

Індэкс: 00725 — для індывід. падп.  
007252 — для арганізацый

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І  
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

### Чытайце ў наступных нумарах

- Арганізацыя даследчай дзейнасці вучняў на ўроках інфарматыкі з выкарыстаннем матэматычнага мадэліравання
- Індывідуалізацыя самастойнай работы як рэзерв удасканалення якасці навучання
- Змест паняцця «Рускамоўная літаратура Беларусі» і яго храналагічныя рамкі

# ВЕСОНІК



## АДУКАЦЫІ

ВЫДАЕЦЦА  
СА СТУДЗЕНЯ  
2003 ГОДА

### У НУМАРЫ

- Сістэма ацэнкі якасці агульнай сярэдняй адукацыі як тэрміналагічная праблема
- Функцыянальны змест прафесійнай дзейнасці настаўніка фізічнай культуры
- Выкарыстанне ІКТ пры арганізацыі і правядзенні інфармацыйных гадзін

10  
2017



10  
2017

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.  
ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І  
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

# ВЕСТНИК

ВЫДАЕЦЦА  
СА СТУДЗЕНЯ  
2003 ГОДА

10  
2017

## АДУКАЦЫІ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**Заснавальнік і выдавец**  
**Навукова-метадычная ўстанова**  
**«Нацыянальны інстытут адукацыі»**  
**Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь**

### РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

С.А.ВАЖНІК – **галоўны рэдактар**, кандыдат філалагічных навук  
Г.М.ПРАСАЛОВІЧ – намеснік галоўнага рэдактара  
А.М.КАНАПЛЁВА, кандыдат педагагічных навук  
Н.К.КАТОВІЧ, кандыдат педагагічных навук  
А.С.ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук  
В.Ф.РУСЕЦКІ, доктар педагагічных навук  
Л.А.ХУДЗЕНКА, доктар педагагічных навук  
В.І.ЦІРЫНАВА, кандыдат педагагічных навук  
І.Л.ШАЎЛЯКОВА-БАРЗЕНКА, кандыдат філалагічных навук  
М.Б.ШПІЛЕЎСКАЯ

### РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г.ЯЛЕНСКІ – **старшыня**, доктар педагагічных навук  
Г.М.ВАЛОЧКА, доктар педагагічных навук  
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктар філалагічных навук  
М.А.МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук  
А.П.МАНАСТЫРНЫ, кандыдат фізіка-матэматычных навук  
Г.У.ПАЛЬЧЫК, доктар педагагічных навук  
У.П.ПАРХОМЕНКА, доктар педагагічных навук  
Д.Г.РОТМАН, доктар сацыялагічных навук  
Т.М.САВЕЛЬЕВА, доктар псіхалагічных навук  
Р.С.СІДАРЭНКА, кандыдат педагагічных навук  
В.А.САЛЕЕЎ, доктар філасофскіх навук  
М.С.ФЯСЬКОЎ, кандыдат педагагічных навук

Часопіс уключаны ў  
Пэралік навуковых выданняў  
Рэспублікі Беларусь  
для апублікавання вынікаў  
дысертацыйных  
даследаванняў

Нумар падрыхтавалі:

**Камп'ютарная вёрстка**

Л.Залужная

**Дызайн-макет**

Л.Залужная

**Рэдактары**

В.Паніна

М.Шпілеўская

**Карэктар**

С.Сысоева

**Камп'ютарны набор**

І.Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары.

Пераписы некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.

**Адрас рэдакцыі:**

вул. Караля, 16,

г. Мінск, 220004

Тэл.: (017) 200 54 09

факс: (017) 200 56 35

red.pednauka@gmail.com

Падпісана ў друк 19.10.2017

Фармат 60x84 1/8

Ум. друк. арк. 7,44

Ул.-выд. арк. 7,52

Тыраж 498 экз.

Заказ № 0997

Навукова-метадычная ўстанова  
«Нацыянальны інстытут  
адукацыі»

Міністэрства адукацыі

Рэспублікі Беларусь.

Ліцэнзія

ЛВ № 02330/0494469

ад 08.04.2009.

Вул. Караля, 16, 220004, Мінск.

Адкрытае акцыянернае  
таварыства «Прамдрук».

ЛП № 02330/233

ад 11.03.2009.

Вул. Чарняхоўскага, 3, 220049, Мінск.

У НУМАРЫ

**НАВУКОВЫЯ ДАСЛЕДАВАННІ**

**3 Шевлякова-Борзенко И.Л.**

Система оценки качества общего среднего образования как терминологическая проблема: ключевые компоненты тезауруса

**ВОПЫТ КАЛЕГ**

**13 Эрист Г.Г.**

Рефлексивный самоанализ урока

**18 Проценко А.А.**

Функциональное содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры

**СКАРБОНКА ПЕДАГАГІЧНАГА ВОПЫТУ**

**26 Боровик С.И.**

Использование информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении информационных часов

**32 Кебец Г.М.**

Создание коммуникативных ситуаций, моделирующих диалог культур, на уроках английского языка

**36 Коростик С.Г.**

Секреты предприимчивости – активны, добры, успешны

**ДАВАЙЦЕ АБМЯРКУЕМ**

**40 Бежанішвілі А.З.**

Особенности организации образовательного процесса в условиях обновляемого содержания образования

**ПРАФЕСІЙНАЯ ПАДРЫХТОЎКА**

*Рябова Л.А.*

**44** Повышение квалификации педагогов — процесс комплексный и творческий

**ПРАБЛЕМЫ Выхавання**

*Чечет В.В.*

**50** Развитие семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

*Петрусёва Л.И.*

**53** Истоки гражданственности и патриотизма

**ДАШКОЛЬНИК – БУДУЧЫ ВУЧАНЬ**

*Малашевская Е.В.*

**56** Формирование культуры безопасного образа жизни у дошкольников — задача общая

**ШКОЛЬНАЯ БІБЛІЯТЭКА**

*Ковальчук Т.Л.*

**62** Виды и формы современной библиотечной рекламы для привлечения детей к чтению

## Система оценки качества общего среднего образования как терминологическая проблема: ключевые компоненты тезауруса

**И. Л. Шевлякова-Борзенко,**  
начальник Образовательного центра  
Национального института образования,  
кандидат филологических наук, доцент

В статье предпринята попытка дать определение ключевым терминам, необходимым для адекватного описания структуры и содержания современной системы оценки качества общего среднего образования.

Основные компоненты терминологической системы рассматриваются в рамках четырёх взаимосвязанных блоков: содержательного, процедурно-технологического, индикативного, аналитико-результатирующего.

Предлагается краткий тезаурус, отражающий современные теоретические подходы к пониманию оценки качества общего среднего образования.

**Ключевые слова:** оценка качества образования, объекты оценки, формы и механизмы оценивания, критерии и показатели качества образования, использование результатов оценивания.

The main components of the terminological system for describing a modern system of assessment the quality of general secondary education are considered in the article.

These components are analyzed within four interconnected blocks: substantial, procedural and technological, indicative, analytical and resultant.

As a result, a short thesaurus is proposed for discussion. It is compiled taking into account relevant theoretical approaches to understanding the assessment of the quality of general secondary education.

**Keywords:** assessment of the quality of education, objects of evaluation, forms and mechanisms of evaluation, criteria and indicators of the quality of education, use of evaluation results.

Совершенствование содержания, форм, методов и механизмов оценки качества образования является одним из ключевых аспектов обновления образовательных систем. При этом создание современной системы оценки деятельности учре-

ждения образования в последние годы приобретает всё большее значение в контексте обновления образовательного менеджмента в целом.

Терминосистема, задающая содержательные и функциональные параметры

соответствующих теоретических исследований, а также практик построения современной системы оценки качества образования, в самом общем виде может быть представлена как целостное единство четырёх основных понятийных (терминологических) компонентов (блоков):

- *содержательного* (объекты оценивания);
- *процедурно-технологического* (формы, виды, методы, алгоритмы, механизмы оценивания);
- *индикативного (инструментального)* (критерии и показатели, шкалы оценивания);
- *аналитико-результатирующего* (отражающего специфику анализа и интерпретации результатов, возможные аспекты их использования, включая различные сегменты социокультурного дискурса в целом, а также адресную (целевую) аудиторию).

Очевидно, что определение ключевых компонентов тезауруса, необходимого для выявления и описания структуры и содержания современной системы оценки качества общего среднего образования (в том числе на уровне учреждения образования), исходит из концептуального понимания того, что подразумевается под *качеством образования*.

В современном гуманитарном дискурсе таковое рассматривается не только как собственно педагогическая проблема, но и как комплекс социокультурных и экономических задач. В последнее время главным измерителем качественного образования становится его *социально-экономическая адекватность* — понятие, «отражающее способность образовательной системы обеспечивать достижение поставленных в образовании целей и задач, удовлетворять потребности конкретной личности в получении образования, обеспечивать его соответствие запросам общества и экономики» [1].

В числе наиболее важных мировых тенденций, определяющих основные направления и специфику изменений национальных систем оценки качества образования с конца 1990-х годов, современные исследователи называют «сочетание внут-

ренней и внешней оценки качества образования», её «общественно-государственный характер», «международную интеграцию в области образования и проведение широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на национальном и международном уровнях» (для получения валидных результатов как основы для совершенствования системы образования и принятия обоснованных управленческих решений). При этом особый интерес в свете нашего исследования представляет «широкое понимание образовательных достижений и введение для их характеристики новых показателей: динамика учебных достижений по отдельным предметам; ключевые компетенции; удовлетворённость образованием и его результатами; мотивация дальнейшего образования и реальная карьера выпускника и др.» [2].

В аспекте эффективного функционирования учреждения образования следует особо выделить такие тенденции, как:

- изменение понимания качества образования, которое в системе рыночных отношений рассматривается с позиций его соответствия требованиям потребителя (учащихся, родителей, учреждений профессионального (среднего специального и высшего) образования, рынка труда и т. д.);
- комплексное решение проблем управления качеством образования и обеспечения последнего путём создания ключевых элементов системы качества: наличие образовательных стандартов (введение в образовательные стандарты планируемых уровней результатов обучения), выявление достижения стандартов независимыми организациями, обеспечение автономии образовательных учреждений при их периодической аккредитации и сертификации образовательных услуг;
- использование результатов оценки качества образования как для отчётности, так и для оказания поддержки учреждению образования в его развитии;

- выделение показателей, характеризующих разные уровни образовательной системы (национальный, региональный, образовательного учреждения, обучающегося), а также характеризующих инвестиции в образование, образовательный процесс и образовательные достижения.

По мнению исследователей, в методологическом аспекте качество образования сегодня целесообразно понимать как характеристику образовательного процесса и результата, которая имеет значение для социально-экономического развития в целом; в связи с этим «понятие “качество образования” можно определить как сложное единство с учётом всех объективных и субъективных характеристик» [3]. Иначе говоря, качественное образование рассматривается с позиций «целостности содержания, технологий обучения, методов контроля и оценки результатов на соответствие личностного развития жизненному самоопределению субъекта и требованиям общества в новых социально-экономических условиях» [1].

Вместе с тем следует учитывать, что понятие качественного образования обладает имманентной динамичностью, поскольку на каждом очередном этапе развития социума к образованию предъявляются всё новые и новые требования.

В контексте нашего исследования мы принимаем за основу понимание *качества общего среднего образования* как целостного единства содержательных (с акцентом на формирование компетентностей), процессуальных (свойства и характеристики собственно образовательного процесса) и результативных компонентов, необходимых и достаточных для достижения комплексных целей (педагогических и социокультурных), актуальных для определённого этапа развития национальной системы образования.

Эффективная реализация современной модели национальной оценки качества образования на уровне учреждения общего среднего образования возможна на основе системного подхода к организа-

ции и обеспечению устойчивого функционирования самого учреждения.

В числе наиболее актуальных *направлений* развития оценки качества образования в данном контексте можно выделить:

- определение динамики влияния школы как социального института на личностное развитие учащихся в условиях открытого информационного пространства;
- формирование системы партнёрских взаимоотношений учреждения образования с семьёй, государственными и общественными структурами, организациями и т. д., в том числе на основе сетевого взаимодействия в сфере оценки качества образования;
- определение единых нормативных требований к качеству образования с учётом потребностей общества и государства, экономики и производства;
- разработку интегральных индикаторов качества работы учреждения образования, позволяющих объективно и оперативно оценить эффективность деятельности как отдельного учреждения, так и региональной, а также республиканской системы образования в целом.

Следуя предложенной выше компонентной структуре терминосистемы, в рамках которой будут осуществляться описание и анализ оценки качества общего среднего образования, выделим ключевые понятия для каждого из блоков.

В контексте рассмотрения **содержательного блока** системы оценки качества общего среднего образования современные исследователи обращаются к таким ключевым основным составляющим, как:

- соответствие деятельности учреждения образования (в том числе качества предоставляемых образовательных услуг) положениям нормативных правовых документов Республики Беларусь и зафиксированным в данных актах требованиям;
- качество содержания и реализации образовательных программ;
- уровень образовательных достижений и личностного развития уча-

- шихся (включая сформированность навыков здорового образа жизни);
- уровень профессиональной компетентности и эффективность деятельности педагогических работников (в том числе их методическую, исследовательскую, иную деятельность);
- качество психологического сопровождения образовательного процесса;
- качество воспитательной работы в учреждении (включая взаимодействие с семьёй, сетевое социокультурное партнёрство, вовлечённость в социально-значимую деятельность и т. д.);
- качество ресурсного (учебно-методического, материально-технического и др.) обеспечения образовательного процесса;
- качество реализации инновационной, экспериментальной, проектной деятельности в учреждении образования.

Перечисленные составляющие в совокупности образуют содержание (содержательную основу) оценки качества общего среднего образования, детализируемое, в свою очередь, в объектах оценивания. Под содержанием оценки качества общего среднего образования, таким образом, предлагается понимать систему объектов оценивания (включая образовательные программы, достижения и развитие субъектов образовательного процесса), совокупность которых позволяет определить уровень и степень эффективности достижения целей.

#### **Процедурно-технологический блок.**

Российские исследователи А. М. Новиков и Д. А. Новиков предлагают отличать в системе оценок качества образования «оценки качества образования со стороны, условно скажем, *внешней среды* — то есть оценки потребителей образовательных услуг и *внутренние оценки* качества в самой системе образования» [4]. Соответственно, выделяются пять основных элементов системы образования: органы управления образованием, образовательные учреждения, образовательные программы, обучающие, обучающиеся. Также обозначаются четыре основных субъекта (заказ-

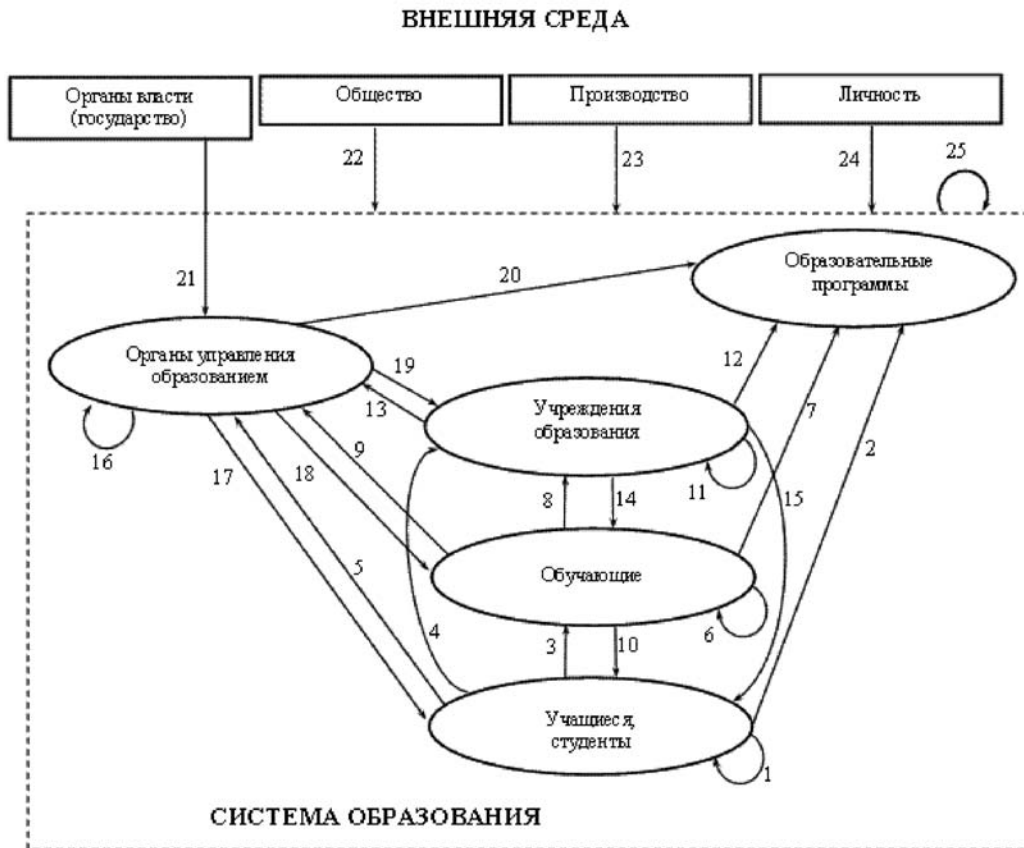
чики и потребители образовательных услуг): личность, производство, общество, государство, а также система образования.

При этом обращается внимание на то, что «так как субъектами и объектами оценки являются как система образования в целом, так и элементы этой системы», то можно насчитать «20 возможных вариантов отношений внутренней оценки (рисунок, на котором процесс оценки обозначен дугой со стрелкой, идущей от субъекта оценки к объекту оценки) и 5 вариантов отношений внешней оценки системы образования» [4].

Таким образом, мы можем говорить о **системе оценок качества образования**, которая представляет собой структурированное единство внутренних и внешних оценок качества обучения и воспитания, осуществляемое различными субъектами образования.

В настоящее время система оценки качества общего среднего образования в нашей стране включает:

- *оценку индивидуальных образовательных достижений учащихся*, которая осуществляется в учреждениях образования в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля, экзаменов по результатам обучения на уровнях базового и общего среднего образования, вступительных экзаменов для перехода на следующую ступень/уровень обучения (в виде *централизованного тестирования*, организацию и проведение которого осуществляет Республиканский институт контроля знаний);
- *оценку деятельности учреждений общего среднего образования*, реализуемую соответствующими отделами и управлениями образования местных исполнительных и распорядительных органов; Департаментом контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь (в ходе аккредитации деятельности учреждений образования);
- *республиканский мониторинг качества общего среднего образования*, который проводится на репрезента-



**Рисунок — Субъекты, объекты и процесс оценки образования [4]**

тивных выборочных совокупностях учащихся, их родителей и педагогов.

Оценка качества деятельности учреждения образования — это по сути непрерывный комплексный процесс, двумя взаимосвязанными компонентами (направлениями) которого являются контроль внешний и внутренний (самоконтроль). Атрибутирование данных понятий в контексте современных мировых тенденций в сфере оценки качества образования представляется важной частью формирования терминосистемы исследования.

*Контроль деятельности учреждения (общего среднего) образования* — многоцелевая, многосторонняя, многоступенчатая деятельность, направленная на анализ разных сторон деятельности учреждения (с акцентом на анализ эффективности образовательного процесса), выявление существующих проблем и разработку коррекционных мероприятий.

Учитывая дискуссионность проблемы классификации видов и форм самоконтроля [5, с. 5], на данном этапе исследования мы вслед за отечественными специалистами в сфере управления учреждением образования будем отталкиваться от соответствующей классификации, предложенной российским исследователем Т. И. Шамовой [6]. Его специфика определяется целым рядом функций, включая мониторинговую, диагностирующую, оценочную, коррекционную, мотивационную, воспитательную, стимулирующую и др.

Под *самоконтролем учреждения образования* предлагается понимать деятельность, направленную на анализ и оценку состояния различных аспектов функционирования учреждения, планируемую и осуществляемую самим учреждением образования.

*Внешний контроль качества общего среднего образования (в аспекте деятельности учреждения образования)* определяется



как комплекс различных видов, форм, методов и процедур оценки, которая реализуется субъектами, независимыми по отношению к учреждению образования, с целью оценки соответствия предоставляемых образовательных услуг требованиям законодательства и ожиданиям заказчиков и потребителей этих услуг.

Внешний контроль качества деятельности учреждений общего среднего образования институционально осуществляется в ходе процедуры *государственной аккредитации*. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании государственная аккредитация учреждения образования — это «деятельность государственных органов по установлению соответствия образовательной деятельности учреждения образования (иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) законодательству об образовании, содержания и качества предоставляемого образования требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ» [7].

Решением об аккредитации учреждения образования устанавливается его право на выдачу выпускникам документов об образовании. Для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь государственная аккредитация проводится на соответствие заявленному виду в течение первого года после создания учреждения образования или изменения его вида, но не позднее, чем за четыре месяца до завершения подготовки первых выпускников, а далее — не реже одного раза в пять лет с даты получения соответствующего сертификата о государственной аккредитации.

Контроль (как внешний, так и внутренний) может быть фронтальным и тематическим. Если *тематический контроль* направлен на «углублённое изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности» учреждения образования, то *фронтальный самоконтроль* «проводится с целью одновременного всестороннего изучения объекта управления в

целом (образовательный процесс, внеучебная деятельность, методическая работа, а также воспитательная, исследовательская, экспериментальная и др.)» [5, с. 6].

#### **Индикативный (инструментальный) блок.**

Показатели функционирования образования как системы подразделяются на *показатели непосредственных результатов* (предназначенные для оценки достижения тактических задач, включая результаты образовательной деятельности) и *показатели конечных результатов* (ориентированные на оценку достижения стратегической цели). Так, например, в новейших международных исследованиях в качестве основного результата труда работников образования рассматривается образовательная (социально-культурная) услуга, выступающая преимущественно в форме полезного эффекта и оцениваемая опосредованно.

*Интегральные индикаторы качества работы учреждения образования* определяются требованиями триады «результат — процесс — условия» и ориентируются на учёт трёх «укрупнённых» критериев:

- 1) результативность образовательного процесса (*результат* как степень соответствия итогов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- 2) организационно-управленческая деятельность (качество образовательного процесса и эффективность управления учреждением образования);
- 3) ресурсное обеспечение деятельности (качество *условий* реализации образовательных программ, качество образовательных ресурсов и т. д.) [3].

Каждый из них оценивается в соответствии с группой интегральных индикаторов, детализируемых в критериях и показателях.

В наиболее общем виде критерии, которые представляется целесообразным учитывать в ходе комплексной оценки деятельности учреждений общего среднего образования, могут быть объединены в две группы:

- *образовательные* (непосредственно связанные с эффективной организацией и результативностью образовательного процесса);
- *социальные* (ориентированные на вклад педагога в деятельность системы (учреждения) образования, связанную с выполнением социокультурного заказа, то есть удовлетворением требований и ожиданий общества, в том числе «отложенных»).

В состав критериальной основы оценки деятельности учреждения общего среднего образования входят комплексные позиции (блоки); последние, в свою очередь, детализируются (конкретизируются) через различные показатели:

*Качество и результативность образовательного процесса в учреждении образования* как комплекс критериев включает следующие показатели:

- динамика образовательных достижений учащихся;
- результативность работы с одарёнными детьми (количество призёров олимпиад, обладателей дипломов, участников конференций различных уровней);
- организация дополнительного образования в учреждении образования;
- организация обучения детей с особенностями психофизического развития;
- вовлечённость учреждения в инновационную и/или экспериментальную образовательную деятельность (речь идёт не только о непосредственном участии в реализации республиканских инновационных и экспериментальных проектов, но и о последовательном использовании современных образовательных технологий, внедрении новых форм организации процесса обучения и воспитания и т. д.);
- организация различных форм внеклассной и внешкольной работы;
- высокий уровень обеспечения каникулярного отдыха учащихся, совершенствование форм и содержания отдыха и оздоровления детей и подростков;

- занятость учащихся во внеурочное время;
- уровень социальной адаптации учащихся;
- степень профессионального самоопределения учащихся (сформированность интересов, намерений по отношению к будущей профессиональной деятельности, осознанность выбора направления обучения и др.);
- удовлетворённость участников образовательного процесса (учащихся, их законных представителей, педагогов) качеством и условиями его организации;
- включённость учреждения образования (в рамках компетенции и в соответствии со спецификой функционирования) в социальное и культурное партнёрство на уровне региона, республики (взаимодействие и сотрудничество с органами местного управления, общественными организациями, творческими объединениями и т. д.).

*Кадровый потенциал учреждения образования:*

- укомплектованность педагогическими кадрами, эффективность деятельности по обеспечению качественного состава кадров;
- стабильность педагогического коллектива;
- организация работы с молодыми специалистами (в том числе наставничество);
- развитие кадрового потенциала учреждения (включая мотивацию педагогов к профессиональному росту, повышению квалификации, самообразованию и др.);
- развитие педагогического творчества (участие педагогов и руководителей в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, конкурсах, конференциях и т. п.).

*Условия для эффективного осуществления образовательного процесса:*

- ресурсное обеспечение образовательного процесса (учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база и др.);

- развитие информационной образовательной среды учреждения;
- эффективность деятельности учреждения образования, направленной на сохранение и восстановление психического и физического здоровья учащихся (создание здоровьесберегающей среды; санитарно-гигиеническое состояние учебных помещений; организация питания; состояние здоровья учащихся, педагогов и др.).

*Эффективность управленческой деятельности:*

- соответствие функционирования и развития учреждения образования республиканским нормативным правовым документам, локальным актам;
- наличие и эффективность функционирования в учреждении образования государственно-общественной системы управления (работа педагогического совета и других органов управления и самоуправления: совета учреждения образования, попечительского совета, родительского комитета);
- отсутствие обоснованных обращений граждан, уровень решения конфликтных ситуаций;
- системность внутреннего контроля за обеспечением надлежащей организации образовательного процесса;
- наличие и эффективность внутришкольного мониторинга качества образования (оценка профессионального уровня педагогов, динамика образовательных достижений учащихся, спектр и качество образовательных услуг и т. д.);
- наличие системы и эффективность контроля за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения (соблюдение финансовой дисциплины, целевое расходование бюджетных средств, эффективность расходования внебюджетных средств и др.).

Перечисленные критерии и показатели (состав которых может быть сокращён и/или изменён в зависимости от специфики конкретного учреждения образования) могут использоваться:

- для осуществления как «внешней», так и «внутренней» оценки (в качестве инструмента (само)анализа и (само)оценки процесса и результатов работы педагогов);
- для определения тенденций оценочной деятельности, а также её неиспользованных возможностей.

#### **Аналитико-результатирующий блок.**

В ряде исследований качество образования представляется в виде иерархической системы, где «качество результата занимает вершину иерархии, так как оно обуславливается качеством процесса и качеством условий» [3].

Эффективное использование результатов оценки качества образования имеет исключительно важное значение, поскольку это затрагивает разные компоненты (уровни) национальной системы образования: от содержания обучения и воспитания, совершенствования образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования до совершенствования системы высшего и дополнительного образования педагогических работников.

Под *результатами оценки качества образования* мы предлагаем понимать данные, получаемые в ходе проведения разноразрядных исследований качества образования, после их методологически обоснованной интерпретации.

В аспекте деятельности учреждения образования качество результатов оценочной деятельности самым тесным образом связано с:

- разработкой и реализацией модели комплексной оценки деятельности учреждений образования, региональных систем образования;
- определением единых подходов к оценке качества образования на разных уровнях образовательной системы (учреждение образования, район, область, республика);
- разработкой интегральных индикаторов качества образования (с учётом триады «результат — процесс — условия»), позволяющих объективно и оперативно оценить эффективность

деятельности как отдельного учреждения образования, так и региональной, а также республиканской системы образования;

- разработкой механизмов и ресурсного обеспечения (методического, кадрового, информационно-технологического и т. д.) комплексной оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы;
- оптимизацией управления качеством образования на всех уровнях (включая обеспечение всех участников образовательного процесса и заинтересованной общественности объективной информацией о состоянии системы образования; целенаправленное использование результатов оценки качества образования при управлении образовательными системами);
- разработкой и внедрением инновационных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в области оценки качества образования, анализа, интерпретации результатов оценки состояния образовательных систем и выявления возможных направлений их совершенствования.

Таким образом, с учётом тенденций и перспектив развития современных систем оценки качества образования мы предлагаем включить в перечень основных компонентов тезауруса (который, безусловно, ими далеко не исчерпывается) следующие термины (обращая внимание на то, что представленные ниже их определения изначально рассматривались нами как повод для научной дискуссии):

**Внешний контроль качества общего среднего образования (в аспекте деятельности учреждения образования)** — комплекс различных видов, форм, методов и процедур оценки, которая осуществляется субъектами, независимыми по отношению к учреждению образования, с целью оценки соответствия предоставляемых образовательных услуг требованиям законодательства и ожиданиям заказчиков и потребителей этих услуг.

**Государственная аккредитация учреждения образования** — деятельность государ-

ственных органов по установлению соответствия образовательной деятельности учреждения образования законодательству об образовании, содержания и качества предоставляемого образования требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ.

**Качество (общего среднего) образования** — динамичное единство содержательных, процессуальных и результативных компонентов, необходимых и достаточных для достижения комплексных целей (педагогических и социокультурных), актуальных для определённого этапа развития национальной системы образования.

**Контроль деятельности учреждения (общего среднего) образования** — многоцелевая, многосторонняя, многоступенчатая деятельность, направленная на анализ разных сторон функционирования учреждения (с акцентом на анализ эффективности образовательного процесса), выявление существующих проблем и разработку коррекционных мероприятий.

**Самоконтроль деятельности учреждения (общего среднего) образования** — деятельность, нацеленная на анализ и оценку состояния различных аспектов функционирования учреждения, которая планируется и осуществляется им самим.

**Система интегральных индикаторов качества деятельности учреждения (общего среднего) образования** — структурированный комплекс оценочного инструментария, необходимого для оценки: результативности образовательного процесса; эффективности организационно-управленческой работы; достаточности ресурсного обеспечения для достижения поставленных целей, предполагающих социальную адекватность образовательных услуг, предоставляемых учреждением образования.

**Система оценок качества образования** — структурно-функциональное единство внутренних (самооценка обучающихся, внутренний мониторинг качества, текущий и итоговый контроль образовательных достижений обучающихся, оценка качества деятельности обучающихся в учреждении

образования) и внешних (внешний мониторинг, независимые экзамены, лицензирование, аккредитация и аттестация учреждений образования; международные мониторинговые исследования) оценок качества обучения и воспитания, осуществляемых различными субъектами образования.

**Содержание оценки качества (общего среднего) образования** — система объектов оценивания (включая образовательные программы, достижения и развитие субъектов образовательного процесса, его компоненты и др.), совокупность которых позволяет определить уровень и степень эффективности достижения целей, актуальных для определённого периода развития системы образования.

**Социальные индикаторы оценки качества деятельности учреждений (общего среднего) образования** — критерии и показатели, ориентированные на оценивание функционирования учреждения образования, связанного с удовлетворением образовательных требований и ожиданий субъектов образовательного процесса.

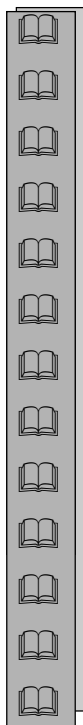
**Субъекты оценки качества (общего среднего) образования** — заказчики и потре-

бители образовательных услуг, к которым на современном этапе развития социума относят личность (обучающиеся и их законные представители), сферу экономики и производства, общество и государство, а также саму систему образования.

**Образовательные индикаторы оценки качества деятельности учреждений (общего среднего) образования** — критерии и показатели, непосредственно связанные с эффективной организацией и результативностью образовательного процесса.

**Объекты оценки качества (общего среднего) образования** — компоненты системы образования (образовательные программы, обучающиеся, обучающие, учреждения образования, органы управления образованием), устойчивостью и результативностью функционирования которых определяется эффективность функционирования образовательной системы в целом.

**Результаты оценки качества (общего среднего) образования** — данные (информация), получаемые в ходе проведения разноуровневых исследований качества образования, после их методологически обоснованной интерпретации.



1. *Ефремова, Н.* Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс] / Н. Ефремова. — Режим доступа : [http://www.xliby.ru/nauchnaja\\_literatura\\_prochee/testovyi\\_kontrol\\_v\\_obrazovanii/p2.php](http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/p2.php). — Дата доступа : 28.05.2017.
2. *Гинчук, В. В.* Оценка качества общего образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / В. В. Гинчук, Г. В. Пальчик, Л. А. Худенко // Качество образования в Евразии. — 2013. — № 1. — С. 61—73. — Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-obshchego-srednego-obrazovaniya-v-respublike-belarus#ixzz4iNT6sy2N>. — Дата доступа : 29.05.2017.
3. *Калдыбаев, С. К.* Качество образовательного процесса в структуре качества образования [Электронный ресурс] / С. К. Калдыбаев, А. Б. Бейшеналиев // Успехи современного естествознания. — 2015. — № 7. — С. 90—97. — Режим доступа : <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35495>. — Дата доступа : 28.05.2017.
4. *Новиков, А. М.* Как оценивать качество образования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков // Сайт академика Новикова А. М. — Режим доступа : [http://www.anovikov.ru/artikle/kacth\\_obr.htm](http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm). — Дата доступа : 13.06.2017.
5. *Справочник руководителя учреждения общего среднего образования: практические советы по организации самоконтроля / сост. А. А. Глинский, В. Л. Маевская, Л. Ф. Кузнецова.* — Минск : Аверсэв, 2016. — 77 с.
6. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; / под ред. Т. И. Шамовой. — М. : Изд. центр «Академия», 2007. — 384 с.
7. *Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс].* — Режим доступа : [http://kodeksy-by.com/kodeks\\_ob\\_obrazovanii\\_rb/29.htm](http://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb/29.htm). — Дата доступа : 13.06.2017.

*Материал поступил в редакцию 05.09.2017.*

## Рефлексивный самоанализ урока

Г. Г. Эрнст,

доцент кафедры психологии  
Алтайского государственного педагогического университета,  
кандидат педагогических наук

В условиях модернизации системы образования необходимо уделять пристальное внимание не только подготовке будущих педагогов, но и сопровождению педагогической деятельности вне зависимости от её стажа. Постоянное совершенствование педагогического мастерства требует постоянного анализа результатов достигнутого. Урок, как основная форма организации педагогического процесса, нуждается в постоянном совершенствовании. В современной психолого-педагогической и методической литературе предлагается множество вариантов психолого-педагогического анализа урока. Однако все предложенные схемы объединяет одна общая тенденция, а именно: поиск ошибок в организации урока на разных его этапах. Несомненно, констатация факта ошибки — это серьёзный шаг на пути к совершенствованию педагогической деятельности. Но в таком случае требуются второй шаг — определение причин ошибки, и третий — пути её исправления. В реальных условиях педагогической деятельности такая многоэтапная работа может быть и не проведена в силу отсутствия времени. Мы предлагаем объединить в процессе самоанализа урока все три шага на пути к его совершенствованию через усиление рефлексивной составляющей данной работы.

Мы считаем необходимым акцентировать внимание при анализе собственной педагогической деятельности в целом и

урока в частности на рефлексии как механизме этого анализа. Любой анализ собственной деятельности предполагает рефлексии данной деятельности и, соответственно, чем глубже рефлексия, тем качественнее анализ.

Мы, в контексте нашей работы, будем понимать **профессиональную рефлексии как психологический механизм саморазвития, активного личностного переосмысления индивидуального сознания, проявляющийся в способности педагога занимать аналитическую позицию по отношению к себе и своей профессиональной деятельности, механизм, с помощью которого обеспечиваются самосовершенствование, саморазвитие личности, в том числе и профессиональное, а также успешность её деятельности и общения.** Такое понимание рефлексии неслучайно и опирается на традиционный подход к её изучению широким кругом отечественных и зарубежных психологов (Г. М. Андреева, Л. С. Выготский, Б. П. Ковалёв, Ю. Н. Кулюткин, В. А. Металева, Е. Е. Рукавишников, И. Н. Семёнов, С. Ю. Степанов, Г. С. Сухобская, М. У. Brawn, D. Elkins, S. Jourard, C. Rogers) [1].

Следует заметить, что рефлексивное отношение педагога к деятельности проявляется в:

- стремлении учителя осмыслить внутренние механизмы обучения, рассмотреть причины эффективности различных учебных приёмов, проанализировать те явления, кото-

рые ранее не представлялись проблемными;

- продуктивности анализа учителем своего практического опыта, что позволяет сделать его доступным для других;
- конструктивной направленности рефлексивного анализа своей деятельности, позволяющего учителю из её общей структуры выделить отдельные самостоятельные задачи, решение которых требует своих специальных способов и подходов к поиску средств для реализации [2].

Другими словами, педагогическая рефлексия — это прежде всего огромная внутренняя работа, соотнесение возможностей своего «Я» с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией. Учитель с несформированной Педагогической рефлексией как бы выключен из профессиональной деятельности, отчуждён от профессионального самосовершенствования.

Педагогическая рефлексия направлена на внутренний самоанализ и поэтому не может быть компенсирована кем-то, кроме осуществляющего рефлексии. Рефлексия является основным психологическим механизмом, с помощью которого выстраивается учебное взаимодействие. Рефлексия обеспечивает возможность прогнозировать, адекватно оценивать свои собственные реальные или планируемые достижения, предвидеть результаты собственных действий.

У каждого педагога возникает потребность и необходимость проанализировать собственный урок, определиться плюсы и минусы, увидеть успехи и неудачи, однако такой анализ будет практически бесполезным, если в итоге педагог не сумеет сделать необходимые выводы, наметить пути устранения неудач, понять, что явилось причиной затруднений и педагогических находок. В данном случае необходим универсальный механизм, который будет способствовать такому успешному анализу.

Таким образом, анализируя урок, необходимо не просто констатировать плю-

сы и минусы, но максимально занимать активную рефлексивную позицию по отношению к себе и собственной деятельности. В данном контексте нами разработан и апробирован план рефлексивного психолого-педагогического анализа урока. Данная схема рассчитана как на начинающих педагогов, так и на учителей со стажем, которые стремятся к повышению педагогического мастерства через знакомство с новыми тенденциями в современной образовательной системе. Работа по данной схеме успешно способствует раскрытию профессионального потенциала и у студентов, которые только пробуют давать свои первые уроки в период педагогической практики.

Вопросы построены таким образом, чтобы дать возможность педагогу встать в позицию наблюдателя по отношению к своей профессиональной деятельности на каждом этапе урока. Педагог ставится в ситуацию оценивания собственной деятельности с последующим планированием её совершенствования.

Итак, цель рефлексивного самоанализа урока: активизировать рефлексивные процессы анализа собственной деятельности посредством самоанализа урока, помочь отследить динамику собственного роста посредством качества проанализированных уроков и посредством степени трудности такого самоанализа.

### **План рефлексивного самоанализа урока**

1. Тема урока, место урока в системе уроков по теме. Как Вы оцениваете собственный уровень знаний по предлагаемой теме, свою теоретическую и методическую подготовку?

2. Цель урока, его образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Степень их реализации. Причины успешности или неуспешности реализации каждой из намеченных задач. Изменения, которые, на Ваш взгляд, было бы целесообразно внести.

3. Объективные вопросы организации урока, посещаемость урока учащи-

- мися, степень и качество их готовности к уроку. Каковы причины? Какие из перечисленных причин Вы могли бы отнести к объективным, а какие моменты зависели непосредственно от Вас?
4. Организация учащихся. Приёмы и методы мобилизации учащихся на работу, активизации их внимания. Какие из использованных Вами приёмов оказались наиболее эффективными и наименее эффективными? Почему? Что бы Вы изменили на этом этапе урока исходя из полученного опыта?
  5. Содержание и методы проверки знаний учащихся. Цель и место проверки знаний, умений и навыков учащихся. Каким образом Вы проверяли глубину усвоения материала, насколько эффективными оказались выбранные Вами методы проверки? Проанализируйте активность класса во время проверки, количество опрошенных учеников. В какой форме и какими методами осуществлялась проверка? Каким образом был подведён итог проверки знаний? Насколько эффективно прошла эта работа? Что бы хотелось изменить в организации этого этапа?
  6. Содержание и методика изучения нового материала. Система работы с новым материалом. Последовательность, логичность, ясность изложения материала. Причины выбора метода, принципа, манеры изложения. Наличие проблемных вопросов и ситуаций в ходе ознакомления с новым материалом. Какова степень сложности нового материала для данного класса? Какие трудности при введении нового материала Вы прогнозировали? Какие именно прогнозы сбылись, а какие — нет? Почему? Какие непредвиденные затруднения возникли в реальной учебной ситуации? Удалось ли с ними справиться? Каким образом?
  7. Содержание и методика закрепления пройденного. Успешность и эффективность выбранных методов и приёмов. Чем Вы руководствовались при отборе материала для закрепления? Насколько успешно реализован данный этап урока? Причины успешности или неуспешности данного вида работы. Что, по-Вашему, помогло, а что затруднило прохождение этого этапа урока? Какие из перечисленных причин являются объективными? Что бы Вы изменили на этом этапе, учитывая полученный опыт?
  8. Анализ самостоятельной работы учащихся. Используемые методы и приёмы. Их успешность. Варианты, которые, на Ваш взгляд, были бы более эффективными. Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения нового и повторения старого материала.
  9. Домашнее задание. Его объём и виды, причины отбора материала для домашней работы. Прогнозируемая эффективность выполнения (рекомендуем вернуться к анализу этого этапа, когда будут известны результаты и эффективность его выполнения, а также сравнить реальный результат с предполагаемым и попытаться выделить причины того или иного результата). Качество инструктажа по его выполнению. Наличие индивидуальных и дополнительных заданий учащимся и причины такой формы работы. Что бы Вам хотелось изменить на этом этапе?
  10. Характеристика познавательной деятельности учащихся. Как Вам удалось использовать общепсихологические принципы организации внимания на уроке? Какими приёмами организации внимания на уроке Вы воспользовались? Как Вам удалось обеспечить устойчивость, своевременную переключаемость внимания и концентрацию внимания на уроке на разных его этапах? Насколько это Вам удалось? Что бы Вы изменили? Какие приёмы организации



внимания Вам показались наиболее удачными в конкретной ситуации урока? Каким образом Вы создавали установку на восприятие нового материала? Насколько эффективно и почему? Какие приёмы актуализации ранее полученных знаний Вы использовали и с каким результатом? Каковы причины той или иной результативности? На какие типы памяти Вы опирались и в каких заданиях? Насколько верным был Ваш выбор? Развитие каких типов памяти обеспечивалось предлагаемыми заданиями? На какие виды мышления Вы преимущественно опирались в ходе работы? Создавалась ли Вами проблемная ситуация? В какой момент урока, на каком этапе, с какой целью? Ответы учащихся были в основном простой репродукцией полученных знаний или являлись результатом переработки и осмысления полученных знаний? Как формировались новые понятия? В чём заключались трудности при освоении учащимися новых понятий? В какой мере Вами обеспечивались условия для развития воображения учащихся? Какие моменты урока, на Ваш взгляд, можно откорректировать с целью развития познавательной сферы учащихся и наибольшей эффективности усвоения материала?

11. Какой эмоциональный фон доминировал на уроке и по каким причинам? Насколько ученики удовлетворены уроком и почему? Насколько Вы удовлетворены уроком и почему? Насколько Вам удалось заинтересовать учащихся на данном уроке? Если интерес присутствовал, то чем он был обоснован? Насколько совпали в этом плане Ваши прогнозы и реальный результат?
12. Дополните список вопросов по своему усмотрению. Какой момент урока был для Вас важным, но не был охвачен в предыдущих вопросах? [2].

#### **Вывод:**

- Насколько совпали Ваши ожидания от урока с реальной ситуацией?
- Какие моменты урока предполагались Вами как самые трудные для Вас как учителя и почему?
- Как оцениваете свой урок?
- Совпадает ли Ваша оценка реального урока с оценкой урока-конспекта?
- Какие моменты урока самые удачные? Есть ли на данном уроке Ваши личные творческие находки или опыт, который Вы зафиксируете и будете использовать далее в своей работе?
- Какие, на Ваш взгляд, моменты урока Вам наименее удалось? Почему?
- Что вызвало наибольшие трудности: подготовка урока или его непосредственная реализация?
- На каких моментах урока Вы хотели бы остановиться особо, но они не затронуты в предложенном Вам плане анализа? Сделайте это! [2].

Работая с планом рефлексивного самоанализа, можно усилить эффект, внося некоторые коррективы в сам процесс подготовки к уроку. В данном контексте нами разработан план-памятка для подготовки к уроку, работа с которым делает наиболее эффективными как подготовку к уроку, так и сам урок в целом, и, кроме того, облегчит и оптимизирует самоанализ урока в будущем.

#### **План-памятка для подготовки к уроку**

1. Определив тему урока, его место в общей системе уроков по теме, проанализируйте свою теоретическую и практическую готовность по данной теме.
2. Восполните пробелы в знаниях или обновите уже имеющиеся знания с помощью специальной литературы по теме.
3. Попробуйте соотнести уровень класса с уровнем трудности предстоящего урока.
4. Исходя из этого, постарайтесь спрогнозировать возможные трудности при восприятии учащимися материала и при написании конспекта. Особо остановитесь

на этих моментах. После урока Вы сможете сопоставить свой прогноз и реальные моменты затруднения.

5. Чем будут обусловлены, по Вашему мнению, указанные затруднения?

- Вашим уровнем теоретической подготовки.
- Вашим практическим опытом.
- Сложностью предлагаемого материала.
- Общим уровнем подготовки класса.
- Уровнем подготовки отдельных учащихся.
- Отношением учащихся к предмету в целом.
- Отношениями, сложившимися между Вами и учащимися (эти отношения могут быть как положительно, так и отрицательно эмоционально окрашены, что повлечёт за собой изменение дисциплины в классе).
- Другими причинами (укажите их).

6. Планируйте урок в общем и конкретно выделенные Вами моменты, с учётом указанных выше причин (после урока у Вас будет реальная возможность

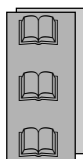
сравнить свои ожидания с реальной ситуацией и обдумать полученный опыт).

7. Как Вы оцениваете конспект урока? Почему?

8. Насколько успешно Вы рассчитываете его реализовать? Почему? После урока Вы сможете оценить реальный результат и свои прогнозы.

9. Дополните памятку советом, который лично для Вас является актуальным при подготовке к уроку.

Отметим, что предложенный план может и должен пополняться Вашими профессиональными идеями и находками, варьироваться от урока к уроку, дополняясь личным опытом. Резюмируя сказанное, подчеркнём, что работа с предложенным материалом способствует развитию профессиональной педагогической рефлексии, которая является механизмом развития профессионального мастерства педагога, помогает наметить пути дальнейшего профессионального саморазвития, ориентируясь на собственные трудности, ликвидировать пробелы в методической и психологической профессиональной подготовке.



1. Эрст, Г. Г. Программа развития профессиональной рефлексии будущего учителя в процессе прохождения педагогической практики / Г. Г. Эрст // Нижегородское образование. — 2016. — № 2. — С. 127—133.
2. Эрст, Г. Г. Развитие рефлексии будущего учителя в процессе прохождения педагогической практики : дис. ... канд. пед. наук / Г. Г. Эрст. — Барнаул, 2004. — 240 с.

*Школьные технологии. — 2016. — № 4.*

# Функциональное содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры

**А. А. Проценко,**

ассистент кафедры теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого (Украина)

В статье дан анализ специфики и задач профессиональной деятельности современного учителя физической культуры. На этой основе предложена матрица, представляющая собой функциональную модель его профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** учитель физической культуры, функции профессиональной деятельности, матрица функций профессиональной деятельности, общетрудовые, общепедагогические, специфические, терминальные, инструментальные, операциональные функции.

The article deals with the analysis of specificity and tasks of the professional activity of the modern teacher of physical training. On the basis of the analysis, a matrix of functions is proposed, which performs as a functional model of the professional activity of the teacher of physical training. The functions of professional activity are considered in the article as an invariant, unchanging component of professional activity, which ensures the achievement of its purpose and objectives.

**Keywords:** teacher of physical training, professional activity functions, matrix of professional activity functions, general labor functions, general pedagogical functions, specific functions, terminal functions, instrumental functions, operational functions.

Физическая культура — это деятельность, направленная на обеспечение двигательной активности людей с целью их гармоничного, прежде всего физического, развития и здорового образа жизни. В сфере образования, как определяет Закон Украины «О физической культуре и спорте», физическая культура «имеет целью обеспечить развитие физического здоровья учащихся и студентов, комплексный подход к формированию умственных и физических способностей личности, совершенствование физической и психологической подготовки к активной жизни, профессиональной деятельности на принципах индивидуального подхода, приоритета оздоровительной направлен-

ности, широкого использования различных средств и форм физического воспитания и массового спорта, непрерывности этого процесса в течение всей жизни» [8].

Современный учитель физической культуры — это педагогический работник, имеющий высшее или специальное педагогическое образование, соответствующий образовательно-квалификационный уровень, организующий и осуществляющий учебно-воспитательную работу с учащимися общеобразовательных учебных заведений в целях формирования их физической культуры, содействия гармоничному развитию личности, развития положительных черт харак-

тера, укрепления здоровья, обеспечения физической и психологической подготовки к активной жизни.

Специфическими особенностями деятельности современного учителя физической культуры являются:

- её нацеленность не только на усвоение определённой суммы знаний, формирование умений и навыков, но и на совершенствование физических качеств, увеличение работоспособности, укрепление здоровья школьников;
- значительное расширение функций и сфер профессиональной самореализации учителя физической культуры;
- сочетание в его деятельности обязанностей учителя-предметника и организатора непрерывного процесса физического воспитания, всей общешкольной физкультурно-спортивной работы;
- ответственность учителя за здоровье и жизнь учащихся;
- влияние на учителя факторов окружающей среды;
- высокая физическая, психологическая и эмоциональная нагрузка педагога;
- использование в профессиональной деятельности специальных средств физической культуры и спорта.

Учёт специфики профессиональной деятельности позволяет конкретизировать задачи, а затем и функции учителя физической культуры, обеспечивающего во взаимодействии с другими участниками педагогического процесса целостный, непрерывный процесс формирования физической культуры учащихся. К указанным задачам следует отнести:

- формирование понятий о здоровье и физическом развитии как личных и общественных ценностях;
- содействие и коррекция физического развития, укрепление здоровья учащихся;
- развитие основных видов двигательных действий и форм двигательной активности;

- стимулирование школьников к физическому саморазвитию, формирование потребности в физическом самосовершенствовании, в здоровом образе жизни;
- обеспечение единства всех форм физического воспитания и образования, взаимодействия семьи и школы в процессе физического воспитания детей;
- организация работы с физически одарёнными детьми;
- привлечение к формированию физической культуры учащихся членов педагогического коллектива, медицинских работников, актива и общественных организаций;
- совершенствование физической и психологической подготовки к активной жизни и профессиональной деятельности;
- участие в создании надлежащей материальной базы для организации процесса формирования физической культуры учащихся и т. д. [1, с. 21—22]; [15, с. 205—206].

Задачи профессиональной деятельности имеют изменчивый характер и зависят от многих факторов, в частности — от актуальных и перспективных общественных запросов к ней. Функции профессиональной деятельности, наоборот, являются её инвариативной, неизменной составляющей, обеспечивающей достижение цели и задач этой деятельности. Функциональное содержание педагогической деятельности учителя в исследованиях различных учёных заметно варьируется в количественном и качественном отношении (*таблица 1*).

Так, Г. М. Мешко подробно раскрывает содержание педагогической деятельности, выделяя в ней двадцать функций [7]. Заслуживают внимания подходы исследователей, классифицирующих профессиональные функции учителя с учётом различных аспектов его профессиональной деятельности и взаимосвязей между ними: А. И. Щербаков [16] выделяет группы общетрудовых и собственно педагогических функций; И. А. Зимняя [4] — функции целеполагания и организацион-

**Таблица 1 — Функциональное содержание педагогической деятельности (по данным психолого-педагогических исследований)**

Исследователь, источник	Функции педагогической деятельности учителя
Г. М. Мешко. Функции учителя [7, с. 8—9]	Информационная; развивающая; воспитательная; ориентировочная; культурологическая; мобилизационная; стимулирующая; конструктивная; коммуникативная; организационная; социализирующая; управленческая; диагностическая; исследовательская; прогностическая; психотерапевтическая; рекреационная; здоровьесберегающая; корректирующая; методическая
Н. В. Кузьмина. Элементы функционального решения образовательных задач [6, с. 149—150]	Оценочная; гностическая; прогностическая; проектировочная; конструктивная; коммуникативная; организаторская
О. В. Столяренко. Функции педагогической деятельности [13, с. 13—25]	Исследовательско-творческая; ориентировочно-прогностическая; конструктивно-проектировочная; организаторская; практического решения конкретных педагогических задач; коммуникативно-стимулирующая; аналитико-оценочная; диагностическая
А. И. Щербаков. Функции педагогической деятельности [16, с. 13—21]	Общетрудовые: конструктивная, коммуникативная, организаторская, исследовательская; педагогические: информационная, мобилизационная, развивающая, ориентационная
И. А. Зимняя. Функции педагогической деятельности [4, с. 244]	Целеполагания: ориентационная, развивающая, мобилизационная, информационная; организационно-структурные: конструктивная, организационная, коммуникативная, гностическая
В. А. Семиченко. Функции педагогической деятельности [11, с. 14—17]	Терминальные функции-цели: обучающая, воспитательная, развивающая, социализирующая, жизнеобеспечивающая; инструментальные функции-средства: информативная, иллюстративная, смыслообразующая, диагностическая, дифференцирующая, стимулирующая, прогностическая, культуровоспроизводства, психотерапевтическая, рекреационная; операциональные функции-приёмы: измерения и оценки, методическая, руководящая, системообразующая, иерархизации и структурирования, корректирующая, констатирующая, формообразования
Н. П. Волкова. Функции профессиональной деятельности педагога [2, с. 468—471]	Терминальные или функции-цели: обучающая, развивающая, воспитательная, социализации, жизнеобеспечения; тактические, или функции-средства: информативная, экспрессивная, смыслообразующая, диагностическая, индивидуализационная, побудительная, прогностическая, культурологическая, рекреационная, психотерапевтическая; операциональные, или функции-приёмы: измерения и оценки, методическая, управленческая, координационная; самоутверждения, формообразования

но-структурные; В. А. Семиченко и Н. П. Волкова [2; 11] — функции-цели, функции-средства и функции приёма.

В отношении профессиональных функций учителя физической культуры Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартыанов, О. Г. Шалар, Б. М. Шиян и другие [3; 14; 15] рассматривают те, которые в целом совпадают с общими педагогическими функциями.

С учётом специфики профессиональной деятельности учителя физической культуры считаем обоснованным подход исследователей, которые определяют в её содержании специфические функции: И. П. Выпасняк, Г. А. Ковальчук, Г. В. Презлята, О. Я. Фотуйма — оздоровительную [1, с. 25—26]; А. А. Стасенко — агитационно-пропагандистскую, учебно-спортив-

ную [12, с. 269—270]; А. М. Имашев — двигательную [5]; Л. А. Семёнов, Н. В. Третьякова — профилактическую [10, с. 118—123]; Н. М. Самсутина — функцию помощи и страховки при выполнении учащимися физических упражнений, профилактическую, судейскую [9, с. 246—247] (таблица 2).

Обобщая существующие подходы к определению функционального состава профессиональной деятельности учителя физической культуры, можно выделить следующие группы её функций:

- терминальные, связанные с целями и задачами педагогической деятельности учителя физической культуры;

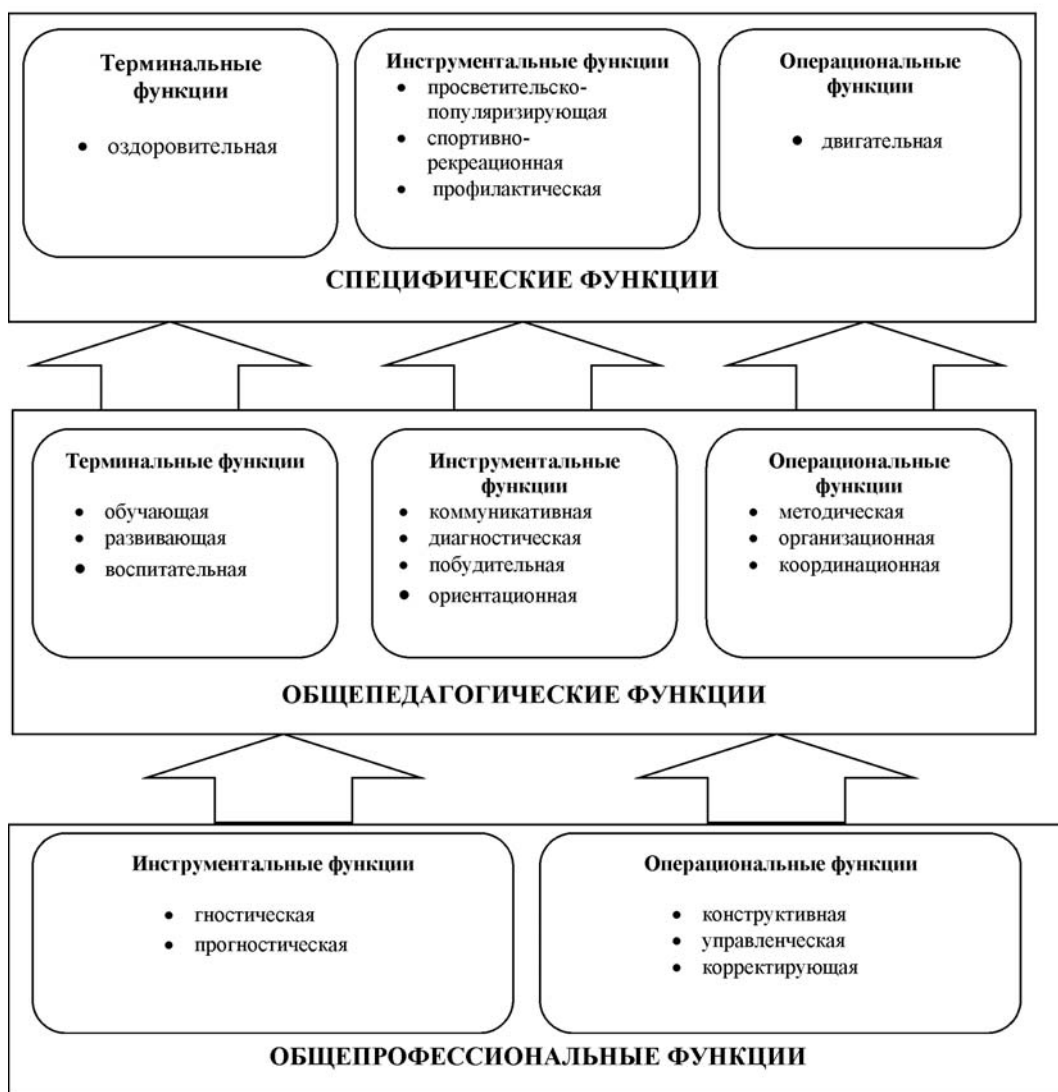
**Таблица 2 — Функции педагогической деятельности учителя физической культуры (по данным психолого-педагогических исследований)**

Исследователь, источник	Функции педагогической деятельности учителя
Е. Н. Гогун, Б. И. Мартынов. Функции учителя физической культуры [3, с. 96]	Воспитательные; образовательно-просветительские; управленческо-организаторские; проектировочные; административно-хозяйственные
О. Г. Шалар. Функции учителя физической культуры [14, с. 18—19]	Проектировочные; управленческо-организационные; прогностически-ориентационные; образовательно-просветительские; воспитательные; административно-хозяйственные
Б. М. Шиян. Педагогические функции учителя физической культуры [15, с. 214—216]	Ориентационная; развивающая; мобилизующая; информационная; Организационно-структурные: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая (исследовательская)
Л. А. Семёнов, Н. В. Третьякова. Функции деятельности по здоровьесформированию в образовательных учреждениях [10, с. 118—121]	Диагностико-прогностическая; корректирующая; профилактическая; образовательно-просветительская; научного и информационного обеспечения
И. П. Выпасняк, Г. А. Ковальчук, Г. В. Презлята, О. Я. Фотуйма. Функции специалиста физической культуры [1, с. 25—26]	Дидактическая; развивающая; воспитательная; оздоровительная; конструктивная; коммуникативная; организационная
Н. М. Самсутина. Профессиональные функции учителя физической культуры [9, с. 246—247]	Общепедагогические: обучающая, воспитательная, организационная, развивающая, планировочная, контрольная, коммуникативная, исследовательская; специфические: помощи и страховки при выполнении учащимися физических упражнений, здоровьесберегающая, профилактическая, судейская
А. А. Стасенко. Функции учителя физической культуры [12, с. 269—270]	Организационно-управленческая; ориентационно-воспитательная; агитационно-пропагандистская; учебно-спортивная; финансово-хозяйственная; мобилизационно-развивающая
А. М. Имашев. Основные педагогические функции профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры [5, с. 16—20]	Общетрудовые: коммуникативная, организационно-управленческая, конструктивная, проектировочная, гностическая; общепедагогические: информационная, ориентационно-воспитательная, развивающая, мобилизационная; специфическая: двигательная

- инструментальные, касающиеся используемых им средств обучения, воспитания и организации педагогического взаимодействия в процессе реализации целей и задач деятельности;
- операциональные функции, связанные с конкретными видами и этапами педагогической деятельности в процессе реализации её целей и задач.

В то же время все профессиональные функции образуют трёхуровневую иерархию, основу которой составляют общепрофессиональные функции — те, которые

необходимы для эффективной реализации любой профессиональной деятельности определённого квалификационного уровня. Следующие уровни, надстроенные над общепрофессиональными функциями, — это общепедагогические функции, обусловленные общими особенностями педагогического труда, и специфические — связанные со спецификой педагогической деятельности учителя физической культуры и её средств. Все выделенные нами функции образуют матрицу, которая представляет собой функциональную модель педагогической деятельности учителя физической культуры (*рисунк*).



**Рисунок — Матрица функций профессиональной деятельности учителя физической культуры**

В своей работе мы будем понимать указанные функции педагогической деятельности учителя физической культуры следующим образом:

- обучающая функция — учитель физической культуры передаёт ученикам систему знаний о физической культуре как составляющей культуры общества и личности, о здоровье как личностной и общественной ценности;
- развивающая — педагог создаёт условия, способствующие развитию основных физических качеств и природных способностей учащихся, их физическому саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию;
- воспитательная — учитель физической культуры осуществляет деятельность по формированию физических, моральных, эстетических, гражданских и других качеств, ценностей, отношений и убеждений;
- оздоровительная — педагог формирует у учащихся общие оздоровительно-гигиенические представления, умения и навыки здорового образа жизни; способствует профилактике заболеваний, закаливанию учащихся; приучает их к контролю и самоконтролю за состоянием здоровья и самочувствием;
- коммуникативная — связана с использованием средств педагогического общения для реализации целей профессионально-педагогической деятельности при взаимодействии с учащимися, коллегами, администрацией, родителями, общественными и спортивными организациями, службами здравоохранения и другими субъектами физического воспитания, образования, развития и оздоровления;
- организационная — предполагает реализацию целей профессиональной деятельности учителя физического воспитания путём организации разнообразной деятельности учащихся, собственной деятельности и деятельности других субъектов физического воспитания, образования, развития и оздоровления;
- управленческая — предусматривает управление процессом физического воспитания, образования, развития и оздоровления учащихся во время урока и во внеурочное время; управление их спортивной деятельностью;
- диагностическая — заключается в целенаправленном и специально организованном изучении состояния и уровня физического развития учащихся, их индивидуальных особенностей, эмоционально-волевых состояний, способностей и склонностей; выявлении особенностей учащихся и группы; определении на этой основе проблем общего и физического развития личности и их причин;
- прогностическая — обусловлена необходимостью прогнозирования перспектив развития личности и группы, определения на этой основе адекватных целей, задач, путей и средств организации физического воспитания, образования, развития и оздоровления учащихся, профессиональной деятельности учителя физической культуры;
- конструктивная — связана с перспективным и текущим планированием профессиональной деятельности в соответствии с целями и задачами физического воспитания, образования, развития и оздоровления школьников;
- побудительная — предполагает формирование в процессе реализации целей и задач физического воспитания, образования, развития и оздоровления, мотивов и потребностей учащихся в развитии физической культуры, формировании здорового образа жизни и физического самосовершенствования;
- ориентационная — обусловлена необходимостью помощи ученикам в ориентации, осмыслении и осозна-



нии ценностей физической культуры и здорового образа жизни, а также формировании соответствующего опыта ценностно-ориентационной деятельности в процессе реализации целей и задач физического воспитания, образования, развития и оздоровления;

- просветительско-популяризирующая — предполагает распространение и популяризацию среди учащихся, родительского и педагогического коллективов, их ближайшего социального окружения знаний о физической культуре и здоровом образе жизни для создания благоприятной образовательно-воспитательной среды, реализации целей и задач физического воспитания, образования, развития и оздоровления;
- спортивно-рекреационная — обусловлена необходимостью привлечения учащихся и других участников педагогического процесса к различным видам спорта, активного досуга, повышения их двигательной активности как средства реализации задач физического воспитания, образования, развития и оздоровления;
- профилактическая — предусматривает предупреждение заболеваний и нарушений физического развития учащихся средствами физической культуры и спорта в процессе реализации целей и задач физического воспитания, образования, развития и оздоровления;
- гностическая — предполагает знание учителем физической культуры содержания, путей и средств физического воспитания и образования, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, специфики процесса физического воспитания, образования, развития и оздоровления, а также особенностей собственной профессиональной деятельности;
- корректирующая — заключается в обеспечении педагогом своевременной коррекции течения процессов

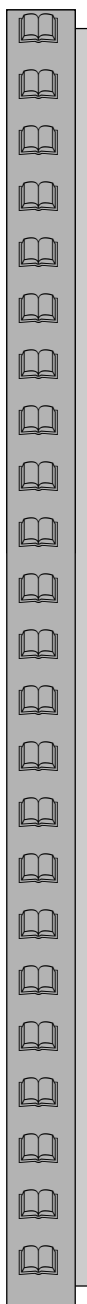
физического воспитания, образования, развития и оздоровления, а также содержания, средств и форм их организации в зависимости от текущих результатов;

- методическая — предполагает оптимальный подбор содержания, средств, методов, приёмов, форм организации и видов деятельности учащихся в процессе обучения физической культуре и физического воспитания в соответствии с их целями, индивидуальными возможностями и потребностями на основе достижений современной педагогической теории и практики;
- координационная — предусматривает согласование действий всех субъектов физического воспитания в учебном заведении и за его пределами, направленных на обеспечение оптимальных результатов физического воспитания и развития потенциальных возможностей учащихся и т. д.;
- двигательная функция — связана с использованием учителем специфических средств физической культуры и спорта для развития двигательных возможностей учащихся и формирования у них навыков и привычек здорового образа жизни.

Таким образом, названные функции образуют матрицу, которая представляет собой функциональную модель профессиональной деятельности учителя физической культуры. Матрица включает три уровня и три группы функций: образующие трёхуровневую иерархию общетрудовые, общепедагогические и специфические функции объединяют группы терминальных, инструментальных и операционных.

Компетентностный подход, выступающий в качестве нормативного для современного мирового образовательного пространства, концентрирует внимание на практической составляющей профессиональной подготовки, нацеливает на обеспечение готовности и способности будущего специалиста к выполнению различных социальных и профессиональных

функцій в меняючихся и сложных ситуациях профессиональной деятельности. Поэтому определение её функционального содержания является обязательным этапом построения образовательных стандартов и программ.



1. *Випасняк, І. П.* Педагогічна майстерність учителя фізичної культури : навч. посібник / І. П. Випасняк, Г. А. Ковальчук, Г. В. Презлята, О. Я. Фотуйма ; за заг. ред. Г. В. Презлятої. — Івано-Франківськ : Підприємство «ЦСТПРІ «ІНІН», ВОІ «СОІУ», 2011. — 314 с.
2. *Волкова, Н. П.* Педагогіка : навч. посібник / Н. П. Волкова. — Київ : Академвидав, 2007. — 615 с.
3. *Гогунов, Е. Н.* Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартыянов. — М. : Издательский центр «Академия», 2000. — 288 с.
4. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология : учеб. пособие / И. А. Зимняя. — Ростов н/Д : Феникс, 1997. — 480 с.
5. *Имашев, А. М.* Интенсификация функциональной подготовки будущего учителя физической культуры / А. М. Имашев // Теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки специалистов физической культуры : межвуз. сб. науч. тр. ; под ред. проф. А. И. Фукина. — Набережные Челны, 1998. — С. 16—20.
6. *Кузьмина, Н. В.* Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина — СПб. : Политехника, 2002. — 189 с.
7. *Мешко, Г. М.* Вступ до педагогічної професії : навч. посібник. / Г. М. Мешко. — К. : Академвидав, 2010. — 200 с.
8. Про фізичну культуру і спорт [Електронний ресурс]. — Закон України від 24.12.1993 № 3808-ХІІ. Редакція від 01.01.2016. — Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>. — Дата доступу : 30.05.2017.
9. *Самсутіна, Н. М.* Моніторинг сформованості професійних умінь та навичок майбутніх учителів фізичної культури / Н. М. Самсутіна // Молодий вчений. — 2017. — № 3.1 (43.1). — С. 246—249.
10. *Семёнов, Л. А.* Организационные аспекты управления здоровьесформированием в образовательных учреждениях / Л. А. Семёнов, Н. В. Третьякова // Образование и наука. — 2004. — № 4. — С. 114—123.
11. *Семиченко, В. А.* Психология педагогічної діяльності : навч. посібник. / В. А. Семиченко. — Київ : Вища школа, 2004. — 335 с.
12. *Стасенко, А. А.* Сущность и структура профессионально-педагогической компетентности будущего учителя физического воспитания в области физкультурно-оздоровительной работы / А. А. Стасенко. — Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. — 2012. — № 4 (22). — С. 260—266.
13. *Столяренко, О. В.* Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця : навч.-метод. посібник / О. В. Столяренко. — Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. — 196 с.
14. *Шалар, О. Г.* Практикум з педагогіки фізичного виховання : навч.-метод. посібник [Електронний ресурс]. — Херсон : ПП Вишемирський В. С., 2015. — Режим доступу : <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/1385>. — Дата доступу : 30.05.2017.
15. *Шиян, Б. М.* Теорія і методика фізичного виховання школярів : підручн. : в 2 ч. / Б. М. Шиян. — Ч. 2. — Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2002. — 248 с.
16. *Щербаков, А. И.* Совершенствование системы психологического образования будущего учителя / А. И. Щербаков // Вопр. психологии. — 1981. — № 5. — С. 13—21.

*Матеріал поступил в редакцию 02.06.2017.*

## **Использование информационно- коммуникационных технологий при организации и проведении информационных часов**

**С. И. Боровик,**

воспитатель Зельвенской государственной санаторной школы-интерната

В информационном обществе одну из наиболее важных ролей играют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Всё более очевидными становятся требования современной действительности уметь пользоваться информацией, находить её, воспринимать, анализировать, транслировать. Безусловно, каждому образованному человеку сейчас уже недостаточно книг, газет и журналов, ему необходимы информационная грамотность и опыт практического использования компьютера.

Педагогическая практика показывает, что пассивное восприятие информации, получение знаний в готовом виде, субъект-объектные отношения между педагогом и учениками — основные причины низкого уровня познавательных интересов последних. Проблема познавательной активности личности требует переосмысления содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Учитывая социальную значимость информационной работы, необходимо создать такие психолого-педагогические условия, в которых воспитанник может занять активную личностную позицию и в полной мере выразить себя как субъект деятельности.

Такие условия, на наш взгляд, полностью обеспечивают новые технологии, методы и средства информатизации образования, которые направлены не на подачу готовой информации учащимся, а на самостоятельное овладение ими знаниями, умениями и навыками в процессе активной познавательной деятельности.

В обществе сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования как средства повышения его эффективности. Без сомнения, использование информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях и в воспитательной работе, в частности, при организации и проведении информационных часов, содействует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, творческих способностей и познавательных интересов учащихся.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит народная мудрость. Известно, что большую часть информации мы получаем визуально. Реализовать в ходе информационного часа принцип наглядности — значит обеспечить высокий уровень усвоения предлагаемого материала.

Поскольку ИКТ — это совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, её обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие), то при организации и проведении информационного часа главное — помочь учащимся выработать активную гражданскую позицию, потребность в постоянном обращении к периодической молодёжной и детской печати, интернет-ресурсам, телевизионным информационным программам, почувствовать собственную социальную значимость; научить ценностному отношению к реальности, отстаивать личные интересы, осознанно участвовать в общественно-культурной жизни школы, посёлка, республики.

Компьютерные технологии можно использовать при проведении как обзорных информационных часов, так и тематических. Работу следует начинать с тематического планирования, при составлении которого необходимо продумывать, при рассмотрении каких тем целесообразно использовать ИКТ. Составляя план информационного часа с использованием

информационно-коммуникационных технологий, важно определить последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла. Корректировка и окончательная разработка плана информационного часа происходит в процессе подготовки к конкретному занятию.

Для обучения учащихся методам и способам получения информации, переработки и применения её по назначению с использованием ИКТ была разработана модель «Информационный час», состоящая из двух основных этапов (*таблица*).

На 1-м этапе — «Я и информация» — при подготовке и проведении информационных часов в IV классе возникли проблемы: учащиеся не умели отбирать необходимый материал, испытывали затруднения во время его изложения. Они старались так подробно его донести, что не укладывались в отведённое время.

Первоначально в роли организатора информационных часов выступает педагог.

**Таблица — Этапы модели «Информационный час»**

<p>1-й этап «Я и информация». IV класс</p>	<p><b>Цель</b> — <i>формирование понятийного аппарата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий и определений, относящихся к теме «Информация»;</li> <li>• знание основных принципов организации информации (каталоги, указатели, справочники);</li> <li>• знание разнообразных источников информации и их направленности через Интернет.</li> </ul> <p><b>Формы, методы, средства:</b> телепередача «Новости», «Встреча с детским журналом или газетой», «Что такое Интернет?», игры, викторины и т. д.</p>
<p>2-й этап «Мы в информационном пространстве». V—VI классы</p>	<p><b>Цель</b> — <i>формирование базовых умений и навыков информационной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание традиционных и нетрадиционных источников информации (Интернет);</li> <li>• первоначальные навыки анализа и оценки информации;</li> <li>• соблюдение правил организации информации;</li> <li>• применение информации и выбор формы её представления.</li> </ul> <p><b>Формы, методы, средства:</b> «Информация +», «Интернет-новости», «Пять минут о главном», «Встреча с детским журналом или газетой», социологические исследования, компьютерные тесты, игры, исследовательская деятельность и др.</p>

Постепенно, по мере адаптации в коллективе, выделяются подготовленные, способные учащиеся, которые приходят ему на смену.

Среди основных результатов на данном этапе можно выделить следующие. Во-первых, учащиеся учатся подбирать соответствующий теме и времени материал, сжато его излагать, пользоваться источниками информации, согласно их возрасту, в том числе интернет-сайтами. Во-вторых, дети сами (вначале частично, а потом полностью) организуют информационные часы, выбирая интересные для них формы.

2-й этап — «Мы в информационном пространстве» — рассчитан на учащихся V—VI классов.

Для того, чтобы заинтересовать ребят, привлечь их внимание, следует разнообразить формы проведения информационных часов. На этом этапе учащиеся должны уже не просто констатировать факты, а обязательно высказывать своё мнение, отношение к происходящему. Поэтому часто информационный час проходит в форме «Информация+» («+» указывает на то, что, помимо сообщения, выступающий демонстрирует наглядный материал, комментирует сказанное, организует обмен мнениями в классе).

Особый интерес у учащихся вызывает такая форма, как «Встреча с детским журналом или газетой». Так мы познакомились с журналом «Рюкзачок», с газетами «Зорька», «Юный спасатель». Ученики выступали в роли редакторов, корреспондентов изданий, рекламируя различные рубрики. Также использовались сайты этих газет и журналов, где ребята принимали участие в различных викторинах и играх.

При подготовке «Новостей» школьники, работая в группах, собирают интересный материал за прошедшую неделю, представляют его классу, сами выступают в роли ведущих. Активно используют учащиеся Интернет в ходе подготовки к обзорным информационным часам «Интернет-новости» (*приложение*). А работа над информационным часом «Пять минут о главном» способствует формированию у учеников системы знаний, понимания историческо-

го значения происходящих в стране и за рубежом событий и явлений.

В результате проведения 2-го этапа ребята знакомятся с традиционными и нетрадиционными источниками информации, самостоятельно занимаются поиском информации, овладевают первоначальными навыками анализа и оценки информации, учатся работать в группах. Всё это способствует вовлечению школьников в активную познавательную деятельность.

Самой распространённой формой ИКТ при проведении информационного часа является презентация. Начиная с V класса, ребята свободно создают презентации в программе Microsoft Power Point, причём очевиден рост их мастерства: сегодня они уже могут составлять релаксационные паузы с музыкальным сопровождением и различными эффектами.

Итак, опыт работы показывает, что, если разумно, систематически, ненавязчиво использовать при проведении информационного часа информационно-коммуникационные технологии, то эффективность активизации познавательной деятельности школьников значительно возрастает.

В результате проделанной работы была создана медиатека «Информационный час». Собранные и систематизированные материалы использования ИКТ при организации и проведении информационных часов позволили построить такую схему работы, в которой оптимальное сочетание обычных и компьютерных форм способствует формированию информационной культуры учащихся.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в школе — это не дань моде, а необходимость. Во-первых, изменилась роль обучающегося. Он стал активным участником образовательного процесса, превратился в партнёра (например, помогает в подготовке и проведении информационных часов). Во-вторых, изменилась и роль педагога: использование ИКТ дало толчок к его самосовершенствованию. Следовательно, школа теперь — не место, где учат, а место, где учатся.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЧАС «ИНТЕРНЕТ-НОВОСТИ»

*В ходе информационного часа учащиеся знакомятся с сайтами белорусского сегмента Интернет как источниками новостной информации.*

**Цель:** воспитание информационной культуры учащихся.

**Задачи:**

1. Создать условия для ознакомления учащихся с новостными ресурсами белорусского сегмента сети Интернет.
2. Содействовать формированию информационной компетенции у учащихся, навыков работы в сети, использования её в качестве источника новостной информации.
3. Создать условия для социализации, саморазвития, самореализации личности учащихся.

**Оборудование:** список адресов новостных сайтов (для учащихся), презентации-отчёты групп учащихся, детали схемы для рефлексии, ручки.

**Предварительная подготовка.**

Учащиеся разбиваются на группы. Каждая группа выбирает задание мини-проекта с указанием темы, адресов в сети Интернет.

**План информационного часа.**

1. Организационно-мотивационный этап.
2. Дайджест «Актуальные новости».
3. Рефлексия.

### ХОД ИНФОРМАЦИОННОГО ЧАСА

#### 1. Организационно-мотивационный этап.

Учащимся предлагается на основе определений установить, о каком понятии идёт речь (*новость*).

Определения подаются в виде слайда.

- Что-то, о чём прежде не было известно, новые сведения или свежая информация. Сообщение о чём-то новом или о том, что произошло совсем недавно. Человек, факт, событие, проблема или ещё что-то, к чему стоит привлечь внимание.
- Публикации в средствах массовой информации о текущих событиях и проблемах или вообще о чём-то интересном или важном.
- Полосы в газете или часть одной из них, где публикуются последние известия — в отличие от полос с редакционными статьями, комментариями.
- Название или часть названия газет, журналов, бюллетеней информационных агентств или различных ведомств и учреждений.

Учитель:

— В наши дни человек испытывает давление все возрастающего потока информации. Особой группой в нём выделяются новости. Само слово говорит о том, что это новая информация. И это заставляет нас проявлять интерес. На ваш взгляд, какими должны быть и бывают новости? (*Актуальными, достоверными, информативными, объективными, вызывающими интерес.*) Какие источники новостной информации вы можете назвать? (*Газеты, журналы, Интернет, соседи, друзья.*) Сейчас практически все органы государственной власти, периодические издания имеют свои интернет-сайты. Если верить статистике, сегодня 56,3 % населения Беларуси являются пользователями Глобальной сети, где в том числе знакомятся и с новостями. Давайте поговорим с вами о новостях в сети Интернет.

*Учащиеся представляют страницы сайтов, которые они исследовали.*

**Темы:**

1. Достоверность новостной информации в сети Интернет.
2. Сайты государственных органов и организаций.
3. Сайты СМИ: газеты.

#### 4. Новостные порталы и новости на других сайтах.

Задача 1-й темы: выяснить, как установить достоверность информации в сети Интернет, где располагаются наиболее достоверные интернет-новости.

Задача 2-й—4-й темы: установить, какие новостные рубрики есть на сайте, определить специфику информации, возможную степень её достоверности и важности.

#### **Группа «Достоверность новостной информации в сети Интернет»**

Достоверность информации — способность информации отображать реальную суть событий.

В последние годы Интернет стал самым популярным источником новостей. Это вполне закономерно, поскольку поиск данных в сети удобен, прост и быстр. «Горячие» новости появляются прямо на глазах — достаточно обновить страницу. Но рано или поздно перед каждым пользователем Интернета встаёт вопрос: можно ли доверять информации, которая там публикуется?

Изучая данный вопрос, мы обнаружили следующее.

Достоверность новостей в первую очередь определяется их источником. Самыми заслуживающими доверия источниками новостей являются:

1. Официальные сайты государственных органов власти и организаций.
2. Средства массовой информации с наличием свидетельства о регистрации. СМИ всецело отвечают за размещаемую информацию, за искажение фактов они могут быть лишены лицензии.
3. Сайт с наиболее высоким рейтингом в поисковых системах. Многие сайты следят за своим рейтингом, потому что от него зависят посещаемость, привлекательность для рекламодателей.

(Причём, по оценке специалистов, степень достоверности новостей от 1-го к 3-му пункту списка всё равно уменьшается.)

Новости, поступающие из других источников, требуют тщательной проверки: установления источника, сравнения информации с данными других сайтов, поиска информации об авторе сообщения и т. д.

#### **Группа «Сайты государственных органов и организаций»**

На сайтах государственных организаций новости размещаются на главной странице, носят официальный характер, соответствуют реальным фактам, подаются объективно, без комментариев.

- <http://president.gov.by> — Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь (Решения, встречи, поездки, международные мероприятия, указы и декреты Главы государства, фотохроника)
- <http://edu.gov.by> — Министерство образования Республики Беларусь (Новости в системе образования. Дайджест новостей: новости школ и дошкольных учреждений, вузов, воспитание и молодёжная политика, новости науки и мировые новости образования)
- <https://ssi-zelva.schools.by> — УО «Зельвенская государственная санаторная школа-интернат» (Школьные новости, анонсы событий, информация о важных решениях и документах)

#### **Группа «Сайты СМИ: газеты»**

Средства массовой информации, в частности, газеты и журналы, давно уже обзавелись собственными сайтами. Здесь можно найти свежий номер газеты, который наряду с аналитическими материалами включает статьи о последних событиях в стране, мире и регионах.

Некоторые СМИ размещают ленты новостей онлайн, используя информацию новостных порталов.

Недостатком в таком способе получения новостей можно считать то, что пока журналист напишет статью, пока выйдет новый номер газеты, новость останется

интересной, но уже не будет «горячей».

Плюсом подобного способа получения новостей является высокая достоверность новостной информации. При условии, что это СМИ с наличием свидетельства о регистрации, которое беспокоится о своей репутации и проверяет поступающую информацию. Нами рассмотрены сайты следующих СМИ (газеты).

- <http://sb.by> — «СБ. Беларусь сегодня»  
(Новости онлайн: в Беларуси и мире, статьи свежего номера по разделам)
- <http://respublika.info> — «Рэспубліка»  
(Новостная лента отсутствует, на главной странице представлены статьи свежего номера газеты по разделам)
- [www.nashchas.by](http://www.nashchas.by) — «Наш час»  
(Лента новостей БЕЛТА, новости из жизни города и региона, анонсы городских мероприятий)

### Группа «Новостные порталы и новости на других сайтах»

Мы изучали группу сайтов, на которых также можно обнаружить новости.

В первую очередь это специализированные новостные порталы. Самый крупный в Беларуси — БЕЛТА.

- <http://www.belta.by/> — Новости Беларуси. Белорусское телеграфное агентство  
(Фото-, видеонюжеты, политика, экономика, общество, регионы, в мире, культура, спорт, калейдоскоп)

У сайтов телерадиокомпаний больше преимуществ в представлении новостей, поскольку они имеют возможность выкладывать видеосюжеты своих новостных программ.

- <http://www.ctv.by> — Видеонюжеты. Столичное телевидение  
(Видеоматериалы: политика, экономика, происшествия, мода, туризм, спорт и т. д.)
- <http://ont.by> — Сайт общенационального телевидения  
(Последние новости из всех областей, отдельный проект «Наши новости»)
- <http://www.tvr.by> — Сайт Белтелерадиокомпаний  
(Новости из различных сфер с возможностью посмотреть видеосюжеты, вкладка «Агентство новостей»)

Ряд других сайтов предоставляют своим посетителям возможность познакомиться с достоверными новостями. Например:

- <http://mir.pravo.by> — Детский правовой сайт  
(Новости правового сайта, новое на сайте, важные события)
- <http://www.brsm.by/ru> — Сайт Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодёжи»  
(Новости организации, мероприятия и акции, организованные молодёжью и с её участием)

### 2. Дайджест «Актуальные новости».

Каждая группа представляет свежие новости, размещённые на одном из исследованных сайтов (в том числе видеонюжеты).

### 3. Рефлексия.

Каждой группе учащихся предлагается на специально подготовленных элементах схемы продолжить предложение «Сегодня мы...» (записать своё мнение о мероприятии).

*Материал поступил в редакцию 10.03.2017.*



# Создание коммуникативных ситуаций, моделирующих диалог культур, на уроках английского языка

**Г. М. Кебец,**

учитель английского языка средней школы № 14 г. Мозыря

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. В связи с модернизацией структуры и содержания общего среднего образования изменился и статус иностранного языка как учебного предмета. Основная цель изучения иностранного языка сегодня — не просто познакомить учащихся с другой культурой, а показать возможности, которые даёт диалог культур. Следовательно, требуется переосмыслить цели и задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам, а также взглянуть по-новому на взаимодействие учителя и учащихся.

Каким же должен быть урок английского языка в современной школе?

Работу учителя можно сравнить с работой режиссёра, когда каждый урок превращается в маленький спектакль. Важно помнить слова К. С. Станиславского из книги «Работа актёра над собой», ведь преподавателю, как и актёру, необходимы «...наблюдательность, впечатлительность, память (аффективная), темперамент, фантазия, воображение, внутреннее и внешнее воздействие, перевоплощение, вкус, ум, чувство внутреннего и внешнего ритма и темпа, музыкальность, искренность, непосредственность, самообладание, находчивость, сценичность и пр.». Когда учитель умеет мыслить творчески, стремится не к доминированию на уроке, а старается вести с учениками диалог на равных, тогда любое занятие проходит

легко и увлекательно. Учащиеся должны незаметно направляться учителем с помощью тщательно продуманных и заранее подготовленных заданий, их нужно заинтересовать, найти эффективные формы и методы работы, которые повысят мотивацию к изучению английского языка и улучшат качество обученности по предмету.

Статья И. В. Зубриллиной «Технология диалога культур: воспитание гражданственности и социокультурной компетенции», знакомство с опытом работы коллег подтолкнули к идее создания коммуникативных ситуаций, моделирующих диалог культур, на уроках английского языка путём использования сравнительных таблиц.

На этапе практической реализации разрабатывается порядок подачи материала для знакомства с культурой страны изучаемого языка и культурой Беларуси, а также система его использования. Создание данной коммуникативной ситуации может быть реализовано в рамках одного занятия, а может включать цикл занятий. Всё зависит от объёма материала. Эффективность использования коммуникативных ситуаций, моделирующих диалог культур, обусловлена не только точным определением их места в системе обучения в соответствии с календарно-тематическим планированием, но и тем, насколько рационально организована структура занятия, как согласованы учебные возможности с задачами обучения.

Для создания коммуникативной ситуации, моделирующей диалог культур, выделяем шесть этапов:

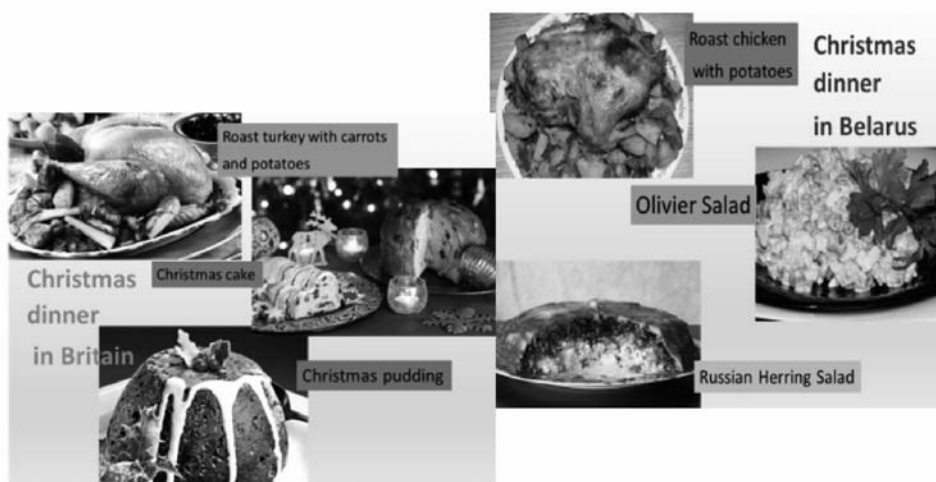
- 1) подготовительный;
- 2) восприятие информации о стране изучаемого языка;
- 3) контроль понимания основного содержания;
- 4) восприятие информации о своей стране;
- 5) контроль понимания основного содержания;
- 6) развитие умений устной и письменной речи через заполнение сравнительной таблицы.

Изучение английского языка — это в первую очередь познание культуры и истории англоязычных стран. Здесь главное внимание уделяется межпредметным связям. При работе со страноведческим материалом составляются сравнительные таблицы, которые дают возможность выявить сходства и различия в реалиях, фактах, нравах и обычаях страны изучаемого языка и родной страны по определённой теме. Это один из путей создания коммуникативной ситуации, моделирующей диалог культур. Например, в V классе во время изучения темы «Christmas and New Year» сравниваются способы празднования Рождества и Нового года сначала в Беларуси и Британии, затем в США. Учащиеся в процессе сравнения определяют, что в этих культурах общее, универсальное, что специфичное. Задания срав-

нительно-сопоставительного характера помогают глубже понять как особенности культуры страны изучаемого языка, так и культуру своего народа. В результате у учащихся формируется умение самостоятельно мыслить, анализировать, стремление быть открытыми к новым контактам и новой информации.

Работать следует на опережение материала. Здесь важную роль играет правильно организованное домашнее задание, которое является дифференцированным. Например, двое учащихся должны представить свои коллажи по заданной заранее теме в виде презентации в программе PowerPoint, тезисно объяснить ту проблему, которая была им обозначена. Это вовлекает учащихся в поисковую деятельность, следовательно, у них развиваются умения анализировать, сопоставлять факты, находить и извлекать необходимую информацию. Такая работа учит выделять главное, опираясь на схему.

Так, если один из учащихся рассказывает об особенностях определённой страны по заданному вопросу, то вторая презентация должна показать особенности нашей страны. В это время остальные учащиеся заполняют сравнительные таблицы, что позволяет им сопоставить, изучить и понять белорусскую культуру и культуру англоязычных народов. Кроме того, они слышат заранее подготовленные доклады одноклассников, что способствует развитию восприятия речи на слух.



Dishes	
Christmas Dinner in Britain	
Christmas (New Year) Dinner in Belarus	

Для достижения поставленных целей и задач урока используются различные методы и приёмы. Чтобы уроки не стали однообразными и скучными, можно рассказать новости, прочитанные накануне в газете, показать сюжет из Интернета или просто предмет, связанный с темой. Таким образом на уроке создаётся интрига, каждый вовлекается в обсуждение названия урока, снимается эмоциональное напряжение, учащиеся «вводятся» в атмосферу иноязычного общения. В младших классах желательно использовать игровые приёмы, например, «Фонетический этюд», когда ребята по количеству начерченных букв должны угадать тему урока. Предлагая различные буквы английского алфавита, в результате они определяют всё слово или фразу. При помощи этого приёма создаётся позитивное настроение, задаётся темп урока, повторяются буквы на начальном этапе обучения.

На установочно-мотивационном этапе используется приём «A key sentence»: на доске записывается предложение, связанное с темой и ходом урока. Учащиеся анализируют его и предлагают свои варианты целей. Это позволяет им расширить словарный запас, проконтролировать понимание и узнавание грамматических структур английского языка, формирует умения мыслить масштабно, самостоятельно принимать решения, планировать свои действия. Кроме того в конце урока учащимся легче подвести итог проделанной работы. Всё это занимает несколько минут, но позволяет максимально погрузиться в рабочую атмосферу. Например, в V классе при изучении Unit 3 «Do you like TV?» используется предложение: «What programmes do you like to watch?». Ответы учащихся могут быть следующими: We are going to revise the Present Simple tense form. We are going to ask and answer questions about

TV programmes. We are going to speak about TV channels and programmes. We are going to compare different channels and programmes. We are going to learn new words about TV, etc. Затем учитель предлагает свои варианты.

Проведение разминки также плавно «вплетается» в структуру урока, она продолжает его основную идею. Например, учащимся раздаются карточки и предлагается разделиться на группы по цвету написанного текста или по цвету самой карточки. Учащиеся видят фрагменты текста или отдельные слова, из которых надо составить предложение или восстановить текст. Ребята двигаются и одновременно работают в группах.

Для релаксационной паузы используются песни на английском языке. Так, во время изучения темы «Christmas» в разных классах ребята с удовольствием исполняют рождественские английские песни. В результате из года в год увеличивается количество выученных песен и таким образом прорабатывается аутентичный английский текст. Детям всегда интересно, когда выбирается известная мелодия под изучение определённой темы. В V классе в начале изучения темы «Our wonderful world» прослушивается известная композиция «Maybe I, maybe you» (Scorpions), в исполнении одного из участников популярного шоу «Голос. Дети». Учащимся важно видеть своих ровесников по другую сторону экрана, это увеличивает мотивацию к изучению языка. Далее анализируется текст и дети отвечают на вопрос: «What can we do to change the world?».

Поскольку английский язык преподаётся на всех ступенях обучения, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. В III—IV классах в конце изучения разделов урок проводится в форме праздника. Задача ребят — подготовить проект по теме: рассказать о семье, друге и т. д. Но проект — это не просто рисунок, это план их рассказа. Дети с удовольствием говорят на английском языке, а рисунок-план им в этом помогает.

На II ступени обучения учащиеся работают в программе PowerPoint. Ребятам хочется быть оригинальными, непохожими, каждый создаёт свой коллаж или свою презентацию. Это позволяет не только увеличить мотивацию к изучению английского языка, но и развивать их творческий потенциал. Работа над проектами совершенствует у учащихся умение структурировать, выделять главное, делать выводы.

Использование сравнительных таблиц в процессе обучения английскому языку способствует развитию творческого потенциала учащихся, обогащает их представление о мире, расширяет общий кругозор и возможности самообразования, формирует готовность к межкультурному общению, коммуникативную компетенцию, отвечает дидактическим принципам новизны, сознательности, активности, наглядности и доступности. При их заполнении сочетаются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. Учащиеся непроизвольно вступают в диалог культур, что имеет глубокий воспитательный эффект.

Таким образом, использование современных средств обучения, интернет-ресурсов, различных форм работы, в том числе создание коммуникативных ситуаций, моделирующих диалог культур, а также стремление учителя избежать однообразия и монотонности помогают разнообразить занятие, виртуально погрузить учащихся в языковую среду, познакомить с культурой других стран.



*Материал поступил в редакцию 29.05.2017.*

### УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Журнал «Веснік адукацыі» («Вестник образования») включён в каталог РУП «Белпочта», в каталоги ООО «Северо-Западное Агентство «Прессинформ» (РФ, С.-Петербург), ООО «Информнаука», ЗАО «МК-Периодика» (Россия), «Газеты и журналы» АО «Казпочта» (Казахстан), ГП «Пресса» (Украина), ГП «Пошта Молдовей» (Молдова), АО «Летувос паштас» (Литва), ООО «Подписное агентство PKS» (Латвия), фирмы «INDEX» (Болгария), Kuschnerov EASTEUROBOOKS (Германия) на II полугодие 2017 года.

Подписаться на наше издание можно с любого месяца.

# Секреты предпримчивости: активны, добры, успешны

**С. Г. Коростик,**

директор средней школы № 10 г. Борисова

Предпримчивость и экономическая состоятельность — важные компоненты характеристики современного человека, способного обеспечить благосостояние своей семьи и общества в целом. Ему должны быть присущи экономическая и социальная активность, нравственная зрелость и жизненная успешность.

Формирование основ социальной и экономической активности ребёнка начинается в семье, продолжается и превращается в жизненную потребность в стенах учреждения образования. Естественно, этот процесс не может осуществляться стихийно — необходима целенаправленная и профессионально организованная работа, как в рамках образовательного сообщества, так и вне его (в социуме).

В 2014/2015 учебном году в средней школе № 10 г. Борисова началось осуществление инновационного проекта «Внедрение модели “Предпримчивая школа”» в деятельность учреждения общего среднего образования». Его цель — разработка организационно-управленческих механизмов реализации указанной модели в деятельности школы посредством создания системы комплексной поддержки процесса становления активной гражданской позиции учащихся.

Проект в первую очередь призван действовать выявлению у всех участников школьного сообщества деловых талантов, разносторонних интересов и увлечений, а также выбору форм обучения основам менеджмента при формировании навыков предпримчивости, умений создавать социально значимые проекты и реализовывать их на практике. При этом становление и развитие у учащихся предпримчивых качеств не рассматри-

вается нами в качестве единственной цели. Результаты своей работы мы видим в выстраивании социально активной деятельности школы, основанной на инициативе участников образовательной организации, направленной на устойчивое развитие как школы, так и региона. Одним из условий этого является организация системы поддержки предпримчивости учащихся, педагогов, родителей, жителей микрорайона.

В ходе реализации проекта в учреждении образования разработаны и действуют:

- дистанционный курс обучения педагогов предпримчивости;
- коммуникативный курс для учащихся начальной школы;
- курс «Основы предпримчивости» для учащихся X—XI классов (обучение управлению, маркетингу, финансовому учёту, публичным выступлениям и т. д.);
- ученические компании, в состав которых входят учащиеся V—IX классов («ArtSmile», салон-студия флористического декора «Шантель», «Три “Э”», «Непропадайка», «МЭП», «БУГА», «Толока» и др.).

Таким образом, в школе положено начало созданию творческого «инкубатора», деятельность которого предусматривает развитие и поддержку детско-взрослых инициатив; создание необходимых условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей детей и подростков, формирования у учащихся системы социально-экономических знаний, направленных на становление активной гражданской позиции посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел.

С этой целью разработаны положение о ярмарке детско-взрослых социально значимых инициатив, программа деятельности детско-юношеского объединения «Новый век» (пропаганда гуманистических принципов и идеалов ЮНЕСКО), выстроена модель школьного самоуправления, выбраны формы привлечения к нему взрослых. Инициаторами и движущей силой этой деятельности стали участники объединения «Новый век». Они являются кандидатами в члены Республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО», которой за 25 лет работы накоплен большой практический опыт по реализации детской и молодёжной инициативы в учреждениях образования. Участники «Нового века» (учащиеся старшего и среднего возрастов) прошли годичный курс подготовки волонтеров-мультипликаторов, вместе со взрослыми попробовали свои силы в проектировании.

Предприимчивость и экономическая инициатива не могут быть направлены лишь на выработку умения получения прибыли любой ценой. Современный деловой человек должен быть личностью высоконравственной, способной к состраданию, милосердию и благотворительности. Эти качества являются фундаментом, основой развития предприимчивости будущего гражданина. Принципиально важно, чтобы её формирование и воспитание нравственных начал учащегося происходили одновременно и в рамках интересной для школьников общественно-

полезной деятельности. В качестве таковой может выступать волонтерство, ведущие принципы которого — добровольность и бескорыстие. Одной из форм этой деятельности стала разработка и реализация инициативы «Доброе сердце». На заседании актива родилась идея проекта «Школьный двор — место активного отдыха и досуга». Ребята решили разбить пространство школьной территории на зоны (спортивную, игровую, отдыха, учебно-опытную), где смогли бы реализовать свои способности, запросы и интересы не только учащиеся, но и остальные жители микрорайона. Взрослые включились в разработку ландшафтного дизайна, планирование спортивной площадки. С шефами договорились о приобретении оборудования, местные жители помогали благоустроить зону отдыха.

Осознание учащимися необходимости повышения своей финансовой грамотности, компетентности в вопросах менеджмента стало отправной точкой для создания объединения единомышленников в данном направлении. Так появилась компания «МЭП» («Молодёжные экологические проекты»), целью работы которой является обучение экологическому менеджменту (охрана окружающей среды, рациональное природопользование, решение экологических проблем в повседневной жизни). Благодаря такой деятельности в учреждении образования действуют семь волонтерских отрядов и три общественных объединения. Так, например, участниками компании «БУГА»



*Презентация идей ученических компаний на школьной ярмарке инициатив*

(от слова «бумага») на территории школы установлены корзины для раздельного сбора мусора, проведены обучающие занятия с ребятами и взрослыми, определены и сфотографированы несанкционированные свалки, ведётся работа по наведению порядка в микрорайоне. В компании «ArtSmile» печатаются листовки, памятки и буклеты по энергосбережению для представителей администрации предприятий, жителей города.

С участием младших школьников и их родителей реализуется проект «ЭкоША», разработанный на основе программы ШПИРЭ (Школьная Программа Исползования Ресурсов и Энергии) в Беларуси. В его рамках действуют четыре отряда, созданы факультативные объединения по интересам.

Следует подчеркнуть, что содержание и форма деятельности волонтерских отрядов позволяют повысить социальную активность даже тех ребят и взрослых, которые в силу ряда причин не проявляют ярко выраженных лидерских способностей (главное здесь — предоставить им возможность ощутить свою значимость в деятельности). На это направлена работа клубов «Шанс» — для учащихся, родителей, педагогов, жителей микрорайона — всех, кто интересуется вопросами предпринимательства; и «Счастливый родитель», на занятиях которого молодые родители делятся секретами своих увлечений, хобби. В проводимых ими мастер-классах принимают участие родители, дети, педагоги, все желающие.

В рамках подросткового добровольческого движения проходят благотворительные патриотические акции «Забота», «Подарок ветерану», «Зонттик добра», «От сердца к сердцу», «Чудеса на Рождество», «К защите Отечества готов!», «Мы — граждане Беларуси», «Выбери жизнь» и др.

Ежегодно в ходе оздоровительной кампании в процессе реализации школьного проекта «Лето на пользу: присоединяйся!» в районе деревни Хрост Борисовского района организуется профильный палаточный лагерь «Десяточка» для волонтеров. Ребята не только овладевают навыками туристического быта, но и собирают экспонаты для школьного Центра традиционной культуры, записывают самобытные песни и обрядовые традиции близлежащих деревень. Эти материалы находят своё отражение в печатной продукции пресс-центра «УЖИ» («Увлечённые журналистикой и издательством»).

При посещении Свято-Ксеньевского женского монастыря в деревне Барань волонтеры оказывают помощь в благоустройстве прилегающей территории, прополке гряд на монастырском подворье, участвуют в благотворительных акциях церкви. Каждую смену подростки совершают походы по партизанским местам Борисовского подполья, которые известны жителям Борисовщины под названием «Землянки Яроша». Памятными стали организация и празднование 70-летия деревни Павловцы, а также встреча с паралим-



*Заседание клуба  
«Счастливый родитель»*



*Младшие школьники — участники  
Недели финансовой грамотности*

пийским чемпионом в толкании ядра, метании копья и диска В. П. Потапенко.

Изучение особенностей национальной культуры и быта на базе школьного Центра традиционной культуры происходит в процессе реализации проекта «Ад вытокаў праз творчасць у будучыню». Его цель — преобразование традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую формированию духовной культуры и национального самосознания учащихся посредством применения информационно-коммуникационных технологий, поисково-исследовательской и музыкально-хореографической деятельности. В рамках проекта школьниками осваивается культура белорусских песни и танца, организована работа танцевального коллектива «Рунь» и вокальных студий. Также действует виртуальный музей; изданы: толковый фотословарь «Словы, што азначаюць назвы прадметаў побыту і прылад працы, якія страцілі сваю актуальнасць і выйшлі з ужывання ў маўленні беларусаў» (на основе экспонатов центра) и толковый словарь «Назвы радства і сваяцтва», сборник эссе «Мая сямейная рэліквія» и альбом родоводов «Ад роду да народу». С участием школьников, родителей, жителей микрорайона составлен сборник сценариев праздников народного календаря, где нашли своё отражение самобытные песни, танцы, костюмы; открыт ресурсный центр «Воспитание на основе национальной культуры и традиций белорусского народа».

Большой популярностью у членов школьного сообщества пользуется печатная продукция пресс-центра: газета «Десяточка», журналы «Взгляд» (для подростков) и «Стриж» (для младших школьников), литературные сборники «Лучики», «Промні ліхтарыка», буклеты, календари, блокноты, закладки и др. Организация издательской деятельности направлена на личностное развитие, формирование духовно-нравственных ценностей учащихся, освоение ими способов коллективного творчества, элементов профессиональной компетентности, активизацию общественной жизни школы.

Работа пресс-центра построена на основе соответствующего положения, разработанного в учреждении образования. Для обучения младших школьников азам издательской деятельности используются программы факультативных занятий «Школа юного журналиста». Совместно с Центральной районной библиотекой имени И. Х. Колодеева осуществляется проект «Мы — читатели и издатели» для членов редколлегии школьных изданий Борисовского района с участием представителей районных СМИ. В школе действует ресурсный центр «Издательская деятельность в учреждении общего среднего образования».

Первая трансляция достижений школьников, их вклада в развитие своего региона, страны и презентация опыта реализации практик образования в интересах устойчивого развития состоялись 29 октября 2015 года в г. Витебске. Пассажирам (студентам, депутатам, представителям ООН и др.) юбилейного поезда «Экспресс ООН-70 в Беларуси для целей устойчивого развития», а также жителям и гостям города была представлена деятельность средней школы № 10 г. Борисова как социокультурного центра поддержки процесса становления активной гражданской позиции и предприимчивости участников местного сообщества.

На встрече молодёжи с представителями власти и общественных организаций в очередной раз была отмечена необходимость тесного взаимодействия взрослых и детей в целях продвижения идей устойчивого развития в различных группах населения, что требует изменения поведения человека в окружающей среде, пересмотра его гражданской позиции, повышения функциональной грамотности и проявления социальной активности.

Сегодня средняя школа № 10 г. Борисова является социокультурным центром микрорайона, инициативным, постоянно меняющимся и открытым всему новому учреждением образования. Мы уверены, что наши учащиеся станут в будущем достойными гражданами своей страны.

*Материал поступил в редакцию 03.05.2017.*



## Особенности организации образовательного процесса в условиях обновляемого содержания образования

**А. З. Бежанишвили,**

заведующий кафедрой управления и технологий образования  
Гомельского областного института развития образования,  
кандидат педагогических наук, доцент

Сегодня, в условиях изменения ценностных ориентиров непрерывного образования, большое значение имеет решение двух отличающихся друг от друга групп задач. С одной стороны важно обеспечить достижение учащимися необходимого уровня обученности, функциональной грамотности, готовности к жизни и труду. С другой — создать в учреждениях образования условия для развития способностей обучающихся, которые позволят им принимать самостоятельные осознанные решения в активной преобразовательной деятельности.

Чтобы разрешить данные задачи обновляемого содержания образования, нужно осуществить переход к новой образовательной парадигме, направленной на повышение эффективности образовательного процесса и особенно той её части, которая связана с развитием личностного потенциала обучающихся, формированием у них исследовательских умений. Следовательно, требуется коренное изменение позиции как педагога, так и учащегося в образовательном процессе. По-прежнему актуально звучат слова Л. С. Выготского: «Необходимо ввести в науку понятие, мало использованное при изучении социального развития ребёнка: мы недостаточно изучаем внутреннее отношение ребёнка к окружающим людям, мы не рассматриваем его как активного участника социальной ситуации. Мы признаём, что надо изучать личность и среду ребёнка в единстве» [1, с. 993].

Ранее образовательный процесс рассматривался как организованное взаимодействие педагога и учащихся, направленное на решение обучающих, развивающих и воспитательных задач, где ведущей фигурой являлся учитель (субъект), а пассивной — учащийся (объект). В такой ситуации «субъект-объектных» отношений главной педагогической целью было формирование у школьников знаний, умений и навыков в условиях императивности (ультимативность, безапелляционность, категоричность) процесса обучения, априорно прогнозируя получение данных результатов в ситуациях постоянного принуждения учащихся к учению на основе:

командного (репрессивного) стиля управления (педагог требует, заставляет, диктует, грозит, отрицает, упрекает, спрашивает, оценивает и т. д., в результате у учащихся формируется внешняя отрицательная мотивация: страх, боязнь, неуверенность);

раскрытия содержания отрезка социального опыта на уровне эмпирических обобщений (педагог излагает, раскрывает, доказывает; его монологическая речь всегда преобладает на уроке);

функций контроля, данных педагогу для констатации знаний, умений, навыков учащихся (опрашивает, проверяет, оценивает), не учитывая при этом их отношения к результатам собственной деятельности;

исполнительской функции учащихся

(они — объект обучения; управление их деятельностью — пооперационное, в режиме «педагог—учащийся» или «учащийся—педагог»; формируемые знания, умения и навыки обучающиеся получают за счёт психических возможностей (памяти, внимания) без учёта индивидуальных особенностей каждого);

формирования мотивации учения, где внешняя отрицательная мотивация преобладает над внешней положительной и внутренней мотивациями;

показателей эффективности урока — точность воспроизведения обучающимися определений, правил, формул, законов и т. д. и т. д. и т. д.

Обращаясь к сути процесса обучения как акта взаимодействия педагога и учащихся в целях освоения последними некоторого отрезка социального опыта, Л. С. Выготский отмечал, что в этой ситуации данное взаимодействие базируется на подражании и представляет «не механическое, автоматическое, бессмысленное, а разумное, основанное на понимании подражательное выполнение какой-либо интеллектуальной операции», то есть «что ребёнок не может выполнить самостоятельно, но чему он может обучиться или что может выполнить под руководством или в сотрудничестве...». Однако «то, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно» [2, с. 263—264]. Иными словами, это и есть знаменитая «зона ближайшего развития». Эту зону создаёт обучение... Оно приводит в движение целый ряд внутренних процессов развития, которые сейчас являются для ребёнка ещё возможными только в сфере взаимоотношений с окружающими и сотрудничества с товарищами, но которые, проделывая внутренний ход развития, становятся затем внутренним достоянием самого ребёнка» [3, с. 16]. Проведённые Л. С. Выготским исследования деятельности учащихся в образовательном процессе показали, что в ходе общения и сотрудничества с педагогом и своими сверстниками, они могут достигать более качественных результатов, чем те, которые входят в пределы их собственных возможностей.

В связи с этим можно выделить три ключевых момента:

- 1) любая психическая функция в обучении априори — коллективная (социальная) деятельность, и лишь потом — внутренний способ мышления обучающегося. Данный процесс Л. С. Выготский называл процессом интериоризации или «вращивания» функции вовнутрь;
- 2) сам процесс обучения есть коллективная деятельность;
- 3) организационно-управленческая деятельность направлена на сотрудничество учащихся друг с другом и педагога с учащимися.

Таким образом, понятие «образовательный процесс» приобретает новое звучание — это специально организованное взаимодействие педагога и учащихся, учащихся между собой, цель которого — решение образовательных, развивающих и воспитательных задач [4]. Такое взаимодействие характеризуется «субъект-субъектными» отношениями, где учащийся является самостоятельной фигурой в получении новых качественных результатов учения в ходе активной познавательной деятельности, требующей творческого мышления.

В свою очередь, активность познавательной деятельности учащихся основана на формировании у них познавательных интересов как избирательной направленности личности на объекты, явления или процессы окружающей действительности, как стремление (потребность) личности заниматься определённой областью знаний, деятельности, как побудитель активности личности (деятельность становится увлекательной), как мотивация к действию, преодолению трудностей и как чувство удовлетворённости и радости.

Формирование познавательных интересов школьников осуществляется по двум каналам:

«1) средствами отбора информации, которая:

заставляет удивляться, поражает воображение;

заставляет задуматься;

подводит учащихся к видению нового в ней;

является основой формулирования (генетического обоснования) понятий, правил, законов и т. д.;

свидетельствует об огромных возможностях человеческого мозга (на анализе истории научных открытий);

нацеливает на внутри- и межпредметные связи;

ориентирует на использование знаний в жизни, в практической деятельности;

предупреждает утилитаризм (узкий практицизм, делячество, стремление из всего извлекать выгоду);

2) средствами включения учащихся в познавательную деятельность, которая:

вызывает у учащихся стремление найти привлекательные стороны;

сопровождается мотивами: “додумался”, “как же этого раньше не знал”, “не так уж трудно”;

нацеливает на разрешение противоречий;

заставляет посмотреть на явление (прогноз, задачу) с другой стороны;

ориентирует на применение знаний в новых условиях;

включает элементы усложнения заданий, задач;

развивает сметливость, воображение;

предполагает элементы исследования» [5, с. 142].

В системе продуктивной педагогической деятельности умственная самостоятельность определяется способностью учащихся овладевать знаниями, умениями и навыками для познания реальной действительности, творческого применения их в новой ситуации, то есть в зоне ближайшего развития. Таким образом, умственная самостоятельность формируется в процессе овладения учащимися интеллектуальными и побудительными умениями.

Структура интеллектуальных умений представляется следующей:

«умение слушать и слышать;

выделять в информации существенное, главное;

систематизировать материал и выражать его в схеме;

подбирать вступление к собственному ответу, во время ответа делать сопоставления и выводы;

пользоваться первоисточниками при ответе;

пользоваться справочной литературой; изображать графически поддающийся схематизации учебный текст;

строить связный рассказ, подчёркивая логические акценты и переходы;

раскрывать материал в сравнении;

понять познавательную задачу, содержащуюся в тексте;

высказывать собственное отношение к изучаемым фактам и событиям;

самостоятельно формулировать вопросы в связи с изучением нового материала или сопоставлением его с уже известными фактами и положениями;

проводить элементарное исследование на основании нескольких источников (документов, наблюдений, экспериментов);

формулировать гипотезу, намечать путь её проверки;

проводить сравнения, сопоставления, делать выводы, классифицировать информацию по существенным признакам;

раскрывать смысл абстрактных явлений (видеть генетическую основу);

находить способы применения полученных в школе знаний на практике» [5, с. 163].

Среди побудительных (внутренних мотивационных) умений, обеспечивающих учащимся успех в учебе, можно назвать такие как: умение сосредоточенно работать над любым материалом; ответственно относиться к выполнению различных поручений; находить собственное решение, отличное от того, которое кем-то предложено; выполнять индивидуальные задания на уроке, во внеурочное время; помогать одноклассникам в учении по заданию педагога; контролировать собственную работу на уроке; находить такие связи между фактами, явлениями, которые при непосредственном восприятии средств наглядности не ясны (не очевидны); самостоятельно формулировать вопросы по изученному материалу, задавать их педагогу, другим учащимся; обосновывать собственную оценочную деятельность в образовательном процессе.

Представленные структурные характеристики формирования познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся позволяют организовать познаватель-

ную деятельность таким образом, чтобы направить обучающихся на самостоятельное овладение новой для них информацией. Для этого можно использовать индивидуальную, парную и групповую формы обучения, которые должны обеспечивать вовлечённость обучаемых в процесс «учение-обучение» через постоянную активизацию их мыслительной деятельности; организовывать взаимодействие «педагог—учащийся», «учащийся—учащийся» в формах диалога, полилога; создавать условия для рефлексивно-оценочной деятельности, способствующей активному формированию аналитико-исследовательских умений учащихся.

При организации личностно-ориентированного образовательного процесса творческая деятельность субъекта (обучающегося) предполагает его собственное целеполагание, ценность которого состоит в постоянном мотивировании интеллектуальной активности, обеспечивающей возможность формирования именно исследовательских умений, что в итоге становится устойчивым качеством личности. В связи с этим, главной педагогической целью личностно-ориентированного образования является содействие учащемуся в развитии его потенциала на основе:

организационно-мотивирующего стиля управления (педагог подводит к проблеме, советует, создаёт ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность, заинтересовывает, побуждает, вдохновляет, поддерживает авторитет учащегося);

раскрытия содержания отрезка социального опыта на уровне общих представлений (создание условий для самостоятельного вывода учащимся формул, правил, законов и т. д.; любая грань его компетенций — результат собственной самостоятельной поисковой деятельности);

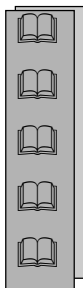
функций контроля, используемых педагогом для коррекции знаний, умений, навыков учащихся, с помощью которых он видит происходящие изменения в обученности и обучаемости учащихся, их отношение к результатам собственной деятельности;

формирования мотивации учения, в котором внутренняя мотивация преобладает над внешней положительной и отрицательной мотивациями;

педагогики сотрудничества (взаимодействия «педагог—учащийся», «учащийся—учащийся» — субъект-субъектные; управление деятельностью обучающихся — рефлексивное (рефлексивно-оценочное мышление, позволяющее иметь собственное мнение о результатах деятельности); формирование знаний, умений и навыков учащихся происходит с учётом индивидуальных особенностей каждого из них; формы организации образовательного процесса — индивидуальные, парные, групповые);

показателей эффективности урока — рост самостоятельной деятельности учащихся через развитие их интеллектуальных и побудительных умений, являющихся основой исследовательских умений.

Таким образом, принимая во внимание запросы современной педагогической практики, можно констатировать, что системе образования нужен педагог новой формации, ориентированный на развитие способностей учащихся, владеющий компетентным подходом к обучению, при котором акцент делается не только на трансляцию знаний, умений и навыков учащимся, но и на овладение ими исследовательскими умениями, умениями коммуникации, анализа, принятия самостоятельных решений в результате собственной активной преобразовательной деятельности.



1. *Выготский, Л. С.* Психология / Л. С. Выготский. — М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. — 1008 с.
2. *Выготский, Л. С.* Детская психология / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. — М., 1984. — Т. 4. — 432 с.
3. *Выготский, Л. С.* Умственное развитие ребёнка в процессе обучения / Л. С. Выготский. — М. — Л., 1935. — 135 с.
4. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами / под ред. Т. И. Шамовой. — М.: «Академия», 2002. — 384 с.
5. *Кухарев, Н. В.* Педагог-мастер — педагог-исследователь / Н. В. Кухарев. — Гомель, 1992. — 212 с.

Материал поступил в редакцию 27.01.2017.

## Повышение квалификации педагогов — процесс комплексный и творческий

**Л. А. Рябова,**

методист отдела воспитательных систем и технологий  
Могилёвского государственного областного института развития образования

Современные реалии предъявляют системе образования всё новые требования. Непрерывное дополнительное образование является своеобразным ответом педагогической общественности на масштабность и комплексность изменений во всех сферах жизни.

В реализации целей и задач дополнительного образования педагогов учреждений общего среднего образования Могилёвской области по вопросам воспитания значимую роль играет отдел воспитательных систем и технологий УО «Могилёвский государственный областной институт развития образования» (далее — отдел). Руководит отделом Марина Викторовна Громыко, человек творческий, настойчивый в достижении поставленных целей лидер.

Синергетичность, креативность и ориентация на будущее — это факторы, определяющие деятельность отдела. Его специалисты осуществляют планомерное организационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников региона, занимающихся проблемами воспитания (заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги социальные, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, специалисты летних оздоровительных лагерей и т. д.). То есть тех, чья деятельность не задана однозначно. Ведь именно к ним в настоящее вре-

мя руководители учреждений общего среднего образования стали предъявлять более жёсткие требования: к уровню образования, к личностным, деловым и нравственным качествам. В этих условиях ещё более актуальными становятся не только повышение квалификации педагогов, но и расширение возможности общения с коллегами на уровне определённого района, области. Таким образом, особо организованное пространство общения педагогов-профессионалов является сегодня важным средством движения вперёд на пути саморазвития.

В целях максимальной адаптации к запросам педагога повышение квалификации осуществляется на основе заявки потребителя. Активное включение руководителей методических служб всех отделов (управлений) образования, спорта и туризма гор(рай)исполкомов региона в процесс планирования повышения квалификации позволяет учесть интересы педагогов всех районов области, способствует совершенствованию системы опережающего обучения специалистов образования.

Для организации непрерывного образования педагогов используются эффективные формы работы, позволяющие, минимизируя экономические затраты, более быстрыми темпами охватить максимальное количество специалистов, в частности, выездные (зональные) формы повышения квалификации. Так, по за-

явке отделов образования, спорта и туризма Шкловского, Бельничского райисполкомов в текущем году было организовано выездное мероприятие по повышению квалификации классных руководителей в каникулярное время «Формирование правовой культуры и профилактика девиантного поведения обучающихся», а по заявке педагогов учреждений дополнительного образования администрации Ленинского, Первомайского районов г. Бобруйска — «Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования».

По заявкам отделов (управлений) образования, спорта и туризма специалистами отдела совместно с кафедрой педагогики и психологии, кафедрой дидактики и частных методик Могилёвского государственного областного института развития образования разработаны программы повышения квалификации для учителей, выполняющих функции классного руководителя в учреждении общего среднего образования («Повышение эффективности деятельности классного руководителя по реализации основных направлений воспитания обучающихся»), для педагогических работников, воспитателей летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей («Организация, содержание и формы работы воспитателя в оздоровительных лагерях»), для педагогов, работающих в рамках реализации Программы сотрудничества с Белорусской Православной Церковью («Основы православной культуры») и т. д. Содержание программ формируется с учётом современных тенденций развития образования, актуальной нормативной правовой базы системы образования, а также образовательных потребностей целевой аудитории и включает в себя оптимальное соотношение теоретических и практических форм обучения.

С целью повышения эффективности учебного процесса проводятся занятия с использованием мультимедийных презентаций, активных форм, интерактивных методов и приёмов обучения: деловых игр, дискуссий, круглых столов, тренин-

гов и т. п., что позволяет создать ситуацию включённости слушателей в различные виды деятельности. Как показывают результаты выходной диагностики, такие занятия вызывают живой интерес слушателей.

Востребованы и занятия, организованные на базе лучших учреждений образования областного центра. Они дают возможность использовать ресурсный потенциал администрации учебного заведения. Директор, заместитель директора по воспитательной работе, выступая перед слушателями, демонстрируют опыт управленческой деятельности и ресурсные возможности учреждений образования. Так, в рамках круглого стола «Современные подходы к планированию воспитательной и идеологической работы в классе и её учёту», который проводится на базе ГУО «Средняя школа № 27 г. Могилёва», классные руководители школы делятся опытом работы по организации жизнедеятельности классного коллектива. Заместитель директора по воспитательной работе презентует формы и методы работы педагогического коллектива, которые позволяют достичь значительных успехов.

Занятия по теме «Историко-культурное и духовное наследие белорусского народа в системе современного образования» часто проводятся в музеях Могилёва или в процессе пешеходной экскурсии по улицам города.

Одним из стратегических направлений деятельности отдела является создание и развитие в образовательной среде учебного заведения корпоративной педагогической культуры — атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, поддержки и заинтересованности в успехах друг друга, формирование коллектива единомышленников.

В настоящее время особое внимание при организации системы повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся уделяется профессионально-личностному развитию педагогов. Разработаны и реализуются программы повышения квалификации педагогов соци-

альных («Содержание, эффективные формы и методы профилактической работы педагога социального»), руководителей методических объединений («Современные подходы к содержанию и формам работы методического объединения классных руководителей»), классных руководителей («Повышение эффективности деятельности классного руководителя по реализации основных направлений воспитания обучающихся») и пр.

Развитию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования содействуют курсы повышения квалификации: «Формирование эстетического вкуса и исполнительской культуры учащихся в объединениях по интересам музыкального профиля», «Реализация культурологического подхода на занятиях по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству», «Совершенствование форм и методов реализации образовательных программ дополнительного образования детей и молодёжи» (по профилям) и др.

Создание единой системы, способствующей развитию взаимосвязи дополнительного образования педагогических работников с образовательным процессом в учреждении образования, использование таких форм работы, как конкурсы, конференции, семинары-практикумы, мотивируют слушателей к осуществлению профессиональной самооценки и возникновению у них потребности в профессиональном развитии. Количество специалистов, повышающих квалификацию по идеологической и воспитательной работе, ежегодно увеличивается: в 2015 году — 605 человек; в 2016 году — 798; в 2017 году — 850 человек. Охват мероприятиями дополнительного образования взрослых составил: в 2015 году — 598 человек; в 2016 году — 915; в 2017 году эта цифра будет значительно выше.

Адаптация начинающего педагога в учреждении образования является необходимым звеном кадрового менеджмента. Для того, чтобы сделать её наиболее оптимальной, методистами отдела организована работа школы молодого специалис-

та для педагогов-психологов, а также педагогов социальных со стажем работы в должности менее года. Участие в данном профессиональном объединении позволяет молодым специалистам ускорить процесс вхождения в образовательную среду, достигнуть необходимой эффективности работы в минимальные сроки, создать свою методическую копилку, используя электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Дальнейшее развитие в повышении квалификации педагогов получила межотраслевая кооперация. Так, в работе семинара-практикума «Особенности работы педагогов с неформальными лидерами в учреждении общего среднего образования», организованного для специалистов социально-педагогической и психологической службы (СППС), учителей, выполняющих функции классного руководителя, приняли также участие специалисты Центральной городской публичной библиотеки имени Карла Маркса, сотрудники Могилёвской и Мстиславской епархий.

Подготовленный совместно с Могилёвским государственным университетом имени А. А. Кулешова семинар-практикум для заместителей директоров по учебной работе, заместителей директоров по воспитательной работе по теме «Формы и методы профессиональной ориентации и социальной адаптации учащихся» позволил им обменяться мнениями и обсудить широкий круг вопросов, связанных с организацией профориентационной работы, созданием в учреждениях общего среднего образования профильных классов педагогической направленности. Была подчеркнута необходимость расширения сотрудничества учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, знакомства с инновационными методиками и технологиями, новейшими исследованиями и достижениями отечественных и зарубежных учёных и практиков по созданию целостной системы профориентационной работы.

Уже стало доброй традицией ежегодное проведение обучающего семинара для начальников, старших воспитателей и других категорий педагогических работников воспитательно-оздоровительных учреждений по вопросам организации воспитательной работы, а также областного межведомственного семинара по проблемным вопросам воспитательно-профилактической работы с обучающимися.

Специалистами отдела осуществляется методическое сопровождение педагогических работников Могилёвской области по профилактике противоправного поведения обучающихся. На ежегодном областном межведомственном инструктивно-методическом совещании «Организация оздоровительной кампании и занятости детей и подростков в летний период» рассматриваются актуальные вопросы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся.

В течение учебного года специалисты отдела анализируют состояние занятости учащихся во внеурочное время, в том числе и в шестой школьный день, организацию их летней занятости и оказывают методическую помощь по совершенствованию работы в этих направлениях.

Особое внимание уделяется работе по профилактике суицидального поведения в молодёжной среде. В ходе повышения квалификации классных руководителей проводятся практические занятия по профилактике кризисного поведения учащихся, профилактике жестокости и агрессивности в подростковой среде и способам их преодоления в процессе развития личности. Для педагогов-психологов ежегодно организуются обучающие курсы (тренинг) по теме «Профилактика кризисных состояний среди несовершеннолетних и взрослых».

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что наиболее эффективно в подростковой и молодёжной среде работают программы равного обучения. С целью активизации деятельности по данному направлению методистами отдела организовано и проводится повышение квалификации педагогических работни-

ков учреждений общего среднего образования по темам: «Внедрение и развитие подхода “равный обучает равного” в учреждениях общего среднего образования», «Подготовка педагогов-консультантов к внедрению подхода “равный обучает равного” в учреждениях образования», интерактивное практическое занятие «Реализация подхода “Равный обучает равного” в формировании правовой культуры личности».

Актуальными направлениями работы отдела являются изучение и анализ качества профессиональной деятельности педагогов, консультационное и методическое сопровождение внедрения в практику знаний и умений, полученных слушателями в процессе повышения квалификации.

Ежегодно на августовской педагогической конференции работников образования Могилёвской области сотрудники отдела проводят заседание секции «Организация воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования: проблемы и перспективы» для специалистов, методистов отделов образования, спорта и туризма гор(рай)исполкомов, курирующих воспитательную работу.

Поддержка педагогических инициатив, обобщение и систематизация лучших образцов педагогической практики через организацию и проведение конференций, разнообразных конкурсов, выставок, семинаров, семинаров-практикумов — приоритетное направление деятельности специалистов отдела.

Так, в апреле 2016 года прошла республиканская научно-практическая конференция «Религия и мораль: традиции в духовной культуре Беларуси». Её организаторами выступили: управление образования Могилёвского областного исполнительного комитета, Могилёвский государственный областной институт развития образования, Могилёвский религиозно-ведческий центр Могилёвского государственного университета имени А. А. Кулешова, религиозная организация «Минская духовная академия имени Святителя Кирилла Туровского Белорусской Пра-



вославной Церкви (Белорусского Экзархата Московского Патриархата)», Могилёвская епархия Белорусской Православной Церкви (Белорусского Экзархата Московского Патриархата). Конференция способствовала расширению научных контактов с регионами Республики Беларусь и Российской Федерации.

С целью оказания методической помощи педагогам на сайте Могилёвского государственного областного института развития образования (<http://mogileviro.by>) в прошлом году была создана страница «Год культуры 2016», а в 2017-м — «Год науки».

Сегодня в школьную жизнь прочно вошло православное краеведение. Свидетельством тому является областной конкурс электронных буклетов «Могилёвщина православная», проведённый специалистами отдела в 2016 году. Было представлено 125 электронных буклетов более 130 авторов — директоров учреждений общего среднего образования, заместителей директоров, педагогов, учащихся. Конкурс показал, что в учреждениях общего среднего образования Могилёвской области имеется богатый опыт организации краеведческой работы, изучения истории и исторических памятников родного края. По итогам конкурса, куда вошли лучшие работы, создана видеопрезентация, материалы которой востребованы педагогами и активно используются в процессе организации и проведения информационных и классных часов, других внеклассных мероприятий.

Распространению эффективного педагогического опыта содействуют выставки научно-методической литературы и наработок педагогов учреждений общего среднего образования, которые систематически представляются на разнообразных знаковых для региона областных, городских мероприятиях, в частности, в рамках вручения специальных премий Могилёвского областного исполнительного комитета в социальной сфере; награждения педагогов и учащихся, достигших высоких показателей в олимпиадном движении; областной конференции педагогических работников и т. д.

Специалисты отдела оказывают педагогам области целенаправленную методическую помощь в подготовке к подтверждению высшей квалификационной категории. Так, в процессе консультации по теме «Актуальные вопросы аттестации педагогических работников: организация обобщения и представления опыта педагогической деятельности в рамках проведения экзамена на подтверждение высшей квалификационной категории» педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы знакомятся с алгоритмом подготовки к экзамену, требованиями к структуре описания педагогического опыта, представляемого на квалификационный экзамен, с критериями и показателями оценки педагогического опыта.

Специалисты отдела продолжают работу по развитию системы платных образовательных услуг в сфере дополнительного образования взрослых. Так, в 2016 году педагогами региона были востребованы обучающие курсы (практикумы) по темам: «Формирование культуры семейных отношений на основе христианских ценностей», «Использование песочной терапии в работе педагога-психолога с детьми различных категорий», «Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с использованием элементов сказкотерапии», обучающие курсы (тренинг) «Профилактика кризисных состояний среди несовершеннолетних и взрослых».

В целях совершенствования системы профориентации среди молодёжи, повышения имиджа рабочих профессий организовано повышение квалификации для специалистов СППС «Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися». Вопросы организации профориентационной работы в учреждении общего среднего образования рассматриваются и в процессе повышения квалификации педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов социальных.

С 1 по 28 февраля 2017 года проводился конкурс электронных буклетов «В мире

профессий выбор большой, выбор профессии будет за мной». Было представлено 215 буклетов, раскрывающих разнообразие современных профессий. Авторы лучших работ награждены дипломами института, а те, кто представили буклеты по педагогическим специальностям, получили награды от Могилёвского государственного университета имени А. А. Кулешова.

Этот конкурс также стимулировал деятельность учреждений общего среднего образования по профессиональной ориентации обучающихся, привлечения внимания подростков к осознанному выбору будущего профессионального пути.

В конце прошлого года в ходе областной выставки научно-методической литературы и педагогического опыта «Правильный профессиональный выбор — уверенное будущее молодого поколения!» педагоги презентовали систему профориентационной работы в учреждении образования, современные формы и методы профориентационной работы, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, виды современных информационно-коммуникационных технологий в организации профориентации и т. д. В апреле 2017 года 29 работ были представлены на XVII республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи «Правильный профессиональный выбор — уверенное будущее молодого поколения!». По итогам выстав-

ки 22 работы награждены дипломами Министерства образования Республики Беларусь I, II и III степени, а УО «Могилёвский государственный областной институт развития образования» — дипломом II степени за активное участие в республиканской выставке.

Востребованными являются семинары, организованные на базе учреждений профессионально-технического образования. Особой популярностью пользуются семинары-практикумы для заместителей директоров по воспитательной работе по теме «Развитие социальной активности личности обучающихся в процессе досуговой деятельности», который проводится на базе УО «Могилёвский государственный экономический профессионально-технический колледж», а также «Основные направления и содержание деятельности по профориентации школьников в условиях современного образовательного пространства» — на базе УО «Могилёвский государственный профессиональный лицей № 7».

Значительную поддержку всем участникам образовательного процесса в организации профориентационной работы обеспечивает областной профориентационный портал, созданный на сайте Могилёвского государственного областного института развития образования (<http://mogileviro.by/>).

Таким образом, повышение квалификации — процесс комплексный и творческий. Задача специалистов отдела — побудить педагогов к активной деятельности на благо Ученика.

*Материал поступил в редакцию 19.05.2017.*

## Развитие семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**В. В. Чечет,**

профессор кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доктор педагогических наук, профессор

Каждому ребёнку нужны надёжные и ответственные родители, и стратегическая цель любого государства заключается в том, чтобы все дети жили в семьях. Эта цель реализована в Англии, Швеции, других скандинавских странах и ряде европейских государств. В Республике Беларусь планируется осуществить поэтапный вывод детей из интернатных учреждений и охватить их разнообразными семейными формами воспитания. В последние 20 лет в нашей стране всё более активно используются, развиваются и постоянно совершенствуются альтернативные семейные формы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это: родная (биологическая) семья, опекунская семья, приёмная семья, фостеровская семья, детский дом семейного типа, патронатное воспитание, детская деревня, детский городок, SOS—Киндердорф (детская деревня), национальное и международное усыновление.

**Опекунская семья** — семья, в которой семейная пара или отдельные граждане (опекуны, попечители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без родительской опеки, на основе решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребёнком (детьми) и назначении опекуна (попечителя).

На основании решения органа опеки и попечительства о назначении гражданина

опекуном или попечителем ему выдаётся удостоверение на право представления интересов подопечного, выплачивается ежемесячное денежное пособие на его содержание. Обязанности по опеке выполняются безвозмездно (не оплачиваются).

Опекуны не препятствуют общению ребёнка с родителями и родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребёнка.

**Приёмная семья** — семья, в которой семейная пара или отдельные граждане (приёмные родители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без родительской опеки, в соответствии с Положением о приёмной семье на основе договора о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью и трудового договора.

Приёмному родителю время работы засчитывается в трудовой стаж, он имеет право на оплачиваемый отпуск, премии и др.

На воспитание в приёмную семью передаётся ребёнок (дети), не достигший (не достигшие) совершеннолетия, на срок, предусмотренный договором. Разъединение братьев и сестёр не допускается, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам. Ребёнок, достигший возраста 10 лет, может быть передан в приёмную семью только с его согласия.

**Детский дом семейного типа (ДДСТ)** — семья, принявшая на воспитание от пяти до

десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане выполняют обязанности по воспитанию детей на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора о должности родителя-воспитателя.

В первую очередь дети передаются на воспитание в полные семьи. При отборе родителей-воспитателей преимущественным правом пользуются лица, имеющие педагогическое, психологическое или медицинское образование, положительный опыт воспитания детей в качестве родителей, усыновителей, приёмных родителей, опекунов (попечителей). Родители-воспитатели являются педагогическими работниками, они могут быть лицами обоего пола в возрасте до 25 лет (за исключением лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными; лишённых в судебном порядке родительских прав или ограниченных в родительских правах; отстранённых от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на них законом; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине; не могущих по состоянию здоровья осуществлять права и обязанности по воспитанию ребёнка; близких родственников (братьев, сестёр, деда, бабушки) детей, передаваемых на воспитание в детский дом семейного типа). На детский дом семейного типа устанавливается 1,5 штатной единицы родителей-воспитателей. Время работы в качестве таковых засчитывается в общий трудовой стаж в соответствии с действующим законодательством. Родители-воспитатели ДДСТ обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, нравственном и физическом развитии, создавать необходимые условия для получения ими образования, готовить их к самостоятельной жизни.

**Патронатное воспитание** (патронат от лат. *patronates* — опекание) детей — воспитанников детских интернатных учреждений: форма устройства ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в семью патронатного воспитателя при распределении обязанностей по защите законных прав и интересов ребёнка между патронатным воспитателем, органом опеки и попечительства и

учреждением, передающим ребёнка на патронатное воспитание.

Ребёнок помещается в семью патронатного воспитателя на основании трудового договора, заключаемого патронатным воспитателем с учреждением, воспитанником которого является ребёнок.

Главная цель патронатной семьи — создать благоприятные условия для временного пребывания и воспитания ребёнка. Задачи специалистов (психологов, социальных педагогов, медиков, юристов) состоят в том, чтобы:

- 1) подобрать патронатную семью на основании собеседования, сбора информации, тестирования, анкетирования, опроса;
- 2) подготовить семью к патронату посредством психолого-педагогического обучения;
- 3) провести диагностику детей (психологическую, педагогическую, медицинскую), определяющих в патронатную семью;
- 4) создать условия для реабилитации и адаптации детей в патронатной семье;
- 5) обеспечить социальную защиту детей при их устройстве после ухода из патронатной семьи.

**Национальное усыновление (удочерение)** — основанный на судебном решении юридический акт, в силу которого между усыновителями и усыновлёнными возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, в том числе алиментные и наследственные.

Усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей в их интересах. Усыновлению подлежат дети, единственный (один) или оба родителя которых: 1) умерли; 2) лишены родительских прав; 3) дали согласие на усыновление ребёнка; 4) признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими; 5) неизвестны.

**Международное усыновление (удочерение).** Усыновление (удочерение) детей иностранными гражданами на территории Республики Беларусь производится по заявлению усыновителей областными судами по месту жительства (нахождения) усы-

новляемого ребёнка, а в городе Минске — Минским городским судом.

**Детская деревня (городок)** — социально-педагогическое учреждение образования, созданное на основе двух и более воспитательных групп, в рамках которых семейная пара или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без опеки родителей, на основе устава детской деревни (городка), договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

**SOS — Киндердорф** (детская деревня): деревня с отдельными домами (коттеджами), в которых живут и воспитываются дети-сироты в условиях, приближённых к семейным. Это негосударственное, политически и конфессионально независимое социальное учреждение. Цель его — обеспечить осиротевших и оказавшихся в беде детей семьёй, постоянным родным домом и подготовить их к самостоятельной жизни независимо от этнической принадлежности, национальности и вероисповедания.

«Отцом» детских деревень и основателем международного движения «SOS — Kinderdorf International» стал «человек XX столетия», известный австрийский педагог **Герман Гмайнер** (1919—1986).

В Республике Беларусь функционируют «SOS — детские деревни» в посёлке Боровляны (с 1995 г.), городах Марьина Горка (с 2004 г.) и Могилёв (с 2007 г.).

На территории «SOS — детская деревня Боровляны» действует SOS-социальный центр матери и ребёнка им. Германа Гмайнера. В нём проводится оздоровление детей из многодетных семей, которые приезжают из районов, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС, а также социальная реабилитация детей — пациентов Республиканского онкогематологического центра. В четырёх двухэтажных домах SOS-социального центра одновременно проживают в течение двух—четырёх недель от 25 до 30 детей с матерями.

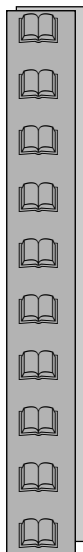
С 2008 года в Республике Беларусь взят курс на сокращение интернатных учреждений и определение детей-сирот в замещающие семьи или их возвращение в родные и родственные семьи. Ежегодно в стране усыновляются 500—600 детей. Сегодня более 82 % детей, которые остались без опеки родителей, определены в замещающие семьи, причём 57 % из этого числа — в опеку, где воспитываются родственниками. В целом по стране более 17 тысяч детей-сирот воспитываются в замещающих семьях и 7 тысяч — усыновлены.

И в заключение отметим, что все категории родителей нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении специалистов. Их советы и рекомендации находят отражение в соответствующей педагогической литературе.

Предлагаем список изданий для самообразования педагогов и родителей по актуальным проблемам воспитания детей в современных семьях.

1. *Чечет, В. В.* Семейные формы воспитания детей, проживающих в детских учреждениях / В. В. Чечет // Педагогика семьи : пособие. — Минск : БГПУ, 2015. — 174 с.
2. *Ковалевич, И. В.* Прародители как субъекты взаимодействия школы и семьи / И. В. Ковалевич ; под общ. ред. М. П. Осиповой. — Брест : БрГУ, 2012. — 100 с.
3. *Лагонда, Г. В.* Здоровье семьи в контексте проблемы полового воспитания / Г. В. Лагонда. — Брест : БрГУ, 2012. — 120 с.
4. *Медведская, Е. И.* Гиперактивность ребёнка : необычное поведение или приговор? : пособие / Е. И. Медведская. — Брест : БрГУ, 2016. — 105 с.
5. *Ничишина, Т. В.* Моббинг в подростковой среде: пособие / Т. В. Ничишина. — Брест : БрГУ, 2015. — 89 с.
6. *Осипова, И. П.* Педагогическое взаимодействие с семьёй : пособие / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. — Минск : ИВЦ Минфина, 2015. — 192 с.
7. *Окулич, Н. А.* Как учить детей управлять своим поведением : пособие / Н. А. Окулич ; под ред. М. П. Осиповой. — Брест : БрГУ, 2016. — 126 с.
8. *Пшеничная, О. А.* Непослушный ребёнок. Что делать? : пособие / О. А. Пшеничная ; под ред. М. П. Осиповой. — Брест : БрГУ, 2016. — 118 с.
9. *Ткачук, А. М.* Воспитание культуры досуга детей в семье : пособие / А. М. Ткачук ; под ред. М. П. Осиповой. — Брест : БрГУ, 2013. — 133 с.

Материал поступил в редакцию 07.06.2016.



# Истоки гражданственности и патриотизма

**Л. И. Петрусёва,**  
заведующий ясли-садом агрогородка Кадино Могилёвского района

Формирование гражданской идентичности личности является сегодня ключевой задачей социокультурной модернизации общества. Истинный гражданин Беларуси — это человек, обладающий высокой гуманистической, политической и правовой культурой, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, честно, по велению гражданского долга и совести выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь с родным Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, берущий на себя ответственность за его судьбу, собственными конкретными делами помогающий стране стать сильнее и богаче.

Определяющим в развитии личности человека является дошкольный возраст. Это тот период, когда закладываются и формируются наиболее значимые его черты, свойства и качества, происходит развитие мировоззрения, самосознания, характера, способностей и т. д. Ценностное отношение к окружающему миру, родной стране ребёнок пронесёт через всю свою жизнь. А приобретаемые в последующем знания лягут в основу формирования гражданской идентичности, предполагающей наличие внутренней свободы и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к социальному и личному благополучию, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, патриотические чувства и толерантность, культуру межнационального общения.

В Республике Беларусь оптимизация системы дошкольного образования, обеспечение его доступности, высокого каче-

ственного уровня и дальнейшее совершенствование такового осуществляется в соответствии со стратегией социально-экономических преобразований в стране. Деятельность современного учреждения дошкольного образования направлена на гармоничное развитие детей, адекватное их возрастным особенностям и возможностям, формирование разносторонней, нравственно зрелой, творческой личности.

В учебной программе дошкольного образования содержание процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста определяется целями образовательной области «Ребёнок и общество», которые дифференцируются с учётом возраста воспитанников. Интеграция её образовательных компонентов («Познание социума» и «Игровая деятельность») способствует достижению этих целей в соответствии с принципами, заложенными в основу содержания учебной программы (учёта ведущего вида деятельности; культуросообразности; интегративности), а также позволяет применять полученные знания в реальных условиях в процессе игровой деятельности.

Работа по осознанию ребёнком своей гражданской идентичности, развитию чувства патриотизма, которая ведётся в государственном учреждении образования «Ясли-сад агрогородка Кадино» Могилёвского района, основывается на планомерной и последовательной передаче детям исторического и социального опыта белорусского народа, духовно-нравственных ценностей, воспитании уважения к государственным символам страны. Это мотивирует ребёнка к приобщению к белорусской куль-



*Участники  
интеллектуальной  
игры  
«Умники и умницы»*

туре, уважению и соблюдению народных и государственных традиций и т. д.

В ходе осуществления республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования гражданской идентичности обучающихся в рамках организации и деятельности региональных виртуальных музеев» учреждением образования «Ясли-сад агрогородка Кадино» воплощён в жизнь ряд мини-проектов с участием родителей воспитанников, представителей заинтересованных структур. В их числе — создание экомузея «Беларуская лялька» как одной из форм воспитания национального самосознания, изучения белорусской игрушки с применением информационно-коммуникативных технологий, проведения белорусских праздников, приобщения к национальным традициям, исследования их использования в семейном воспитании с последующим представлением «музея семейных реликвий»; организация проектно-исследовательской деятельности по изучению национальной кухни и др.

Экскурсии в музей «История Кадинского края», созданный коллективом обучающихся и педагогов Кадинской средней школы, посещение сельской библиотеки, обращение к интернет-ресурсам, фото- и видеоматериалам, подготовленным педагогами и родителями воспитан-

ников, видеопрезентации, ознакомление с энциклопедическими материалами, иллюстрациями известных художников, чтение произведений классиков белорусской литературы — всё это помогает найти ответы на вопросы, возникающие у воспитанников в процессе реализации мини-проектов. Вместе с родителями дети принимают активное участие во встречах с ветеранами педагогического труда в рамках фольклорных праздников, где широко демонстрируется национальный колорит будней и праздничной жизни наших предков, отражаются лучшие качества белорусов: доброжелательность, гостеприимство, добродушие и щедрость. Здесь происходит знакомство с белорусскими символами, обрядами, танцами, мелодиями и ритмами белорусских песен, особенностями национальной кухни.

В целях повышения информационной компетентности и расширения кругозора, пополнения ресурсного обеспечения учреждения дошкольного образования, поиска новых форм работы с воспитанниками педагоги ясли-сада агрогородка Кадино посетили расположенный в д. Стреньки Рогачёвского района экологический музей «Беларуская лялька», виртуальный мир которого вызывает неизменный интерес экскурсантов. Мероприятие завершилось музейным занятием-



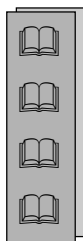
**Мини-выставка  
«Беларуская лялька»**

игрой «Беларуская лялька». Для его участников был дан мастер-класс по изготовлению куклы-пеленашки. Дополнительным позитивным моментом посещения педагогами «Беларускай лялькі» стала состоявшаяся позже поездка в музей воспитанников ясли-сада и их родителей.

Проведению игры «Белорусская игрушка. Найди половину» с использованием информационно-коммуникационных технологий предшествовала основательная многосторонняя подготовительная работа педагогов и родителей воспитанников. Участниками проекта было принято решение создать электронную книгу белорусской игрушки, которая, надемся, послужит важным методическим подспорьем для начинающих педагогов не только учреждения образования агрогородка Кадино, но и всего района.

Выставки детско-родительских работ «Мая Радзіма Беларусь. Мой родны горад Магілёў», «Прославляю тебя, земля плодородная!», участие в интеллектуальной игре «Умники и умницы» на тему «Моя малая Родина» ещё раз показали, что воспитанники любят свой «родны кут», гордятся им, глубоко к нему привязаны. Сейчас главное — объединить все усилия взрослых, педагогов и родителей, чтобы эти чувства не только не утрачивались, но и приумножались. Сегодня, отмечая то, как дети выражают свою принадлежность к «родному», «любимому», «современному», «гостеприимному», «цветущему» агрогородку Кадино (такими эпитетами воспитанники характеризуют свою малую Родину), мы понимаем, что находимся на верном пути в деле воспитания гражданина — патриота своей страны.

### Использованная литература



1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образов., 2012. — 416 с.
2. *Воронцакая, Л.* Семья и Родина едины: организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Воронцакая // Пралеска. — 2014. — № 5. — С. 13—21.
3. *Савостёнок, П. Н.* Гражданское воспитание подрастающего поколения : понятие и основные характеристики : материалы конференции : в 4 ч. — Гродно, 2011. — С. 192—196.

*Материал поступил в редакцию 02.02.2017.*



## Формирование культуры безопасного образа жизни у дошкольников — задача общая

**Е. В. Малашевская,**

заместитель директора по учебной работе  
Вселябского детского сада-средней школы  
Новогрудского района Гродненской области

В непростых социальных, техногенных, природных и экологических условиях развития современного общества формирование культуры безопасного образа жизни является актуальной задачей, требующей самого пристального внимания со стороны родителей и педагогов.

Опыт показывает, что родители часто не соблюдают правила безопасности жизнедеятельности, поэтому нуждаются в информации о поведении в быту не меньше, чем их дети. Психологи утверждают: усвоение правил должно быть доведено до автоматизма, то есть необходимо, чтобы принятие решения в сиюминутной ситуации происходило на подсознательном уровне. Поэтому очень важно оказывать современной семье социальную, медицинскую и педагогическую помощь в данном направлении.

В целях эффективного решения проблемы формирования культуры безопасного образа жизни дошкольников во Вселябском детском саду-средней школе большое внимание уделяется сближению интересов педагогов, детей и их законных представителей. Здесь тщательно продуманы мотивы сотрудничества, такие как:

- достижение взаимопонимания;
- формирование навыков сотрудничества;
- повышение педагогического мастерства педагогов и законных представителей воспитанников по формированию культуры безопасного образа жизни дошкольников.

Основной целью работы воспитателей разновозрастных групп учреждения с родителями является активизация роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности в семье. Достижению поставленной цели призвано содействовать решение ряда задач, в числе которых:

- совершенствование способов взаимодействия учреждения образования и семьи по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
- создание единой системы работы педагогов и родителей по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня знаний родителей по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

По итогам анкетирования, проведённого в учреждении образования (*Приложение 1*), были выделены следующие актуальные направления работы с родителями:

## 1. ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА.

**Цель:** сохранение жизни и здоровья детей в процессе воспитания и организации отдыха.

### **Задачи:**

формирование умения предвидеть возможные опасные для жизни ситуации, правильно вести себя при их возникновении;

ознакомление с правилами оказания первой помощи;

формирование сознательного выбора родителями здорового образа жизни в семье как ценности.

### **Формы работы:**

инструктажи родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей;

родительский всеобуч по безопасному поведению в быту и оказанию первой помощи;

родительские дни «Безопасность и здоровье ваших детей» (обмен опытом родителей опытом по созданию и обеспечению безопасных условий дома, оказанию первой помощи в экстренных ситуациях);

практические семинары «Моделирование проблемных ситуаций по оказанию первой помощи в домашних условиях», «Организация ситуационно-ролевых игр для детей» («Помоги мне», «Можно — нельзя»).

## 2. РЕБЁНОК ДОМА.

**Цель:** создание и обеспечение здоровых и безопасных условий домашнего быта.

### **Задачи:**

расширение знаний об опасностях различного происхождения в домашних условиях, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;

формирование умения распознавать и оценивать опасности и их источники;

формирование умения разрабатывать алгоритмы собственных действий в экстремальных ситуациях по устранению возможных опасностей;

развитие навыков защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для физического, психологического здоровья и жизни.

### **Формы работы:**

инструктажи родителей по охране жизни и здоровья детей;

родительский всеобуч (просвещение родителей по вопросам безопасного поведения в быту инспектором МЧС);

родительские дни «Дом — территория безопасности для детей» (обмен опытом родителей по созданию и обеспечению безопасных условий в быту, использованию возможностей семьи для обучения ребёнка умению ориентироваться в своём доме);

практические семинары «Моделирование проблемных ситуаций в семейном кругу», «Домашняя ситуационно-ролевая игротека»;

учебные тренировки по эвакуации детей и взрослых.



*Занятие с участием представителей «инспекционной службы»*

### 3. РЕБЁНОК НА ДОРОГАХ.

**Цель:** организация совместной деятельности родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышению культуры поведения участников дорожного движения

**Задачи:**

формирование культуры общественно-го поведения в процессе общения с дорогой;

совершенствование родительских умений преподносить детям знания по правилам дорожного движения;

воспитание коммуникативности и понимания необходимости соблюдения правил безопасности на дорогах.

**Формы работы:**

родительский всеобуч (просвещение родителей по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма инспектором ДПС);

родительские дни «Как обучать ребёнка правилам безопасного поведения на дорогах» (обмен опытом родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);

круглый стол «Разрешение проблемных ситуаций “Кто виноват?”»;

практические семинары «Организация ситуационно-ролевых игр для детей во дворе, на улице», «Составление мнемотаблицы “Смело с мамой (папой) я иду по маршруту своему”»;

совместные походы, экскурсии, досуг.

Исходя из данных направлений деятельности учреждения образования организована работа «инспекционной службы»: инспекторов МЧС, ДПС и «скорой помощи», в которую входят родители воспитанников, работающие в структурах Министерства чрезвычайных ситуаций, дорожно-патрульной службы и здравоохранения.

Взаимодействие педагогов, родителей и детей осуществляется на основе кейс-технологии. Кейс-технология — это обучение с помощью анализа проблем-

ных ситуаций. Отличительная её особенность — создание проблемной ситуации на основе фактов реальной жизни. Материал подаётся в виде проблем (кейсов). В своей работе педагоги используют такие методы кейс-технологии, как:

- метод разбора почтовой корреспонденции — разбор инспекторами поступившей корреспонденции по определённой ситуации, проблеме;
- кейс-стади (case study) — система обучения, базирующаяся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных;
- моделирование проблемной ситуации — система создания перед аудиторией проблемной ситуации, в ходе которой даётся возможность предложить собственный (групповой) взгляд на проблему;
- ситуационно-ролевая игра — система создания перед аудиторией правдивой ситуации в форме игры; в её процессе оцениваются поступки и поведение участников игры;
- метод дискуссии — обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с определёнными правилами.

Основные этапы работы над кейсом:

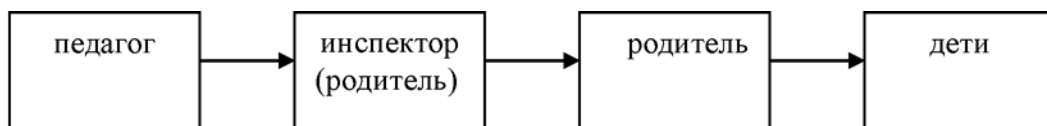
I этап — определить цель работы;

II этап — подобрать проблемные ситуации, ситуативно-ролевые игры;

III этап — подготовить необходимые источники информации, документы, схемы, фотографии, статистические исследования;

IV этап — составить вопросы к источникам.

Воспитателями разновозрастных групп Т. С. Якубовской, Н. В. Нестер и Л. Г. Жинко разработан следующий алгоритм проведения занятий с опорой на кейс-технологии:



**I. Ознакомительный этап:**  
введение в ситуацию;  
описание ситуации;  
ознакомление с информационным материалом.

**II. Основной этап:**  
вступительная беседа;  
разделение на группы;  
организация работы групп (обсуждение, выявление проблемных моментов, определение докладчика).

**III. Итоговый этап:**  
представление результатов аналитической работы;

обобщающее выступление инспектора.  
(Пример занятия по моделированию проблемной ситуации приведён в *Приложении 2.*)

Опыт показывает, что использование кейс-технологии позволяет расширить диапазон взаимодействия не только родителей, но и родительской общественности с педагогами, обеспечивая информационно-профилактическое сопровождение семьи и предоставляя возможность родителям стать равноответственными участниками воспитательного процесса по формированию культуры безопасного образа жизни детей.

*Приложение 1*

**Анкета «Изучение мнения родителей о проблемах воспитания культуры безопасного поведения детей»**

1. Оцените риск попадания Вашего ребёнка в опасные ситуации по пятибалльной системе:
  - а) на дорогах ( );
  - б) на игровой площадке ( ), дома ( ), в лесу ( ), на водоёме ( );
  - в) в общении со сверстниками ( ), в общении с незнакомыми людьми ( ).
2. Можете ли Вы сказать о себе, что являетесь для своего ребёнка образцом безопасного поведения?
  - а) Да, могу.
  - б) Это не всегда так.
3. Нужно ли специально обучать детей правилам безопасного поведения?
  - а) Да.
  - б) Нет.
  - в) Затрудняюсь ответить.
4. Кто, по Вашему мнению, должен заниматься обучением детей основам безопасного поведения?
  - а) Учреждение образования.
  - б) Специалисты МЧС, ДПС, здравоохранения.
  - в) Семья.
5. Нуждаетесь ли Вы в оказании информационной поддержки со стороны учреждения образования, служб охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста?
  - а) Да.
  - б) Нет.
6. Какой вид информационно-просветительской работы для Вас более приемлем?
  - а) Родительские собрания в учреждении образования.
  - б) Консультации.
  - в) Памятки, буклеты, информационные стенды, сообщения на сайте учреждения образования.
  - г) Родительские практикумы, семинары, тренинги.
  - д) Предоставление материала для самообразования.

7. Какие темы для обсуждения и детального изучения были бы Вам интересны?
- «Ребёнок и здоровье».
  - «Ребёнок и незнакомые люди».
  - «Ребёнок дома».
  - «Ребёнок и природа».
  - «Ребёнок и дорога».
8. Знакомы ли Вы с кейс-технологией?
- Да.
  - Нет.

*Приложение 2*

### Занятие «Метод моделирования проблемной ситуации».

**Тема:** действия при возникновении пожара.

**Цель:** разработка алгоритма действий при возникновении пожара.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### **I. Ознакомительный этап.**

###### **Введение в ситуацию.**

Педагог:

— Ежегодно в стране из-за неисправности электроприборов, неумелого, неосторожного обращения с ними возникают сотни пожаров. Самое страшное при этом — гибель людей. Чаще всего несчастье происходит с детьми дошкольного возраста. Анализ причин пожаров показывает, что в основном они вызваны отсутствием у ребёнка навыков осторожного обращения с огнём, недостаточным контролем взрослых за поведением детей, а в ряде случаев — неумением правильно организовать их досуг. В возрасте от трёх до семи лет дети в разнообразных играх повторяют поступки и действия взрослых, имитируют их труд. Стремление к самостоятельности особенно проявляется в то время, когда дети остаются дома одни. И нельзя быть полностью уверенным, что, оказавшись в такой ситуации, ребёнок не решится поиграть с коробком спичек, не захочет поджечь бумагу, не попытается развести костёр, не заинтересуется электрической плитой, телевизором, «микроволновкой», утюгом... Особенно опасно оставлять детей одних в запертых квартирах. В случае пожара они не могут самостоятельно покинуть помещение и в итоге становятся жертвами огня.

Сейчас рассмотрим ситуацию, которая произошла в частном доме из-за неисправности телевизора.

**Ознакомление с информационным материалом** (видеосюжет о гибели детей из-за возгорания телевизора).

Педагог:

— Кто виноват в гибели детей?

— Можно ли было предотвратить данную ситуацию?

##### **II. Основной этап.**

###### **Создание проблемной ситуации.**

Педагог:

— Пожарные утверждают, что причиной пожара часто является возгорание или взрыв телевизора в квартире. Каковы должны быть действия взрослых в этой ситуации?

**Работа в группах:** обсуждение, составление алгоритма действий при возгорании (взрыве) телевизора в помещении.

###### **Представление разработанных алгоритмов.**

ГРУППА 1:

1) отключить телевизор от электросети;

2) накрыть его покрывалом, одеялом и др.;

3) срочно покинуть помещение, закрыв за собой дверь, во избежание отравления ядовитыми газами от горения и тления пластмассовых частей телевизора.

#### ГРУППА 2:

1) обесточить телевизор или полностью квартиру (помещение);

2) если после отключения телевизор продолжает гореть, залить его водой через отверстия задней стенки, находясь при этом сбоку от аппарата, или же накрыть его плотной тканью;

3) если горение, несмотря на попытки потушить огонь, продолжается, вызвать МЧС;

4) во избежание отравления продуктами горения немедленно удалить из помещения людей, не занятых тушением, в первую очередь — детей.

#### **Обобщение, дополнение, пояснение.**

Инспектор МЧС:

— **Алгоритм действий при возгорании или взрыве телевизора** должен быть следующим.

1. Отключить электричество в квартире: повернуть рубильник, находящийся в электрощитке, в положение «выключено». Более опасный способ обесточить прибор — выдернуть шнур его питания из розетки. Часто она находится неподалёку от телевизора, к которому при возгорании лучше не приближаться, но при возможности это всё же необходимо сделать. Нужно также проверить, не тлеет ли шнур.

2. Накрыть загоревшийся телевизор толстым одеялом, покрывалом, пледом (уменьшится доступ воздуха, это позволит сбить пламя, одеяло будет только тлеть).

3. Вылить на телевизор, накрытый одеялом, ведро воды. Вначале обязательно нужно обесточить прибор, потому что вода — прекрасный проводник электричества, и если телевизор включён, вас может ударить током. Лить воду следует на заднюю стенку телевизора.

4. Не открывать окна и двери — от сквозняка пламя усиливается.

5. Если загорелись занавески, попытаться их сорвать и накрыть плотной тканью, по которой можно потоптаться или попрыгать, чтобы быстрее сбить пламя.

6. Если пламя очень сильное, срочно покинуть квартиру, предупредить соседей о пожаре, вызвать службу МЧС и ожидать пожарных на улице. До их приезда взрослые могут принять меры по тушению пожара, используя специальные пожарные краны и рукава, которые есть во многих домах.

Аналогично следует действовать и при возгорании других электробытовых приборов.

### **III. Итоговый этап.**

**Рекомендации по соблюдению мер предосторожности при обращении с электроприборами (телевизором).**

Инспектор МЧС:

— Телевизор не должен перегреваться, поэтому его нельзя размещать вблизи отопительных приборов; на телевизор не должны попадать прямые солнечные лучи, которые особенно опасны в летнее время;

телевизор следует смотреть на расстоянии не менее трёх метров, благодаря чему вы не только сохраняете зрение, но и находитесь в безопасной зоне в случае, если произойдёт взрыв или его возгорание;

телевизор нельзя размещать вблизи занавесок, штор, которые могут легко загореться при его взрыве.

Педагог:

— В заключение напоминаю вам народную мудрость: «Вор ворует — стены оставляет, а пожар — ничего». Надеюсь, что вы усвоили алгоритм действий при возгорании электроприборов и будете соблюдать меры предосторожности, а в экстремальной ситуации быстро среагируете на источник возгорания.

*Материал поступил в редакцию 22.05.2017.*

## Виды и формы современной библиотечной рекламы для привлечения детей к чтению

**Т. Л. Ковальчук,**  
заведующий библиотекой гимназии № 2 г. Волковыска

В настоящее время главными целями и задачами деятельности школьных библиотек являются: формирование у учащихся информационной культуры, потребности в чтении, духовном и интеллектуальном росте, саморазвитии.

Серьёзный разговор о пользе книг, об огромной роли чтения в образовании и культурном воспитании личности сегодня как никогда актуален. Ведь не читающие дети — это проблема государственного значения. Некоторыми детьми чтение книг воспринимается как скучное и утомительное занятие. И именно библиотекарь должен «заразить» их чтением, очаровать книгой.

Каким же образом это лучше сделать? Конечно, с помощью библиотечной рекламы. Но прежде чем вести разговор о современных видах и формах рекламы, хочется вспомнить о *традиционных*, однако по-прежнему действенных видах и формах работы, которые помогают привлекать детей к чтению.

**Беседа** — диалоговая форма массового мероприятия, которое начинается сообщением библиотекаря и продолжается как разговор с аудиторией. Групповая беседа часто проводится после прочитанного с целью закрепления материала. Рекомендуется использовать комментированное чтение отрывков, иллюстрации к тексту и др.

**Вечер книги** посвящается фактам и событиям, изложенным в произведениях, а также жизни и деятельности авторов. Можно познакомить читателей с общественным деятелем, писателем, учёным, художником или рассмотреть одно или несколько произведений. Вечер книги лучше всего сопровождать музыкой или номерами художественной самодеятельности. На вечере могут выступить автор книги и прототипы героев — люди, участвовавшие в описанных событиях.

**Бенефис читателя** посвящается лучшему читателю. Заранее можно оформить выставку его любимых книг. Читатель, в честь которого организован бенефис, обязательно выступает перед собравшимися, рассказывает о себе и прочитанных произведениях. Часто такое мероприятие готовится в форме праздника, сопровождающегося музыкальными номерами и игровой программой.

**Литературно-музыкальная композиция** состоит из прозаической, поэтической и музыкальной частей. Главное условие мероприятия — целостность сценария, подчинённого единой теме. Музыкальное сопровождение «оживляет» и придаёт повествованию своеобразный колорит.

**Литературная игра** — массовое мероприятие, насыщенное игровыми элементами. К ним можно отнести викторины, литературные путешествия, конкурсы

внимательных и начитанных, литературные аукционы, литературные загадки и шарады и т. д.

**Викторина** — вид игры, в ходе которой читатели отвечают на вопросы; она может быть литературной и тематической. Полезно использовать наглядные средства: карточки, плакаты и т. п., которые могут служить как «вопросами», так и «ответами».

**Литературное путешествие** — игра с использованием краеведческой, географической, исторической, научно-популярной и художественной литературы. Обязательный элемент литературного путешествия — карта или схема маршрута. Путешествия могут быть очными и заочными.

**Посвящение в читатели** — одна из эффективных форм работы с книгой и с читателями. В нашей библиотеке сначала библиотекарь рассказывает учащимся о пользе чтения, а затем в гости к первоклассникам «приходят» литературные герои. Дети знакомятся с Королевой Книгой, смотрят кукольный спектакль, участвуют в сказочном конкурсе. Все получают сладкие призы, а победители — ещё и книги в подарок.

**Час интересной книги.** Цель мероприятия — популяризация чтения путём создания привлекательного образа книги, незаслуженно забытой, вышедшей в свет давно.

Теперь рассмотрим более подробно виды и формы *современной* библиотечной рекламы для привлечения детей к чтению.

**Театр книги** — одна из лучших форм рекламы. С помощью кукол можно эмоционально, наглядно и доходчиво рассказать о писателе и его творчестве, рекомендовать конкретные произведения, воспитывать у учащихся эстетический и художественный вкус. Обычно театрализация произведения не является полным повторением оригинала. Суть театра книги — обязательная недосказанность, которая подталкивает зрителей к её прочтению.

**Книжные жмурки.** Библиотекарь предлагает книгу, название которой не про-

читаешь, потому что она обёрнута бумагой. Когда в нашей библиотеке мы играем в книжные жмурки, некоторые дети не решаются брать такую книгу, но всегда находятся несколько смельчаков, которые, уточнив, интересна ли она, берутся читать. Самое любопытное: эти книжки дети прочитывают очень быстро и приносят назад также завёрнутыми в бумагу, даже более красивую. На вопрос, почему они это сделали, ребята признаются, что им понравилось играть в книжные жмурки, а теперь пусть и другие выберут эту книгу.

**Консультация** — совет библиотекаря читателю по вопросам, связанным с выбором литературы. Консультацию можно проводить на книжных выставках, у стеллажа или каталожного ящика. Она может быть индивидуальной или групповой. Библиотекарь советует книги, а читатель может сам разыскать их в фонде.

**«Подвешенная книга».** Суть акции — реклама книги и популяризация чтения; её продолжительность — три месяца. Любой читатель может «подвесить» на неделю свою самую любимую книгу, с собственной рецензией (мнением, впечатлениями, эмоциями). На книгу ставится стикер-отметка «Подвешенная книга». Ведётся список книг — участниц акции, дополнительно фиксируется выдача акционных книг, а также очередь из желающих их прочитать. По результатам можно составить именные рекомендательные списки любимых книг активных участников акции, а также создать рейтинг наиболее востребованных книг библиотеки.

**Буккроссинг** (англ. «перемещение книги»). Его суть проста: человек, прочитав книгу, оставляет её в общественном месте. Эту книгу находит и читает другой человек. Прочитав, он делает то же самое, по принципу «*прочитал — отдай другому*». Каждый может внести свой вклад в процесс буккроссинга — принести прочитанную книгу в библиотеку, чтобы отсюда она начала увлекательное странствие, находя новых читателей.

**Библиотечный журфикс** — это встречи с интересными людьми разных профес-



сий в определённый, заранее установленный день недели, которые сопровождаются широкой рекламой.

**Библиофреш** (от англ. fresh — «свежий») — библиографический обзор новинок. Это могут быть специальные презентации или просто папки, где размещены обложки книг с аннотацией на них. В нашей библиотеке таких папок несколько: «Волшебный мир сказок», «Новыя кнігі для дзяцей», «Новинки для среднего школьного возраста». Проводить библиографический обзор новинок, имея такие папки, очень удобно.

**Книжный аукцион.** Каждый участник представляет одну ранее прочитанную книгу таким образом, чтобы у присутствующих появилось желание её прочесть. Выигрывает участник, набравший больше всех голосов.

**Книжный дресс-код** — форма массового мероприятия, где презентуют книги, знакомство с которыми можно считать обязательной составляющей имиджа современного человека.

**Феерия** — представление сказочного содержания, отличающееся пышной постановкой и сценическими эффектами. В нашей библиотеке такие представления устраиваются каждый год на Неделе детской книги. Результат — учащиеся спрашивают именно те произведения, по которым были подготовлены эти сказочные зрелища.

**Флешбук** — презентация интересных книг или знакомство с ними с помощью цитат, иллюстраций или иной информации.

**Театрализованное представление.** При его организации и проведении особое внимание следует уделять мероприятиям, приуроченным к юбилеям писателей или другим важным датам.

**Популяризация классической литературы.** Очень многие ученики в разговоре с библиотекарями о классической программной литературе отзываются о ней как о «скучном» чтении и признаются, что читают классику только по необходимости, ради оценок. Поэтому задача работников библиотеки — пробудить интерес и привлечь внимание учащихся,

особенно юношеского возраста, к программным произведениям и их авторам. К подобным мероприятиям рекомендуется готовить презентации, буклеты и др. В результате может значительно увеличиться количество обращений за книгами для их полного прочтения.

**Единые библиотечные дни** — форма работы, дающая возможность пропагандировать лучшие образцы отечественной и зарубежной литературы и скоординировать работу библиотек в едином направлении. Каждый день имеет название. Формы проведения и названия массовых мероприятий библиотекари на местах планируют самостоятельно. В рамках этих дней в библиотеках проводятся тематические и поэтические вечера, часы белорусских и русских поэтов и писателей, литературные утренники, обзоры, циклы выставок, познавательных бесед и т. д.

**Флэшмоб** (от англ. flash mob — «мгновенная толпа») — заранее спланированная массовая акция, когда группа людей внезапно появляется в общественном месте. В течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия и так же быстро расходятся. Мероприятие имеет эффект неожиданности и направлено на то, чтобы вызвать удивление и заинтересованность. Например: участники флэшмоба в жёлтых футболках и бейсболках с символикой библиотеки появляются неожиданно в любом классе на перемене, одновременно открывают принесённые с собой книги, читают вслух в течение нескольких минут и так же неожиданно одновременно расходятся.

**«Подружись с хорошей книгой!».** В рекламе-презентации ребята рассказывают о полюбившихся произведениях так, чтобы заинтересовать одноклассников. Рассказ о книге можно дополнить чтением отрывков.

Таким образом, какие бы формы работы библиотека ни использовала, в центре внимания всегда остаётся книга, а конечная цель любого мероприятия — читающий ребёнок.

*Материал поступил в редакцию 16.12.2016.*