

Індэкс: 00725 — для індывід. падп.  
007252 — для арганізацый

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І  
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

### Чытайце ў наступных нумарах

- Выдаткі на адукацыю: што яны ўключаюць і ад чаго залежаць?
- Гуманітарная сутнасць матэматычнай адукацыі ў сучаснай школе
- Мадэліраванне адукацыйнага працэсу ва ўстановах дашкольнай адукацыі з мэтай развіцця творчай актыўнасці дзяцей

# ВЕСОНІК



## АДУКАЦЫІ

ВЫДАЕЦА  
СА СТУДЗЕНЯ  
2003 ГОДА

### У НУМАРЫ

- Школьная адукацыя: міжнародная ацэнка якасці
- Выкарыстанне інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій для паспяховага развіцця асобы навучэнца
- Асаблівасці ўзаемадзеяння ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі і сям'і ва ўмовах інклюзіўнай адукацыі

4  
2017



4  
2017

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.  
ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І  
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

# ВЕСНІК

ВЫДАЕЦЦА  
СА СТУДЗЕНЯ  
2003 ГОДА

4

2017

## АДУКАЦЫІ

### ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**Заснавальнік і выдавец**  
**Навукова-метадычная ўстанова**  
**«Нацыянальны інстытут адукацыі»**  
**Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь**

#### РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

С.А.ВАЖНІК – **галоўны рэдактар**, кандыдат філалагічных навук  
Г.М.ПРАСАЛОВІЧ – намеснік галоўнага рэдактара  
А.М.КАНАПЛЁВА, кандыдат педагагічных навук  
Н.К.КАТОВІЧ, кандыдат педагагічных навук  
А.С.ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук  
В.Ф.РУСЕЦКІ, доктар педагагічных навук  
Л.А.ХУДЗЕНКА, доктар педагагічных навук  
В.І.ЦІРЫНАВА, кандыдат педагагічных навук  
І.Л.ШАЎЛЯКОВА-БАРЗЕНКА, кандыдат філалагічных навук  
М.Б.ШПІЛЕЎСКАЯ

#### РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г.ЯЛЕНСКІ – **старшыня**, доктар педагагічных навук  
Г.М.ВАЛОЧКА, доктар педагагічных навук  
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктар філалагічных навук  
М.А.МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук  
А.П.МАНАСТЫРНЫ, кандыдат фізіка-матэматычных навук  
Г.У.ПАЛЬЧЫК, доктар педагагічных навук  
У.П.ПАРХОМЕНКА, доктар педагагічных навук  
Д.Г.РОТМАН, доктар сацыялагічных навук  
Т.М.САВЕЛЬЕВА, доктар псіхалагічных навук  
Р.С.СІДАРЭНКА, кандыдат педагагічных навук  
В.А.САЛЕЕЎ, доктар філасофскіх навук  
М.С.ФЯСЬКОЎ, кандыдат педагагічных навук

Часопіс уключаны ў  
Пэралік навуковых выданняў  
Рэспублікі Беларусь  
для апублікавання вынікаў  
дысертацыйных  
даследаванняў

Нумар падрыхтавалі:

**Камп'ютарная вёрстка**

Л.Залужная

**Дызайн-макет**

Л.Залужная

**Рэдактары**

В.Паніна

М.Шпілеўская

**Карэктар**

С.Сысоева

**Камп'ютарны набор**

І.Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары.

Пераклады некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.

**Адрас рэдакцыі:**

вул. Караля, 16,

г. Мінск, 220004

Тэл.: (017) 200 54 09

факс: (017) 200 56 35

red.pednauka@gmail.com

Падпісана ў друк 16.04.2017

Фармат 60x84 1/8

Ум. друк. арк. 7,44

Ул.-выд. арк. 7,68

Тыраж 529 экз.

Заказ № 0372

Навукова-метадычная ўстанова  
«Нацыянальны інстытут  
адукацыі»

Міністэрства адукацыі

Рэспублікі Беларусь.

Ліцэнзія

ЛВ № 02330/0494469

ад 08.04.2009.

Вул. Караля, 16, 220004, Мінск.

Адкрытае акцыянернае  
таварыства «Прамдрук».

ЛП № 02330/233

ад 11.03.2009.

Вул. Чарняхоўскага, 3, 220049, Мінск.

У НУМАРЫ

**ЯКАСЦЬ АДУКАЦЫІ**

**3**

*Капанова В.А.*

Школьнае образование: міжнародная ацэнка якасця

**НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ**

**9**

*Прохоров Д.И.*

Взаимосвязанное обучение математике на уроках и внеурочных занятиях

**ІНФАРМАТЫЗАЦЫЯ АДУКАЦЫІ**

**16**

*Малашэўская А.В.*

Выкарыстанне інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій для паспяховага развіцця асобы навучэнца

**У ДАПАМОГУ НАСТАЎНІКУ**

**19**

*Киркевич Т.Г., Шестова Л.И.*

Интегрированное факультативное занятие по теме: «Влияние научных достижений советских учёных-химиков на исход Великой Отечественной и Второй мировой войн» (X—XI класс)

**26**

*Огородников С.С., Малышева Н.Л., Котельников В.А.*

Олимпиада по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»: методика оказания помощи и страховки при выполнении акробатической комбинации

**ДАВАЙЦЕ АБМЯРКУЕМ**

**31**

*Родионов А. Н.*

Допризывная подготовка: проблемы и пути их решения

**ШКОЛЬНАЯ БІБЛІЯТЭКА**

**35**

*Ковальчук Т.Л.*

Формирование информационной культуры школьников в условиях ИБЦ

**38**

*Скібіцкая А.А.*

Бібліятэка і «Сучаснік»: шляхі супрацоўніцтва настаўнікаў і вучняў у грамадзянска-патрыятычным выхаванні дзяцей

**ІНФАРМАЦЫЯ. ПАДЗЕЙ. ФАКТЫ**

**41**

*Сысоева С.М.*

Будущее – у порога

**ІНКЛЮЗЫЎНАЯ АДУКАЦЫЯ**

**45**

*Рахманова Е.В.*

Особенности взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи в условиях инклюзивного образования

**55**

*Якубоўская Т.С.*

«Размаўляем па-беларуску»: на карэкцыйных занятках гуцьць беларускае слова

**ВОПЫТ КАЛЕГ**

**60**

*Собкин В.С.*

Современный подросток в социальных сетях (Продолжение. Начало в № 3 за 2017 год)

**ЗДАРОВЫ ЛАД ЖЫЦЦЯ**

**63**

*Нестерова Н.Е.*

Под знаком семейных ценностей

© Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017

## Школьное образование: международная оценка качества

**В. А. Капранова,**

заведующий кафедрой педагогики Минского государственного  
лингвистического университета, доктор педагогических наук

В статье анализируется проблема мониторинга школьного образования в рамках деятельности международной программы PISA по оценке образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста. Показана динамика результатов учащихся отдельных стран, рассмотрены меры, предпринимаемые по улучшению показателей международного рейтинга.

**Ключевые слова:** международная программа, мониторинг качества, сравнительный анализ, школьное образование, рейтинг, предметный тест.

The article analyzes the problem of monitoring of school education in the framework of the international PISA assessment of students achievements of the 15th age, shows the dynamics of student performance of individual countries and the measures taken to improve performance the international rating

**Keywords:** international program, quality monitoring, benchmarking, school education, rating, subject test.

PISA (The Programme for International Student Assessment) — Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста. Фактически это внешняя, независимая система оценки качества школьного образования, грамотности 15-летних учащихся в разных странах мира и их умения применять полученные знания на практике. PISA фокусируется на поиске ответа на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?». Данная программа была инициирована в 1997 году Органи-

зацией экономического сотрудничества и развития (OECD). К этому времени эксперты в области образования различных стран пришли к выводу, что качество школьного образования невозможно оценить объективно, основываясь исключительно на таком показателе, как государственные расходы на него. Был найден международный формат сравнительного исследования, который устроил всех — универсальные тесты по основным направлениям знаний (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность), проверяющие не столько уровень академических достижений учащихся, сколько умение использовать школьные знания на практике. В 2000 году было проведено первое сравнительное исследование PISA. С тех пор оно проходит каждые три года.

В таблице 1 представлена динамика роста количества стран и соответственно учащихся, принявших участие в международном тестировании в период с 2000 года по 2015 год. Как следует из приведённых ниже данных, за этот период оно увеличилось более чем в два раза.

Данная программа пользуется популярностью в связи с тем, что её основная задача — осуществление **независимой** оценки качества школьного образования. Разумеется, во многих государствах имеются национальные агентства, которые проводят подобный мониторинг. Однако оценка качества образования национальными экспертами в рамках своей страны не всегда может быть полностью объективной, способной обнаружить все недостатки собственной школьной системы и скорректировать их. Систематический мониторинг качества образования в международном масштабе, являясь своеобразным экзаменом, даёт возможность увидеть национальную систему образования на фоне других стран глазами независимых экспертов, позволяет оценить её соответствие международным стандартам [1; 3; 4]. Результаты исследования PISA создают базу для оценок и дальнейших решений. Цель данной программы не ограничивается мониторингом национальных систем школьного образования. Она гораздо шире — выявление и сравнительный анализ в международном масштабе изменений, происходящих в образовательных системах разных стран, оценка эффективности стратегических решений в области образования.

Программа PISA имеет ряд особенностей:

- во-первых, в её рамках осуществляется мониторинг качества образования в школе, фиксирующий не только результаты усвоения учебного материала, но и умение использовать полученные навыки и знания на практике;
- во-вторых, в качестве объекта мониторинга выбраны 15-летние учащиеся, поскольку в большинстве стран в этом возрасте заканчивается обязательное школьное обучение; национальные программы обязательного среднего образования во многом схожи, что позволяет сравнивать результаты обучения;
- в-третьих, выборка учащихся каждой страны формируется на основе вероятностно-пропорционального метода. В мониторинге оценки качества образования принимают участие 2 % от общего количества 15-летних граждан, представляющих все типы образовательных учреждений, существующих в стране именно в той пропорции, в которой они представлены в реальности;
- в-четвёртых, мониторинг качества образования проводится по трём основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность (в отдельных странах — компьютерная грамотность). Максимально можно набрать 1000 баллов, однако практика показывает, что средний результат в каждой области знаний (чтение, математика, естествознание) — 500.

**Таблица 1 — Динамика роста количества стран и учащихся, принимающих участие в программе PISA [2; 6]**

Год	Кол-во стран	Кол-во участников
2000	32	265 000
2003	43	275 000
2006	57	400 000
2009	64	470 000
2012	65	500 000
2015	72	540 000

Что касается итогов последних пяти лет, то традиционно высокие места удерживают страны Юго-Восточной Азии (Китай, Сингапур, Япония, Южная Корея и др.). В Европе лучшие результаты показывают Финляндия, Эстония. Так, по данным 2015 года, в тройку лидеров вошли Сингапур, Япония и Эстония (таблица 2).

Технически программа организована следующим образом. Задания разрабатываются на международном уровне такими авторитетными научными и образовательными центрами, как Совет педагогических исследований (Австралия), Национальный институт педагогических измерений (Нидерланды), Служба педагогического тестирования (США), Национальный институт исследований в области образования (Япония). Основные направления мониторинга качества образования в школе, концептуальные подходы к разработке инструментария, способы обработки и представления результатов обсуждаются ведущими специалистами, утверждаются представителями стран-участниц проекта (как правило, представителями министерств образования) с учётом их практической значимости для этих стран.

Каждый цикл уделяет основное внимание (две трети времени) одному из направлений. В 2009 году это была читательская грамотность, в 2012 — математическая грамотность, в 2015 году основное внимание уделялось естественнонаучной грамотности и выявлению тенденций развития естественнонаучного образования в мире за последние годы. Предметный тест длится 120 минут и включа-

ет задания с открытыми ответами, а также с выбором ответов. После предметной части проводится 30-минутное анкетирование учащихся с вопросами об общем кругозоре, хобби, семье и т. д. Директора школ тоже отвечают на анкету, включающую ряд вопросов о демографии, школьном финансировании и пр.

Итоги тестирования подводятся в течение полугода, а затем публикуются в открытой печати. Так, в частности, итоги последнего мониторинга 2015 года были опубликованы на сайте организации 16 декабря 2016 года. Результаты участия тщательно отслеживаются на национальном уровне. Принимается ряд решений, ориентированных на исправление ситуации.

Приведём характерные примеры.

**ФРГ.** Страна присоединилась к данной программе в 2000 году. Первые результаты учащихся Германии, участвовавших в исследовании, оказались до такой степени удручающими, что это вызвало в стране общественную дискуссию относительно системного кризиса немецкой школы, волну критики, направленной на то, что шансы получить хорошее образование напрямую зависят от социального происхождения. «Шок от PISA» — так образно назвали в средствах массовой информации итоги международного мониторинга — послужил толчком для принятия ряда мер, которые, как показало время, оказались действенными. По мере участия в программе средний балл немецких школьников демонстрирует устойчивую тенденцию к росту.

**Таблица 2 — Страны-лидеры по результатам рейтингов PISA-2012 и PISA-2015 [8]**

Год	Направления	Страны-лидеры (места с 1-го по 5-е)
2012	Естественнонаучная грамотность	Шанхай, Гонконг, Сингапур, Япония, Финляндия
	Математическая грамотность	Шанхай, Сингапур, Гонконг, Тайвань, Республика Корея
	Читательская грамотность	Шанхай, Гонконг, Сингапур, Япония, Республика Корея
2015	Естественнонаучная грамотность	Сингапур, Япония, Эстония, Тайвань, Финляндия, Макао (Китай)
	Математическая грамотность	Сингапур, Гонконг, Макао, Тайвань, Япония, Китай
	Читательская грамотность	Сингапур, Гонконг, Канада, Финляндия, Ирландия, Эстония

Большинство специалистов, анализирующих полученные ранее данные, назвали основной причиной низких показателей успеваемости учащихся устаревшую структуру школьной системы Германии. Принцип раннего отбора учащихся по показателям их способностей и успеваемости не соответствует европейскому стандарту. В ходе международных исследований успеваемости учащихся (PISA, 2000) этот факт подтвердили низкие результаты немецких школьников (22-е место из 34 возможных) [3, с. 117].

В образовательном рейтинге PISA-2015 Германия оказалась на 16-м месте. По сравнению с двумя предыдущими исследованиями (2009, 2012 гг.) полученный результат оценивается специалистами как хороший, при том что у учащихся из ФРГ, участвовавших в исследовании, «западают» математика и естественные науки. Координатор программы А. Шляйхер, подводя итоги участия страны в PISA-15, отметил, что, «несмотря на то, что уровень знаний немецких учеников по некоторым пунктам несколько снизился, речь идёт не о регрессе, а о стабилизации на превосходящем среднем уровне» [7].

**Россия.** Российская Федерация принимает участие в международном исследовании PISA с самого первого цикла (2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015 гг.). Это позволяет увидеть и оценить динамику изменений в уровне компетенций российских учащихся. Так, в исследовании PISA-2012 участвовали 5 219 человек — представители 227 учреждений начального и среднего профессионального образования из 42 регионов страны [2, с. 4]. Результаты рейтинга обнаружили неумение российских школьников решать практические задачи, работать с информацией и откровенно низкий показатель читательской грамотности (42-е место). Учащиеся привыкли выполнять конкретные задания: «решите уравнения», «найдите расстояние», «вставьте пропущенные буквы» и т. д. Помимо того что в тестах PISA задания сформулированы в необычной форме (в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм), они требуют не воспроизведения

материала, а умений оценить текст, сделать обобщение, сравнительный анализ, найти в тексте предложения, подтверждающие вывод.

Выборка российских учащихся 15-летнего возраста, участвовавших в PISA-2015, включала 6 036 обучающихся из 210 образовательных учреждений 42 регионов России: учащихся основной и средней школы (VII—VIII классы — 7 %, IX — 80 %, X—XI классы — 10 %), а также учащихся и студентов образовательных организаций среднего профессионального образования (3 %). Тестирование проводилось полностью на компьютерной основе с использованием нового типа интерактивных задач по естественнонаучной грамотности [1].

Результаты исследования PISA-2015 позволили получить ответы на следующие вопросы: 1) изменилось ли состояние российского образования с позиций международных стандартов, основанных на компетентностном подходе? 2) в каком направлении следует совершенствовать российское образование для повышения конкурентоспособности выпускников российских школ?

Итоги 2015 года свидетельствуют о положительных тенденциях, касающихся всех направлений функциональной грамотности. По сравнению с предыдущим циклом исследования 2012 года повысились средние результаты: по математической грамотности учащихся — на 12 баллов (с 482 до 494); по читательской грамотности — на 20 баллов (с 475 до 495). По естественнонаучной грамотности они практически не изменились (486 — 2012 г.; 487 — 2015 г.) (таблица 3). Улучшение результатов по направлению «читательская грамотность» связано с введением ФГОС, в котором читательская и информационная грамотность занимают важное место.

**Финляндия.** Начиная с 2000 года, страна занимала ведущие позиции по всем направлениям мониторингового исследования PISA. Феномен финской системы образования изучается учёными многих государств мира, с тем чтобы определить

**Таблица 3 — Динамика результатов российских школьников в исследовании PISA с 2000 по 2015 гг. [2; 8]**

Годы	Общее место	Естественнонаучная грамотность (в баллах)	Математическая грамотность	Читательская грамотность
2000	25 из 32	460	478	462
2003	32 из 43	489	468	442
2006	36 из 57	479	476	440
2009	41 из 65	478	468	459
2012	34 из 65	486	482	475
2015	33 из 72	487	494	495

факторы, влияющие на эффективность школьного образования.

В 2015 году Финляндия вошла в пятерку лидеров вместе с Японией, Эстонией и Канадой. В тестах PISA-2015 приняли участие 6 тысяч финских 15-летних учащихся из разных регионов страны. Они оказались на 5-м месте по естественным наукам, на 4-м — по навыкам чтения и лишь на 13-м — по математике. Казалось бы, школьное образование демонстрирует отличные показатели, но результаты финских учащихся из года в год падают. Так, за три года (с 2012 по 2015 гг.) по математической грамотности Финляндия опустилась с 12-го на 13-е место (в 2003 году страна занимала по этому показателю 2-е место). По сравнению с предыдущим рейтингом PISA-2012 снижение незначительное, однако стали проявляться гендерные и региональные различия. Финляндия — единственная страна, где девочки показали лучшие результаты. По итогам тестирования они заняли 2-е место, в то время как мальчики — только 10-е. Кроме того, стала заметна разница между школами в городах и сельской местности. Так, результаты у столичных учащихся гораздо выше, чем у обучающихся из остальных регионов. На успеваемость оказывают существенное влияние социальный статус и материальное положение семьи. Министр образования Финляндии С. Гран-Лаасонен, комментируя результаты PISA-2015, отметил их противоречивость. С одной стороны, по этим результатам страна входит в число лучших, но с другой — грамотность, ко-

торую показывают финские школьники в естественных, математических науках и чтении, неуклонно снижается. Очевидна необходимость комплексной реформы образования, разработки новых программ обучения [6].

Следует отметить, что многие специалисты расходятся в своих оценках относительно программы PISA. Так, генеральный секретарь ОЭСР А. Гурриа утверждает: «PISA — значительно больше, чем просто рейтинг: это показатель того, насколько хорошо национальные системы образования готовят молодых людей к завтрашнему дню».

В то же время некоторые эксперты в сфере образования полагают, что не следует слишком доверять итогам исследований PISA. Так, американский педагог Д. Берлинер, сравнивая результаты финских и американских школьников, делает вывод: их показатели обусловлены не столько качеством образования, сколько качеством жизни в стране: чем больше расслоение в обществе, тем хуже школьники справляются с тестами. Так, американские учащиеся в большинстве своём не слишком удачно проходят тестирование (за чертой бедности находятся примерно 24 % школьников). Другая часть учащихся США (около 20 %) показывает блестящие результаты. Эта категория представлена в основном выходцами из семей среднего класса. В Финляндии, где школьники традиционно пишут PISA очень хорошо, за чертой бедности находятся только 4 % обучающихся. Таким образом, страны, в которых существует



расслоение в обществе, показывают в целом средние результаты с большим разбросом между ними. Там же, где оно минимально, практически всем обеспечена доступность качественного образования, соответственно, результаты высокие и разброс между ними невелик. Поэтому проблема повышения качества образования связана не столько с педагогами и учебными программами, сколько с социальной политикой государства.

Подвергает сомнению результаты PISA ещё один представитель системы образования США, профессор педагогической школы Стэнфордского университета Мартин Карной, который полагает, что делать выводы о качестве школьного образования, основываясь лишь на результатах тестирования и их «упрощённой интерпретации» преждевременно, так как полученные «данные ничего не говорят ни о качестве преподавания, ни о качестве учебных программ» [5].

Таким образом, по общему мнению, несмотря на некоторые недочёты, программа PISA, прежде всего, предоставля-

ет странам-участникам информацию о качестве школьного образования в их стране и её относительном положении в мировой системе образования с учётом международных образовательных стандартов. Сравнительный анализ материалов об учебных достижениях школьников разных стран мира может служить основой для принятия обоснованных решений о стратегии развития национального образования, пересмотре его содержания, обновлении программ повышения квалификации педагогических кадров. Использование технологий педагогических измерений, разработанных специалистами ведущих зарубежных образовательных центров и исследовательских институтов, позволяет создать систему оценки качества образования на уровне мировых стандартов. Активное участие страны в международных исследованиях способствует распространению международных стандартов качества педагогических измерений, формированию культуры проведения мониторинговых исследований.



1. Итоги участия в Международном исследовании PISA-2015 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://obrnadzor.gov.ru/common /upload/ RON\\_PISA\\_Kravtsov.pdf](http://obrnadzor.gov.ru/common /upload/ RON_PISA_Kravtsov.pdf). — Дата доступа : 28.03.2017.
2. Основные результаты международной программы PISA-2012 // Новости ОЭСР. Информационный бюллетень. — 2014. — № 1.— С. 3—13.
3. Основные результаты международного исследования PISA-2015. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://36edu.ru/DocLib3/Docs/PISA2015.pdf>. — Дата доступа : 18.02.2016.
4. Писарева, Л. И. Немецкая модель непрерывного образования / Л. И. Писарева // Педагогика. — 2016. — № 2. — С. 113—122.
5. Результаты PISA связаны не только с качеством системы образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.hse.ru /news/edu / 134672133.html>. — Дата доступа : 18.03.2017.
6. Финляндия заняла 5-е место в образовательном рейтинге PISA [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://fontanka.fi/articles/31803/>. — Дата доступа : 18.03.2017.
7. PISA-2015 : Уровень школьного образования в Германии — выше среднего [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.germania-online.diplo.de / Vertretung/russland-dz/ru/05-ausbildung/studium/schule/pisa-2015.html>. — Дата доступа : 15.02.2017.
8. PISA-2015. Results in Focus OESDI 2016 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>. — Дата доступа : 20.03.2017.

*Материал поступил в редакцию 29.03.2017.*

## Взаимосвязанное обучение математике на уроках и внеурочных занятиях

**Д. И. Прохоров,**

учитель математики средней школы № 70 г. Минска имени Л. Н. Гуртьева

В статье описана авторская методика взаимосвязанного обучения математике на уроках и внеурочных занятиях в VII—IX классах, включающая цели, дополненное и структурированное содержание внеурочных занятий, разработанные и наполненные математическим содержанием новые интерактивные формы, методы и средства обучения. Представлены результаты педагогического эксперимента по апробации данной методики и её учебно-методического обеспечения в образовательном процессе по критериям повышения уровней мотивации учения и обученности учащихся VII—IX классов.

**Ключевые слова:** методика обучения, взаимосвязанное обучение математике на уроках и внеурочных занятиях, информационно-обучающий ресурс, послойное распределение содержания обучения математике.

The article deals described the structure of the developed method of the interconnected training to extracurricular activities and lessons in grades VII—IX, including goals, enlarged and structured content extracurricular activities, filled with mathematical content and developed new interactive forms, methods and means of training. The article presents the results of pedagogical experiment on approbation of the developed method and its training and methodological support in the educational process on the criteria of enhance the levels of learning motivation and training of students in grades VII—IX.

**Keywords:** teaching methods, interconnected instruction in mathematics at lessons and after-hours classes, information-learning resource, layered distribution of teaching content to mathematics.

Сегодня реформирование образования обуславливает актуальность исследования методов повышения эффективности процесса обучения учащихся в целом и математике как фундаментальному учебному предмету в частности. Задача формирования конкретных и общеучебных умений и навыков, которые нужны в любом виде деятельности, может быть решена не только на уроках, но и на внеурочных занятиях по математике. Кросс-национальные сравнения показывают, что учащиеся в высокоразвитых странах (Новая Зеландия, Норвегия, Япония и др.) тратят порядка 60—70 % урочного и внеуроч-

ного времени на решение нестандартных задач и упражнений с практико-ориентированным содержанием, используя для этого в том числе динамические модели [1]. Таким образом, особую важность приобретает проблема разработки *методики взаимосвязанного обучения учащихся математике на уроках и внеурочных занятиях*. В Беларуси (за последние 15 лет) нет завершённых диссертационных исследований по данной тематике.

В имеющихся исследованиях, посвящённых методике проведения внеурочных занятий по математике (В. В. Афанасьев, В. А. Гусев, Р. С. Есян, В. В. Казачёнок,

Е. И. Лакша, Н. П. Макарова, Н. И. Мерлина, Ю. А. Митенев, В. И. Мишин, Г. В. Пальчик, Т. О. Пучковская, И. В. Соколова, В. А. Тестов, А. В. Фарков, В. О. Швец), проблема разработки методики взаимосвязанного обучения математике на уроках и внеурочных занятиях не затрагивалась.

В нашем исследовании **внеурочные занятия** рассматриваются как «организованные и целенаправленные занятия учащихся, проводимые во внеурочное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков учащихся по отдельным учебным предметам, а также удовлетворения их познавательных и творческих интересов» [2, с. 50]. Внеурочные занятия выходят за рамки факультативных занятий, включают в себя также стимулирующие и поддерживающие занятия, дополнительные образовательные услуги.

Развитие **информационного общества** в Беларуси, социально-экономическая потребность государства в специалистах, свободно владеющих информационно-коммуникационными технологиями в учебной, производственной и повседневной жизни, обязывает приобщать обучающихся учреждений общего среднего образования к использованию информационно-обучающих ресурсов для решения поставленных перед ними задач, в том числе математических, на уроках и внеурочных занятиях по математике.

**Актуальность** разработки методики взаимосвязанного обучения математике на уроках и внеурочных занятиях с использованием информационно-обучающих ресурсов (далее — ИОР) обусловлена необходимостью преодоления несоответствий между:

- низким уровнем мотивации учения, математической подготовки учащихся и возрастающей ролью математики во всех сферах деятельности;
- наличием взаимодополняющих дидактических возможностей уроков и внеурочных занятий с использованием компьютерных ИОР и недостаточной разработанностью научного обоснования и учебно-методического обеспечения их комплексного использования как средства повы-

шения эффективности математической подготовки учащихся;

- необходимостью реализации проблемно-эвристических, личностно-ориентированных методов обучения, внутри- и межпредметных связей и преобладанием констатирующе-рецептурных способов обучения.

**Цель исследования** — научно-теоретическое обоснование, разработка и апробация методики и учебно-методического обеспечения (далее — УМО) взаимосвязанного обучения математике на уроках и внеурочных занятиях.

Использование специально разработанных ИОР на взаимосвязанных уроках и внеурочных занятиях позволяет построить для каждого учащегося *индивидуальную траекторию обучения*, которая предполагает в зависимости от персональных особенностей учащихся многовариантность содержания, форм, методов и средств обучения и обеспечивает повышение уровня мотивации учения, обобщение, систематизацию, углубление и расширение знаний обучающихся [3]. Применение ИОР в образовательном процессе способствует удовлетворению потребности учащихся не только в статичных, но и в динамических наглядных моделях, реализации принципа оптимальной информационной насыщенности содержания обучения посредством распределения учебного материала по информационным слоям с учётом доминирующего типа математического мышления обучающегося (по И. Я. Каплуновичу).

Под **взаимосвязанным обучением математике на уроках и внеурочных занятиях** мы понимаем специальным образом организованный процесс целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, состоящий в:

- использовании *расширенного и дополненного содержания*, предусматривающего *дифференциацию учебного материала* по степени информационной насыщенности;
- обогащении на основе этого содержания *спектра методов и форм учебно-познавательной деятельности*, в том числе с использованием ИОР;

- дополнении традиционных форм контроля *системой рефлексивно-оценочного мониторинга и диагностики динамики учебных достижений учащихся* для обеспечения их математической подготовки, мотивации учения.

**Методика взаимосвязанного обучения математике на уроках и внеурочных занятиях** охватывает содержательное наполнение и организацию форм, методов и средств обучения, взаимосвязь которых обусловлена единством образовательных, воспитательных и развивающих целей.

**Дидактические условия реализации** данной методики состоят в создании педагогической ситуации, направленной на:

- 1) повышение мотивации учения и уровня обученности учащихся посредством предоставления индивидуальной траектории обучения;
- 2) обеспечение возможности информационного распределения и выбора информационной насыщенности содержания обучения с учётом доминирующих типов математического мышления учащихся;
- 3) включение в содержание уроков и внеурочных занятий элементов компьютерного моделирования математических объектов на основе ИОР.

Всё это достигается с помощью дополнения *обучающей* (формирование системы знаний, умений, навыков и способов деятельности учащихся), *воспитательной* (обучение учащихся навыкам поведения, коммуникации), *развивающей* (акцент на индивидуальные способности обучающихся через включение их в активную учебную деятельность, развитие склонностей, интересов) функций выделенной нами **прикладной функцией внеурочных занятий**. Реализация последней направлена на формирование у обучающихся представлений и знаний о роли математики в современном информационном обществе; овладение ими конкретными и общеучебными умениями и навыками, методами и приёмами применения математики в учебно-познавательной деятельности посредством приобщения уча-

щихся к моделированию реальных процессов на основе апплетов.

**Учебный математический апплет** (далее — апплет) — учебно-методическое средство нелинейного представления изучаемого материала, являющееся составной частью компьютерного ИОР, включающее в себя динамическую модель математического объекта, краткий теоретический материал или контрольно-измерительный инструментарий эффективности усвоения содержания и сочетающее символичный и графический способы представления изучаемого объекта [4].

Важным дидактическим условием взаимосвязанного обучения математике на уроках и внеурочных занятиях является использование, наряду с *личностно-ориентированным и компетентностным подходами, конструктивистского подхода*, что проявляется в организации процесса обучения, базирующегося на конструировании учебной информации самим учеником при помощи ИОР на основе взаимосвязи алгебраического и геометрического компонентов, моделировании и эвристическом решении задач. Комплексная реализация указанных подходов позволяет сформировать содержание обучения, выбрать формы, методы и средства вышеназванной методики.

Общедидактические *принципы обучения* (культуросообразности, стимулирования и развития мотивации учения, наглядности, сочетания научности и доступности в организации содержания обучения, индивидуализации обучения, активизации самостоятельной деятельности обучающихся, системности и последовательности обучения) дополнены нами:

- *принципом реализации взаимосвязи когнитивной и личностно-развивающей составляющих процесса обучения* математике, что предполагает предоставление учащимся индивидуального темпа и нелинейной траектории изучения учебного материала с учётом доминирующих типов математического мышления;
- *принципом оптимальной информационной насыщенности учебного материала*, предусматривающим эргоно-

мичность и перераспределение учебного материала в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями обучающихся;

- *принципом реализации внутри- и/или межпредметных связей*, направленным на развитие мотивации учения и организацию опосредованного и/или прямого повторения учебного материала;
- *принципом дополнительности*, реализующим взаимосвязь алгебраического и геометрического компонентов содержания посредством интерактивных форм, методов и средств обучения [5].

В соответствии с теорией укрупнения дидактических единиц, принципов дополнительности и реализации внутри- и/или междпредметных связей нами выделено **7 укрупнённых тематических блоков**, объединяющих содержательно-взаимосвязанные темы алгебраического и геометрического компонентов:

1. Линейное уравнение. Линейная функция. Система линейных уравнений с двумя неизвестными, её геометрическая интерпретация.
2. Квадратное уравнение. Квадратичная функция.
3. Дробно-линейная функция. Степенная функция.
4. Треугольник.
5. Параллельные прямые.
6. Прямоугольный треугольник.
7. Подобие треугольников.

Особенности проведения внеурочных занятий во взаимосвязи с уроками математики потребовали обобщения и конкретизации целей факультативных занятий, определённых программами:

- *образовательная* — расширение и углубление математических знаний в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся;
- *развивающая* — поддержание и стимулирование мотивации учения и самообучения;
- *воспитательная* — воспитание самостоятельности, любознательности, целеустремлённости.

В условиях информационного общества наиболее перспективным является сочетание в образовательном процессе традиционных и **интерактивных форм, методов и средств обучения**, поскольку такое сочетание позволяет эффективно реализовывать обучающую, развивающую и прикладную функции обучения в их взаимосвязи, что в свою очередь способствует повышению мотивации учения и уровня обученности учащихся, и в конечном итоге — эффективности математической подготовки учащихся.

Реализация разработанной нами методики позволяет наполнить математическим содержанием существующие **интерактивные формы обучения**. В частности, *ресурсное занятие* обеспечивает вариативность выбора процессуальных сторон обучения учащимися с различными доминирующими типами математического мышления посредством использования различных информационных слоёв, содержащих взаимосвязанные алгебраические и геометрические компоненты учебного материала, интеграции двух и более учебных тем; включает элементы математического моделирования с помощью апплетов, решение практико-ориентированных и нестандартных задач, контроль знаний по укрупнённому тематическому блоку. При этом используются практико-ориентированные, эвристические, нестандартные математические задачи, в содержание обучения включён материал развивающего характера, выходящий за пределы учебной программы. *Циклическая форма обучения* — индивидуально ориентированная форма обучения, поскольку позволяет: ликвидировать пробелы в знаниях пройденного материала на основе поэлементного контроля; провести диагностику знаний по отдельной учебной теме; предполагает сочетание символического и графического способов представления изучаемых математических объектов [6].

**При этом взаимосвязь уроков и внеурочных занятий осуществляется следующим образом:**

- *урок*: 1) диагностика уровня усвоения изученного материала; 2) вы-

бор апплета и информационного слоя изучения нового материала; 3) закрепление;

- *внеурочное занятие*: 4) диагностика знаний по укрупнённому тематическому блоку, их коррекция; 5) обобщение, углубление и расширение знаний посредством моделирования решения задач на основе апплетов; 6) переход на следующий информационный слой и/или апплет; 7) в случае затруднений — повторное изучение материала.

В методике взаимосвязанного обучения математике на уроках и внеурочных занятиях предусмотрено использование существующих и разработанных нами новых **интерактивных методов и средств обучения**, что реализуется в диалогическом и полилогическом способах взаимодействия в процессе овладения субъектами образовательного процесса содержанием математики и способах деятельности по усвоению этого содержания, включающих два типа интерактивных отношений:

1) *субъектно-субъектные* (учитель ↔ учащийся, учитель ↔ группа учащихся, учащийся ↔ учащийся, учащийся ↔ группа, группа ↔ группа и т. п.): методы и средства, направленные на **актуализацию знаний** (приёмы «интеллектуальные качели», «опасения и ожидания» и пр.), **организацию эвристической** (приёмы «цветные фигуры», «работа с понятием», «логическая цепочка», «лестницы и змейки», «деловая игра» и т. д.) и **рефлексивной деятельности** (приёмы «рефлексивная мишень», «ладонь» и др.) [7];

2) *субъектно-объектные* (учащийся ↔ ИОР (учащийся ↔ текст, учащийся ↔ компьютер, группа учащихся ↔ ИОР удалённого доступа и т. п.)) [4].

Нами также разработано учебно-методическое обеспечение методики взаимосвязанного обучения математике на уроках и внеурочных занятиях. В него входит ИОР «Математика во внеклассной работе. 7—9 классы» [8; 9], учебный модуль которого содержит 20 апплетов, составленных с учётом принципа дополнительности форм и методов представления

содержания, реализации внутри- и/или межпредметных связей и соответствующих укрупнённым тематическим блокам, и обеспечивает взаимосвязь содержания уроков и внеурочных занятий, поскольку позволяет предъявлять учебный материал в соответствии с уровнем знаний обучающихся и дидактической целью учителя, а также **модули администрирования и обратной связи** для осуществления диагностики и коррекции уровня усвоения содержания учащимися. Благодаря ИОР можно построить индивидуальную траекторию обучения, наглядно продемонстрировать взаимосвязи алгебраических объектов и их геометрической интерпретации, а геометрические объекты сопровождать алгебраическими формулами.

В зависимости от уровня исходных знаний учащегося предусмотрен выбор *информационного слоя*:

- **первый слой** предназначен для изучения и закрепления математических понятий, свойств, формул, закономерностей и т. д.;
- **второй слой** позволяет повторить, закрепить и обобщить изученный материал путём установления и исследования связей между уже изученными и изучаемыми математическими объектами (уравнение — график функции, вид треугольника — расположение и свойства медианы, биссектрисы, высоты и т. п.);
- **третий слой** способствует обогащению связей между ближайшими и отдалёнными понятиями, а также введению понятий и связей, выходящих за пределы учебной программы [8].

Разработанные *методические указания для учителя* содержат вопросы для учащихся, обсуждение которых является средством не только промежуточной диагностики, но и обучения, в результате происходит обогащение, расширение и углубление знаний и практических умений, устанавливаются связи с ранее усвоенным материалом. В случае затруднений, для выяснения того, была ли эта ошибка случайной или имела глубинный характер, на следующем занятии проводится повторный опрос, тем самым обеспечи-

вається цикличная форма обучения. Схема цикличной формы решения задачи на основе апплетов представлена на рисунке.

При цикличной форме решения математической задачи необходимо выбрать апплет ИОР «Математика во внеклассной работе. 7—9 классы» и на его основе провести построение конкретной математической модели, контролируя при этом соответствие модели условию задачи. Целесообразный выбор информационного слоя, отвечающего построенной модели, а также учёт индивидуальных особенностей обучающихся позволит решить поставленную задачу. В процессе контроля правильности решения возможен иной выбор информационного слоя и/или апплета.

В разработанном компьютерном ИОР «Математика во внеклассной работе. 7—9 классы», а также сборниках нестандартных задач и упражнений для внеклассных занятий по математике в 5—7 классах и 8—9 классах содержатся:

- примеры решения типовых задач, задания, для выполнения которых необходимо использовать взаимосвязь алгебраических и геометрических интерпретаций, знания из других естественнонаучных учебных предметов;

- краткие теоретические сведения об основных математических объектах и их свойствах;
- познавательные факты;
- указания по предупреждению типичных ошибок [10; 11].

Проверка эффективности методики взаимосвязанного обучения математике на уроках и внеурочных занятиях в VII—IX классах и её УМО осуществлялась в ходе педагогического эксперимента, который проходил в период с 2011 года по 2015 год в ГУО «Гимназия № 11 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 48 г. Минска имени Ф. А. Малышева», ГУО «Средняя школа № 70 г. Минска имени Л. Н. Гуртьева», ГОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 Западного административного округа г. Москвы». В исследовании приняли участие 523 учащихся VII—IX классов и 9 учителей математики г. Минска и г. Москвы. Диагностировалась динамика изменения уровней мотивации учения (опросник Ч. Д. Спилбергера) и обученности учащихся (по методике В. П. Симонова, П. И. Третьякова и И. Б. Сенновского).

*Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что разработанная методика взаимосвязанного обучения матема-*



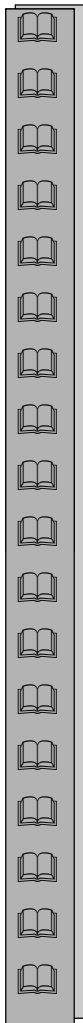
**Рисунок — Схема цикличной формы решения задачи на основе апплетов**

тике на уроках и внеурочных занятиях и её УМО способствуют повышению эффективности обучения математике в целом и уровней мотивации учения и обученности учащихся VII—IX классов в частности.

Таким образом, нами впервые разработана методика взаимосвязанного обучения математике на уроках и внеурочных занятиях, которая предусматривает распределение содержания по информационным слоям укрупнённых тематических блоков, использование интерактивных форм, методов и апплетов и осуществляет взаимосвязь алгебраического и геометрического компонентов содержания. Выявлены принципы реализации взаимосвязи когнитивной и личностно-развивающей составляющих процесса обучения

математике, оптимальной информационной насыщенности учебного материала, дополнительной, реализации внутри-и/или межпредметных связей; обогащены и конкретизированы дидактические основания структурирования содержания и учебно-методического обеспечения данной методики.

Разработанные научно-методические положения опираются на современные исследования в области дидактики и методики. Созданная методика, включающая интерактивные формы и методы, в том числе новые печатные и электронные ИОР, может использоваться в образовательном процессе учреждений общего среднего образования, а также при повышении квалификации учителей математики.



1. Mathematics standards // New Zealand Curriculum Online [Electronic resource]. — 2012. — Mode of access : <http://nzcurriculum.tki.org.nz/>. — Date of access : 01.07.2013.
2. Психолого-педагогический словарь : ок. 2000 ст. / сост. Е. С. Рапацевич. — Минск : Современное слово, 2006. — 925 с.
3. Павлуцкая, Н. М. Дифференциация обучения физике бакалавров технических направлений подготовки как условие формирования их общекультурных и общепрофессиональных компетенций : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Н. М. Павлуцкая. — М., 2016. — 311 с.
4. Прохоров, Д. И. Об информационно-образовательных ресурсах как средствах обучения школьников математике на основе взаимосвязи урочной и внеклассной работы / Д. И. Прохоров // Вестн. Елец. гос. ун-та. Сер. Педагогика (История и теория мат. образования). — 2015. — Вып. 36. — С. 157—168.
5. Прохоров, Д. И. Некоторые дидактические положения разработки методической системы взаимосвязанного обучения математике на уроках и внеклассных занятиях / Д. И. Прохоров // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. — 2014. — № 7. — С. 53—57.
6. Прохоров, Д. И. Особенности взаимосвязанного обучения математике во внеучебной и учебной деятельности в 7—9 классах / Д. И. Прохоров // Дидактика математики : проблемы и исследования. — 2015. — Вып. 42. — С. 63—70.
7. Прохоров, Д. И. Интерактивные формы и методы проведения уроков и внеклассных занятий по математике / Д. И. Прохоров // Веснік адукацыі. — 2015. — № 7. — С. 19—29.
8. Прохоров, Д. И. Использование информационно-образовательного ресурса «Математика во внеклассной работе. 7—9 классы» / Д. И. Прохоров // Веснік адукацыі. — 2015. — № 3. — С. 21—32.
9. Прохоров, Д. И. Информационно-образовательный ресурс «Математика во внеклассной работе. 7—9 классы» [Электронный ресурс] / Д. И. Прохоров, Н. В. Бровка. — Режим доступа : <http://diprokhorov.blogspot.com>. — Дата доступа : 13.05.2016.
10. Прохоров, Д. И. Сборник нестандартных задач и упражнений для внеклассных занятий по математике в 5—7 классах : пособие / Д. И. Прохоров. — Мозырь : Белый Ветер, 2015. — 138 с.
11. Прохоров, Д. И. Сборник нестандартных задач и упражнений для внеклассных занятий по математике в 8—9 классах : пособие / Д. И. Прохоров. — Мозырь : Белый Ветер, 2015. — 145 с.

*Материал поступил в редакцию 23.01.2017.*



## Выкарыстанне інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій для паспяховага развіцця асобы навучэнца

**А. В. Малашэўская,**

намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце  
Уселябскага дзіцячага сада-сярэдняй школы  
Навагрудскага раёна Гродзенскай вобласці

Пастаяннае павелічэнне аб'ёму інфармацыі і абмежаванасць вучэбнага часу абумоўліваюць неабходнасць інтэнсіфікацыі навучання, распрацоўкі і ўкаранення нетрадыцыйных тэхналогій з прымяненнем актыўных метадаў навучання ва ўсёй іх разнастайнасці і комплекснасці.

Існуючая класна-ўрочная сістэма перастае задавальняць патрэбы вучняў у набыцці ведаў. Існуючы ўзровень прымянення інфармацыйных тэхналогій (ІТ) у адукацыйным працэсе таксама недастатковы. Таму патрабуецца пераход на новы ўзровень выкарыстання інфармацыйных тэхналогій у працэсе навучання праз пашырэнне межаў урока, занятку. Гэты пераход абумоўлены тым, што ІТ гарманічна інтэграваны ў жыццё падростаючага пакалення.

Станоўчага выніку ў адукацыйным працэсе немагчыма дасягнуць без разумення патрэб і накіраванасці інтарэсаў навучэнцаў. Сучасным маладым людзям асабліва падабаецца асваенне і выкарыстанне найноўшых дасягненняў навукі і тэхнікі. Са светам камп'ютараў звязаны інтарэсы многіх школьнікаў і выхаванцаў рознаўзроставых груп, і менавіта гэты рэсурс неабходна выкарыстоўваць для актывізацыі іх пазнавальнай дзейнасці, павышэння цікавасці да прадметаў школьнага курса, прадметных абласцей дашкольнай адукацыі. Выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій ва ўстанове адукацыі разглядаецца як новая пе-

дагагічная стратэгія ў адукацыйным працэсе.

Развіццё актыўнага, дзейнага пачатку ў працэсе навучання, раскрыццё творчых здольнасцей кожнага навучэнца ажыццяўляюцца праз фарміраванне пазнавальных патрэб шляхам арганізацыі пошуку ведаў у ходзе вывучэння вучэбнага матэрыялу, што забяспечваецца выкарыстаннем і стварэннем спецыяльных электронных сродкаў навучання, праз удзел вучняў у анлайн-конкурсах, выкарыстанне ў адукацыйным працэсе блог-тэхналогій, сайта ўстановы, магчымасцей віртуальных прадметных кабінетаў. Такім чынам, разнастайныя формы і сродкі інфарматызацыі адукацыі ва Уселябскім дзіцячым садзе-сярэдняй школе нацэлены на дасягненне максімальнай дыдактычнай эфектыўнасці працэсу навучання.

Паспяховае развіццё інфармацыйнага асяроддзя ўстановы ў многім залежыць ад рэсурснага забеспячэння: арганізацыйнага, фінансавага, матэрыяльна-тэхнічнага, метадычнага, кадравага. Матэрыяльна-тэхнічная база ўстановы ўключае дастатковыя інфармацыйныя рэсурсы: ёсць выхад у інтэрнэт (23 кропкі), створаны афіцыйны сайт установы, электронная пошта. Працуе лакальная ўнутраная сетка. Маецца камп'ютарны клас, два мультымедычныя праектары, два ноўтбукі, чатыры прынтары, праграмныя прадукты. Фінансаванне мерапрыемстваў па рашэнні задач інфарматызацыі ва ўстанове

ажыццяўляецца за кошт бюджэтных і пазабюджэтных сродкаў.

Галоўным праграмным забеспячэннем упраўленчага назначэння і ядром стварэння адзінай інфармацыйнай прасторы з'яўляецца праграма-тэхналагічны комплекс «ПараГраф». У 2014 годзе ўстаноўлены праграмны комплекс «БібліяГраф» для аўтаматызацыі асноўных відаў дзейнасці бібліятэкара, а ў верасні таго ж года на базе бібліятэкі створаны інфармацыйна-бібліятэчны цэнтр (ІБЦ).

Укараненне інфармацыйных тэхналогій ва ўстанове ажыццяўляецца ў двух накірунках:

- 1) камп'ютар уключаецца ў адукацыйны працэс у якасці «падтрымліваючага» сродка ў рамках традыцыйных метадаў навучання;
- 2) выкарыстоўваецца сістэмны падыход, які ўяўляе сабой тэхналагізацыю ўсяго адукацыйнага працэсу.

У рамках працэсу навучання — гэта правядзенне вучэбных заняткаў з прымяненнем электронных сродкаў навучання і мультымедыя-прэзентацый. Інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі (ІКТ) педагогі выкарыстоўваюць на розных этапах заняткаў: матывацыі, вывучэння новага матэрыялу, замацавання матэрыялу, кантролю за засваеннем ведаў. З дапамогай ІКТ арганізуюцца камп'ютарнае тэсціраванне, індывідуальная работа з вучнямі.

Вопыт работы педагогаў паказвае, што інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі аказваюць актыўны ўплыў на працэс навучання, так як змяняюць схему перадачы ведаў і метады навучання. Так, камп'ютар і праектар выкарыстоўваюцца пры арганізацыі фронтальнай работы педагога з класам. Мультымедыяная прэзентацыя дазваляе прадстаўляць вучэбны матэрыял з дапамогай розных сродкаў нагляднасці: ілюстрацыйных і дэманстрацыйных матэрыялаў, гукавога суправаджэння, што робіць выкладанне вучэбнага матэрыялу больш зразумелым і даступным, садзейнічае больш якаснаму засваенню яго навучэнцамі.

Заняткі ў камп'ютарным класе скіраваны на арганізацыю самастойнай работы вучняў з праграмнымі сродкамі. Пры гэтым улічваецца індывідуальныя асаблівасці і

здольнасці вучняў, узровень авалодання ведамі і ўменнямі па вучэбным прадмеце і ўзровень падрыхтаванасці ў галіне інфармацыйных тэхналогій.

У межах пазакласнай работы па вучэбных прадметах з выкарыстаннем ІКТ вучні рыхтуюцца да конкурсу даследчых работ, інтэрнэт-конкурсаў, інтэрнэт-алімпіяд. Цікавасць у школьнікаў выклікаюць такія конкурсы, як «Эка-эрудыт», конкурс па інфарматыцы «Бабёр», конкурс па матэматыцы для вучняў V—VII класаў «Школа дакладных навук», анлайн-гульні (віктарыны) «Вясёлыя задачкі», «Любовный переплёт», «Па старонках беларускіх казак», «Пазлы».

У метадычнай дзейнасці значная ўвага ва ўстанове надаецца фарміраванню ўменняў і грамадска-педагагічнай выкарыстанні і прымяненні інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій. За апошнія два гады праведзены:

- семінар-рэклама «Наяўнасць і выкарыстанне электронных сродкаў навучання ва ўстанове»;
- анкетаванне па тэме «Выяўленне цяжкасцей у рабоце педагогаў па выкарыстанні інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій»;
- семінар-практыкум «Блог-тэхналогіі ў рабоце педагогаў і іх стварэнне»;
- практыкум «Доступ да адукацыйнай платформы EFFOR.BY»;
- вывучэнне вопыту работы настаўніка матэматыкі і інфарматыкі А. І. Калала па тэме «Выкарыстанне інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій на ўроках матэматыкі і інфарматыкі»;
- маніторынг мультымедыянага рынка;
- педагагічныя чытанні «Актуальнасць і значнасць выкарыстання інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій у адукацыйным працэсе».

Арганізацыя ва Уселюбскім дзіцячым садзе-сярэдняй школе метадычнай работы па павышэнні прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў у галіне выкарыстання сучасных ІКТ дала пэўныя вынікі:

- усе педагогі з'яўляюцца сертыфіцыраванымі карыстальнікамі камп'ютарных тэхналогій;
- пашырэнне магчымасцей сайта ўстанова падштурхнула да развіцця нова-

га напрамку — стварэння віртуальных прадметных кабінетаў: матэматыкі (настаўнік — І. М. Радзюк), беларускай мовы і літаратуры (настаўнік — А. А. Цераховіч), рускай мовы і літаратуры (настаўнік — А. М. Кліменка), пачатковых класаў (настаўнікі — Ж. І. Антановіч, Ж. А. Жынка, А. К. Шакуля, В. Ф. Марушка), хіміі (настаўнік — В. А. Янчук);

- настаўнік пачатковых класаў В. Ф. Марушка мае свой блог, а 12 педагогаў (Ж. І. Антановіч, Ж. А. Жынка, А. К. Шакуля, І. М. Радзюк, А. М. Кліменка, А. А. Цераховіч, Г. Г. Дрозд, Т. Я. Крылавец, В. А. Янчук, А. І. Калала, У. М. Бялушка, В. В. Дунай) — уласныя сайты, якія выкарыстоўваюцца ў адукацыйным працэсе;
- створаны электронны адукацыйны рэсурс па спецыяльнай адукацыі для дзяцей з парушэннямі маўлення «Размаўляем па-беларуску» (настаўнік-дэфектолаг — Т. С. Якубоўская, настаўнік інфарматыкі — А. І. Калала). Па выніках удзелу ў раённым конкурсе «Камп’ютар. Адукацыя. Інтэрнэт» у намінацыі «ЭАР у спецыяльнай адукацыі» ўстанова заняла 2-е месца.

Педагогі ўстановы і вучні I—XI класаў зарэгістраваны на адукацыйнай платформе EFFOR.BY, якая таксама выкарыстоўваецца ў адукацыйным працэсе.

На сайце ўстановы ва ўкладцы «Дашкольная адукацыя» ў дапамогу законным прадстаўнікам выхаванцаў адкрыта рубрыка «Вучымся гуляючы», дзе размешчаны спасылкі на сайты, матэрыял якіх спрыяе развіццю дзяцей дашкольнага ўзросту.

Магчымасці інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій выкарыстоўваюцца на бацькоўскіх сходах, пасяджэннях метадычных аб’яднанняў.

У 2016/2017 навучальным годзе ў форме прэзентацыі станоўчага вопыту работы педагогаў установы праведзены педагогічны савет па тэме «Выкарыстанне інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій для паспяховага развіцця асобы навучэнца», мэта якога — развіццё інфармацыйна-камунікацыйнай кампетэнтнасці настаўнікаў. Падчас пасяджэння выхавацель рознаўзроставай групы

А. А. Яблонская пазнаёміла прысутных з магчымасцямі выкарыстання рэсурсаў сайта ўстановы ў фарміраванні інфармацыйнай культуры выхаванцаў і іх законных прадстаўнікоў, настаўнік пачатковых класаў В. Ф. Марушка расказала пра выкарыстанне ў адукацыйным працэсе ўласнага блога. Пра перавагі выкарыстання ў працэсе навучання рэсурсаў віртуальнага прадметнага кабінета паведаміла настаўнік рускай мовы і літаратуры А. М. Кліменка, а настаўнік-дэфектолаг Т. С. Якубоўская прэзентавала ЭАР для навучэнцаў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця «Размаўляем па-беларуску», які актыўна ўкараняецца ў практыку работы. Настаўнік інфарматыкі А. І. Калала засяродзіла ўвагу педагогаў на тэхналогіі стварэння ўласных электронных сродкаў навучання. Бібліятэкар А. У. Абрамчык расказала пра ролю ІБЦ у адукацыйным працэсе.

У бягучым навучальным годзе настаўнік беларускай мовы і літаратуры А. А. Цераховіч асвоіла праграму павышэння кваліфікацыі (дыстанцыйна) па тэме «Развіццё інфармацыйна-камунікацыйнай кампетэнтнасці сучаснага педагога: засваенне ведаў». Набыўшы пэўны вопыт работы, Аксана Аляксандраўна правяла майстар-клас «Развіццё інфармацыйна-камунікацыйнай кампетэнтнасці сучаснага педагога».

Настаўнікі ўстановы не спыняюцца на дасягнутым. З першага дня трэцяй чвэрці вядзецца ў электроннай форме ўлік аналізу паспяховасці і наведвання вучняў на аснове сервіса «Электронны дзённік/электронны журнал».

Настаўнік пачатковых класаў В. В. Марушка зарэгістравалася для ўдзелу ў міжнародным дыстанцыйным адукацыйным марафоне «Купалаўскія праекты 2017», які накіраваны на навучанне педагогаў тэхналогіі стварэння сеткавых праектаў для дзяцей.

Педагогі Услюбскага дзіцячага сада-сярэдняй школы ўпэўнены, што інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі — гэта надзейны памочнік і эфектыўны сродак павышэння якасці выкладання вучэбных прадметаў і адукацыйных абласцей. Выкарыстоўваючы ІКТ у адукацыйным працэсе, педагогі ствараюць аптымальныя ўмовы для паспяховага развіцця асобы навучэнца.

*Матэрыял наступіў у рэдакцыю 13.01.2017.*

# Интегрированное факультативное занятие по теме «Влияние научных достижений советских учёных-химиков на исход Великой Отечественной и Второй мировой войн» (X—XI класс)

**Т. Г. Киркевич,**

учитель истории и обществоведения средней школы № 33 г. Гродно,

**Л. И. Шестова,**

учитель химии средней школы № 33 г. Гродно

## **Цели занятия:**

**образовательная:** способствовать ознакомлению учащихся с научными достижениями советских учёных-химиков в довоенный и военный периоды; углублению знаний о соединениях углерода и других неметаллов; формированию представлений учащихся об органических веществах, сплавах; показать неоценимый вклад советских учёных в победу в Великой Отечественной войне;

**развивающая:** содействовать развитию познавательных способностей, памяти и мышления, умений ориентироваться в основных датах и событиях; формированию коммуникативных навыков учащихся;

**воспитательная:** способствовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма, неприятия насилия как способа раз-

решения международных конфликтов; становлению у учащихся уверенности в себе как основы для проявления индивидуальных способностей и особенностей; воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и тыла.

**Тип занятия:** интегрированное факультативное занятие, направленное на развитие, расширение и углубление знаний по истории и химии.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация Power Point, доска, видеоматериалы, раздаточный материал (карточки с заданиями), портреты советских учёных-химиков, настенные карты: «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война», «Полезные ископаемые».

## ХОД ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТТЯ

### I. Організаційний етап.

#### Учитель історії:

Казалось, было холодно цветам,  
И от росы они слегка поблѣкли.  
Зарю, что шла по травам и кустам,  
Обшарили немецкие бинокли.  
Цветок, в росинках весь, к цветку приник,  
И пограничник протянул к ним руки.  
А немцы, кончив кофе пить, в тот миг  
Влезали в танки, закрывали люки.  
Такою всё дышало тишиной,  
Что вся земля ещё спала, казалось.  
Кто знал, что между миром и войной  
Всего каких-то пять минут осталось...  
*(Демонстрируются фрагменты документальной военной хроники начала Великой Отечественной войны, сопровождающиеся знаменитой речью Ю. Левитана.)*

### II. Ориєнтовочно-мотиваційний етап.

**Учитель історії:** Я думаю, вы уже догадались, о чём пойдёт речь на сегодняшнем учебном занятии. *(Учащиеся называют варианты темы факультативного занятия.)*

**Учитель хімії:** Пусть вас не удивляет попытка сблизить химию с историей. Ещё в XVIII веке великий русский учёный М. В. Ломоносов заметил: «Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие». *(Высказывание М. В. Ломоносова демонстрируется на слайде.)*

На этом занятии также повторим изученный ранее материал, закрепим и углубим ваши знания о соединениях углерода (органических и неорганических), серы, фосфора, азота; больше узнаем о сплавах.

### III. Операційно-пізнавальний етап.

**Учитель історії:** Человечество ведёт особый счёт войнам — самым трагическим периодам своей истории. Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа занимают особое место: слишком велика была цена жертв, принесённых на алтарь Победы, слишком велики масштабы и размах бое-

вых действий, ожесточённость борьбы, людские потери и разрушения

А теперь давайте вспомним предысторию Второй мировой войны, ответив на следующие вопросы: *(Одновременно все вопросы демонстрируются на слайде.)*

1. Какова история происхождения слова «фашизм»? *(В переводе с итальянского оно означает «связка», «пучок». Будущий фашистский диктатор Бенито Муссолини назвал «Союз за революционное действие» словом «фаши» в январе 1915 года, хотя социалисты Сицилии использовали его ещё в конце XIX века. Затем низовые партийные ячейки стали именоваться «фаши ди комбатименто» (боевые союзы), их члены — фашистами, а само движение — фашизмом.)*

2. Как называли себя германские фашисты? Почему? *(Нацистами, так как они состояли в НСДАП — Национал-социалистической немецкой рабочей партии.)*

3. Каковы особенности германского фашизма? *(Германский национализм приобрёл расистские формы. По представлениям нацистов, история человечества — это борьба за существование различных наций или рас. Побеждает сильнейший. Самой жизнеспособной расой нацисты считали «арийскую», «нордическую», к которой относили в первую очередь немцев. Поэтому свою историческую миссию они сводили к завоеванию мирового господства, созданию мощной армии, объединению всех немцев в одном государстве. Для этого на Востоке необходимо было завоевать для Германии «жизненное пространство», чтобы ей никогда не угрожала блокада, как в годы Первой мировой войны. Фашисты считали насилие средством решения любых проблем.)*

Предлагаем вам небольшую историческую задачу: «Попробуйте связать два факта: 20 января 1933 года — Адольф Гитлер». *(Одновременно демонстрируется слайд.) (20 января 1933 года Адольф Гитлер встал во главе правительства Германии. Позже в его руках была сконцентрирована вся полнота власти.)*

Продолжаем нашу беседу о Второй мировой войне. Ответьте ещё на несколько вопросов: *(Демонстрируется слайд с вопросами.)*

1. Назовите причину начала Второй мировой войны. *(Это было связано с развитием глобального внешнеполитического и военного кризиса. Его истоки коренились в усилении неравномерности мирового развития, борьбы за рынки сбыта и сферы влияния, в резком обострении экономических и политических межгосударственных отношений, которое возникло ещё на рубеже XIX—XX веков.)*
2. Каковы хронологические рамки Второй мировой войны? *(1 сентября 1939 года — 2 сентября 1945 года.)*
3. Сколько периодов она насчитывает? *(Пять.)*  
*(Демонстрируется слайд с хронологическими рамками Второй мировой войны.)*

Теперь нам необходимо выяснить: почему эта война называется «мировой» и где разворачивались основные военные действия? *(Демонстрируются слайды с указанием количества стран, принимавших участие во Второй мировой войне, числа участников, количества погибших в войне; её продолжительности; на политической карте показаны все театры боевых действий.)*

Прокомментируйте состояние германской промышленности накануне войны. *(Демонстрируется слайд, Приложение 1.)* Какой можно сделать из этого вывод?

А вот каково было соотношение сил накануне Великой Отечественной войны между Германией и СССР. *(Демонстрируется слайд, Приложение 2.)*

Итак, что мы видим? *(Явное техническое преимущество Советского Союза.)*

Однако события развернулись совсем не в пользу СССР. 22 июня 1941 года Германия нападает на Советский Союз. *(Демонстрируется слайд — фрагмент начала Великой Отечественной войны.)*

Несмотря на своё превосходство в части людских ресурсов и численности вооружения, Красная Армия терпит поражение за поражением. Почему? *(Причинами этого являются: значительное превышение военно-экономического потенциала фашистской Германии и её западноевропейских союзников; высокий профессиональный уровень гитлеровской армии и двухлетний опыт ведения ею*

*войны; недооценка некоторыми советскими руководителями роли механизированных соединений, то есть непонимание характера современной войны; незавершённость перевооружения Красной Армии; просчёты советского руководства в анализе международного положения и в определении сроков возможного начала войны, что привело к внезапности нападения противника.)*

**Учитель химии:** Но одной из главных причин была военная мощь Германии.

**Учащийся:** Военная мощь Германии во многом основывалась на научно-технических достижениях. Известно, что одним из главных показателей экономического развития страны является количество выплавляемой стали. Добавки других металлов в сталь могут сильно изменить её качество. Такие стали называются легированными. Ещё со времени Первой мировой войны немецкие учёные и металлурги совершенствовали умение их выплавки. Например, в Первую мировую войну броня английских танков, изготовленная из марганцевой стали, которая обладает хрупкостью, легко пробивалась снарядами. Немецкие химики добавили к стали 1,5—2 % молибдена, и броня из неё, даже толщиной 2,5 см, была неуязвимой. *(На примере толщины нескольких книг демонстрируется толщина стали.)*

При выстрелах ружейные и пушечные стволы разьедаются пороховыми газами. Но в сталь для стволов немецких пушек добавляли вольфрам, и они выдерживали до 15 тысяч выстрелов (русские и французские — всего 6—8 тыс.).

Для производства самолётов требовался алюминий. В 1939—1940 годах в Германии изготавливалось меньше самолётов, чем в СССР, но все они были новейшей конструкции. Несмотря на то что в Германии отсутствовали месторождения алюминиевых руд-бокситов, химики сумели наладить выпуск алюминия из полевого шпата.

*Далее учащимся предлагается решить две задачи (Приложение 3).*

**Учитель химии:** Перед химической наукой военной поры встали сложные задачи. *(Демонстрируется видео — отрывок из документальной хроники о работе со-*

ветских учёных-химиков в начале Великой Отечественной войны.)

После этого проводится обсуждение решений предложенных ранее задач.

Затем демонстрируются слайды с изображением немецких и советских танков. Задача учащихся — рассказать, что им известно об этой военной технике. (Основным танком Красной Армии был БТ-7, который и по броне, и по вооружению уступал немецким Т-3 и Т-4. Две трети танкового парка СССР либо требовали ремонта, либо подлежали списанию. К июню 1941 года промышленность выпустила всего 1 225 Т-34 и 639 КВ.)

**Учитель химии:** Одним из распространённых средств борьбы с фашистскими танками стали известные зажигательные бутылки с жидкостью КС — раствором белого фосфора с серой в сероуглероде. При ударе смесь самовоспламенялась, её температура достигала 1300 °С. Такие бутылки бросали с близкого расстояния, что подвергало бойцов смертельной опасности.

**Учитель истории:** Слабость Красной Армии заключалась также в том, что в её соединениях и частях было недостаточно зенитных и противотанковых средств. Но уже спустя несколько месяцев после начала войны появляется новое оружие — легендарные «катюши».

**Учащийся:** В СССР разработки реактивного вооружения начались ещё до войны. В 1938—1940 годах была создана реактивная боевая установка БМ-13. В 1941-м, вскоре после начала Великой Отечественной войны, Воронежский завод имени Коминтерна освоил производство гвардейских реактивных миномётов — «Катюш» (условное обозначение — РС-132). 14 июля 1941 года в 15 часов 15 минут под Оршей прогремел их первый залп. Командиром первой батареи реактивных миномётов являлся капитан И. А. Флёров. (Демонстрация видео с «катюшами».)

**Учитель химии:** В ответ на это немцы создали свою новинку — крылатую ракету ФАУ.

Далее учащимся предлагается, исходя из показателей, указанных на раздаточных материалах (Приложение 4), определить формулу вещества, на основе которого действовала эта ракета.

После обсуждения учащиеся делают вывод, что речь идёт об этаноле, формула которого —  $C_2H_5OH$ .

**Учащийся:** Крылатые ракеты ФАУ-1 и ФАУ-2 немцы впервые применили в 1944—1945 годах против Великобритании, надеясь вывести её из войны путём разрушения городов (главным образом Лондона). ФАУ имели воздушно-реактивные двигатели, работавшие на жидком топливе. Стартовая масса ракеты достигала 13 тонн, её горючее состояло из 3,5 тонн этанола и 5 тонн жидкого кислорода. Но этот вид оружия имел множество недостатков: низкую точность прицела, плохую манёвренность, невысокую скорость полёта. ФАУ в большом количестве уничтожались в воздухе силами британских ПВО, а то и взрывались при старте. Из 10,5 тысяч ФАУ-1, нацеленных на Британию, долетели и взорвались всего 3,2 тысячи. (Одновременно демонстрируется видео с ФАУ.)

**Учитель истории:** Не забывали немецкие учёные и о химическом оружии. Вспомните, когда оно было применено впервые. (22 апреля 1915 года в ходе Первой мировой войны (1914—1918 гг.) во время сражения на реке Ипр (Бельгия) немецкие войска впервые использовали отравляющее вещество, выпустив огромное облако хлора. Так началась химическая война.) (Демонстрируются видеоклипы об «Атаке мертвецов» в годы Первой мировой войны.)

**Учитель химии:** К кожно-нервным отравляющим веществам также относится иприт. Проникая через кожу, он вызывает образование волдырей и труднозаживающих язв, поражает органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кровеносную систему. При тяжёлых поражениях спасти человека обычно не удаётся, а при поражении кожи пострадавший надолго теряет трудоспособность. Существует много методов промышленного синтеза иприта. (Уравнения реакций демонстрируются на экране.) Нужно отметить, что к началу Второй мировой войны иприт и хлор в Германии производились в большом количестве.

В то же время совершенствуются и средства для защиты органов дыхания. Растёт производство противогазов, сконструиро-

ванных по методу Зелинского. (*Демонстрируется противогаз.*) Главным элементом противогаза является поглотительная коробка, заполненная активированным углем.

Почему был использован этот материал? Как можно назвать свойство угля поглощать газообразные и жидкие вещества? (*Уголь обладает абсорбционными свойствами.*)

**Учащийся:** В период Первой мировой войны исследования выдающихся химиков Н. Д. Зелинского и Н. А. Шилова привели к разработке противогаза, который позволил сберечь жизни тысяч людей: потери от химического оружия намного превысили последствия самых тяжёлых катастроф мирного времени.

В 1920—1930 годах нависла угроза развязывания Второй мировой войны. Крупнейшие мировые державы лихорадочно вооружались, наибольшие усилия для этого прилагали Германия и СССР. Однако, даже владея отравляющими веществами нового поколения, Гитлер не решился начать химическую войну, вероятно, понимая, что последствия её для сравнительно маленькой Германии и необъятной России будут несоизмеримы.

**Учитель истории:** Мы много говорили о Красной Армии. Но нельзя забывать и о том огромном вкладе, который внесли в разгром фашистской армии партизаны. И именно эта страница Великой Отечественной войны особо значима для белорусского народа. Одним из наиболее важных событий в развитии партизанского движения стала «рельсовая война». Давайте вспомним, что это такое. (*Это массовый подрыв железных дорог. «Рельсовая война» проводилась в три этапа. Первый начался в ночь на 3 августа и завершился в середине сентября 1943 года. Второй этап под условным названием «Концерт» длился с 19 сентября до начала 1944 года. Третий был начат накануне проведения советскими войсками операции «Багратион» и продолжался до полного освобождения Беларуси (с 20 июня до 28 июля 1944 года). За весь период «рельсовой войны» белорусские партизаны взорвали свыше 211 тысяч железнодорожных рельс, около 300 железнодорожных мостов.*) (*Демон-*

*стрируются слайд и документальное видео о «рельсовой войне».*)

**Учитель химии:** С помощью каких веществ партизанам удавалось проводить такие подрывные операции? Учёные-химики обеспечивали интенсификацию производства аммиака, азотной кислоты, селитры, что помогло наладить производство взрывчатых веществ. Наиболее часто использовалось вещество, о котором вы узнаете из справки учащегося... .

**Учащийся:**  $C_3H_5N_3O_9$  — нитроглицерин, бесцветная маслянистая жидкость. При механическом ударе атомы в его молекуле перегруппировываются, мгновенно образуя большие объёмы газов — углекислого газа, водяных паров, азота, что создаёт эффект взрыва. Нанесением нитроглицерина на твёрдую основу — адсорбент (смесь древесной муки, нитрата аммония, серы и нитрата натрия) — получали динамит.

Подобными свойствами обладает и тринитротолуол (тол).

**Учитель химии:** Слушаем ещё одну «химическую» справку.

**Учащийся:** При взрыве из одного грамма тола ( $C_7H_5N_3O_6$ ) образуется один литр газов (тысячекратное увеличение объёма). Он имеет низкую температуру плавления, его удобно заливать в бомбы, шашки, мины, фугасы. Часто для облегчения взрывания использовали неустойчивые вещества — детонаторы, например  $Pb(N_3)_2$  — азид свинца. Взрываясь сам, он активировал взрывчатую смесь. (*Демонстрируются слайды с изображением динамита и тола.*)

**Учитель химии:** Говоря о технике, нельзя забывать и о топливе, а также о том, из чего его получают. В этом плане трудно переоценить значение нефти. Всем нам хорошо известна фраза: «Кто владеет нефтью — владеет миром!» Это полезное ископаемое было открыто в незапамятные времена, и по мере развития цивилизации роль его возрастала. Известен такой факт: в 670-м году флот арабов осадил Константинополь. Защитники города вылили в море огромное количество «греческого огня» — горючей смеси нефти, смолы, жжёной извести, селитры и серы, и арабский флот полностью сгорел.



**Учащийся:** Специалисты относят нефть к минералам (горючим полезным ископаемым). Это густая жидкость тёмного цвета, оттенок которой зависит от её состава. В него входит большое количество разнообразных углеводородов, асфальтно-смоляные составляющие, сера и другие компоненты. Нефть не растворяется в воде, растекается по её поверхности в виде плёнки. Запасы нефти сосредоточены под землёй. Существуют две гипотезы её происхождения:

- а) биогенная (остатки живых организмов);
- б) абиогенная (синтез углеводородов из неорганических соединений). *(Демонстрируется видео о нефти.)*

**Учитель химии:** Какие виды моторного топлива можно получить из нефти? *(Бензин используют в качестве автомобильного и авиационного топлива, керосин — как горючее для реактивных самолётов и ракет. Из нефти получают смазочные материалы.)*

Вполне определённо в отношении нефти высказался Гитлер: «Если я не получу нефть Майкопа и Грозного, я проиграю эту кампанию». Его слова оказались пророческими. Гитлеровцы блокировали нефтепромыслы Кавказа, но использовать их в своих целях им не удалось: буровые вышки, скважины, оборудование были разрушены. Восстановить всё это фашисты уже не смогли.

**Учитель истории:** Общеизвестно, что войны сопутствуют всей человеческой истории. За последние 5 тысяч лет на Земле произошло около 14 тысяч войн, в которых погибло приблизительно 5 миллиардов человек. А в XX веке две мировые войны унесли жизни более 70 миллионов. И сегодня эта цифра постоянно возрастает, так как обнаруживаются всё новые и новые захоронения периода Второй мировой войны.

К сожалению, до сих пор в разных точках Земли продолжают военные конфликты, а ряд научных исследований проводится в целях разработки нового, более совершенного, современного вооружения.

**Учитель химии:** На сегодняшний день остаётся актуальным известное выражение: «Судьба человека — в его собственных ру-

ках». Одно и то же научное открытие может стать и благом, и проклятием для людей. Изобретение Альфредом Нобелем нитроглицерина дало миру не только лекарство, спасающее от сердечного приступа, но и одно из мощных средств уничтожения — взрывчатое вещество. Если бы все научные открытия использовались людьми исключительно в мирных целях, мы бы уже жили в «золотом веке». Губительная ядерная энергия сегодня служит человеку. Радиоактивные изотопы помогают установить ход многих реакций методом меченых атомов; они выявляют и лечат злокачественные опухоли; благодаря этим изотопам археологи имеют возможность определить возраст находок, контролёры на производстве — обнаружить скрытые дефекты в деталях.

А теперь давайте вспомним учёных, которые внесли значимый вклад в дело Великой Победы.

*(Демонстрируется фрагмент документального фильма об учёных-химиках, работавших в годы Великой Отечественной войны.)*

#### IV. Рефлексия.

**Учитель химии:** Хотелось бы услышать, насколько интересным и познавательным получилось сегодняшнее факультативное занятие. *(Учащиеся обмениваются впечатлениями и полученной информацией.)*

**Учитель истории:** Предлагаю вам ответить на вопросы по истории Второй мировой войны.

1. Если город Хиросима был изначально выбран главной целью первого атомного удара по Японии, то Нагасаки, можно сказать, не повезло. Второй целью нанесения удара должен был стать городок Кокура. Какой фактор оказался в этом случае решающим? *(Сильная облачность.)*

2. В начале Великой Отечественной войны СССР испытывал большую нехватку танков, в связи с чем было принято решение в экстренных случаях переоборудовать в танки обычные тракторы, на которые зачастую устанавливали муляжи орудий. За всё это солдаты прозвали такую военную технику **НИ-1**. Что это означало? *(«На испуг».)*

3. Гитлер считал своим главным врагом в СССР не Сталина, как можно было бы подумать, а именно этого человека (которого тщательно охраняли советские власти) и объявил награду в 250 тысяч марок за его голову. Назовите его имя. (*Юрий Левитан.*)

4. В 1942-м году Сталин пригласил посла США посмотреть вместе с ним фильм «Волга-Волга». Он понравился американскому дипломату, и генералиссимус подарил президенту США Теодору Рузвельту копию киноленты. Тот посмотрел её, но не понял, почему ему был прислан именно этот фильм. Зачем же Сталин

подарил Рузвельту копию киноленты «Волга-Волга»? (*В качестве напоминания об открытии Второго фронта.*)

**Учитель истории:** Склоняя головы перед светлой памятью о тех, кто не вернулся с войны, мы должны помнить, что Великая Отечественная была смертельным противоборством не только оружия и терпения, не только идей и стратегий. Это было сражение производств, экономик и наук. Вместе с солдатами в 1945-м победили рабочие и мастера, инженеры и учёные, военные медики и гражданские химики. Отдадим же им дань памяти. (*Звучит песня «День Победы».*)

### Приложение 1

#### Доля военной продукции в промышленном производстве Германии (в процентах)

Доля военной продукции	1936 г.	1939 г.
Во всей промышленности	8	23
в металлургической	6	29
в металлообрабатывающей	11	45
в машиностроительной	13	43
в оптико-механической	20	51
в электротехнической	5	32

### Приложение 2

#### Силы сторон накануне войны

	ГЕРМАНИЯ	СССР
Дивизии	190	170
Численность армии	Примерно одинаковая, в общей сложности около 6 млн человек	
Орудия и миномёты	4,3 тыс.	9,2 тыс.
Танки	48 тыс.	47 тыс.
Самолёты	5 тыс.	8,5 тыс.

### Приложение 3

**Задача 1.** Сколько т железа можно получить из 32 т красного железняка  $Fe_2O_3$ ?

**Задача 2.** Для выплавки 1 т мартеновской стали необходимо  $5,85 \times 10^6$  кДж энергии. Какая масса угля-антрацита потребуется для получения 5 т стали, если при сгорании 1 кг антрацита выделяется  $34 \times 10^3$  кДж энергии?

### Приложение 4

#### Карточка

Определите формулу вещества, использованного немцами для создания крылатых ракет ФАУ-1 и ФАУ-2. Представьте себе, что вам известны данные советской разведки. На основании этих данных запишите формулу.

1. Это вещество содержит гидроксильную группу.
2. Оно растворимо в воде.
3. Это вещество не вступает в реакцию с кислотными оксидами.
4. Это органическое вещество.

Материал поступил в редакцию 21.12.2016.

# Олимпиада по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»: методика оказания помощи и страховки при выполнении акробатической комбинации

**С. С. Огородников,**

доцент кафедры спортивно-педагогических дисциплин  
Белорусского государственного педагогического университета  
имени Максима Танка, кандидат педагогических наук,

**Н. Л. Малышева,**

старший преподаватель кафедры спортивно-педагогических дисциплин  
Белорусского государственного педагогического университета  
имени Максима Танка,

**В. А. Котельников,**

учитель физической культуры и здоровья гимназии № 10 г. Молодечно

Предлагаемая статья призвана, с одной стороны, способствовать пропаганде проведения соревнований по программе Олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» на различных уровнях и, с другой стороны, оказывать методическую помощь обучающим и осваивающим один из древнейших видов физических упражнений — акробатику.

Многовековое использование в физическом воспитании многочисленных гимнастических упражнений, акробатики можно объяснить высокой эффективностью их воздействия на человека. Гимнастические упражнения формируют правильную осанку, красивую походку, гармоничное телосложение, развивают отдельные группы мышц и всю мышечную систему; акробатические — являются действенным средством развития координации, вестибулярной устойчивости.

Стихийно возникшее в последнее время увлечение молодёжи воркаутом, брэйк-дансом, экстремальными видами двигательной активности свидетельствует о

стремлении заниматься видеоизменёнными упражнениями гимнастики, акробатики. Вместе с тем классическая гимнастическая культура не утратила своей актуальности, но сегодня требуется более активное участие профессионалов в организации привлекательных, красочных форм соревновательной деятельности.

Подтверждением может служить представленный в статье опыт работы специалистов Минской области, которые более 10 лет проводят в городе Молодечно областную Олимпиаду по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Это способствует повышению авторитета учебной дисциплины, приобщает к урочным и дополнительным занятиям широкий круг учащихся, формирует у них активное положительное отношение к физической культуре и спорту.

Школьная олимпиада — доступное каждому учителю средство, активизирующее творческие и познавательные способности обучающихся, способствующее в определённой форме решению ряда

образовательных задач, в том числе проверке уровня подготовленности учащихся по учебному предмету в целом и его отдельным темам, стимулирующее их интерес к учебному предмету. В ходе проведения олимпиады выявляются талантливые ученики, ориентированные на его углублённое изучение.

Основными задачами Олимпиады по предмету «Физическая культура и здоровье» (далее — Олимпиада) являются:

- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- повышение значимости олимпийской культуры в формировании мировоззрения учащейся молодёжи;
- формирование мотивации учащихся к самосовершенствованию, достижению высоких результатов в сфере физической культуры и спорта;
- активизация деятельности объединений по интересам и факультативных занятий спортивной направленности, внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися.

Олимпиада по предмету «Физическая культура и здоровье» в Минской области организуется управлением образования Минского областного исполнительного комитета, Минским областным институтом развития образования совместно с представительством Национального олимпийского комитета Республики Беларусь по Минской области, местными отделами образования, спорта и туризма, учреждениями образования.

В соответствии с Положением о проведении 12-й областной Олимпиады 2016 года по предмету «Физическая культура и здоровье» она проходит в три этапа:

I этап (отборочный) — в учреждениях образования,

II (отборочный) — районный (городской),

III (финальный) — областной.

На I этапе могут соревноваться все учащиеся основной и подготовительной медицинских групп при наличии допуска врача. Количество участников II этапа

определяется отделами образования, спорта и туризма районных и городских исполкомов.

В III этапе областной Олимпиады соревнуются: сборные районных и городских отделов образования, спорта и туризма; Минского государственного областного лицея (МГОЛ) и Минского областного кадетского училища (МОКУ) из числа победителей и призёров II этапа в составе четырёх человек от района, города, МГОЛ, МОКУ (два юноши и две девушки — учащиеся X—XI классов). Все участники Олимпиады должны иметь предварительную подготовку и допуск врача к участию в соревнованиях. Программа Олимпиады состоит из пяти туров (конкурсов).

Содержание конкурсных испытаний включает:

1-й тур — тестирование знаний учащихся;

2-й — баскетбол;

3-й — плавание на дистанции 50 метров;

4-й — гимнастика (акробатические комбинации);

5-й — конкурс физической подготовленности.

В соответствии с условиями четвёртого тура участники соревнуются в исполнении заранее согласованной комбинации, включающей упражнения, расположенные в определённой последовательности.

**Содержание акробатической комбинации для юношей включает элементы:**

*Исходное положение (и. п.) — основная стойка (о. с.).*

1. *Равновесие на одной ноге — 1,0 балл.*

2. *Махом одной и толчком другой стойка на руках с помощью — 1,5 балла.*

3. *Длинный кувырок — 1,0 балл.*

4. *Кувырок вперёд — 1,0 балл.*

5. *Силой стойка на голове — 1,5 балла.*

6. *Опускаясь, в упор присев, перекатом назад стойка на лопатках — 0,5 балла.*

7. *Перекатом вперёд, согнувшись в сед углом, руки в стороны — 1,0 балл.*

8. *Сед с наклоном вперёд, кувырок назад в упор стоя, ноги врозь и встать в стойку, руки в стороны, приставляя ногу, принять о. с. — 0,5 балла.*

9. *Темповой подскок и переворот в сторону, приставляя ногу, принять о. с. — 2,0 балла.*

**Содержание акробатической комбинации для девушек включает элементы:**

*Исходное положение (и. п.) — основная стойка (о. с.).*

1. *Равновесие на левой ноге — 1,0 балл.*
2. *Выпад правой, руки вперёд — вверх — в стороны и, наклоняясь, кувырок вперёд, в упор присев — 0,5 балла.*
3. *Перекатом назад стойка на лопатках — 0,5 балла.*
4. *Сгибаясь, перекатом вперёд, согнувшись в сед углом, руки в стороны — 1,0 балл.*
5. *Сед с наклоном и захватом носков ног, кувырок назад в полушпагат, руки в стороны — 0,5 балла.*
6. *Стойка на коленях и глубокий наклон назад, руки в стороны — 1,0 балл.*
7. *Выпрямляясь в стойку на коленях и сгибаясь в упор, стоя на коленях, прыжком в упор присев, скрестно правой и поворотом кругом принять стойку ноги врозь, руки вверх, наклоном назад — мост — 1,5 балла.*
8. *Поворот кругом вокруг одной руки, в упор присев — 1,5 балла.*
9. *Кувырок вперёд — 0,5 балла.*
10. *Встать, переворот в сторону и, приставляя ногу, принять о. с. — 2,0 балла.*

Комбинации оцениваются по десятибалльной шкале.

Указанные выше акробатические комбинации составлены из упражнений учебной школьной программы «Физическая культура и здоровье» для V—XI классов по разделу «Гимнастика (акробатика)». Однако, согласно программе, акробатические комбинации, обязательные для изучения и оценивания техники их выполнения учащимися, включают от трёх до шести упражнений. В то же время на областной Олимпиаде комбинация состоит из девяти упражнений. Перечень программных акробатических элементов включает как относительно простые — группировки, перекаты и т. п., так и достаточно сложные упражнения — стойки на голове, руках, переворот боком, шпага-

ты, кувырки, мосты и комбинации из разученного. Причём на их освоение выделяется по 12 часов в год в VI—IX классах и по 8 часов в X—XI классах. Из этого следует вывод, что для работы над конкурсными комбинациями требуется дополнительное время за счёт вариативного компонента факультативных занятий.

Трудности освоения учащимися акробатических упражнений обусловлены недостаточным уровнем физической подготовленности в силовом отношении, гибкости, координации, с возникновением чувства страха при их выполнении. В связи со сложностью и травмоопасностью акробатических упражнений страховка и помощь становятся неотъемлемой частью методики обучения и эффективной мерой предупреждения травматизма.

В данной статье рассмотрим практические приёмы оказания помощи и страховки и рекомендации по их применению. (Теоретические аспекты их использования излагаются в [1; 2; 3].)

Для того чтобы данные приёмы были максимально эффективными, страхующему необходимо, прежде всего:

- иметь верное представление о технике разучиваемого упражнения, предвидеть наиболее опасные моменты при его выполнении;
- уметь предугадывать поведение занимающегося в опасных ситуациях и правильно выбрать место для оказания помощи или страховки;
- уметь своевременно (порой мгновенно) среагировать на опасность и оказать необходимую помощь.

В практике наиболее часто применяются такие формы помощи, как: *проводка* (оказание физической помощи по ходу изучаемого движения); *поддержка* (кратковременная помощь при перемещении гимнаста сверху вниз); *фиксация* (задержка, фиксация педагогом обучающегося при освоении наиболее трудных поз); *подталкивание* (кратковременная помощь при перемещении снизу вверх); *подкрутка* (кратковременная помощь при выполнении поворотов); *комбинированные при-*

ёмы (использование различных приёмов, применяемых одновременно и последовательно); *серийные приёмы* (использование различных приёмов в соответствии с построением комбинации) [1; 2; 3].

Следует подчеркнуть, что злоупотребление помощью и страховкой формирует «иждивенческие» привычки, лишая исполнителя самостоятельности, решительности, уверенности в своих силах.

**Страховка** — это готовность преподавателя (тренера) при необходимости своевременно оказать помощь исполнителю упражнений. В случае, когда последние связаны с риском, она имеет особенно важное психологическое значение.

В зависимости от сложности изучаемых упражнений страховка может осуществляться одним человеком (традиционная индивидуальная страховка) или несколькими (групповая страховка).

В целях безопасности занятий, наряду с оказанием помощи и страховки, необходимо научить занимающихся правилам самостраховки.

**Самостраховка** — комплекс мер, принимаемых исполнителями самостоятельно для выхода из опасных положений. Если в движении допущена грубая ошибка, которая может повлечь за собой падение или травму, лучшим способом уберечь себя от неприятностей будет прекращение выполнения упражнения или заранее продуманный вариант соскока со снаряда или возвращения в начальное положение. Например, при падении вперёд избыток вращения легко преобразовать в кувырок вперёд. Избегая опасного скручивания позвонков и коленных суставов при боковом падении, нужно постараться плавно сгруппироваться, фиксируя напряжение мышц — сгибателей рук, ног, туловища [1; 2; 3].

Наиболее сложными и травмоопасными, при выполнении которых необходимо оказание помощи, на наш взгляд, являются следующие элементы соревновательной комбинации.

*Мост из положения стоя.*

Помогать, стоя сбоку, поддерживая одной рукой под лопатки, другой под по-

ясницу. Упражнение выполняют с помощью и страховкой до полного освоения [3, с. 298].

*Мост и поворот кругом, в упор присев.*

Помогать, стоя с противоположной повороту стороны, поддерживая под спину и за ногу (приём — *подкрутка*).

*Кувырок назад.*

Стоя сбоку, одной рукой поддерживать под плечо, другой, при необходимости, подтолкнуть под спину (*подталкивание*).

*Стойка на голове.*

Помогать, стоя сбоку на коленях, поддерживая одной рукой под спину, другой за голени (*проводка, фиксация*).

*Кувырок назад в полушагатах.*

Стоя сбоку, поддерживать под бедро прямой ноги и под плечо (*поддержка*).

*Длинный кувырок вперёд.*

Стоя сбоку у места постановки рук, одной рукой, накладывая её на затылок выполняющего, помогать ему наклонять голову вперёд, а другой поддерживать снизу под живот или бедро (*проводка*).

*Стойка на руках махом одной ноги и толчком другой с помощью.*

Помогать со стороны маховой ноги, вытянув одну руку вперёд (над местом постановки рук), второй захватить ученика за бедро или голень маховой ноги. Поднятая рука служит ориентиром. Учащийся должен остановиться в момент касания её ногами (*проводка, фиксация*) [3, с. 298].

*Темповой подскок и переворот в сторону.*

Применяется один из основных вариантов помощи проводкой по движению со стороны спины (захватом обеими руками скрестно за поясницу) (*проводка, поддержка*) [3, с. 300].

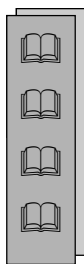
И в заключение добавим, что управлением образования Минской области организовано 12 олимпиад, и 11 раз принимающей стороной являлся отдел образования, спорта и туризма Молодечненского райисполкома. Традицией стало проведение Олимпиады по предмету «Физическая культура и здоровье» на спортивной базе средней школы № 14 г. Молодечно, где для участников созданы самые благоприятные условия.

Опыт проведения областной Олимпиады показывает, что на протяжении последнего десятилетия высокий уровень мотивации участия в этих соревнованиях и достижения высоких результатов по акробатике отмечается в Минском, Молодечненском, Слуцком, Вилейском, Стародорожском, Смолевичском районах, а также в МОКУ и др.

Вместе с тем учителя, преподающие «Физическую культуру и здоровье», представляющие различные команды, высказали общее мнение о необходимости введения IV, республиканского, этапа Олимпиады по данному учебному предмету. Основанием выступает то обстоятельство, что в результате проведения олимпиад в Молодечненском районе обозначилась чёткая ориентация учащихся на выбор педагогической профессии, связанной с физической культурой и спортом; появились семейные династии, например, в г. Молодечно: В. В. Лашук (СШ № 14, руководитель физического воспитания) — Антон Лашук (магистрант БГУФК); Ж. А. Белевская (гимназия-колледж, учитель физической культуры и здоровья) — Иван Белевский (ГрГУ им. Я. Купалы, IV курс); Е. П. Викторова (СШ № 9, учитель физической культуры и здоровья) — Арман Викторов (ГрГУ им. Я. Купалы, IV курс); А. В. Страх (СШ № 5, учитель физической культуры и здоровья) —

Анастасия Страх (Командно-инженерный институт МЧС, II курс). Все перечисленные учащиеся в своё время были победителями или призёрами III этапа предметной Олимпиады по физической культуре и здоровью.

В ходе проведения Олимпиады, а также в результате привлечения к оказанию консультативной помощи преподавателей кафедр спортивно-педагогических дисциплин Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка возникло многолетнее плодотворное сотрудничество, позволившее увидеть пути совершенствования подготовки студентов — будущих специалистов физической культуры — и оперативно внести изменения в учебный процесс. Так, например, в учебную программу дисциплины «Гимнастика и методика преподавания» внесены коррективы, сблизившие её содержание с учебным материалом программы по предмету «Физическая культура и здоровье». В качестве формы контроля усвоения учебного материала студентами, среди прочих, используются соревнования, включающие: акробатическую комбинацию, вольные упражнения и ритмическую гимнастику. Это явилось одним из факторов повышения профессионального уровня студентов, будущих специалистов в области физической культуры и спорта.



1. Гимнастика. Методика преподавания : учебник для студентов учреждений высш. образования по специальностям физ. культуры, спорта и туризма / В. М. Миронов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. — Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2013. — 334 с.
2. Гимнастика : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. Л. Журавин [и др.] ; под ред. : М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002. — 448 с.
3. *Петров, П. К.* Методика преподавания гимнастики в школе : учебник для студентов вузов / П. К. Петров. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 447 с.

*Материал поступил в редакцию 20.01.2017.*

## Допризывная подготовка: проблемы и пути их решения

**А. Н. Родионов,**

учитель допризывной подготовки гимназии № 4 г. Гродно, полковник

Анализ военно-геополитической обстановки показывает возросшую актуальность вопросов обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь в военной и информационной сферах. В этих условиях особую важность приобретает патриотическое воспитание. Учебный предмет «Допризывная и медицинская подготовка» призван эффективно воспитывать у молодёжи патриотизм, высокие моральные качества и идеологическую убеждённость.

Допризывная подготовка организуется и проводится с юношами на основании Закона Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе» в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования. Её цель — формирование у юношей морально-психологической готовности к службе, знаний, умений и основ культуры воинской службы, необходимых для освоения обязанностей защитника Отечества [1]. Именно допризывная подготовка представляет собой первую ступеньку в системе подготовки военных кадров для комплектования вооружённых сил.

Принятая в государстве система комплектования вооружённых сил является важнейшей составной частью военного строительства по обеспечению потребности армии в личном составе в мирное и военное время. В мирное время данная система решает задачи пополнения воинских частей личным составом до установленных штатом норм и накопления военно-обученного запаса (резерва), требующегося для развёртывания войск с началом войны. В пе-

риод войны к основным задачам комплектования вооружённых сил относятся систематическое восполнение потерь и обеспечение людскими контингентами новых формирований [2]. При этом важно учитывать правильное соотношение людских ресурсов между фронтом и тылом, между вооружёнными силами и потребностями экономики страны [3].

В настоящее время происходит возрождение допризывной подготовки, для которой нужны новые идеи, профессиональные кадры и соответствующая учебно-материальная база. Так, в целях повышения эффективности работы по организации военно-патриотического воспитания, формирования чувства ответственности за будущее Отечества, готовности защищать Родину, усиления мотивации к военной службе, профориентации учащихся, 18 июня 2015 года был издан приказ Министра обороны Республики Беларусь № 762 «О закреплении соединений, воинских частей, военных учебных заведений и организаций вооружённых сил за учреждениями образования Республики Беларусь». Данный нормативный документ узаконил участие представителей воинских частей в школьных мероприятиях, что должно повысить уровень патриотического воспитания и престиж Вооружённых Сил. Однако на местах этот документ до конца не реализован.

В 2015 году вышла в свет обновлённая учебная программа по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» (базовый уровень). В 2016 году Президиумом Научно-методического совета



при Министерстве образования Республики Беларусь по дошкольному, общему среднему и специальному образованию рекомендована к выпуску и использованию в образовательном процессе учебная программа факультативных занятий для X—XI классов «Защитники Отечества» [4]. Конечно, факультатив нужен, но есть много вопросов. Так, например, в школах республики нет огнестрельного оружия, неизвестно, как выполнять стрельбы из малокалиберной винтовки. Почему-то в раздел «Военная топография» не вошла тема «Измерение в полевых условиях».

После длительного перерыва в марте 2015 года возобновили работу курсы повышения квалификации учителей допризывной подготовки. Однако проблемы с качеством проведения занятий в регионе по-прежнему не решены, так как повышали квалификацию в основном учителя, которым допризывную подготовку дают в нагрузку для набора часов на ставку. В областном центре, где располагается военный гарнизон и имеется более 10 000 офицеров запаса, только в семи из сорока учреждений общего среднего образования работают учителя допризывной подготовки, имеющие опыт службы в Вооружённых Силах на офицерских должностях. В сельских районах области процентный состав ещё ниже.

Хотелось бы обратить внимание на название учебного предмета — «Допризывная и медицинская подготовка». По факту удостоверение призывника юноши получают в военном комиссариате в год достижения ими 16-летнего возраста, то есть это учащиеся IX и X классов. Однако с девятиклассниками занятия по допризывной подготовке не проводятся, что значительно затрудняет оформление личных дел призывников, которое возложили на военруков. В X классах две трети учащихся на начало учебного года уже являются призывниками, то есть приписанными к призывному участку и получившими удостоверение призывника, а не допризывника.

Допризывник — это молодой человек, ещё не имеющий обязанностей перед государством. Призывник же имеет опре-

делённые законом обязанности, в том числе он обязан готовить себя к предстоящей военной службе и добросовестно изучать предмет «Допризывная подготовка». Получается парадокс: призывник изучает «Допризывную подготовку».

В образовательном стандарте (утверждён Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 32) и Концепции учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка» (утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675) цель допризывной подготовки определена как формирование морально-психологической подготовки юношей к военной службе и обеспечение знаниями и умениями, необходимыми для освоения обязанностей **защитника Отечества**.

Логично было бы переименовать учебный предмет «Допризывная и медицинская подготовка» в учебный предмет «Защита Отечества», составной частью которого на законных основаниях стали бы физкультурно-спортивный комплекс «Защитник Отечества» и факультатив «Защитники Отечества». Как вариант, можно вернуться и к старому советскому названию «Начальная военная подготовка» [5].

По нашему мнению, для возрождения учебного предмета необходимо создать группы специалистов при областных управлениях образования с целью изучения проблем в регионе и определения путей их решения. Целесообразно было бы запустить несколько пилотных проектов. Нарботанные в регионах предложения могли бы составить основу новых нормативных документов.

Сейчас допризывную подготовку, как правило, ведут учителя физической культуры, не профессионалы в военных вопросах. В районном и городском отделе образования специалистов, имеющих военное образование, тоже нет, следовательно, профессиональную консультацию по учебному предмету учителя получить не могут. В областном институте развития образования специалисты по военному делу также отсутствуют. Получается, что учителя должны «вариться в собственном соку». Как вы-

ход — создание районных и городских методических объединений учителей допризывной подготовки, которые позволят им обмениваться опытом и повышать качество учебно-воспитательного процесса. Именно методические объединения смогут стать генераторами идей совершенствования учебного предмета. В дальнейшем можно было бы идти по пути создания районных центров допризывной подготовки на базе одной из средних школ, где имеются тир и хорошая спортивная база.

В настоящее время особенно актуальна проблема обеспеченности учреждений общего среднего образования подготовленными и имеющими опыт военной службы на офицерских должностях учителями допризывной подготовки. Есть несколько вариантов подготовки учителей данного профиля, отвечающих современным требованиям. Например, за два года до увольнения в запас офицеру, прослужившему в Вооружённых Силах 20 лет и более, предоставить возможность пройти переподготовку по специальности «Педагогическая деятельность специалистов». Прошедший обучение офицер должен отработать в школе не менее трёх лет. По такому варианту было подготовлено несколько десятков офицеров в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Этот вариант следует реализовывать в регионах, что позволит сократить отрыв офицеров от службы и уменьшить командировочные расходы.

Второй путь подготовки учителей допризывной подготовки — это дополнительное обучение студентов педагогических специальностей с присвоением квалификации на базе военных факультетов, при условии, что они прошли обучение по программе подготовки офицеров запаса.

Можно вспомнить опыт Советского Союза, когда военные комиссариаты проводили подбор кандидатов, имеющих воинское звание офицера, на должность военруков и направляли их в пединститут на учебу по специальности военрука. Также комиссариаты отбирали солдат и сержантов запаса с педагогическим об-

разованием для работы военруками и направляли их на трехмесячные сборы по подготовке офицеров запаса [6].

Одним из путей привлечения офицеров запаса к педагогической деятельности может стать правильно организованная аттестация. Первичная аттестация учителя допризывной подготовки могла бы учитывать воинское звание, должность, классность и выслугу лет офицера запаса. Например: подполковник — вторая категория, полковник — первая. И это было бы правильно, ведь многие офицеры занимались военной педагогией 25 и более лет.

Сегодня низкие зарплаты гражданского персонала не способствуют закреплению военных пенсионеров в учебных заведениях. Одним из путей решения данной проблемы может быть включение в педагогический стаж учителя допризывной подготовки срока действительной военной службы, когда офицер и днем, и ночью учил своих подчинённых защищать Родину. Такая система привлечения офицеров запаса функционирует в Департаменте охраны МВД. Только решив первоочередные задачи комплектования школ военруками, можно будет повысить качество занятий и совершенствовать учебные программы.

В целях повышения мотивации юношей к изучению учебного предмета «Допризывная подготовка» важно в ближайшее время решить накопившиеся вопросы учебно-методического и материально-технического обеспечения. О габаритно-весовом макете АК-74, на котором можно тренироваться в сборке и разборке автомата, учителя мечтают более 20 лет. Хорошие результаты даст использование в учебном процессе электронного тренажёра стрельбы «Сокол» и др. Тренажёр решит проблемные вопросы наличия тира, закупки и ремонта оружия, закупки пуль и мишеней, а самое главное, обеспечит меры безопасности. Также для качественного проведения занятий перед началом учебно-полевого сбора учителям допризывной подготовки, имеющим воинское звание, нужно выдавать комплект боевой формы. (При Советском Союзе военрукам выдавали военную форму в военкоматах.)

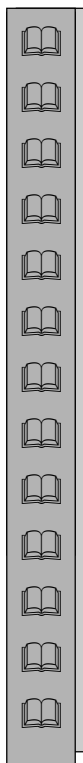
Учебно-методическая литература по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» много лет не издавалась и в книжных магазинах отсутствует. Дополнения в учебник «Допризывная подготовка» вносились последний раз в 2012 году. Остаётся надежда на использование электронных образовательных ресурсов. И здесь есть решение проблемы. Электронные обучающие программы, разработанные в военно-учебных заведениях, могут быть адаптированы и внедрены в учебный процесс средних учебных заведений.

Допризывная подготовка должна стать практико-ориентированной, этого можно достичь увеличением часов на учебно-полевой сбор, проводимый в летнее время. Повысить количество часов допризывной подготовки можно и за счет преобразования в IX классе факультатива «Основы безопасности и жизнедеятельности» в факультатив «Защита Отечества». При этом большинство тем учебной программы останутся без существенного изменения. Организация занятий по допризывной подготовке в IX классе помогла бы и работе военруков по оформлению

личных дел призывников. В XXI веке они могли бы вестись в электронном формате. Особенно важно активно расширять накопленный Министерством обороны опыт по проведению электронного профессионально-психологического тестирования, которое применяется для отбора кандидатов в военные учебные заведения.

Учреждения общего среднего образования имеют огромный потенциал для работы с призывниками. Вооружённые Силы страны заинтересованы в поступлении кадров, которые в кратчайшее сроки способны освоить сложную военную технику [7].

Таким образом, анализ состояния и перспектив развития допризывной подготовки позволяет сделать вывод, что постоянно совершенствующаяся система способна значительно повысить качество подготовки призывников. В дальнейшем альтернативой всеобщей воинской обязанности можно будет рассматривать всеобщее воинское обучение граждан, которое обеспечит армию профессиональными кадрами [8].



1. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Допризывная и медицинская подготовка. X—XI классы. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 64 с.
2. Советская военная энциклопедия : в 8 т. / пред. гл. ред. комиссии Н. В. Огарков. — М. : Воениздат, 1977. — Т. 4. — 656 с.
3. Градовский, В. В. Комплектование Красной Армии рядовым и сержантским составом в годы Великой Отечественной войны / В. В. Градовский // Военно-исторический журнал. — 2002. — № 3. — С. 6—12.
4. Защитники Отечества : учебная программа факультативных занятий для X—XI классов // Веснік адукацыі. — 2016. — № 12. — С. 36—44.
5. Родионов, А. Н. Совершенствование системы допризывной подготовки / А. Н. Родионов // Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении в контексте современных вызовов : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол. : В. М. Кривчиков (гл. ред.) [и др.]. — Гродно : ГрГУ, 2015. — С. 231—233.
6. Работа военного комиссариата по руководству начальной военной подготовкой молодёжи и подготовкой специалистов для Вооружённых Сил СССР : пособие / ред. С. Г. Сергеев. — М. : Воениздат, 1988. — 64 с.
7. Родионов, А. Н. Развитие системы допризывной подготовки / А. Н. Родионов // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе : материалы VI Междунар. науч. конф., Гродно, 14 ноября 2014 г. / Грод. гос. ун-т ; редкол. : А. К. Лушневский [и др.]. — Гродно, 2014. — С. 284—288.
8. Родионов, А. Н. Влияние образования взрослых на комплектование Вооружённых Сил / А. Н. Родионов // Современные технологии образования взрослых : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол. : Т. А. Бабкина (гл. ред.) [и др.]. — Гродно : ГрГУ, 2011. — 311 с.

*Материал поступил в редакцию 09.02.2017.*

## Формирование информационной культуры школьников в условиях ИБЦ

**Т. Л. Ковальчук,**  
заведующий библиотекой гимназии № 2 г. Волковыска

Сегодня в условиях информатизации и перехода к информационному обществу особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся, которая является неотъемлемой частью общей культуры современного человека.

Под информационной культурой подразумевается систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, возникающих в ходе учебной, познавательной и иных видов деятельности.

Главная задача любой школьной библиотеки как информационного центра — развитие и обогащение интеллектуального потенциала личности, оказание помощи учащимся в ходе учебно-воспитательного процесса. Библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность, учит ориентироваться в массивах информации.

Информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения. Конечно, с компьютером мож-

но быть в курсе всего происходящего, да и художественные произведения теперь доступны и в электронном варианте.

С целью создания условий для доступности, непрерывности образования средствами информационно-коммуникационных технологий, накопления, обобщения и распространения справочных, методических материалов, педагогического опыта в 2011 году библиотека гимназии № 2 г. Волковыска была преобразована в информационно-библиотечный центр (ИБЦ). Сегодня фонд ИБЦ составляют 105 электронных дисков, в том числе мультимедийные энциклопедии, полнотекстовые произведения русской и белорусской литературы, фильмы, видеоролики, презентации, электронные учебники, а также 65 ЭСО.

Целенаправленное формирование основ информационной культуры является одним из приоритетных направлений в работе ИБЦ гимназии.

Чтобы подготовить своих пользователей к жизни в современных информационных условиях, к восприятию и обработке различной информации, научить овладевать способами коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий, в ИБЦ созданы все условия для чтения электронных ресурсов, прослушивания и просмотра видеозаписей, работы с программами «Переводчик» и «Библиограф», Интернетом и пр.

Обучение информационной культуре начинается при записи в библиотеку с предоставления информации об оказываемых услугах и имеющихся информационных ресурсах. Поскольку прививать навыки работы с информацией необходимо начинать как можно раньше, библиотекари основное внимание в этом отношении уделяют читателям младшего школьного возраста, для которых, в целях первичного знакомства с библиотекой и правилами её пользования, устраивают экскурсии, библиотечные уроки. Для первоклассников проводится «Посвящение в читатели», где дети знакомятся с историей создания книги, а к ним в гости «приходят» различные литературные герои, которые рассказывают учащимся о пользе чтения.

Для детей среднего школьного возраста организованы индивидуальные консультации по обучению поиску информации в Интернете, а также с помощью каталогов и картотек, по работе со справочными изданиями, правильному оформлению выписок и цитат, аналитической переработке информации.

С целью повышения уровня владения информационной культурой устраиваются акции «библиотекарь на час», когда читатель сам записывает в карточку нужные ему книги и самостоятельно ищет ответы на свои запросы. Такие практические занятия дают положительный результат: они привлекают в библиотеку читателей, прививают им любовь к чтению. Оформляется и постоянно обновляется информационный уголок «Вестник библиотек», где размещаются информация об оплате за учебники, перечень подписных периодических изданий, правила пользования библиотекой, информация о новых поступлениях, памятки, плакаты, списки лучших читателей, краткие рекомендательные списки, например, «Читаем па-беларуску», «Стоит прочитать!», «Что читают сегодня», «Книги, которые читали ваши родители».

С целью формирования основ информационной культуры личности сотрудниками ИБЦ подготовлены презентации

«Библиотека от А до Я» (с библиотечными терминами) для читателей среднего школьного возраста, «Маленьким читателям об энциклопедиях» и «Журналы для детей» для младших школьников.

Сегодня для формирования информационной культуры учащихся используется большое количество новых форм и комплексные информационно-библиографические занятия, в числе которых: дни библиографии, библиотечные уроки, экскурсии, виртуальные путешествия по книгам, турниры библиолюбов, лекции о библиотерапии, библиотечно-библиографические КВН, лото, конкурсы, информмины, библиолото, информминутки, информационные часы, уроки творчества, ролевые игры и др.

Наиболее распространенной комплексной формой информационного обучения остаются уроки информационной культуры. Их преимущество перед другими формами состоит в том, что они позволяют охватить одновременно большое число читателей, способствуют приобретению определённой системы знаний. Типы занятий многообразны: одни помогут учащимся разобраться в СБА библиотеки, в библиографических указателях; другие — научат малышей пользоваться энциклопедиями; третьи — объяснят, как находить в компьютере информацию, и т. д. Обязательным элементом занятий являются практические задания. Например, для учащихся IV—VII классов проводятся конкурсы: класс делится на две команды, одна находит нужную информацию в Интернете, а другая — в энциклопедиях. Кстати, побеждает всегда та команда, которая ищет ответы на вопросы в энциклопедиях.

Большинство уроков информационной культуры в библиотеке сегодня проходят с использованием электронных презентаций, в основном, при объяснении теоретического материала. Сочетание различных видов текстовой, графической, аудио-, видеоинформации обеспечивает богатство содержания занятий. Цель этой работы — рассказать об информационно-

поисковых возможностях ИБЦ. Пользователи узнают о том, что такое справочно-библиографический аппарат, какие каталоги, картотеки, базы данных, справочный книжный фонд имеет библиотека, знакомятся с новой литературой, которая поступает в библиотеку, и т. п. Многие темы уроков информационной культуры разработаны с использованием технологии критического мышления, интерактивных методов обучения, построены в занимательной форме, с учётом возрастных особенностей учащихся. Самыми интересными уроками информационной культуры, по мнению учащихся, являются: «Как читать книгу, чтобы лучше её запомнить», «Великие изобретения человечества», «С информацией на ты», «В царстве книжном очутиться, да чтоб там не заблудиться», «От поиска к познанию», «Искусство читать — это искусство мыслить». В заключение каждого урока проводится проверочный тест на усвоение материала.

Анализ деятельности ИБЦ гимназии свидетельствует, что работа по формированию информационной культуры личности, традиционно оставаясь одним из основных видов деятельности библиоте-

ки, ведётся активно и по пяти взаимосвязанным направлениям:

1. Совершенствование комплектования и раскрытие библиотечных фондов.
2. Изучение динамики информационных потребностей читателей.
3. Создание комфортных условий для удовлетворения информационных потребностей читателей.
4. Совершенствование работы по повышению уровня уроков информационной культуры и информационно-компьютерных знаний.
5. Реклама информационных услуг ИБЦ среди читателей.

Таким образом, сочетание традиционных форм и методов работы ИБЦ с новыми информационными технологиями способствует целенаправленному формированию информационной культуры учащихся посредством обучения их навыкам независимого информационного пользователя. Ведь книга, несмотря ни на что, была и остаётся не только основным источником информации для успешного обучения, но и мощным средством духовного и интеллектуального развития личности.

*Материал поступил в редакцию 16.12.2016.*

### КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

27—29 апреля на базе Административного комплекса «Победителей, 14» пройдет XVII республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи «Правильный профессиональный выбор — уверенное будущее молодого поколения!».

Выставка проводится с целью поиска новых решений в области поддержки профессионального выбора молодежи, формирования устойчивых профессиональных представлений о социальной значимости рабочих профессий и специальностей, о возможностях собственного профессионального развития, создания информационной среды профориентации; современных подходов к повышению привлекательности рабочих профессий среди обучающихся и выпускников учреждений общего среднего, специального образования, повышения эффективности профессиональной ориентации молодежи в условиях взаимодействия учреждений ПТО, ССО и учреждений общего среднего образования в шестой школьный день.

# Бібліятэка і «Сучаснік»: шляхі супрацоўніцтва настаўнікаў і вучняў у грамадзянска-патрыятычным выхаванні дзяцей

**А. А. Скібіцкая,**

бібліятэкар інфармацыйна-бібліятэчнага цэнтра вучэбна-педагагічнага комплексу  
Вердаміцкі дзіцячы сад—сярэдня школа Свіслацкага раёна Гродзенскай вобласці

На сённяшні дзень школьнай бібліятэцы належыць асаблівае месца ў адукацыйнай прасторы ўстанова адукацыі. Згодна з інструктыўна-метадычнымі рэкамендацыямі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь яна заклікана садзейнічаць працэсу навучання і выхавання вучняў, ажыццяўляць інфармацыйнае суправяджэнне адукацыйнага працэсу і рэалізуе сваю дзейнасць у адпаведнасці з Кодэксам аб адукацыі, Канцэпцыяй бесперапыннага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь, Праграмай бесперапыннага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь на 2016—2020 гады.

Сучасная бібліятэка імкнецца аб'яднаць традыцыйныя і інавацыйныя формы абслугоўвання, садзейнічаць станаўленню духоўна багатай асобы, арыентаванай на далейшае самастойнае вывучэнне і асэнсаванне культурна-гістарычнай спадчыны свайго роднага краю, краіны і свету ў цэлым. Важна павысіць статус чытання і кнігі ў маладзёжным асяроддзі, дапамагчы ў фарміраванні навыкаў пазнавальнай і даследчай дзейнасці навучэнцаў.

З гэтай мэтай у 2012 годзе бібліятэка Вердаміцкага дзіцячага сада—сярэдняй школы ператворана ў інфармацыйна-бібліятэчны цэнтр (ІБЦ). Сёння гэта рэальны інфармацыйны, культурны і досу-

гавы асяродак. У склад цэнтра ўваходзяць чытальная, абаненцкая залы і сховішча кніг і падручнікаў. Чытальная зала абсталявана чатырма камп'ютарамі, маецца лакальная сетка з выхадам у Інтэрнэт, што дае вялікія магчымасці для пошуку дадатковай інфармацыі. Для электроннай выдачы выкарыстоўваецца праграмны комплекс «Бібліёграф». У дапамогу адукацыйнаму працэсу створаны каталог электронных сродкаў навучання (ЭСН), электронны каталог вучэбнай і мастацкай літаратуры.

Інфармацыйна-бібліятэчны цэнтр валодае велізарнымі рэсурсамі па грамадзянска-патрыятычным выхаванні. Праца гэтая мэтанакіраваная, і ў ёй выкарыстоўваюцца самыя розныя формы работы: кніжныя выставы, якія дазваляюць пазнаёміць чытачоў з гераічным мінулым нашага народа; гадзіны Памяці, у аснове якіх — успаміны герояў ваенных гадоў; урокі-ўспаміны; конкурсы малюнкаў, патрыятычнай песні, чытальнікаў вершаў пра доблесць, мужнасць, славу нашых продкаў, якія адстаялі мір; акцыі міласэрнасці; выпуск насценных газет і інш. Школьны бібліятэкар цесна супрацоўнічае з настаўнікамі-прадметнікамі, прымае ўдзел у правядзенні інтэграваных урокаў.

Вопыт гэтай работы быў прадстаўлены на абласным семінары для метадыстаў раённага вучэбна-метадычнага кабі-



**Віншаванне ветэранаў**



**Каля галоўнага манумента мемарыяльнага комплексу Брэсцкай крэпасці**



**Удзельнікі аб'яднання «Сучаснік» прапануюць...**

нета, якія курыруюць дзейнасць школьных бібліятэк, і кіраўнікоў раённых метадычных аб'яднанняў школьных бібліятэкараў «Роля школьнай бібліятэкі ў развіцці чытання і інфармацыйнай культуры навучэнцаў».

З мэтай стварэння дадатковых умоў для патрыятычнага выхавання навучэнцаў, прывіцця павагі да культуры, гісторыі, самабытнасці беларускага народа на базе цэнтра створаны этнаграфічны куток, дзе змешчаны прадметы народнага побыту, матэрыялы, што адлюстроўваюць гісторыю, культуру і жыццё нашых продкаў.

Прымяненне інавацыйных форм работы ўсё больш і больш прыцягвае ў школьную бібліятэку падлеткаў. У 2014 годзе пры інфармацыйна-бібліятэчным цэнтры па ініцыятыве старшакласнікаў створана аматарскае аб'яднанне «Сучаснік», члены якога прымаюць актыўны ўдзел у падрыхтоўцы агульнашкольных мерапрыемстваў, розных конкурсаў, віктарын.

Нашы вучні — гэта творчыя мэтанакіраваныя асобы, кожны з іх уносіць у работу «Сучасніка» свой уклад. Навучэнцы цесна супрацоўнічаюць з валанцёрскім атрадам «Клопат». Мэта сумеснай дзейнасці — дапамагачь людзям. Асаблівая ўвага надаецца адзінокім, састарэлым, ветэранам і інвалідам. Маладыя людзі імкнуцца нікога не пакідаць без увагі, добрага слова і букеціка кветак, заўсёды віншуюць з днём нараджэння, юбілеем, чырвоным днём календара.

У ІБЦ праходзяць цікавыя сустрэчы з ветэранамі Вялікай Айчыннай вайны і працы, пісьменнікамі, працаўнікамі гаспадаркі і іншымі паважанымі людзьмі. Арганізуюцца паездкі па памятных і гераічных мясцінах.

Члены прэс-цэнтра і аб'яднання «Сучаснік» выпускаюць школьныя газеты, брашуры, буклеты, лістоўкі і



аказваюць дапамогу ў пошуку матэрыялаў для размяшчэння на сайце ўстановы адукацыі.

Цеснае супрацоўніцтва ажыццяўляецца з рэдакцыяй раённай «Свіслацкай газеты», дзе публікуюцца нататкі аб школьных навінах, дасягненнях навучэнцаў і работнікаў калектыву, працы ІБЦ, аб паважаных людзях мікрараёна.

Саветам музея ваеннай гісторыі Беларусі сумесна з інфармацыйна-бібліятэчным цэнтрам праводзіцца вялікая работа па патрыятычным выхаванні вучняў. Да патрыятычнай дэкады, якая праходзіла ў лютым 2016 года ў школе, сумеснымі намаганнямі членаў Савета музея і аматарскага аб'яднання «Сучаснік» быў арганізаваны выпуск брашур і буклетаў пад агульнай тэматыкай «Гераічныя старонкі Вялікай Айчыннай вайны». Кожны буклет прысвечаны адной знамянальнай даче, напрыклад, Маскоўскай бітве, Курскай бітве, аперацыі «Баграціён» і г. д. Мы выпусцілі тэлегазету «Зводкі Савінфармбюро: 70 гадоў праз...», правялі музейныя ўрокі пад дэвізам «Паклонімся вялікім тым гадам...». На аснове фота- і відэаматэрыялаў аб праведзеных мерапрыемствах сумесна са школьным прэс-цэнтрам была створана відэапрэзентацыя «Ведаць. Памятаць. Жыць!».

Акрамя гэтага, Савет музея разам з інфармацыйна-бібліятэчным цэнтрам рыхтуе экскурсаводаў з ліку самых актыўных удзельнікаў аб'яднання «Сучаснік» і ваенна-патрыятычнага клуба «Орден чести».

Напярэдадні святкавання 70-годдзя вызвалення Рэспублікі Беларусь ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў праводзілася акцыя «Чытаем кнігі аб вайне».

Па ініцыятыве «Сучасніка» у бібліятэцы праходзяць вечары памяці, выставы-агляды, урокі мужнасці, выставы малюнкаў, завочныя падарожжы. Значны ўклад школьная бібліятэка ўносіць у правядзенне такіх мерапрыемстваў, як вечар памяці воінаў-інтэрнацыяналістаў, круглы стол «Патрыятызм учора, сёння, заўтра», пат-

рыятычная дэкада «Нашчадкі! Жыццём сваім раўненне на подзвіг паўшых трымайце».

Сімвалічна, што менавіта ў год моладзі на базе нашай установы адукацыі прайшоў семінар удзельнікаў раённага метадычнага аб'яднання школьных бібліятэкараў Свіслацкага раёна, падчас якога адбылося метадычнае пасяджэнне на тэму «Дзейнасць інфармацыйна-бібліятэчнага цэнтра па грамадзянска-патрыятычным выхаванні навучэнцаў». Дадзенае мерапрыемства праводзілася з мэтай павышэння ролі кнігі і чытання ў сучасным грамадстве, выхавання ў маладога пакалення патрыятычнага гонару, любові да мастацкага слова, да Айчыны. У рамках сустрэчы ў практычнай частцы семінара з удзелам вучняў старэйшых класаў прайшло адкрытае пасяджэнне вучнёўскага аб'яднання «Сучаснік», прадстаўленае ў форме вуснага часопіса «Нашчадкі Вялікай Перамогі».

Удзел у падобных мерапрыемствах дазваляе школьнікам і дарослым яшчэ раз дакрануцца да гістарычнага мінулага. Галоўны іх вынік — у тым, што ў век інфармацыйных тэхналогій удзельнікі «Сучасніка» не страцілі цікавасці да кнігі, з задавальненнем чытаюць, дзеляцца сваімі ўражаннямі ад прачытанага з сябрамі і чакаюць новых сустрэч у бібліятэцы.

У 2014 годзе быў праведзены раённы агляд-конкурс на лепшую арганізацыю работы школьнай бібліятэкі па абслугоўванні чытачоў, і інфармацыйна-бібліятэчны цэнтр Вердаміцкага дзіцячага садасярэдняй школы быў прызнаны пераможцай.

Такім чынам, усе мерапрыемствы, што арганізуюцца ІБЦ, нацэлены на літаратурную, гістарычную, талерантную асвету школьнікаў, якая садзейнічае іх патрыятычнаму, маральнаму, эстэтычнаму выхаванню і фарміраванню прывабнага вобраза кнігі і чытання. Гэтая праца спрыяе станаўленню актыўнай грамадзянскай пазіцыі вучняў, нагадвае дзецям аб сэнсе слоў «Радзіма», «Айчына», «Абаронца».

*Матэрыял паступіў у рэдакцыю 08.12.2016.*

## Будущее — у порога

Каждый из нас влияет на будущее  
и меняет его для себя и для других.

*Ш. А. Амонашвили*

С 24 по 26 марта 2017 года в Минске на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка под девизом «Полюбите будущее — крылья вырастут!» прошли Шестнадцатые Международные педагогические чтения. В церемонии их торжественного открытия приняли участие заместитель Министра образования Республики Беларусь Р. С. Сидоренко, ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка А. И. Жук, почётные гости.

По нескольким причинам это событие стало знаменательным для педагогической общественности не только Минска, но и всей республики. Ведь впервые Международные педагогические чтения, начавшие свою историю в 2002 году в Москве и ставшие там доброй традицией, а затем включившие в свою орбиту Чеченскую Республику и Грузию, состоялись в Беларуси. А ведущим мероприятия и главной притягательной фигурой был почётный президент Международного центра гуманитарной педагогики, академик Российской ака-



*О добрых традициях коллектива  
рассказывает ректор БГПУ имени Максима Танка А. И. Жук*

демии образования, дважды лауреат премии правительства Российской Федерации в области образования Шалва Александрович Амонашвили.

Организаторы мероприятия — Международная ассоциация общественных объединений «Международный центр гуманитарной педагогики», БГПУ имени Максима Танка и БОУ ВО Московский городской педагогический университет — сделали всё от них зависящее, чтобы участники чтений, талантливые педагоги из Беларуси, России, Украины, Литвы, Латвии, Казахстана, Грузии, Азербайджана и других стран смогли, собравшись вместе, обсудить и осмыслить пути духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.

В республиках бывшего СССР, как и в мире в целом, уже давно витает в воздухе идея о необходимости принятия классических педагогических ценностей с их основополагающими понятиями духовности и гуманности, любви и добра, мира и блага. Только через изменение педагогического сознания на основе этих понятий можно будет преодолеть «бич» образования — авторитаризм с его послед-

ствиями умножения бездуховности и безнравственности в современном обществе. Надежду на возможность обновления педагогического сознания вселяет, с одной стороны, возрастающая тревожность в обществе за судьбу образования молодого поколения, с другой — развивающийся творческий потенциал педагогического сообщества. Эти причины побудили приверженцев гуманитарной педагогики из разных стран, людей разных национальностей и вероисповеданий, учителей, воспитателей, родителей, общественных деятелей и представителей науки, провозгласить «Манифест гуманитарной педагогики». Это произошло 17 июля 2011 года в Грузии, в усадьбе Шалвы Александровича Амонашвили. С тех пор в ряды поборников гуманитарной педагогики влилось ещё больше новых людей. И Шестнадцатые Международные педагогические чтения это наглядно продемонстрировали.

На открытии мероприятия в своём приветственном слове заместитель Министра образования Республики Беларусь Р. С. Сидоренко призналась, что по-хорошему завидует собравшимся в белорусской столице коллегам, так как это встреча людей, мыслящих одинаково, всем серд-



*Ш. А. Амонашвили принимает из рук ректора памятную статуэтку — уменьшенную копию скульптуры «Учительница первая моя», которая встречает посетителей у входа в вуз*

цем жадаючых удзельнічаць у працэсе фарміравання настоящего грамадзяніна, патрыота, сям'яніна, багатай і цэльнай асобы. Раіса Станіславаўна з удзявольствам успамінула, як ёй, яшчэ студэнтцы, пашчасцілася побываць у Маскве на лекцыі Шалвы Аляксандравіча і як ў выніку з'явілася осознанне таго, якім чынам трэба выстраіваць місію гуманнага адукавання.

Расказваючы аб традыцыях і планах з'яўляемага ім вышэйшага навучальнага ўз'ядання, рэктар БГПУ імя Максіма Танка А. І. Жук падкрэсліў, што калектыў педагогаў бачыць сваю задачу не толькі ў перадачы ведаў, але і ў чалавечным, чулым, духоўна-нараўнавым выхаванні студэнцкай моладзі. Жыццё ўніверсітэта бурлівае, яно поўна цікавых падзеяў, творчых ініцыятыў, спалучаючых педагогаў і выхаванцаў. Не дарма калектыў УО «Беларускі дзяржаўны педагогічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» ў студзені гэтага года па выніках 2016-га года атрымаў прэмію Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь у намінацыі «За духоўнае адраджэнне». Гэта прызнанне бесспрэчных дасягненняў: шырока развітага сярод студэнтаў волонцёрскага руху, штогод праводзімых каля 800 дабрачынных акцый для выхаванцаў дзіцячых дамоў, школ-інтэрнатаў, сацыяльных прыютаў і рэабілітацыйных цэнтраў. Аляксандр Іванавіч адзначыў і такое адраднае з'яўленне, як адкрыццё ў некаторых школах нашай рэспублікі педагогічных класаў, куды ідуць дзеці, якія марыць прысвяціць жыццё высокаму прафесійнаму чыну. І дадаў, што ў гэтым годзе выпускнікі такіх класаў атрымаюць магчымасць ісці на педагогічныя спецыяльнасці без экзаменаў! А гэта значыць, што педагогічнае грамадства са змяненнем попоўніцца асобамі, прыходзіць у галіну па прызначэнню.

Атмасфера мінскай сустрэчы была асабліва ажывленай, прыподнятай яшчэ і таму, што многія, хто добра знаёмы з навучаннем і метадамі працы Ш. А. Амонашвілі па яго кнігам, маглі ўбачыць



#### *Рады новай сустрэчы*

***Паата Амонашвілі, сын, аднамышленнік і дапаможнік Учыцеля і К. Ш. Мансурова, кіраўнік міжнароднага руху «Родіцельская забота»***

ваочую велікага педагога сучаснасці і атрымаць з яго вуснаў бесценныя рэкамендацыі і напутствы. У другі дзень мерапрыцяння запоўнены зал, зацікавіўшыся, уважліва слухаў расказ Учыцеля аб яго жыцці, аб тым, як з мары і любазнальнага, пішуцга сціхі дзіцяці паступенна вырастаў падвільнік новага напраўлення ў педагогіцы. Шалва Аляксандравіч вёў свой майстар-клас безыскусна, прадельна іскренне, са зціплым юморам, парой адпускаў іскромётную шутку, і аудыторыя то і дзела взырвалася смехам і апладысментамі.

Хоча гаворка ішла — і гэта адчувалі і разумелі сабраўшыся — аб чрэзвычайна важных рэчах: аб тым, змогуць лі новыя пакалення людзей адекватна процівастаіць вызовам часу, якім грамадства яны створыць, і якім ролю ў стварэнні чалавека будучага павінен сыграць адукаванне. Сусвет стреміцца змяняцца, але змяняюць яго часта не культура і настремленнасць да Свету, а навука-тэхнічас-

кий прогресс со своей социальной установкой «бери от жизни всё», считает Ш. А. Амонашвили. Утверждается тяга молодёжи к вещам, разжигается страсть к удовольствиям, расшатываются основы семьи, духовные, религиозные и национальные устои народов. Как отзвуки духовно-нравственного падения людей следует рассматривать всё учащающиеся на планете стихийные бедствия и катастрофы. Эти глобальные сдвиги отражаются на мире образования. Через средства массовой информации, Интернет, через ложные педагогические предписания молодое поколение готовится для эгоистической жизни, а понятия благородства, великодушия, добра и красоты, общего блага и духовного совершенства превращаются в пустой звук. Дети в первую очередь нуждаются в защите от натиска безнравственных компьютерных игр и развлечений, от дурных зрелищ и дурной музыки. В этих условиях невероятно велика ответственность сферы образования в целом и каждого педагогического работника в частности.

Огромный опыт преподавания в школе и многочисленные эксперименты, проведённые Шалвой Александровичем в школах Грузии в 60—70-х годах прошлого века, позволили ему сформировать новую педагогическую концепцию, получившую название «Гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе». По словам Учителя, его система имеет прочные корни, уходящие в традиции российской и зарубежной гуманистической педагогики. Поэтому тема Шестнадцатых Международных педагогических чтений и сам лозунг: «Полюбите Будущее — крылья вырастут!» — это прямое обращение к педагогам. А Будущее — это наши дети. Они сегодня особенные: умные, гиперактивные, ярко одарённые всевозможными

умениями и талантами. Они не хотят зубрить, а желают прежде всего понимать. И учителя XXI века должны быть достойными этих новых детей. Важно не «засушить» этот потенциал, а напротив, создать самые благоприятные возможности для его реализации. «Я бы сравнил учителя с горящей свечой, которая светит, щедро отдаёт тепло и... тает, — делился личным Шалва Александрович. — Дети — многомерные духовные существа, и обязанность педагога состоит в том, чтобы познакомить ребёнка с его Внутренним Учителем, помочь осознать своё предназначение на Земле, узнать истинные желания своего сердца. Необходимо горячо любить детей, уметь, прежде всего, отдавать, а не брать, быть высоконравственным, воспитанным человеком. А источником нравственности является духовность. Видите, какая великая миссия у педагога XXI века!»...

Программа минской встречи педагогов разных стран была насыщена интереснейшими и полезными делами: состоялось знакомство с творческими лабораториями и мастер-классами педагогов-экспериментаторов (их прошло около двух десятков), участники могли наблюдать целый фейерверк педагогических идей. Великолепный концерт «Мы есть Будущее» подготовили к этому событию студенты Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, спектакль «Вино из одуванчиков» показали участникам форума артисты театра «Третий этаж» из Калининграда. Гости, приехавшие издалека, смогли ознакомиться с достопримечательностями белорусской столицы и её окрестностей. А Международные педагогические чтения уже готовы к новым встречам: их почётная задача — приблизить светлое Будущее.

*Светлана Сысова*

*Материал поступил в редакцию 12.04.2017.*

## Особенности взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи в условиях инклюзивного образования

**Е. В. Рахманова,**

начальник отдела методического обеспечения специального образования  
Национального института образования кандидат педагогических наук

---

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608) определяет **инклюзивное образование** как «обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учётом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [1].

Инклюзивное образование — это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений, создания новых механизмов взаимодействия субъектов образовательных отношений, которыми являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

При осуществлении инклюзивного образования особенно важное значение приобретает практика открытого взаимодействия учреждения общего среднего образования, педагогов с родителями (законными представителями) детей с и без

особенностей психофизического развития. Открытость предполагает налаживание социокультурных отношений, расширение представлений родителей о возможностях инклюзивного образования, которое находит отражение в следующем:

1. Общее среднее образование открыто для всех обучающихся. Лицо (ребёнок) с особенностями психофизического развития (ОПФР) имеет право обучаться в том классе, в который он пошёл бы, если бы не имел особенностей психофизического развития.
2. Особенности психофизического развития, инвалидность принимаются как формы существования человеческого разнообразия и не являются препятствием в получении образования. В учреждении образования все обучающиеся воспринимаются как равноправные личности.
3. Учреждение образования предоставляет обучающемуся с особенностями психофизического развития все виды необходимой поддержки, способствующей его успешному воспитанию и обучению.
4. Обучающиеся с и без особенностей психофизического развития прини-

мают общее участие в образовательном процессе, но выполняют индивидуально ориентированные задачи. Нуждающимся учащимся предоставляется необходимая поддержка в виде специально созданных условий и коррекционной помощи.

5. Образовательный процесс ориентирован на создание индивидуализированного баланса между академическим объёмом знаний и жизненно важными компетенциями.

Учреждение общего среднего образования, осуществляющее инклюзивное образование, нуждается в активной деятельности родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся с и без особенностей психофизического развития, в создании родительской организации, которая может стать социальным партнёром школы, защищая права и законные интересы каждого ребёнка, независимо от его способностей и возможностей.

Важно привлечь представителей родительской общественности в состав Совета учреждения образования для участия в принятии решений, связанных с организацией его работы. Участие родителей (законных представителей) в соуправлении учреждением образования будет способствовать повышению их ответственности за результаты успешного освоения обучающимися содержания образовательных программ, создание адаптивной образовательной среды, социализацию своих детей.

Большую помощь учреждениям образования в формировании толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития, позитивных социальных представлений и установок о возможностях людей с инвалидностью могут оказывать общественные объединения, в том числе представляющие интересы лиц с инвалидностью.

Родители (законные представители), общественные объединения (например, ОО «Белорусский комитет Спешиал Олимпикс», ОО «Белорусский фонд мира», ОО «Общество помощи аутичным детям

и их семьям «Маленький принц» и многие другие) совместно с учреждениями образования могут участвовать в социальных проектах, привлекая дополнительные средства на решение задач инклюзивного образования.

### **Задачи и условия эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи**

Учреждению общего среднего образования, принявшему решение об организации инклюзивного образования, необходимо создать оптимальные условия для получения образования и развития, воспитания ценностных ориентаций, раскрытия индивидуальности, творческого потенциала, успешной социализации *всех обучающихся независимо от их особенностей, способностей и возможностей*. Добиться успеха можно, объединив усилия педагогов, администрации, родителей обучающихся учреждения общего среднего образования, представителей других социальных институтов.

Для эффективного взаимодействия педагогических работников с законными представителями обучающихся в условиях инклюзивного образования требуется чётко выстроенная на основе целевой комплексной программы система работы с учётом изменённого состава субъектов образовательных отношений.

Традиционные направления взаимодействия семьи и школы представлены в Инструктивно-методическом письме «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьёй». К ним относятся:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность учреждения общего среднего образования как равноправных субъектов;

- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей [2].

Учреждение общего среднего образования, работающее в условиях инклюзивного образования, может использовать перечисленные выше направления взаимодействия, расширив их содержание с учётом включения в образовательные отношения обучающихся с особенностями психофизического развития и их родителей (законных представителей).

Целевая комплексная программа учреждения общего среднего образования, осуществляющего инклюзивное образование, может быть дополнена следующими направлениями:

- организация взаимодействия с общественными объединениями, в том числе представляющими интересы лиц с инвалидностью;
- оказание поддержки (педагогической, психологической, социальной, правовой) семьям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития;
- организация взаимодействия с учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования;
- включение родителей обучающихся с и без особенностей психофизического развития в совместную со школой деятельность по реализации социальных проектов и др.

### **Основные этапы построения системы взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи**

В построении системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования можно выделить четыре этапа: подготовительный — подготовка к взаимодействию с новыми субъектами образовательных отношений; первый —

знакомство; второй — совместная деятельность; третий — партнёрство.

Отличительной особенностью организации взаимодействия педагогических работников с законными представителями обучающихся при переходе к инклюзивному образованию является наличие **подготовительного этапа**. Основным итогом данного этапа должна стать способность и готовность педагогического коллектива и родителей (законных представителей) здоровых детей к осуществлению совместной деятельности с новыми участниками образовательного процесса — обучающимися с особенностями психофизического развития и их родителями.

**Работа с педагогами учреждения общего среднего образования на подготовительном этапе.** Главное условие успешной реализации принципов инклюзивного образования и их воплощения в педагогическую практику — профессиональная компетентность педагогов учреждения образования. Администрация учреждения целенаправленно и заблаговременно готовит педагогический коллектив, организует оказание методической помощи, дополнительной профессиональной подготовки и психологической поддержки для работы с детьми с ОПФР в условиях инклюзивной практики. В учреждении образования организуется изучение нормативных правовых документов, ознакомление педагогов с общими сведениями о детях с особенностями психофизического развития, их актуальными и потенциальными возможностями и способностями, потребностями в наличии специальных условий для получения образования.

Педагоги учреждения общего среднего образования нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области специальной педагогики и психологии. Богатый опыт учителей учреждений специального образования — источник методической помощи инклюзивному образованию. В связи с этим особую важность приобретает налаживание взаимодействия учреждения общего среднего об-



разования с учреждениями образования, которые имеют опыт обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, ресурсными центрами, в качестве которых выступают либо учреждение специального, либо учреждение общего среднего образования, реализующие образовательные программы специального образования.

Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации проводят психолого-медико-педагогическое обследование лиц с ОПФР, по его результатам составляют заключение, содержащее рекомендации о виде образовательной программы, создании специальных условий для получения инклюзивного образования, об особенностях организации образовательного процесса, о возможностях получения образования в классе (группе) инклюзивного образования.

В ресурсных центрах концентрируются материальные, методические и иные источники для работы с лицами с особенностями психофизического развития конкретной нозологической группы. Данные центры способствуют повышению профессиональной компетентности педагогических работников учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование:

- координируют проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов, в ходе которых происходит обмен опытом по вопросам организации образовательного процесса, формирования позитивных взаимоотношений с обучающимися с ОПФР;
- организуют консультативную работу с педагогическими работниками учреждений общего среднего образования;
- обеспечивают учреждения образования, осуществляющие инклюзивное образование, доступными информационными материалами, отдельными средствами обучения, необходимыми для организации эффективного образовательного процесса.

*Формами* организации методической помощи педагогам могут быть: лекция, теоретический семинар, семинар-практикум, конференция, экскурсия, творческая дискуссия, творческий диалог, гостиная, час коллективного творчества, методический фестиваль, деловая игра, ярмарка методических идей, методический тренинг, встреча за круглым столом, авторская мастерская и т. д.

**Работа с родителями обычных детей в подготовительный период.** Одной из проблем, связанных с инклюзивным образованием, является непринятие некоторыми родителями ситуации совместного обучения их здоровых детей с детьми с ОПФР. Главная причина негативного отношения к детям с ОПФР заключается в том, что взрослые зачастую не владеют информацией о таких детях.

Просветительская работа с законными представителями обучающихся в условиях инклюзивного образования позволяет преодолеть многие опасения и барьеры, донести до сознания родителей обычных детей, что от общения со сверстниками с особенностями психофизического развития нормально развивающиеся дети получают только пользу. Включаясь в совместную жизнедеятельность с детьми, имеющими особенности психофизического развития, они учатся терпимости, состраданию, умению делать добро. Здоровые дети начинают более ответственно относиться к здоровью своему и своих близких. У них формируется система критериев оценки человека не по внешнему виду, а по личностным качествам и свойствам.

Одной из главных задач педагогического коллектива в работе с родителями является изменение их позиции и отношения к детям с ОПФР. Оказать помощь в формировании толерантности, понимании и принятии базовых принципов, лежащих в основе инклюзии, могут специалисты учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, члены общественных организаций. Учреждения специального образования координируют в

регионе работу по формированию толерантного отношения к обучающимся с особенностями психофизического развития, демонстрируют на конкретных примерах возможности и достижения этих детей.

Педагогическое информирование и обучение родителей учреждений общего среднего образования могут осуществляться в следующих *формах*: лекция, тематический вечер, семинар, беседа, конференция, родительский университет, родительский лекторий, устный журнал, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

**Первый этап** построения системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования — знакомство, на котором определяются *общие цели, общие ценности и ресурсные возможности сторон*. Основным итогом первого этапа должно стать желание родителей детей с и без особенностей психофизического развития к осуществлению совместной с учреждением общего среднего образования деятельности.

Данный этап соотносится с первым этапом построения системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования, рекомендованным в Инструктивно-методическом письме «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьёй» [2], но имеет дополнения, связанные с поступлением новых субъектов образовательных отношений — обучающихся с особенностями психофизического развития и их родителей.

**Работа с родителями детей с особенностями психофизического развития**, впервые поступающих в учреждение общего среднего образования, в котором будет осуществляться инклюзивное образование, имеет своё содержание.

Законные представители несовершеннолетних обучающихся с ОПФР имеют право выбрать учреждение образования для своего ребёнка с учётом рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии государственного центра кор-

рекционно-развивающего обучения и реабилитации.

С одной стороны, многие родители данной категории детей уже до поступления в учреждение общего среднего образования имеют достаточно устойчивую общую мотивацию к совместному обучению. Как правило, она сформировалась в период дошкольного обучения и воспитания в системе интегрированного или инклюзивного воспитания.

С другой стороны, когда наступает время выбора учреждения образования, у родителей возникают сомнения, неуверенность, а часто и ощущение невозможности обучения ребёнка с особенностями психофизического развития в обычной школе.

Для формирования убеждения в правильности выбора учреждения образования и образовательной программы, для получения ответов на все имеющиеся вопросы большую роль играет встреча родителей ребёнка с ОПФР с педагогическими работниками учреждения общего среднего образования, в котором будет реализовываться инклюзивное образование.

В беседе администрации и родителей могут принимать участие педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог социальный (для того чтобы при необходимости дать консультацию родителям).

Содержанием первой встречи педагогических работников учреждения общего среднего образования с родителями ребёнка с ОПФР могут быть следующие аспекты:

1. Беседа с родителями об ожидаемых результатах образования их ребёнка.
2. Знакомство родителей (законных представителей) обучающихся со свидетельством о государственной регистрации, учредительными документами, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации (статья 34, п. 1. Кодекса Республики Беларусь об образовании [3]), Уставом учреждения общего среднего образования, учебным планом с указани-

ем той специфики, которая согласуется или противоречит желаниям родителей относительно процесса и результата образования ребёнка с особенностями психофизического развития.

3. Демонстрация адаптивной образовательной среды с учётом тех сложностей, которые могут возникнуть у ребёнка при ориентировке и передвижении, а также тех положительных особенностей образовательной среды, которые созданы в учреждении образования.
4. Знакомство с педагогами, которые будут обучать ребёнка; с помещением, где будет проходить обучение; с режимом работы в учреждении образования; с объёмом ежедневной нагрузки; с учебниками, по которым планируется обучение.
5. Ответы на вопросы, интересующие родителей с позиции обеспечения ребёнку наиболее комфортных условий для эффективного обучения.
6. Получение информации о семье ребёнка, ценностях семейного воспитания.

В случае, если у родителей остались сомнения в правильности выбора места обучения ребёнка, им может быть предложено воспользоваться дополнительной консультацией специалистов психолого-медико-педагогической комиссии центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по поводу образовательных потребностей будущего школьника и наиболее эффективных условий их удовлетворения.

Если родители определились с выбором, между ними и учреждением общего среднего образования возможно заключение Договора (или соглашения) о взаимном сотрудничестве. В данном документе целесообразно закрепить права и обязанности учреждения образования и родителей (законных представителей), в том числе и в части регулирования взаимодействия с педагогами, способов решения проблемных ситуаций, обращения к администрации с замечаниями, пожеланиями и воп-

росами. В договоре с родителями учащихся с особенностями психофизического развития целесообразно предусмотреть отдельный раздел, в котором необходимо зафиксировать, что «законные представители обучающихся несут ответственность за принятие решения о выборе учреждения образования и образовательной программы», а также «должны способствовать успешному освоению их детьми содержания образовательных программ, созданию адаптивной образовательной среды, социализации обучающихся» (п. 3.7 Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь) [1]. Это положение означает, что родители должны своевременно приобретать ребёнку необходимые приспособления (например, ортопедические), технические средства реабилитации (например, акустические, оптические), соблюдать охранительный режим дома, проводить медикаментозное лечение с учётом медицинских рекомендаций, предоставлять учреждению образования исчерпывающую информацию о состоянии здоровья ребёнка.

С родителями (законными представителями) учащихся необходимо согласовать вопросы о разрешении на размещение фотографий ребёнка на сайте учреждения образования, фото- и видеосъёмку ребёнка на школьных мероприятиях, его участие в открытых внешкольных конкурсах и других мероприятиях, обработку его персональных данных в связи с медицинскими, научно-методическими и иными мероприятиями.

***Работа с родителями обычных детей и детей с особенностями психофизического развития.*** На первом этапе большое значение имеет изучение ресурсных возможностей друг друга, позволяющее распределить усилия сторон, направленные на достижение желаемого эффекта в совместной работе. Это не только технические или материальные ресурсы, но и не менее важные мотивационные ресурсы.

Важно, чтобы родители знали о том, что в учреждении общего среднего образования работают уникальные специалисты,

которые, с одной стороны, готовы принять особенного ребёнка и оказать ему необходимую помощь, а с другой — подготовить победителей предметных олимпиад. Следует обратить внимание родителей на школьные традиции, на реализацию учреждением образования интересных проектов, предоставление разнообразных образовательных услуг и т. д.

Информация об учреждении образования, о том, что в нём осуществляется инклюзивное образование, о целях и задачах, об истории и традициях, о выпускниках, педагогах и достижениях и пр. должна быть открыта и на сайте учреждения для самостоятельного ознакомления родителей с предоставляемыми условиями обучения и воспитания их детей.

Не менее значимым является изучение родительских ресурсов, и не только материальных или технических, но и временных, кадровых, социальных, а также *мотивационных*, то есть готовности родителей к включению/принятию особого ребёнка в среду учреждения общего среднего образования, к участию в жизни учреждения, их потенциальной активности.

Чем раньше учреждение общего среднего образования и родители начнут совместную работу, тем конкретнее можно определить и скорректировать общие цели и ресурсные возможности сторон, а наличие общих целей, как известно, — важный фактор эффективного взаимодействия.

Целесообразно на первом этапе провести изучение семей учащихся по следующим вопросам: условия семейного воспитания, образовательные и информационные потребности и запросы родителей, воспитательный и культурный потенциал, ресурсы семьи. Полученные результаты используются для составления социально-педагогических характеристик учреждения об-

Целесообразно на первом этапе провести изучение семей учащихся по следующим вопросам: условия семейного воспитания, образовательные и информационные потребности и запросы родителей, воспитательный и культурный потенциал, ресурсы семьи. Полученные результаты используются для составления социально-педагогических характеристик учреждения общего среднего образования, социальных паспортов классов, служат основой для реализации дифференцированного подхода к построению взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи с учётом её уникальности.

щего среднего образования, социальных паспортов классов, служат основой для реализации дифференцированного подхода к построению взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи с учётом её уникальности.

В связи с переходом учреждения общего среднего образования к работе в условиях инклюзивного образования целесообразно провести педагогический совет (конференцию) с привлечением родителей, широкой общественности, объявить о своих новых приоритетах в образовании, обсудить стратегию и тактику развития учреждения образования. Примерная тематика: «Толерантность как норма жизни», «Инклюзивная школа — школа будущего», «От инклюзивного образования — к инклюзивному обществу» и др.

Желательно новый статус учреждения общего среднего образования зафиксировать в документе (концепции, декларации, программе) и представить публично (на сайте, в холле учреждения, в специальном буклете и т. д.).

**Второй этап** построения системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования — *проектирование конкретных программ* совместной работы (общий вклад через разделение ответственности за определённые направления деятельности). Результат этапа — готовность и умение родителей участвовать в совместной деятельности, основан-

ной на доверии к учреждению общего среднего образования.

В каждом учреждении общего среднего образования в рамках законодательной базы сложилась своя система работы с родителями, представленная различными моделями, программами, планами работы. При переходе учреждения образования к работе в условиях инклюзивного образования основные виды совместной деятельности учреждения образования и семьи сохраняются, однако их содержание необходимо дополнить с учётом включения новых субъектов образовательных отношений — родителей детей с ОПФР. Кроме того, нужно предусмотреть совместную работу родителей (законных представителей) обычных детей и детей с ОПФР.

Целесообразно в планах работы с родителями выделить три основные составляющие:

- поддержка родителей детей с особенностями психофизического развития;
- работа с родителями обычных детей;
- совместные занятия для родителей детей с и без особенностей психофизического развития.

Работа по поддержке родителей, воспитывающих детей с ОПФР, с целью преодоления социального и психологического дискомфорта должна содействовать вооружению их позитивными способами коммуникации, восстановлению контактов с окружающим социумом, социальной активности, оптимизации внутрисемейных отношений, формированию у родителей воспитательной компетентности посредством обогащения их педагогических и дефектологических знаний.

Могут использоваться следующие *формы* педагогического информирования и обучения родителей: индивидуальная беседа, психолого-педагогическое консультирование, обмен опытом семейного воспитания, рекомендации по актуальным проблемам обучения и воспитания детей с ОПФР, решение проблемных ситуаций, обзор новинок психоло-

го-педагогической литературы по проблемам семейного воспитания детей с ОПФР, тренинги взаимодействия и общения со своим ребёнком, тренинги межличностного общения, обсуждение конкретных примеров — историй о детях с инвалидностью и их родителях, которые успешно адаптировались и учатся в обычных школах.

Основу работы с родителями детей без ОПФР с целью развития толерантности может составить:

- *цикл занятий*, направленных на формирование установок понимания и принятия чужого мнения, умений проявлять эмпатию, устанавливать контакты;
- *тренинги*, нацеленные на осознание собственной уникальности и уникальности других; развитие умений понимать чувства, эмоции, действия, отношения других людей, сопереживать через установление эмоционального контакта.

Совместная работа с родителями обеих категорий детей организовывается с целью повышения их уровня педагогической и психологической компетенций в вопросах инклюзивного образования и может включать:

1. Освещение вопросов инклюзивного образования (цель, задачи, принципы инклюзивного образования, преимущества, возможные трудности и проблемы); нормативного правового обеспечения инклюзивного образования.
2. Рассмотрение стереотипов в отношении людей с инвалидностью и подходов к пониманию проблем инвалидности; выработка основных направлений по разрушению барьеров.
3. Совместное обсуждение опыта зарубежных стран по внедрению инклюзивного образования; достижений, проблем и трудностей, с которыми пришлось столкнуться при переходе к инклюзивному образованию.

В учреждениях общего среднего образования созданы системы нравственного воспитания обучающихся на основе тра-

диційних цінностей. Целесообразно в Программе нравственного воспитания выделить особый раздел, предусматривающий взаимодействие с родителями.

Содержание данного раздела может реализовываться по следующим направлениям:

- повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей через проведение тематических конференций, родительского лектория, собраний-диспутов, семейных гостиных; встреч за круглым столом; вечеров вопросов и ответов; выпуска информационных материалов. Тематика может быть такой: «Адаптация учащихся к условиям обучения в инклюзивной школе: проблемы и задачи», «Роль семьи в воспитании культуры поведения ребёнка», «Ориентация подростка на социально-значимые ценности», «Детская агрессивность, её причины и пути преодоления» и др.;
- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей посредством организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционных спортивных праздников, театральных постановок ко Дню учителя, Дню матери и т. п.);
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путём привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизация деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведение совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Включение в планы мероприятий практических дел, акций, в которых предусматривается участие родителей, является обязательным при планировании деятельности каждой подсистемы учреждения образования. Такими событиями могут быть не только праздники, конкурсы, спортивные соревнования, экскурсии, но и повседневные дела: трудовые операции, работа в мастерских, выполнение образо-

вательных проектов, волонтерские дела и иные созидательные инициативы.

В планы воспитательной работы целесообразно включать мероприятия, приуроченные к Международному дню глухих (последнее воскресенье сентября), Международному дню слепых (13 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря), Международному дню человека с синдромом Дауна (23 марта), Всемирному дню распространения информации об аутизме (2 апреля) и пр.

**Третий этап** построения системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования — партнёрство: **реализация разработанных программ** совместной деятельности на основе добровольности, долговременности и взаимной ответственности. Результат — создание единого инклюзивного образовательного пространства деятельности школы и семьи.

Партнёрство предполагает равенство участников взаимодействия, позитивные субъект-субъектные отношения, определение каждым субъектом задач, содержания и результатов своей деятельности.

Важнейшими принципами партнёрских отношений школы и семьи являются:

- взаимная ответственность за состояние образования детей, требующая оценки роли и функций каждого взаимодействующего субъекта, строгого соблюдения договорных обязанностей;
- полное доверие взаимодействующих субъектов на основе честного и добросовестного выполнения поставленных перед ними образовательных задач;
- взаимоуважение и взаимная требовательность, предполагающие справедливость и тактичность в отношениях субъектов образования;
- учёт особенностей образовательной деятельности субъектов педагогического процесса, принятие уникальности каждой семьи;
- оптимистическая гипотеза, вера в силы педагогического коллектива и способности семьи и отдельной

личности при помощи специалистов разрешить сложные жизненные ситуации.

### **Современные подходы, формы и методы взаимодействия учреждения образования с семьёй**

Данный раздел широко представлен в Инструктивно-методическом письме «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьёй» [2] и может в полном объёме реализовываться в практике работы учреждения общего среднего образования, осуществляющего инклюзивное образование.

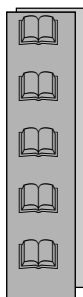
Условием эффективного взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования, реализующего задачи инклюзивного образования, является понимание каждым субъектом образовательных отношений того, что:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услы-

шанным;

- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека (Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями).

Таким образом, тесное взаимодействие педагогических работников учреждения общего среднего образования с законными представителями обучающихся при соблюдении перечисленных выше принципов инклюзивного образования обеспечит получение качественного образования, разностороннее развитие личности и успешную социализацию *всех обучающихся независимо от их особенностей, способностей и возможностей.*



1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / приказ Мин. образования Респ. Беларусь 22.07.2015 № 608. — Режим доступа : <http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=105633>.
2. Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьёй : инструктивно-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Настаўніцкая газета. — 2011. — 23 ліп. — С. 20—21.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г., одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г. — Минск : РИВШ, 2011. — 352 с.

*Материал поступил в редакцию 20.02.2017.*

# «Размаўляем па-беларуску»: на карэкцыйных занятках гучыць беларускае слова

**Т. С. Якубоўская,**

настаўнік-дэфектолаг Уселябскага вучэбна-педагагічнага комплексу дзіцячы сад—сярэдня школа Навагрудскага раёна Гродзенскай вобласці

Родная мова з'яўляецца значным сродкам далучэння чалавека да культуры свайго народа. Эфектыўнасць засваення беларускай мовы дзецямі з парушэннямі маўлення залежыць ад таго, як арганізавана адпаведная карэкцыйна-развіваючая работа, што прадугледжвае, у тым ліку, і выкарыстанне спецыялізаваных або адаптаваных камп'ютарных праграм. Але, на жаль, падобных праграм на беларускай мове наогул няма.

У выніку пошуку новых шляхоў павышэння эфектыўнасці карэкцыйнай работы з апорай на назапашаны педагагічны практычны вопыт быў спраектаваны і распрацаваны электронны сродак навучання (ЭСН) па развіцці маўлення на беларускай мове, што, па-першае, дазволіла спалучаць сучасныя тэхналогіі: нагляднае мадэляванне, казкатэрапію і дыдактычны сінквейн<sup>1</sup>, па-другое, дало магчымасць аб'яднаць і сістэматызаваць існуючы матэрыял па развіцці маўлення, зрабіць падачу дыдактычнага матэрыялу максімальна зручнай і нагляднай.

У аснову ЭСН «Размаўляем па-беларуску» пакладзены комплексна-тэматычны метады у спалучэнні са зрокавымі гульнявымі прыёмамі. Падача матэрыялу ажыццяўляецца ў двух напрамках: візуалізацыі (забеспячэння нагляднасці) вучэбнага матэрыялу і алгарытмізацыі карэкцыйнай дзейнасці. Адабраныя аб'ём-

ныя малюнкi, гукавое суправаджэнне, пазнавальная і развіваючая накіраванасць практыкаванняў, гульнявая інтэрактыўная форма прадстаўлення навучальнага матэрыялу — усё гэта спрыяе павышэнню матывацыйнай гатоўнасці дзяцей да карэкцыйных заняткаў. (Прыклады комплексных заняткаў з апорай на ЭСН «Размаўляем па-беларуску» прыведзены ў *Дадатку*.)

Як вядома, гаварэнне выхаванцаў з парушэннем маўлення абмежавана і характарызуецца не толькі парушэннем гукавымаўлення, але і беднасцю слоўніка, слабым валоданнем лексіка-граматычнымі катэгорыямі. Зыходзячы з вопыту работы з такімі дзецямі, можна зрабіць вывад, што ім патрабуецца больш стараннасці для таго, каб правільна выказаць свае думкі, асабліва на беларускай мове. У сувязі з гэтым распрацаваны ў рамках сістэмнага і паслядоўнага падыходаў да карэкцыі маўленчых парушэнняў электронны сродак навучання «Размаўляем па-беларуску» ўключае тры змястоўныя блокі:

- 1 — «Слоўнік»;
- 2 — «Граматычны лад маўлення»;
- 3 — «Звязнае маўленне».

Кожны з іх складаецца з некалькіх тэматычных модуляў, якія прадстаўлены ў падменю. Практыкаванні модуляў накіраваны на карэкцыю і развіццё пэўных моўных і маўленчых кампанентаў.

<sup>1</sup> Сінквейн (з французскай мовы перакладаецца як «пяць радкоў») — пяцірадкавая страфа верша (дыдактычны сінквейн грунтуецца на змястоўным баку і сінтаксічнай зададзенасці кожнага радка).



Пры развіцці маўлення і карэкцыі яго недаразвіцця ў дзяцей з адпаведнымі парушэннямі на адно з вядучых месц выходзіць засваенне лексіка-граматычных сродкаў мовы. Такіх дзяцей адрознівае недакладнасць вымаўлення многіх слоў, назваў прадметаў, яны з цяжкасцю засвойваюць лексемы з абагульняючым значэннем. Таму асноўнай мэтай названых блокаў з'яўляецца фарміраванне ведаў аб абагульненасці лексічнага значэння слова, лексіка-граматычных катэгорыях мовы і пашырэнне слоўнікавага запасу ў рамках вывучэння 10 лексічных тэм: «Гародніна», «Садавіна», «Грыбы», «Свойскія жывёлы і іх дзіцяняты», «Дзікія жывёлы і іх дзіцяняты», «Свойскія птушкі і іх дзіцяняты», «Адзенне», «Абута», «Мэбля», «Насякомыя» .

У блоку «Слоўнік» прапануюцца два рэжымы працы: «Вывучэнне» і «Заданні».

Першы прадугледжвае інтэрактыўнае знаёмства дзяцей з разнастайнасцю прадметаў навакольнага свету ў наступных напрамках:

**1) развіццё намінатыўнага, атрыбутыўнага і прэдыкатыўнага слоўніка** з апорай на спецыфічныя прыёмы навучання:

- узор вымаўлення (называнне) слоў (суправаджаецца паказам аб'екта, утрыманай артыкуляцыяй, словы вымаўляюцца павольна, арфаэпічна правільна);
- тлумачэнне паходжання (этымалогіі) слова (гэта ядомы грыб, называецца баравік, бо ён расце ў лясным бары);
- харавое паўтарэнне слоў;
- практыкаванні: «Паўтары», «Падкажы», «Растлумач», «Замяні карцінку словам»;

**2) развіццё слоўніка абагульняючых слоў** з апорай на такія прыёмы навучання, як:

- узор вымаўлення (называнне) абагульняючых слоў;
- тлумачэнне паходжання (этымалогіі) слова (агародніна — расце на градцы ў агародзе, выкарыстоўваецца ў ежы);
- харавое паўтарэнне слоў;

- практыкаванні: «Паўтары», «Падкажы», «Растлумач», «Замяні карцінку словам».

Рэжым «Заданні» прадугледжвае замацаванне вывучаемай тэмы ў наступных кірунках:

**1) актывізацыя і замацаванне слоўніка назоўнікаў, прыметнікаў, дзеясловаў** з выкарыстаннем наступных прыёмаў навучання:

- пастаноўка розных па форме пытанняў («Хто больш назаве прадметаў круглай (авальнай, прамавугольнай) формы?», чырвонага колеру і г. д.);
- падбор да назваў прадметаў прыкмет, дзеянняў (гульні «Які?», «Хто што робіць?»);
- развучванне чыстагаворак (За-за-за — рагатая каза, зу-зу-зу — жуе яна лазу, зе-зе-зе — дай вады казе);

**2) актывізацыя і замацаванне слоўніка абагульняючых слоў** з выкарыстаннем такіх прыёмаў навучання, як:

- класіфікацыя прадметаў (жаночае — мужчынскае адзенне, ядомы — неядомы);
- заданне «Назаві адным словам» (назваць абагульняючае слова па функцыянальных прыметах; па сітуацыі, у якой часцей за ўсё знаходзіцца прадмет, які пазначаецца гэтым словам, напрыклад: «Назавіце адным словам тое, што расце на дрэвах у садзе»);
- практыкаванні: «Палічы», «Назаві дзве рэчы».

Як бачым, наглядны і дыдактычны матэрыял блока «Слоўнік» накіраваны на пашырэнне пасіўнага і актыўнага слоўніка дзяцей і дасягненне правільнага разумення абагульняючых слоў на аснове паглыблення ведаў і ўяўленняў пра навакольны свет. Звяртаецца вялікая ўвага на вылучэнне істотных якасцей і ўласцівасцей прадметаў і з'яў, правільнае абазначэнне іх адпаведнымі словамі. У выніку ажыццяўляецца работа па фарміраванні абагульняючых паняццяў, іх класіфікацыі і ўдакладненні.

Другі блок — «Граматычны лад маўлення» — накіраваны на развіццё лексі-

ка-граматычных катэгорый і стварэнне ўмоў для актывізацыі і фарміравання ўласнага выказвання. Для гэтага выкарыстоўваецца тэхналогія дыдактычнага сінквейна з апорай на элементы нагляднага мадэлявання, на аснове якіх распрацаваны заданні дадзенага блоку.

Вопыт паказвае, што дзецям з парушэннямі маўлення цяжка складаць сінквейн па прапанаваным слове, таму што праца над ім патрабуе пэўнага асэнсавання задання, дастатковага слоўнікавага запасу і ўмення дакладна выказаць свае думкі. Таму, падчас працы з другім блокам ЭСН належыць абапірацца на элементы тэхналогіі нагляднага мадэлявання — складанне апорных схем, якія падаюцца ў максімальна даступным для дзяцей выглядзе, што значна аблягчае пошук неабходных слоў.

Для лепшага ўспрымання матэрыял разбіты на мнемадарожкі, дзе схемы, малюнкi размешчаны лінейна па радках, з апорай на дапаможныя пытанні. Прызначэнне агульнай мнемасхемы дыдактычнага сінквейна — складанне апісання прадмета і развіццё звязнага маўлення.

Работа над сінквейнам пачынаецца пасля вывучэння лексічнай тэмы, калі ў дзяцей ужо маецца дастатковы слоўнікавы запас па дадзенай тэме і яны авалодалі паняццямі «слова-прадмет», «словадзейне», «слова-прыкмета», «сказ». Таму лексічныя тэмы першага блока, якія засвойваюць дзеці, служаць тэмамі для сінквейнаў, што прадстаўлены ў падмемню другога блока.

Замацаванню лексічнай тэмы дапамагаюць хатнія заданні, якія выконваюцца сумесна дашкольнікамі і бацькамі (напрыклад: намаляваць прадмет і скласці свой сінквейн). У канцы навучання большасць дзяцей з парушэннямі маўлення паступова авалодваюць уменнямі складаць сінквейн, адлюстроўваючы на аркушы паперы намаляваныя мнемасхемы.

Блок «Звязнае маўленне» таксама абапіраецца на элементы тэхналогій нагляднага мадэлявання і казкатэрапіі, якія спрыяюць стымуляванню маўленчай актывнасці ў працэсе спецыяльна арганізаванага навучання.

Дадзены блок уключае тры раздзелы: «Вучым вершы», «Слухаем казкі», «Пераказ казак».

Завучванню вершаў адводзіцца вялікая роля ў развіцці звязнага маўлення дзяцей з парушэннямі маўлення, і невыпадкова першы раздзел носіць назву «Вучым вершы». Ён складаецца з тэматычных модуляў па наступных лексічных тэмах: «Восень», «Зіма», «Вясна», «Свойскія жывёлы», «Дзікія жывёлы», «Свойскія птушкі», «Зімуючыя птушкі», «Мая Радзіма — Беларусь», «Насякомыя».

Пры завучванні вершаў у дзяцей з парушэннямі маўлення адзначаюцца наступныя цяжкасці:

- страта, скажэнне сэнсу верша;
- змяненне парадку слоў, што парушае мастацкую форму;
- працягласць працэсу завучвання (запамінання);
- прыгадвае (губляецца інтанацыйная выразнасць). Усё гэта зніжае цікавасць выхаванцаў да завучвання вершаў.

Практыка ўласнай карэкцыйнай работы паказала, што выкарыстанне элементаў тэхналогіі нагляднага мадэлявання дазваляе ў большай ступені вырашыць гэтыя праблемы. Для трывалага і адначасова лёгкага запамінання вершаў у працэсе работы з ЭСН неабходна абапірацца на мнемасхемы і матэрыял беларускага фальклору, што дазволіць напоўніць слова зместам: канкрэтнымі зрокавымі, гукавымі вобразамі з яркімі адчуваннямі.

Сутнасць прымянення мнемасхем у раздзеле «Вучым вершы» заключаецца ў наступным: дзеці слухаюць верш і суадносяць яго лагічныя часткі з адпаведнымі схемамі. Гэта прыводзіць да ўстанаўлення сувязі як паміж зрокавай і слыхавой памяццю, так і сэнсавай сувязі паміж фразай і схемай. Схема ж, у сваю чаргу, дапамагае дзецям зразумець сэнс верша, успомніць ключавыя рыфмаваныя словы, што дазваляе вытрымліваць паслядоўнасць дзеянняў і падзей. Дзякуючы гэтаму, становіцца зразумелым, лепш асэнсоўваецца і запамінаецца змест верша.

Алгарытм работы ў I раздзеле можа быць такім:

- выбар лексічнай тэмы, верша;
- уступная гутарка з апорай на малюнак;
- пярвічнае слуханне верша;
- гутарка па змесце верша, вылучэнне асноўнай думкі, тлумачэнне незразумелых слоў;
- паведамленне, што гэты верш дзеці будуць вучыць на памяць; другое слуханне верша з апорай на агульныя мнемасхемы;
- праслухванне асобна кожнага радка верша з наступным паўторам і завучваннем з апорай на мнемасхемы;
- пераказ верша з апорай на агульную мнемасхему;
- расказванне верша без апоры на мнемасхему.

Пры завучванні вершаў неабходна ўлічваць індывідуальныя магчымасці дзяцей, таму праца над вялікімі па аб'ёму вершамі праводзіцца паэтапна. Настаўнік паведамляе, што на занятку сёння будзе вывучацца частка верша (з якой і праводзіцца далейшая праца).

Вопыт паказвае: калі дзеці ўжо прывыклі да такога спосабу запамінання верша з паказам мнемасхем, яны праяўляюць жаданне самі замалюваць схемы. З дапамогай гэтай метадыкі скарачаецца час для завучвання вершаў, развіваюцца творчыя здольнасці выхаванцаў.

Важнае месца ў жыцці дзіцяці займаюць казкі: яны дапамагаюць пазнаць навакольны свет, рэчы і чалавечыя адносіны, удасканалююць мысленне. Гэты від фальклору дае ўзоры рытмічнасці, маляўнічасці і вобразнасці мовы. Таму ў II і III раздзелах трэцяга блока «Звязнае маўленне» выкарыстоўваецца матэрыял беларускіх народных казак, а работа педагога накіравана на фарміраванне ўмення пераказваць іх з апорай на сюжэтныя малюнкi, а таксама на карэкцыю гукавымаўлення. Змест раздзела «Слуханне казак» прадугледжвае развіццё ўмення слухаць, чуць, успрымаць мастацкія тэксты, апісваць персанажы, іх узаемаадносіны, абстаноўку, аб'екты, а таксама спалучаць

слуханне з іншымі відамі дзейнасці: гукаперайманнем, прагаворваннем, адказамі на пытанні, завучваннем, пераўвасабленнем, разыгрываннем па ролях. Асноўнымі формамі працы з матэрыялам гэтага раздзелу выступаюць:

- слуханне казкі з апорай на аўдыязапіс і відэаролік;
- гутарка па змесце казкі;
- прагляд слайда да казкі з апісаннем падзей і аб'ектаў (накіраваны на фарміраванне здольнасцей славесна перадаваць змест не толькі простых, але і больш складаных кампазіцый, вылучаць істотныя і адметныя прыкметы розных аб'ектаў. Выкарыстоўваюцца гульні «Бінокль», «Падзорная труба», «Хто больш назаве», мэта якіх — назваць усе намалюваныя на слайдзе аб'екты);
- гульні «Хто што робіць?», «Ажыўлялікі», «Скарбонка дзеянняў» (накіраваны на фарміраванне ўменняў называць дзеянні аднаго «персанажа», а таксама злучаць два «персанажа» дзеяннем, складаць пэўныя прапановы);
- апісанне аб'екта з апорай на знойдзеныя раней прыкметы і дзеянні на слайдзе.

Пасля азнаямлення з казкай, змястоўнага і моўнага разбору тэксту, правядзення развіваючых практыкаванняў і гульні зьяртаемся да III раздзела — «Пераказ казак». Работа тут накіравана на фарміраванне ўяўленняў аб паслядоўнасці дзеянняў персанажаў; ўменняў размяшчаць карцінкі ў пэўнай лагічнай паслядоўнасці, у адпаведнасці з развіццём сюжэта казак, пераказваць казкі з апорай на сюжэтныя малюнкi. У працэсе гэтай работы настаўнікам выкарыстоўваюцца наступныя прыёмы:

- праслухоўванне тэкста казкі з апорай на аўдыязапіс;
- аднаўленне паслядоўнасці сюжэтных малюнкаў у адпаведнасці з пачутым тэкстам; гульні «Збяры ланцужок», «Знайдзі памылку»;
- заданне «Правер сябе» (паўторнае праслухоўванне тэксту з выяўленнем

памылак у выбудаванай паслядоўнасці сюжэтных малюнкаў);

- гульня «Хто ведае, хай далей працягвае» (дзеці слухаюць пачатак казкі, а далей працягваюць аповед па ланцужку...);
- пераказ казкі з апорай на слайды і пытанні;
- пераказ з апорай на слайды.

Вопыт прымянення на карэкцыйных занятках электроннага сродку навучання «Размаўляем па-беларуску» дае падставу для сцвярджэння, што яго выкарыстанне прадастаўляе педагогу наступныя магчымасці:

- задзейнічаць працу розных аналізатарных сістэм дзяцей у працэсе ўспрымання імі матэрыялу і выканання заданняў;
- фарміраваць у выхаванцаў знакавую функцыю свядомасці, што з'яўляецца вельмі важным для іх далейшага моўнага і інтэлектуальнага развіцця;
- павысіць матывацыйную гатоўнасць дашкольнікаў да правядзення карэкцыйных заняткаў шляхам мадэлявання карэкцыйнага працэсу;
- фарміраваць у выхаванцаў навыкі самакантролю і рэгуляцыі дзейнасці;
- выкарыстоўваць матэрыял рознай ступені складанасці і прапаноўваць канкрэтнаму дзіцяці тое, што ў дадзены момант адпавядае яго магчымасцям;

- прадастаўляць інфармацыю ў зымальнай нагляднай форме, што не толькі паскарае запаміnanне, але і робіць яго асэнсаваным і доўгачасовым;
- далучаць дзяцей да вытокаў беларускай культуры;
- ствараць умовы для засваення імі роднай мовы, што спрыяе фарміраванню нацыянальнай самасвядомасці;
- карэгіраваць маўленчыя парушэнні дашкольнікаў эфектыўна і ў больш кароткія тэрміны;
- праводзіць комплексныя заняткі, спалучаючы аптымальную камбінацыю сучасных тэхналогій у карэкцыйным працэсе;
- пазбавіцца ад цяжкай руцінай працы па падрыхтоўцы дыдактычных і наглядных дапаможнікаў, матэрыялаў, картак.

Выкарыстанне электроннага сродку навучання «Размаўляем па-беларуску» садзейнічае ўспрымання інфармацыі на якасна новым узроўні, што значна павышае пазнавальную і маўленчую актыўнасць дзяцей з парушэннямі маўлення, а мэтанакіраванае і комплекснае карэкцыйнае ўздзеянне выкарыстаных сучасных тэхналогій дазваляе значна павысіць эфектыўнасць карэкцыйнага працэсу.

*(Працяг — у наступным нумары часопіса.)*

### УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Журнал «Веснік адукацыі» («Вестник образования») включён в каталог РУП «Белпочта», в каталоги ООО «Северо-Западное Агентство «Прессинформ» (РФ, С.-Петербург), ООО «Информнаука», ЗАО «МК-Периодика» (**Россия**), «Газеты и журналы» АО «Казпочта» (**Казахстан**), ГП «Пресса» (**Украина**), ГП «Пошта Молдовой» (**Молдова**), АО «Летувос паштас» (**Литва**), ООО «Подписное агентство PKS» (**Латвия**), фирмы «INDEX» (**Болгария**), Kuschnerov EASTEUROBOOKS (**Германия**) на I полугодие 2017 года.

Подписаться на наше издание можно с любого месяца.

## Современный подросток в социальных сетях

(Продолжение. Начало в № 3 за 2017 год)

**В. С. Собкин,**  
профессор, академик РАО,  
руководитель Центра ИУО РАО, доктор психологических наук

Статья посвящена исследованию особенностей отношения современных подростков к социальным сетям. Приводятся результаты социологического опроса 2 074 учащихся V, VII, IX и XI классов. Анализируется место сетевого общения в структуре досуга подростков, степень их активности в использовании социальных сетей. Особое внимание уделено мотивам и содержанию общения подростков в социальных сетях, а также вопросам агрессивности сетевого общения.

**Ключевые слова:** социальные сети, подросток, ИКТ, информационное поле подростка, мотивация общения в сети, агрессия в ситуациях сетевого общения.

The article is devoted to various aspects of relationship of teenagers to social networks. Presents the results of a poll 2074 students 5, 7, 9 and 11 classes. Analyzes the place of networking in the structure of leisure of a teenager, the level of activity in the use of social networks. Special attention is paid to motives, the nature and content of communication of adolescents in social networks.

**Keywords:** social networking teenager, ICT, information field of a teenager, the motivation of the communication in the network.

Весьма интересные тенденции проявляются при сравнении ответов городских и сельских школьников. Городские школьники существенно чаще отмечают следующие три мотива: «возможность пообщаться» (62,8 и 49,0 %), «желание развлечься» (47,6 и 38,6 %) и «возможность быть в курсе событий» (47,4 и 35,7 %). Эти результаты, с одной стороны, показывают, что сетевое общение выступает для городских школьников преимущественно как техническое средство, обслуживающее их реальное общение: сетевое общение является продолжением реального. С другой стороны, данные факты отражают разные стилевые особенности жизни подростков в городе и

на селе, в частности, различную «событийную интенсивность», которая характерна для ближайшего социального окружения подростка.

Следует также отметить результаты, которые получены при сравнении ответов учащихся из семей с разным уровнем дохода (см. табл. 2).

Приведённые данные показывают, что мотивы пользования социальными сетями учащихся из семей со средним и высоким уровнями дохода практически не отличаются. В то же время подростки из семей с низким достатком мотивированы существенно иначе. Характер ответов малообеспеченных школьников позволяет сделать вывод о принципах

**Таблица 2 — Мотивы пользования социальными сетями у учащихся из семей с разным материальным статусом (%)**

Содержание мотивов обращения к социальным сетям	Материальный статус		
	Низкий	Средний	Высокий
Возможность пообщаться	52,8	64,5	61,4
Желанием получить необходимую информацию	30,2	42,6	40,5
Скука	44,3	35,2	33,1
Желание развлечься	33,0	44,7	45,7
<i>Конфликты и сложности в реальной жизни</i>	23,6	6,6	6,9
Возможность реализовать цели, недоступные в реальной жизни (онлайн экскурсии, общение с иностранцами и т. д.)	12,3	6,8	8,8

ально разным социальном самочувствии подростков из семей с разным уровнем дохода. Если дети из обеспеченных семей проявляют стремление использовать социальные сети для реализации позитивных жизненных установок (общение, развлечение, получение необходимой информации), то ответы детей из бедных семей свидетельствуют либо о несформированности позитивных жизненных устремлений, утере жизненного смысла («скука»), либо о стремлении «разрешить свои реальные конфликты» и сложности в виртуальном пространстве или удовлетворить те культурные потребности, которые невозможно реализовать в реальной жизни.

**Особенности общения в социальных сетях.** Отвечая на вопрос о том, чем отличается общение в социальной сети от общения в реальной жизни, наиболее часто подростки отмечали следующее: «можно быть наиболее искренними с собеседниками» (32,9 %), «можно быть самим собой» (30,8 %), «есть возможность в любой момент прекратить неприятное общение» (27,6 %), «можно поговорить на темы, которые меня волнуют» (23,2 %), «можно более откровенно выражать мнение о собеседнике» (16,8 %), «можно скрыть свой реальный образ» (16,8 %), «можно создать свой образ, отличный от реальной жизни» (15,2 %), «можно быть более раскрепощенным» (14,1 %), «можно поговорить на те темы, на которые нельзя поговорить с друзьями и взрослыми в реальной жизни» (12,4 %), «мож-

но остаться независимым и избежать наказания» (8,5 %).

Приведённые данные показывают, что в целом наиболее важной характеристикой для подростков является психологическая безопасность сетевого общения, что позволяет быть искренним и обсуждать темы, которые табуированы в ситуации реального общения. Помимо этого, важной является возможность реализовать творческие установки, связанные с самопрезентацией в виртуальном общении.

В целом структура ответов мальчиков и девочек носит сходный характер. Можно лишь отметить, что девочки заметно чаще, чем мальчики, акцентируют внимание на «безопасности» сетевого общения (соответственно 32,2 и 22,6 %). Мальчики же, напротив, чаще указывают на открывающиеся возможности ненормативного общения в сети: «можно остаться анонимным и избежать наказания» (соответственно 11,0 и 6,2 %).

Анализ возрастной динамики ответов показывает, что с возрастом последовательно увеличивается доля подростков, отмечающих в качестве преимуществ сетевого общения «возможность быть более раскрепощенным» (8,3 % в V классе, 12,9 % в VII, 17,4 % в IX и 21,3 % в XI). Помимо этого, обращает на себя внимание характерное изменение оценок сетевого общения, проявляющееся на рубеже IX и XI классов. На этом возрастном этапе резко снижается значимость таких параметров, как «возможность быть искренним с собеседником» (31,3 % в IX классе

и 21,0 % в XI), «возможность быть самим собой» (соответственно 27,5 и 14,4 %), «возможность поговорить на темы, которые меня волнуют» (22,3 и 15,9 %). В то же время в этот период возрастает значимость возможности «скрыть свой реальный образ» (соответственно 15,6 и 21,0 %). Таким образом, мы видим, что на этапе перехода от подросткового к юношескому возрасту сетевое общение явно теряет свою привлекательность как средство интимно-личностного общения. Напомним, что, согласно концепции Э. Эриксона, это период кризиса идентичности [1], когда актуализируется потребность ответить на вопрос «Кто я?». Данная важнейшая возрастная особенность и реализуется в сетевом общении: оно оказывается для подростка той социальной средой, где он может опробовать реакцию окружающих на создаваемый им другой, «идеальный образ Я». Следует подчеркнуть, что сетевое общение приобретает здесь выраженный «игровой характер», что предполагает поведение в воображаемой ситуации и не требует *искренности, естественности* («быть самим собой») и реальной *ответственности* перед собеседником.

Приведенные данные показывают, что сетевое общение отражает особенности возрастного развития — переход от интимно-личностного общения в подростковом возрасте к поиску идентичности в ранней юности — и создает условия для реализации данного процесса.

Помимо гендерных и возрастных различий, также было выявлено влияние социально-стратификационных факторов. Так, сравнение ответов учащихся из низкообеспеченных и благополучных в материальном отношении семей (средне- и высокообеспеченных) показало, что для первых более значимым оказалась «возможность скрыть свой реальный образ» (26,5 против 16,2 %). Школьники же из обеспеченных семей, напротив, чаще указывают на «возможность быть искренним» в социальной сети (34,1 против 25,6 %). Можно предположить, что отмеченная

оппозиция «искренность — стремление к сокрытию» отражает неудовлетворенность школьников из малообеспеченных семей своим социальным статусом. Кроме того, школьники из малообеспеченных семей чаще проявляют склонность к ненормативному общению в социальных сетях: они чаще отмечают «возможность остаться анонимным и избежать наказания» (12,8 против 8,3 %) и «возможность общаться на темы, на которые нельзя поговорить в реальной жизни» (16,2 и 12,1 %). Таким образом, учащиеся из низкообеспеченных семей более склонны рассматривать общение в социальных сетях как привлекательную «зону риска», где они могут реализовать ненормативные формы поведения.

**Содержание общения подростков в социальных сетях.** Распределение ответов учащихся на вопрос о наиболее привлекательной тематике общения в социальных сетях выглядит следующим образом: «просто болтаю» — 64,9 %, «учеба» — 39,8 %, «мое хобби» — 26,2 %, «обсуждение своих переживаний и проблем» — 23,9 %, «новости» — 23,0 %, «спорт» — 21,5 %, «отношения между людьми» — 19,2 %, «искусство» — 19,1 %, «флирт, романтика» — 12,5 %, «политика» — 6,8 %, «религия» — 4,6 %.

Относительно обсуждаемой в социальных сетях тематике были выявлены существенные различия в ответах мальчиков и девочек. Так, девочки чаще отмечают такие варианты ответов, как «просто болтаю» (68,8 %, у мальчиков — 60,7 %), «учеба» (41,8 %, у мальчиков — 37,8 %), «обсуждение своих переживаний и проблем» (31,0 %, у мальчиков — 16,1 %), «искусство» (23,4 %, у мальчиков — 14,4 %). Мальчики же чаще отмечают такие темы: «спорт» (28,2 против 15 % у девочек), «политика» (19,9 %, у девочек всего 3,9 %) и «флирт» (14,9 против 10,2 % у девочек). Приведённые данные показывают, что различия в тематике общения в социальных сетях соответствуют традиционным гендерным особенностям жизненных предпочтений.

## Под знаком семейных ценностей

**Н. Е. Нестерова,**  
фельдшер-валеолог 15-й городской детской поликлиники

Семья — это наш надёжный маленький мир; если здесь есть искренние, доверительные отношения, душевное тепло, уважение, мы защищены от проблем и неудач, чувствуем себя увереннее в жизни, нам не грозит чувство одиночества. В каждой семье обычно есть свои традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это и общие обеды в выходной день, и поездки на дачу, в лес, прогулки, забота о «братьях наших меньших», украшение новогодней ёлки и многое-многое другое.

Однако сегодня родители всё больше времени уделяют работе, личной жизни, всё меньше его остаётся на семью. Как-то незаметно пролетают часы в Интернете, мы реже бываем в театре, цирке, кино; общение с детьми зачастую сводится к вопросам о школе, о еде, о здоровье, к проверке домашних заданий. Мы забываем, что духовные ценности объединяют семью, и с потерей домашних традиций утрачиваем чувство близости, сплочённости, взаимопонимания, заботы, любви.

Несколько замечательных женщин, которые больше всего в жизни ценят семью и детей, воспитание их родителями во взаимопонимании и уважении, стремлении к знаниям, доверии, любви и заботе об их здоровье, объединились и создали проект «Под знаком здоровья». Его идея принадлежит Ларисе Васильевне Ульяновой, администратору Заслуженного коллектива «Республиканский театр бе-

лорусской драматургии», которая привлекла в проект специалистов городского Центра здоровья, гимназии № 12 и детской поликлиники № 15 г. Минска. Цель проекта — воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности, а задачи — сохранение и укрепление здоровья детей путём проведения практических занятий, формирование культуры поведения и эстетического вкуса посредством театрального творчества. Что же скрывается за этими сухими строками? В субботний день, заранее, до начала спектакля, учащиеся I—IV классов гимназии № 12 г. Минска вместе с родителями приходят в театр. Дети нарядные и красивые, с праздничным настроением. Уже у входа их встречают администраторы театра и направляют в холл, где врачи и фельдшеры—валеологи, педиатры, педагоги проводят с детьми и родителями занятия на разные темы. Для детей они организованы в виде игры, просмотра мультфильмов или видеороликов, затем проходит обсуждение занятия в форме вопросов и ответов. Для родителей проводится анкетирование (анонимно) и его короткий анализ, а также представлена наглядная агитация на актуальные темы здорового образа жизни, профилактики простудных заболеваний, питания и здоровья и т. д. К занятиям могут подключаться и просто зрители, которые пришли на спектакль пораньше. Активные участники получают призы и подарки. Далее дети и родители направляются в зрительный зал. Школьники, затаив ды-



хание, смотрят на сцену, активно реагируют на радости и печали главных героев представления; никто не шумит, не разговаривает и не жуёт, никаких телефонов и планшетов — ребята сами чувствуют, как нужно себя вести в театре. После окончания спектакля — длительные аплодисменты артистам. У выхода из зрительного зала все дети получают в подарок книжки.

Атмосфера и ощущение праздника, полученные впечатления завораживают ребят. Дети чувствуют внимание, которое им уделяют взрослые, и то, что они такие нарядные, торжественные, вместе с мамой или папой (зачастую присутствуют и оба родителя) — в театре, им очень нравится. Собираясь домой, ребята обсуждают пьесу, говорят о том, что произвело

на них самое сильное впечатление, и спрашивают у родителей: «А когда мы в следующий раз пойдём в театр?».

Таким образом, благодаря проекту «Под знаком здоровья» в семьях восстанавливается несколько утраченная традиция посещения театра. Дети отложили мобильники, забыли о компьютерах, почувствовали, как интересно, когда зрители и актёры — рядом и можно пообщаться до спектакля и после него; родители отодвинули на время многие составляющие своей жизни — карьеру, бытовые вопросы, сложившийся уклад и привычки. Это большой шаг в воспитании детей, приобщении их к театральному творчеству и культуре в целом, в формировании здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

*Материал поступил в редакцию 16.02.2017.*

## ДА ВЕДАМА АЎТАРАЎ

Да разгляду прымаюцца матэрыялы на беларускай і рускай мовах аб'ёмам да 16 машынапісных старонак (праз 2 інтэрвалы), падпісаныя аўтарам.

Форма падачы — на паперы і, па магчымасці, на СД-дыску або па электроннай пошце (E-mail: red.pednauka@gmail.com).

Пажадана, каб матэрыял быў ілюстраваны фотаздымкамі. Схемы, малюнкi, табліцы і інш., на якія робяцца спасылкі па тэксце, падаюцца на асобных аркушах.

Пры выкарыстанні малавядомых спецыяльных тэрмінаў іх неабходна расшыфраваць.

Спіс літаратуры даецца ў канцы артыкула, па тэксце ў квадратных дужках указваюцца парадкавы нумар і старонка крыніцы.

Неабходна ўказаць прозвішча, імя, імя па бацьку, месца працы (вучобы), займаемую пасаду, вучоную ступень, вучонае званне, хатні і службовы адрасы (з індэксам), кантактныя тэлефоны, пашпартныя даныя (з пазначэннем асабістага нумара), кароткія біяграфічныя звесткі.

Рукапісы не вяртаюцца.

*Набыць часопіс* можна ў магазіне «Адукацыя»:

**г.Мінск, вул. Б.Хмяльніцкага, 3  
(тэл. 296-66-35)**