицы по вопросам:</p> <table border="1" data-bbox="814 171 1221 263"> <thead> <tr> <th data-bbox="814 171 908 237">Сфера</th> <th data-bbox="908 171 1029 237">Институты</th> <th data-bbox="1029 171 1123 237">Функции</th> <th data-bbox="1123 171 1221 237">Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="814 237 908 263"></td> <td data-bbox="908 237 1029 263"></td> <td data-bbox="1029 237 1123 263"></td> <td data-bbox="1123 237 1221 263"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Работа учащихся в группах, объединенных по сферам общественной жизни: характеристика деятельности социальных институтов в различных сферах общественной жизни с использованием материалов электронных и печатных СМИ (вопросы и задания №№ 4,5,6 с.23)</p>	Сфера	Институты	Функции	Значение					<p>§ 2 (с. 18–23);</p> <p>Подготовиться к дискуссии по вопросам отношения молодежи к браку, распределению обязанностей и ролей в семье</p>
Сфера	Институты	Функции	Значение											

4		<p><b>Семья как социальный институт.</b>  1. Семья и брак.  2. Функции семьи.  3.Тенденции развития семьи</p>	1	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b>  <i>определять сущностные признаки, давать определение понятия «семья»;</i>  <i>характеризовать современные тенденции развития семьи и объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</i>  <i>владение различными видами публичных выступлений и этическими нормами и правилами ведения диалога в процессе дискуссии</i></p>	<p>1. Индивидуальная работа: характеристика функций, основных ролей членов семьи на примере своей семьи.  2. Дискуссия на тему «Современная семья – какая она?».  Рекомендуется предложить тезисы для обсуждения учащимися следующего проблемного поля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Можно ли считать брак способом решения личных проблем молодых людей?»;</li> <li>• «Почему необходимо регистрировать брак?»;</li> <li>• «Каким образом должны быть распределены роли и обязанности в семье?»;</li> <li>• «Является ли неполная семья неполноценной?» и др.</li> </ul>	§ 4, вопросы и задания (с.38)
---	--	---	---	--	--	-------------------------------

5		<p><b>Место человека в обществе.</b></p> <p>1. Социальные статусы и социальные роли.</p> <p>2. Социальная мобильность</p>	1	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b></p> <p><i>определять существенные признаки, давать определение понятия «социальная мобильность»;</i></p> <p><i>характеризовать свое место в социальной структуре общества, используя понятия: «социальный статус», «социальная роль»</i></p>	<p>1. Работа с понятиями «социальная мобильность», «социальный статус», «социальная роль»: определение существенных признаков понятий, формулирование определений.</p> <p>2. Работа в группах: выполнение заданий на определение вида социальной мобильности, характеристика каналов социальной мобильности в современном обществе.</p> <p>3. Индивидуальная практическая работа: составление характеристики «Я в социальной структуре общества».</p> <p><b>Примечание:</b> Рекомендуется использовать материалы «Практикум. Человек в социальной структуре общества», размещенные на портале <a href="http://www.edu.by">www.edu.by</a></p>	<p>Индивидуальные задания:</p> <p>написать эссе на тему «Пути повышения личного и социального статуса, которые я выбираю для себя»;</p> <p>написать текст для новостного выпуска о каком-либо событии (школьная газета, сайт, социальная сеть)</p>
---	--	---	---	---	--	--

6		<p><b>Социальная коммуникация.</b></p> <p>1. Понятие социальной коммуникации.</p> <p>2. Структура и роль массовой коммуникации в обществе</p>	1	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b></p> <p><i>понимать и правильно использовать понятия: «социальная коммуникация», «массовая коммуникация»; распознавать в сообщениях манипуляции, стереотипы, ложную информацию; характеризовать особенности массовой коммуникации в современном обществе; использовать средства массовой коммуникации в качестве источника социально-гуманитарной информации</i></p>	<p>1. Работа в парах: поиск значения понятий «социальная коммуникация», «массовая коммуникация» в словарях, составление схемы массовой коммуникации</p> <p>2. Практическая работа по анализу медиасообщений:</p> <p>а) анализ и сравнение новостного сообщения об одном событии в средствах массовой коммуникации (пресса, радио, телевидение, социальные сети);</p> <p>б) изучение списка самых популярных фильмов и телепередач за несколько последних лет. Обоснование учащимися своих версий: почему именно эти медиатексты имели успех у аудитории в то или иное время, в той или иной социокультурной ситуации?</p> <p><i>Примечание. Рекомендуется использовать материалы для проведения урока «Социальная коммуникация», размещенные на портале <a href="http://www.adu.by">www.adu.by</a>)</i></p>	<p>Индивидуальные задания: подготовить сообщения на тему «Международные конфликты XXI в., причины и пути преодоления».</p>
---	--	---	---	--	---	--

7		<p><b>Нации и национальные отношения.</b></p> <p>1. Признаки нации.</p> <p>2. Национальное самосознание.</p> <p>3. Межнациональные отношения.</p> <p>4. Пути преодоления межнациональных конфликтов</p>	1	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b></p> <p><i>определять сущностные признаки, давать определение понятия «нация»;</i></p> <p><i>объяснять причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления</i></p>	<p>1. Работа с понятиями «нация», «национальное самосознание»: определение сущностных признаков, конкретизация их примерами.</p> <p>2. Обсуждение в группах вопроса № 3 (с. 31 пособия).</p> <p>3. Представление учащимися подготовленной информации на тему «Межнациональные конфликты XXI в., причины и пути преодоления».</p> <p>Обсуждение представленной информации и заполнение таблицы «Способы предотвращения межнациональных конфликтов».</p>	<p>§ 3 (с. 25–31), вопросы и задания (с. 31)</p>
---	--	---	---	---	--	--

8		<p><b>Молодежь в современном обществе.</b>  1. Социальные характеристики молодежи.  2. Роль молодежи в обществе</p>	1	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b>  <i>давать социальную характеристику молодежи;</i>  <i>характеризовать факторы успешной социализации молодежи;</i>  <i>выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики молодежи</i></p>	<p>1. Работа учащихся в группах с материалами электронных и печатных СМИ. Задача учащихся – определить факторы успешной социализации молодежи и охарактеризовать ее роль в современном обществе.  2. Работа учащихся в группах: анализ учебного пособия по разделу «Социальная сфера общества» по отражению молодежной тематики в иллюстративном материале (на картинах, фото, портретах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количественное соотношение изображенных юношей и девушек;</li> <li>• преобладание актуальных или исторических изображений молодых людей;</li> <li>• молодежный фокус темы (отражение занятий и интересов молодежи)</li> </ul>	<p>§ 6, вопросы и задания (с. 53).  Задания 1,2,3,4, для урока обобщения (с. 66–67);  подготовка к проверке знаний и умений по разделу «Социальная сфера общества»</p>
---	--	---	---	--	---	--

9		<p>Обобщение по разделу 1. «Социальная сфера общества».</p> <p>Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по разделу 1</p>	<p>1 <b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b>  <i>правильно применять изученные понятия, усвоенные знания о социальной сфере жизни общества при решении учебно-познавательных и практических задач; давать обобщенную характеристику изученных явлений, процессов; обобщать изученный материал, формулировать и аргументировать выводы; конкретизировать изученные понятия и выводы примерами</i></p>	<p>1. Работа в группах: актуализация изученных социальных явлений и процессов, формулирование выводов о тенденциях развития социальной сферы современного общества.</p> <p>2. Выполнение учащимися проверочной работы по разделу 1 (вариант 1). Устный контроль по разделу 1 (вариант 2).</p> <p><i>Примечание.</i> Задания для организации контроля должны быть составлены в соответствии с основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся (см. учебную программу).</p>	<p>Индивидуальное задание: подготовить сообщение на тему «Экономика нашего города (района)»</p>
---	--	---	--	--	---

**11 класс**  
**(базовый уровень)**  
**(35 ч в год, в том числе 2 ч – резервное время; 1 ч в неделю)**

В 2017/2018 учебном году при изучении учебного предмета «Обществоведение» в 11 классе на базовом уровне рекомендуется использовать следующие учебные издания:

- Обществоведение : учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.] ; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Народная асвета, 2010.
- Гинчук, В. В. Обществоведение в 11 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Гинчук. – Минск: Народная асвета, 2012 (далее — пособие).
- Гирина, В. Н. Человек в современном мире. 11 класс : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Н. Гирина, Е. Ю. Смирнова. – Минск: Новое знание, 2011.
- Гирина, В. Н. Человек в современном мире. 11 класс : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Н. Гирина, Е. Ю. Смирнова. – Минск: Новое знание, 2011.
- Гламбоцкий, П. М. Обществоведение. 11 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / П. М. Гламбоцкий, В. Н. Гирина ; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Аверсэв, 2016, 2017.
- Смирнова, Е. Ю. Обществоведение: тестовые и разноуровневые задания. 11 класс : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Ю. Смирнова. – Минск: Сэр-Вит, 2012.
- Лазарев, А. А. Обществоведение в схемах, понятиях и таблицах. 11 класс : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. А. Лазарев. – Минск : Аверсэв, 2016, 2017.
- Лазарев, А. А. Обществоведение. 9–11 классы : 2000 понятий и терминов / А. А. Лазарев. – Минск: Аверсэв, 2015, 2016.

№ урока	Тема урока, основные вопросы для изучения	Кол-во часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1	<p><b>Введение.</b></p> <p>1. Содержание и особенности изучения учебного предмета «Обществоведение» в 11 классе.</p> <p>2. Основные источники информации о современном белорусском обществе и государстве</p>	1	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b></p> <p><i>знать:</i></p> <p><i>основные содержательные линии учебного предмета «Обществоведение» в 11 классе;</i></p> <p><i>особенности методического аппарата учебного пособия «Обществоведение» для 11 класса;</i></p> <p><i>основные источники информации о современном белорусском обществе и государстве</i></p>	<p>1. Составление схемы «Основные содержательные линии учебного предмета “Обществоведение” в IX—XI классах» (фронтальная работа) (пособие, с. 22–23).</p> <p>2. Объяснение учителя: особенности методического аппарата учебного пособия «Обществоведение» для 11 класса, особенности работы с учебным пособием при подготовке домашних заданий (фронтальная работа).</p> <p>3. Работа в группах: подготовка анонса источников информации о современном белорусском обществе и государстве.</p> <p><i>Рекомендуемые источники информации для подготовки анонса:</i></p> <p>1) учебное пособие для 11 класса, 2) газеты «Советская Беларус-</p>	<p>Введение, с. 3–6; вопросы и задания (с. 6); вопросы рубрики «Вспомните» (с. 7)</p>

				<p>сия», «Рэспубліка»;</p> <p>3) местная периодическая печать;</p> <p>4) телевизионные программы («Панорама», «Наши новости»);</p> <p>5) сайты:</p> <p>официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь (<a href="http://www.president.gov.by">http://www.president.gov.by</a>);</p> <p>официальные Интернет-ресурсы Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь (<a href="http://www.sovrep.gov.by">www.sovrep.gov.by</a>), Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь (<a href="http://www.house.gov.by">www.house.gov.by</a>);</p> <p>Национальный правовой Интернет-портал (<a href="http://www.pravo.by">www.pravo.by</a>) и др.</p>	
--	--	--	--	--	--

## Раздел 1. Конституция Республики Беларусь (7 ч)

2	<p><b>Основы конституционного строя Республики Беларусь.</b></p> <p>1. Конституция и ее место в национальной правовой системе.</p> <p>2. Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство.</p> <p>3. Суверенитет.</p>	1	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b></p> <p><i>определять существенные признаки, давать определения понятий: «конституция», «суверенитет»;</i></p> <p><i>характеризовать место Конституции в национальной правовой системе;</i></p> <p><i>понимать и объяснять сущность характеристик белорусского государства: суверенное, унитарное, демократическое, социальное, правовое;</i></p> <p><i>работать с текстом Конституции Республики Беларусь: находить необходимую информацию, использовать ее для решения учебно-познавательных и практических задач</i></p>	<p>1. Беседа с целью актуализации знаний учащихся об истории принятия конституций в БССР и Республике Беларусь. Комментированное чтение преамбулы Конституции Республики Беларусь, знакомство со структурой конституции.</p> <p>2. Фронтальная работа со схемой «Конституция Республики Беларусь — Основной Закон государства» (пособие, с. 29).</p> <p>3. Фронтальная работа со схемой «Основы конституционного строя Республики Беларусь» (пособие, с. 44).</p> <p>4. Работа в группах с текстом I раздела Конституции Республики Беларусь (задание: дополнить схему «Основы конституционного строя Республики Беларусь» номерами статей Конституции Республики Беларусь)</p>	<p>§ 1 (с. 7 -8, 10 – 12), § 2 (с. 13 – 16, 18 – 19); задания 4, 6 (с. 12); задания 1, 2, 6 (с. 19); вопросы рубрики «Вспомните» (с. 32)</p>
---	--	---	---	---	--

3	<p><b>Личность, общество, государство.</b></p> <p>1. Права и свободы человека в Республике Беларусь.</p> <p>2. Обязанности граждан Республики Беларусь.</p>	1	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b></p> <p><i>определять сущностные признаки, давать определение понятия «гражданин»; характеризовать конституционные права и свободы граждан Республики Беларусь; характеризовать конституционные обязанности граждан Республики Беларусь; понимать и объяснять взаимосвязь прав и обязанностей гражданина Республики Беларусь; работать с текстом Конституции Республики Беларусь; находить необходимую информацию, использовать её для решения учебно-познавательных и практических задач</i></p> <p>1. Беседа с целью актуализации знаний учащихся об основных положениях теории естественного права, правовом статусе личности.</p> <p>2. Информация учителя об основных актах белорусского государства в области защиты прав человека, основных группах прав и свобод человека в Республике Беларусь (с опорой на подготовленную презентацию).</p> <p>3. Работа в группах с текстом II раздела Конституции Республики Беларусь (задание: систематизировать права и свободы граждан Республики Беларусь по группам (личные, политические, социально-экономические, культурные)).</p> <p>4. Фронтальное обсуждение вопроса: «В каких случаях Конституция Республики Беларусь предусматривает ограничение прав и свобод человека?».</p> <p>5. Самостоятельная работа</p>	<p>§ 5 (с. 33–38); задания 2, 3, 4 (с. 38–39). Индивидуальные задания:</p> <p>1. Написать эссе на тему (по выбору):</p> <p>а) «К чему обязывает свобода?»;</p> <p>б) «Выполнение гражданами своих обязанностей – важнейшее условие реализации их прав».</p> <p>2. Подготовить сообщение на тему «Результаты республиканских референдумов 1995 г., 1996 г., 2004 г.»</p>
---	---	---	--	---

				<p>учащихся (или работа в парах) с текстом Конституции Республики Беларусь (статьи 52—58); заполнение таблицы «Взаимосвязь прав и обязанностей гражданина Республики Беларусь» (пособие, с. 61)</p>	
4	<p><b>Выборы и референдумы.</b>  1. Народовластие.  2. Избирательная система Республики Беларусь.  3. Референдумы в Республике Беларусь</p>	1	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b>  <i>характеризовать формы народовластия в Республике Беларусь; определять существенные признаки, давать определения понятий «выборы», «референдум»; характеризовать изменения, внесенные в Конституцию Республики Беларусь по результатам республиканских референдумов 1995 г., 1996 г., 2004 г.; работать с текстом Конституции Республики Беларусь: находить</i></p>	<p>1. Актуализация знаний учащихся о формах государства.  2. Работа со схемой «Формы народовластия в Республике Беларусь» (учебное пособие, с. 17): комментирование учителем форм непосредственной и представительной демократии в Республике Беларусь; существенных отличий непосредственной и представительной демократии; взаимосвязи понятий «демократическое государство – народовластие».  2. Фронтальная работа с понятиями: «выборы», «референдум» (общие признаки и отличия).  3. Комментированное чтение III раздела Конституции Республики Беларусь (главы 1, 2).  4. Фронтальное обсуждение</p>	<p>§ 2 (с. 17); § 3 (с. 20–22, 24); задания 1, 5 (с. 24).  Индивидуальное задание: написать эссе на тему «Гражданская активность человека – необходимое условие демократии?»</p>

			<i>необходимую информацию, использовать ее для решения учебно-познавательных и практических задач</i>	вопроса 4 (учебное пособие, с. 24). 5. Сообщение на тему «Результаты республиканских референдумов 1995 г., 1996 г., 2004 г.»	
5	<b>Избирательный процесс в Республике Беларусь.</b> 1. Основные принципы и стадии избирательного процесса. 2. Условия реализации прав избирать и быть избранным в Республике Беларусь	1	<b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b> <i>характеризовать условия реализации прав избирать и быть избранным в Республике Беларусь;</i> <i>характеризовать принципы и основные стадии избирательного процесса в Республике Беларусь</i>	1. Актуализация знаний учащихся об избирательной системе Республики Беларусь. 2. Составление схемы «Основные стадии избирательного процесса в Республике Беларусь». 3. Работа с документом 5 (учебное пособие, с. 51–52) и вопросами к нему. 4. Фронтальное обсуждение вопроса: «Условия реализации прав избирать и быть избранным в Республике Беларусь»	§ 3 (с. 22–23); задания 2, 3 (с. 24); вопросы рубрики «Вспомните» (с. 25)

6	<p><b>Органы государственной власти Республики Беларусь</b></p> <p>1. Президент Республики Беларусь.</p> <p>2. Национальное собрание Республики Беларусь.</p> <p>3. Совет Министров Республики Беларусь.</p> <p>4. Судебная власть</p>	1	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b></p> <p><i>определять сущностные признаки, давать определения понятий «Национальное собрание», «Палата представителей», «Президент», «Совет Республики», «Совет Министров», «судебная власть»;</i></p> <p><i>характеризовать порядок формирования и полномочия органов государственной власти Республики Беларусь;</i></p> <p><i>работать с текстом Конституции Республики Беларусь: находить необходимую информацию использовать ее для решения учебно-познавательных и практических задач</i></p>	<p>1. Актуализация знаний учащихся о принципе разделения властей, формах представительной демократии в Республике Беларусь.</p> <p>2. Комментированное чтение IV раздела Конституции Республики Беларусь: составление схемы «Органы государственной власти Республики Беларусь: порядок формирования» (пособие, с. 52).</p> <p>3. Работа с понятиями, «Национальное собрание», «Палата представителей», «Президент», «Совет Республики», «Совет Министров», «судебная власть», определение их сущностных признаков</p>	<p>§ 4 (с. 25–30); задания 2, 3 (с. 31–32).</p> <p>Индивидуальные задания: используя материалы СМИ, подготовить сообщения о деятельности местных органов управления и самоуправления в регионе (области, районе, городе)</p>
---	--	---	---	--	--

7	<p><b>Местное управление и самоуправление.</b> Компетенция, порядок создания и деятельности органов местного управления и самоуправления</p>	1	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b> <i>характеризовать порядок формирования и полномочия органов местного управления и самоуправления;</i> <i>работать с текстом Конституции Республики Беларусь: находить необходимую информацию, использовать ее для решения учебно-познавательных и практических задач;</i> <i>использовать материалы местной периодической печати при характеристике деятельности органов местного управления и самоуправления</i></p>	<p>1. Комментированное чтение раздела V Конституции Республики Беларусь: составление схемы «Органы местного управления и самоуправления: порядок формирования, полномочия» (пособие, с. 53). 2. Сообщения учащихся о деятельности местных органов управления и самоуправления в регионе. 3 Обсуждение задания 5 (пособие, с. 32)</p>	<p>§ 4 (с. 30–31); задания 4, 5 (с. 32)</p>
---	--	---	---	--	---

8	<p>Обобщение по разделу 1 «Конституция Республики Беларусь – Основной Закон государства»</p> <p>Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по разделу 1</p>	1	<p><b>Формирование и совершенствование компетенций учащихся:</b></p> <p><i>правильно применять изученные понятия при характеристике конституционного строя Республики Беларусь; давать обобщенную характеристику изученных явлений, процессов; обобщать изученный материал, формулировать и аргументировать выводы; конкретизировать изученные понятия и выводы примерами.</i></p> <p><i>Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по разделу 1</i></p>	<p><b>1-й вариант урока:</b> решение познавательных и практических заданий 1–9 (с. 56–57).</p> <p><b>2-й вариант урока:</b> семинар «Конституция Республики Беларусь – Основной Закон государства»: работа со схемами, которые были составлены в ходе изучения раздела 1.</p> <p>Выполнение учащимися проверочной работы по разделу 1</p> <p><b>Примечание.</b> Задания для организации контроля должны быть составлены в соответствии с основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся (см. учебную программу)</p>	<p>Подготовка к контролю знаний и умений по разделу 1</p>
---	--	---	---	---	---