

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ВЕЧЕРНИХ ШКОЛ

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

XII класс

(35 ч. в год, в том числе 1 ч. – резервное время; 1 ч. в неделю)

При изучении учебного предмета «Обществоведение» в XII классе вечерней школы рекомендуется использовать следующие учебные издания:

1. Обществоведение: учеб. пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений /под ред. М.И. Вишневого. Минск: Народная асвета, 2010.
2. Основы идеологии белорусского государства (8-11 класс): пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Н.П. Денисюк [и др.]. Минск: Народная асвета, 2005.

№ урока	Дата	Тема урока, основные вопросы	Требования к подготовке учащихся	Материал учебного пособия, домашнее задание
1		Введение.	Учащиеся должны знать и понимать: Сущность понятия конституция	Введение , вопросы и задания; сообщение “Конституции: понятие, виды, история появления”.
Тема 1. Конституция Республики Беларусь (7 ч)				
2		Основной закон государства. 1. Конституция и ее место в национальной правовой системе. 2. Конституционное развитие Республики Беларусь на современном этапе. 3. Конституция Республики Беларусь – правовая основа белорусского	Учащиеся должны знать и понимать: что Конституция – Основной закон государства правовая основа белорусского государства, его идеологии Учащиеся должны уметь: Характеризовать свойства Конституции, ее место в национальной правовой системе	§1 , вопросы и задания; выделить основные этапы в конституционном развитии Республики Беларусь (оформить в виде таблицы).

		государства, его идеологии.		
3		<p>Основы конституционного строя Республики Беларусь</p> <p>1. Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство.</p> <p>2. Народовластие.</p> <p>3. Верховенство права.</p> <p>4. Суверенитет.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать:</p> <p>Определения понятий: <i>унитарное государство, правовое государство, социальное государство, референдум, суверенитет</i></p> <p>Сущность понятий: <i>демократия, принцип плюрализма, принцип верховенства права, принцип разделения властей, гражданское общество, народовластие</i></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><i>Характеризовать</i> основные конституционные принципы устройства белорусского государства;</p> <p><i>Приводить</i> примеры унитарного, федеративного государства; примеры деятельности гражданского общества в Республике Беларусь</p>	<p>§2, вопросы и задания; раздел 2.1. (с. 40 – 43) (Основы идеологии белорусского государства/ Пособие для учителей); раздел I Конституции Республики Беларусь; используя СМИ, привести аргументы подтверждающие независимость белорусского государства, суверенитет Республики Беларусь</p>
4		<p>Выборы и референдум</p> <p>1. Избирательная система Республики Беларусь.</p> <p>2. Избирательный процесс, его основные стадии.</p> <p>3. Референдумы в Республике Беларусь.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать:</p> <p>Определения понятий: избирательная система выборы, референдум,</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><i>характеризовать</i> основные принципы и стадии избирательного процесса, виды референдумов,</p> <p><i>приводить примеры</i> видов избирательных систем существующих в современных государствах</p>	<p>§3, вопросы и задания; раздел 2.4 (с.53–58) (Основы идеологии белорусского государства/ Пособие для учителей); раздел III Конституции Республики Беларусь</p>
5		<p>Органы государственной власти Республики Беларусь</p> <p>1. Президент Республики Беларусь.</p> <p>2. Национальное собрание Республики Беларусь.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать:</p> <p>Определения понятий: Президент, Национальное собрание, Совет Министров, местное самоуправление, судебная власть</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p>	<p>§4, вопросы и задания; раздел 2.1. (с. 43 – 50), раздел 2.3 (с.50–53) (Основы идеологии белорусского государства/ Пособие для</p>

		3.Совет Министров Республики Беларусь. 4.Судебная власть. 5.Местное управление и самоуправление.	<i>Характеризовать</i> полномочия Президента, функции Парламента Республики Беларусь, судебную систему белорусского государства, полномочия местных органов власти	учителей); разделы IV-V Конституции Республики Беларусь подобрать в СМИ примеры, отражающие деятельность государственных органов власти
6		Конституционные права и обязанности граждан. 1.Конституция и национальное законодательство в области защиты прав человека. 2.Основные международные акты в области прав и свобод человека. 3.Права и свободы человека в Республике Беларусь. 4.Обязанности граждан Республики Беларусь.	Учащиеся должны знать и понимать: основные международные акты, регулирующие права и свободы человека Сущность понятий: права, обязанности; Учащиеся должны уметь: <i>Характеризовать</i> <i>Приводить примеры</i> личных, политических, социально-экономических, культурных прав человека в Республике Беларусь	§5; раздел 2.5 (с.60–62) (Основы идеологии белорусского государства/ Пособие для учителей); раздел II Конституции Республики Беларусь; используя I раздел Конституции Республики Беларусь выделить в 4 группы права и свободы человека и гражданина (оформить в таблицу).
7		Практикум «...Гражданином быть обязан»	Учащиеся должны уметь: <i>Анализировать, сопоставлять и систематизировать</i> данные из различных источников, использовать их при характеристике Основного закона государства, <i>сравнивать и оценивать (характеризовать)</i> конституционное право различных стран мира; <i>применять знания и умения</i> при решении познавательных и практических задач, анализе и оценке государственного (конституционного) права	Задания практикума; документы и материалы; подготовка к проверке знаний и умений по теме «Конституция Республики Беларусь»
8		Урок обобщения.	Учащиеся должны уметь:	Задания для урока обобщения;

		<p><i>Контроль знаний и умений по теме «Конституция Республики Беларусь» (25 мин.)</i></p>	<p><i>Анализировать</i> изученные основы конституционного строя: выявлять их основные признаки, функции <i>Конкретизировать</i> изученные понятия и выводы на примерах; <i>Объяснять</i> выводы, содержащиеся в учебном пособии; <i>Обобщать</i> изученный материал, <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> выводы; <i>Использовать</i> <i>внутрипредметные</i> и <i>межпредметные</i> связи при характеристике конституционного строя Беларуси и других стран..</p>	
Тема 2. Основные отрасли права (8 ч)				
9		<p>Гражданское право. 1. Область применения гражданского права. 2. Субъекты гражданско-правовых отношений. 3. Особенности Гражданского Кодекса Республики Беларусь. 4. Гражданская правоспособность и дееспособность. 5. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать: Определения понятий: гражданское право, правоспособность, гражданская дееспособность; нормы, регулирующие гражданско-правовые отношения Учащиеся должны уметь: <i>Характеризовать</i> группы отношений, которые регулируются нормами гражданского права; <i>Объяснять</i> особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц и несовершеннолетних</p>	§6, вопросы и задания
10		<p>Основы трудового права. 1. Правовой механизм</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать: Определения понятий: трудовое право,</p>	§7, вопросы и задания; сообщение «Роль профсоюзов в

		<p>трудоустройства.</p> <p>2.права и обязанности работодателя и работника.</p> <p>3.Рабочее время и время отдыха.</p> <p>4.Оплата труда и ее особенности для несовершеннолетних.</p> <p>5.Трудовая дисциплина.</p> <p>6.Порядок прекращения трудового договора, соглашения</p>	<p>Сущность понятий: трудовой договор, трудовая дисциплина, дисциплинарная ответственность</p> <p>права и обязанности работников и нанимателей;</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>Характеризовать</i> правовой механизм трудоустройства, особенности трудоустройства и оплаты труда несовершеннолетних</p>	<p>составлении и принятии коллективного договора», «Особенности труда на вредном производстве» (по выбору учащихся)</p>
11		<p>Основы административного права.</p> <p>1.Субъекты административно-правовых отношений.</p> <p>2.Административный проступок.</p> <p>3.Виды административных взысканий.</p> <p>4.Обстоятельства, отягчающие ответственность за административный проступок.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать: Определения понятий: <i>административное право, административное правонарушение;</i> обстоятельства, которые отягчают административную ответственность.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>Характеризовать</i> признаки административного правонарушения <i>Приводить примеры</i> административных правонарушений и видов взысканий</p>	<p>§8, вопросы и задания; сообщение «Последствия нарушения Правил дорожного движения», «Штрафы как вид административного наказания» (по выбору учащихся)</p>
12		<p>Основы семейного права.</p> <p>1.Заключение и расторжение брака.</p> <p>2.Права и обязанности супругов.</p> <p>3.Права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать: Определения понятий: семейное право Сущность понятия брак,</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>Характеризовать</i> личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>§9, вопросы и задания.</p>
13		<p>Уголовное право.</p> <p>1.Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность.</p> <p>2.Необходимая оборона.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать: Определения понятий: уголовное право, Сущность понятия необходимая оборона; принципы реализации уголовного права</p>	<p>§10, вопросы и задания; используя материалы СМИ приведите примеры преступлений в сфере</p>

		<p>3.Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность.</p> <p>4.Наказание, его цель и виды.</p> <p>5.Ответственность несовершеннолетних за уголовные правонарушения.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: <i>Характеризовать</i> обстоятельства, исключая уголовную ответственность, обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность. <i>Приводить примеры</i> основных видов наказаний, предусмотренных Уголовным кодексом Республики Беларусь, наказаний за преступления, совершенные несовершеннолетними</p>	<p>экономической деятельности, культуры, экологии, против общественной безопасности и общественного порядка, против личности и т.д..</p>
14		<p>Правоохранительные органы в Республике Беларусь.</p> <p>1.Прокуратура.</p> <p>2.Органы юстиции.</p> <p>3.Органы государственного контроля.</p> <p>4.Органы государственной безопасности.</p> <p>5.Основные задачи правоохранительных органов Республики Беларусь.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать: Определения понятий: прокуратура Систему работы правоохранительных органов</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>Характеризовать</i> специфику деятельности правоохранительных органов, роль прокуратуры в системе государственной власти страны; <i>Объяснять</i> функции органов государственного контроля и государственной безопасности</p>	<p>§11, вопросы и задания; раздел VI Конституции Республики Беларусь</p>
15		<p>Практикум. Молодежь и право.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: <i>Анализировать, сопоставлять и систематизировать</i> данные из различных источников, использовать их при характеристике правовой сферы общественной жизни, <i>сравнивать и оценивать</i> основы права различных стран мира; <i>применять знания и умения</i> при решении познавательных и практических задач, анализе и оценке правовых ситуаций</p>	<p>Задания практикума; документы и материалы; подготовка к проверке знаний и умений по теме «Основные отрасли права»</p>

16		<p>Урок обобщения.</p> <p><i>Контроль знаний и умений по теме «Основные отрасли права» (25 мин.)</i></p>	<p>Учащиеся должны уметь: <i>Анализировать</i> изученные основные отрасли права: выявлять их основные признаки, функции, принципы реализации <i>Конкретизировать</i> изученные понятия и выводы на примерах; <i>Объяснять</i> выводы, содержащиеся в учебном пособии; <i>Обобщать</i> изученный материал, <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> выводы; <i>Использовать</i> <i>внутрипредметные</i> и <i>межпредметные</i> связи при характеристике основных отраслей права Беларуси.</p>	Задания для урока обобщения;
Тема 3. Политика белорусского государства (9 ч).				
17		<p>Социальный портрет Беларуси.</p> <p>1. Социальный и национальный состав населения страны. 2. Качество и уровень жизни населения. 3. Социальная защита населения. 4. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать: Определения понятий: <i>социальные стандарты, демографическая безопасность</i> Сущность понятий: <i>уровень жизни, качество жизни, минимальная заработная плата, социальная защита, демографическая политика, демографическая безопасность</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>Характеризовать</i> социальный состав населения, основные показатели уровня жизни населения в нашей стране; <i>Приведите примеры</i> о социальном характере белорусского государства.</p>	§12, вопросы и задания
18		<p>Белорусская социально-экономическая модель.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать: Определения понятий: <i>социально</i></p>	§13, вопросы и задания; раздел 3.2. (с.109–112),

		<p>1. Основные показатели национальной экономики.</p> <p>2. Приоритеты социально-экономического развития.</p> <p>3. Социально ориентированная рыночная экономика.</p>	<p><i>ориентированная рыночная экономика</i></p> <p>Сущность понятий: интенсивный рост, экстенсивный рост,</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><i>Характеризовать</i> основные показатели национальной экономики, приоритетные направления социально-экономического развития Беларуси; белорусскую социально-ориентированную модель экономики</p> <p><i>Приводить примеры</i> показателей экономического развития определенного региона (при помощи информации СМИ)</p>	<p>раздел 3.4. (с.115-119) (Основы идеологии белорусского государства/ Пособие для учителей);</p> <p>сообщение «Специфика экономического развития Беларуси» (по сравнению с западноевропейскими странами)</p>
19		<p>Инновационное развитие страны.</p> <p>1. Научный потенциал Республики Беларусь.</p> <p>2. Сущность инновационного пути развития.</p> <p>3. Научное обеспечение инновационного развития.</p> <p>4. Высокие технологии.</p> <p>5. Энергосбережение.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать:</p> <p>Определения понятий: <i>инновация, высокие технологии</i></p> <p>Сущность инновационного пути развития</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><i>Характеризовать</i> научное обеспечение инновационного развития; научные достижения белорусских ученых в последнее десятилетие</p> <p><i>Объяснять</i> назначение национальной инновационной системы</p>	<p>§14, вопросы и задания; используя СМИ подобрать информацию о последних достижениях белорусской науки (оформить в таблицу по отраслям)</p>
20		<p>Региональная и аграрная политика.</p> <p>1. Приоритетные направления региональной и аграрной политики белорусского государства.</p> <p>2. Основные задачи развития регионов.</p> <p>3. Развитие малых и средних городов.</p> <p>4. Государственная программа возрождения белорусской деревни.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать:</p> <p>Сущность <i>региональной политики государства</i></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><i>Характеризовать</i> региональное деление нашей страны, основные направления региональной политики белорусского государства</p> <p><i>Приводить примеры</i> о реализации программы возрождения белорусской</p>	<p>§15, вопросы и задания; используя СМИ подготовить сообщение о реализации приоритетных направлений региональной и аграрной политики;</p> <p>сообщение «Развитие агрогородков», «Развитие агротуризма в Республике Беларусь» (по выбору</p>

			деревни.	учащихся)
21		<p>Национальная и конфессиональная политика.</p> <p>1. Беларусь – страна межнационального и межконфессионального согласия.</p> <p>2. Белорусское законодательство в области национальных и конфессиональных отношений.</p> <p>3. Свобода совести и вероисповедания в Республике Беларусь.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать:</p> <p>основные принципы национальной и конфессиональной политики белорусского государства</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><i>Характеризовать</i> национальный и конфессиональный состав населения Беларуси; основные направления национальной и конфессиональной политики белорусского государства</p>	<p>§16, вопросы и задания; сообщение «Конфессиональная Беларуси на современном этапе»</p>
22		<p>Развитие культуры и укрепление здоровья нации.</p> <p>1. Политика в области культуры.</p> <p>2. Средства массовой информации и развитие информационной культуры.</p> <p>3. Политика в области здравоохранения.</p> <p>4. Физическая культура и спорт.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать:</p> <p>Сущность понятий <i>здравоохранение, здоровый образ жизни</i></p> <p>принципы государственной политики в сфере культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><i>Характеризовать</i> основные направления развития здравоохранения, физической культуры и спорта в нашей стране;</p> <p><i>Приводить примеры</i></p>	<p>§17, вопросы и задания; используя СМИ привести примеры реализации политики государства в области здравоохранения; сообщение «Развитие информационной культуры»</p>
23		<p>Молодежная политика.</p> <p>1. Образование, трудоустройство, занятость, охрана здоровья – приоритеты молодежной политики.</p> <p>2. Государственная поддержка талантливой молодежи.</p> <p>3. Роль молодежи в осуществлении политики белорусского государства</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать:</p> <p>Сущность понятий <i>государственная молодежная политика</i></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><i>Характеризовать</i> приоритетные направления государственной молодежной политики.</p> <p><i>Приводить примеры</i> поддержки в нашем государстве талантливой молодежи</p>	<p>§18, вопросы и задания; раздел 4.5 (с.142–145), раздел 4.6. (с. 146–153) (Основы идеологии белорусского государства/ Пособие для учителей); используя СМИ подготовить сообщение о поддержке государством талантливой</p>

				молодежи
24		Практикум. Роль молодежи в становлении сильной и процветающей Беларуси.	Учащиеся должны уметь: <i>Анализировать, сопоставлять и систематизировать</i> данные из различных источников, использовать их при характеристике государственной молодежной политики, <i>сравнивать и оценивать</i> роль различных организаций мира в решении проблем включения молодежи в жизнь общества; <i>применять знания и умения</i> при решении познавательных и практических задач, анализе и оценке ситуаций	Задания практикума; документы и материалы; подготовка к проверке знаний и умений по теме «Политика белорусского государства»
25		Урок обобщения. <i>Контроль знаний и умений по теме «Политика белорусского государства» (25 мин.)</i>	Учащиеся должны уметь: <i>Анализировать</i> изученные основные направления внутренней политики белорусского государства: выявлять основные принципы ее реализации <i>Конкретизировать</i> изученные понятия и выводы на примерах; <i>Объяснять</i> выводы, содержащиеся в учебном пособии; <i>Обобщать</i> изученный материал, <i>формулировать и аргументировать</i> выводы; <i>Использовать</i> <i>внутрипредметные и межпредметные</i> связи при характеристике внутренней политики Беларуси и других стран.	Задания для урока обобщения;
Тема 4. Беларусь в современном мире (8 ч)				
26		Облик современного мира. 1. Многообразие современного мира и его противоречия.		

		<p>2.Факторы многообразия современного мира.</p> <p>3.Современные цивилизации.</p> <p>4.Геополитический статус Беларуси.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать: Определения понятий: <i>геополитика</i>, Сущность понятий <i>цивилизационный подход</i>, <i>внешняя политика государства</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>Характеризовать</i> принципы и направления внешней политики Беларуси; геополитическое положение нашей страны. <i>Приводить примеры</i> многообразия современного мира, многовекторности внешней политики Беларуси</p>	<p>§19, вопросы и задания; используя материалы СМИ привести примеры многовекторности внешней политики Республики Беларусь;</p>
27		<p>Система международных отношений.</p> <p>1.Виды международных отношений.</p> <p>2.Международные организации.</p> <p>3.Международное сотрудничество.</p> <p>4.Республика Беларусь в системе современных международных отношений.</p> <p>5.Национальная безопасность и национальные интересы белорусского государства.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать: Определение понятий: <i>национальная безопасность</i></p> <p>Сущность понятий <i>международные отношения</i>, <i>международное право</i>, <i>дипломатия</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>Характеризовать</i> цели, принципы и направления деятельности международных организаций, которые играют ведущую роль в мировом сообществе, на постсоветском пространстве; место Республики Беларусь в системе международных отношений <i>Приводить примеры</i> видов международных отношений</p>	<p>§20, вопросы и задания; выделить цели и основные функции международных организаций (оформить в виде таблицы)</p>
28		<p>Глобальные проблемы современности.</p> <p>1.Истоки глобальных проблем.</p> <p>2.Типы глобальных проблем.</p> <p>3.Участие Республики Беларусь в реализации международных проектов.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать: Определение понятий</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>Характеризовать</i> глобальные проблемы, их основные признаки; экологическую ситуацию в Республике Беларусь, участие нашей страны в реализации международных</p>	<p>§21, вопросы и задания; используя СМИ привести примеры на каждый тип глобальных проблем; используя материалы СМИ подтвердить примерами участие Республики Беларусь в</p>

			<p>проектов в области охраны окружающей среды; <i>Анализировать</i> глобальные проблемы современности, причины их возникновения по предложенному плану; <i>Приводить примеры</i> групп глобальных проблем</p>	<p>реализации международных проектов в области охраны окружающей среды</p>
29		<p>Горизонты информационного общества. 1. Технологические уклады. 2. Концепция постиндустриального (информационного) общества. 3. Место Республики Беларусь в современном информационном пространстве.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать: Определение понятия <i>технологический уклад</i> Сущность понятий <i>технология, информационное общество</i> Учащиеся должны уметь: <i>Характеризовать</i> основные признаки традиционного и индустриального обществ; место Республики Беларусь в современном информационном пространстве, <i>Приводить примеры</i> отличий постиндустриального общества от индустриального; роли и воздействия информации на различные сферы общества</p>	<p>§22, вопросы и задания; сравнить традиционное и индустриальное общества (оформить в виде таблицы)</p>
30		<p>Проблемы сосуществования и взаимодействия стран и народов. 1. Противоречивый характер последствий глобализации. 2. Антиглобализм. 3. Позиция Республики Беларусь в отношении процессов глобализации.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать: Определение понятия <i>глобализация</i> Сущность понятий <i>неолиберализм, антиглобализм</i> Учащиеся должны уметь: <i>Характеризовать</i> последствия глобализации; позицию Республики Беларусь в отношении процессов глобализации, <i>Приводить примеры</i> проявлений глобализация в экономической, политический, культурной сферах</p>	<p>§23, вопросы и задания; используя СМИ привести примеры характеризующие позицию Республики Беларусь в отношении процессов глобализации.</p>

			общественной жизни	
31		<p>Будущее человечества.</p> <p>1. Современные цивилизации и перспективы их развития.</p> <p>2. Место и роль Беларуси в цивилизационном процессе.</p> <p>3. Задачи гуманизации общественной жизни.</p> <p>4. Футурологические прогнозы.</p>	<p>Учащиеся должны знать и понимать:</p> <p>Сущность понятия <i>футурология</i></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><i>Характеризовать</i> основные тенденции в развитии современных цивилизаций; место и роль Беларуси в цивилизационном процессе; основные подходы к оценке роли НТП в развитии современных цивилизаций</p>	§24, вопросы и задания;
32		<p>Практикум. Стратегические направления развития Республики Беларусь в XX веке.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><i>Анализировать, сопоставлять и систематизировать</i> данные из различных источников, использовать их в определении основных стратегических задач и целей Республики Беларусь, <i>характеризовать</i> достижения Республики Беларусь в развитии современных информационных технологий, создании национальной индустрии средств информатизации и связи</p> <p><i>применять знания и умения</i> при решении познавательных и практических задач, анализе и оценке глобальных проблем современности</p>	Задания практикума; документы и материалы
33		<p>Урок обобщения.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><i>Анализировать</i> изученные основные направления внешней политики белорусского государства: выявлять основные принципы ее реализации</p> <p><i>Конкретизировать</i> изученные понятия и выводы на примерах;</p> <p><i>Объяснять</i> выводы, содержащиеся в учебном пособии;</p> <p><i>Обобщать</i> изученный материал,</p>	Задания для урока обобщения; подготовка к проверке знаний и умений по теме «Беларусь в современном мире»

			<i>формулировать и аргументировать выводы;</i> <i>Использовать внутрипредметные и межпредметные связи при характеристике внешней политики Беларуси и других стран.</i>	
34		Итоговый контроль	Учащиеся должны продемонстрировать знания и умения в соответствии с требованиями учебной программы по предмету	Подготовка к дискуссии «Я и моя страна на пороге будущего».
35		Заключение	Учащиеся должны знать и понимать: Основные тенденции развития Республики Беларусь в современных условиях Учащиеся должны уметь: <i>Применять</i> усвоенные знания и умения при анализе и оценке явлений действительности; <i>Формулировать и аргументировать</i> собственное мнение о проблемах развития современного белорусского общества	Дискуссия «Я и моя страна на пороге будущего».