

**И.В. Журлова
И.А. Карпович**

Социальная работа с дезадаптированными подростками



Практикум

Мозырь, 2023

УДК 37(078)

ББК 74я73

Составители:

И.В. Журлова, кандидат педагогических наук, доцент.

И.А. Карпович, магистр педагогики

Журлова, И.В.

Социальная работа с дезадаптированными подростками: практикум / И.В. Журлова, И.А. Карпович. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2023. – 286 с.

В практикуме в соответствии с обозначенными в содержании темами представлены учебный материал, различные диагностические методики, тесты, анкеты, комплексы социально-педагогических тренингов, профилактические и коррекционные программы, сценарии воспитательных мероприятий и т.д., способствующие организации работы по профилактике и коррекции дезадаптации и девиантных форм поведения подростков в виде правонарушений, нарушений здорового образа жизни (включая аддиктивное (зависимое) поведение), а также материалы по профилактике эмоциональных личностных нарушений (агрессии, импульсивности, повышенной тревожности и т.д.) подростков и сформировавшихся у них на этой основе коммуникативных девиаций. В том числе предлагаются материалы, предназначенные для работы с учениками, демонстрирующими суицидальные наклонности.

Издание адресовано педагогам социальным, педагога-психологам учреждений образования, классным руководителям, заместителям директоров школ по воспитательной работе, а также студентам, обучающимся по специальности «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)», «Социально-педагогическая и психологическая помощь», «Социально-педагогическое и психологическое образование».

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	8
Тема 1. Детско-подростковая дезадаптация как социально-педагогическая проблема. Девиантное поведение подростков как проявление дезадаптации	9
<i>1.1 Информ-дайджест</i>	9
<i>1.2 Диагностические материалы</i>	12
1.2.1 Комплексная психолого-педагогическая экспресс-диагностика (Р.В. Овчарова)	12
1.2.2 Карта социально-педагогического обследования уровня социального развития подростков (С.А.Беличева)	17
1.2.3 Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков)	22
1.2.4 Индивидуальная карта психолого-педагогического исследования личности несовершеннолетнего с девиантным поведением (И.Л.Баркаева)	23
<i>1.3 Материалы для коррекционно-профилактической работы</i>	25
1.3.1 Комплекс игровых тренингов по формированию уверенности учащихся и повышению их самооценки	25
1.3.2 Упражнения для развития навыков самоанализа, самораскрытия.	27
1.3.3 Упражнения для развития коммуникативных навыков	28
Тема 2. Профилактика дезадаптации и девиантного поведения несовершеннолетних в работе социально-педагогической и психологической службы школы	30
<i>2.1 Информ-дайджест</i>	30
<i>2.2 Диагностические материалы</i>	32
2.2.1 Тест «Оценка знания подростковой психологии» (И.Л. Баркаева, модификация методики А.И.Андрианова)	32
2.2.2 Тест «Профессиональная компетентность педагога в сфере социальной адаптации подростков» (В.Г. Казанская)	35
<i>2.3 Материалы для коррекционно-профилактической работы</i>	41
2.3.1 Система работы педагога социального с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания	41

2.3.2 Примерное календарное планирование занятий кружка «Юные друзья милиции» для учащихся 6–11 классов	42
2.3.3 Алгоритм организации индивидуальной коррекционно-профилактической работы с дезадаптированным подростком (по Р.В. Овчаровой)	45
Тема 3. Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации	47
<i>3.1 Информ-дайджест</i>	47
<i>3.2 Диагностические материалы</i>	50
3.2.1 Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учеников	50
3.2.2 Анкета наблюдений для учителей, классных руководителей, педагогов социальных, педагогов-психологов (Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева)	53
3.2.3 Карта наблюдений Стотта	61
3.2.4 Анкета по выявлению тревожности у детей (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)	63
3.2.5 Тест школьной тревожности Филлипса	64
3.2.6 Методика «Импulsивность»	68
3.2.7 Шкала депрессии Зунга	69
3.2.8 Карта наблюдений за поведением ребенка, пережившего насилие	71
<i>3.3 Материалы для коррекционно-профилактической работы</i>	72
3.3.1 Комплекс упражнений по профилактике школьной тревожности	72
Тема 4. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками агрессивного поведения	76
<i>4.1 Информ-дайджест</i>	76
<i>4.2 Диагностические материалы</i>	78
4.2.1 Фрейбургская анкета	78
4.2.2 Опросник состояния агрессии А. Басса – А. Дарки	79
4.2.3 Анкета по выявлению уровня агрессивности учащихся	82
4.2.4 Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)	83
<i>4.3 Материалы для коррекционно-профилактической работы</i>	88
4.3.1 Тренинг бесконфликтного поведения «Эмоции и поведение или как прожить без конфликтов»	88

4.3.2	Тренинговая программа коррекции эмоциональных нарушений личности подростка	98
	Тема 5. Социальная работа с подростками, имеющими суицидальные наклонности	106
5.1	<i>Информ-дайджест</i>	106
5.2	<i>Диагностические материалы</i>	108
5.2.1	Карта риска суицида	108
5.2.2	Диагностика суицидальных склонностей подростков (Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева, модификация опросника Г. Айзенка)	109
5.2.3	Материал для наблюдений учителям, родителям, педагога социальным, психологам	111
5.2.4	Шкала одиночества (Д. Рассел, Л. Пепло, М. Фергюсон)	112
5.3	<i>Материалы для коррекционно-профилактической работы</i>	114
5.3.1	Комплекс занятий по профилактике суицидальных наклонностей подростков	114
5.3.2	Проблемный тренинг «Умейте ценить жизнь»	121
	Тема 6. Аддиктивное поведение подростков как проявление дезадаптации	125
6.1	<i>Информ-дайджест</i>	125
6.2	<i>Диагностические материалы</i>	127
6.2.1	Методика диагностики склонности к различным зависимостям (Г.В. Лозовая)	127
6.2.2	Экспресс-тест на определение интернет-зависимости (Кимберли Янг)	130
6.2.3	Тест на склонность к игровой зависимости	131
6.2.4	Тест-опросник для установления зависимости от компьютерных игр, Интернета	132
6.3	<i>Материалы для коррекционно-профилактической работы</i>	133
6.3.1	Комплекс упражнений для профилактики игровой и компьютерной зависимости	133
	Тема 7. Социальная работа с подростками, имеющими химическую зависимость	139
7.1	<i>Информ-дайджест</i>	139
7.2	<i>Диагностические материалы</i>	142
7.2.1	Анкета-тест «Привычки и здоровье» (А.Н. Сизанов,	142

Н.Н. Поплавский, В.А. Хриптович)	
7.2.2 Тест-анкета фонда спасения детей от наркотиков	143
7.2.3 Тест «Склонность к зависимому поведению»	145
(В.Д. Менделевич)	
7.2.4 Анкета «Вредные привычки»	152
7.2.5 Анкета «Завяты ли Вы курильщик?» (С.В. Ковалев)	154
7.2.6 Анкета «Вредные влияния на организм и здоровье»	155
7.2.7 Методика «Что мешает мне вести здоровый образ жизни?»	157
7.2.8 Анкета «Доля риска»	158
7.2.9 Методика «Анализ истории жизни» (Н.В. Якушин)	159
7.3 Материалы для коррекционно-профилактической работы	161
7.3.1 Занятие-тренинг «Противостояние влиянию»	161
7.3.2 Комплекс тренинговых занятий «Скажи вредным привычкам НЕТ!»	167
7.3.3 Викторина «Ох, уж эта табакерка!»	187
7.3.4 Программа профилактики наркомании среди старшеклассников группы риска	190
7.3.5 Деловая игра «Профилактика наркомании глазами молодежи»	195
7.3.6 Лекция вдвоем «Ты и алкоголь»	197
Тема 8. Дромомания как проявление дезадаптации. Социальные последствия бродяжничества подростков	201
<i>8.1 Информ-дайджест</i>	201
<i>8.2 Диагностические материалы</i>	203
8.2.1 Характерологический опросник / подростковый вариант (К. Леонгард)	203
8.2.2 Методика «Отрицательные качества личности. Ведущие направления и виды деятельности, способствующие их преодолению» (Л.М. Зюбин)	209
8.2.3 Шкала уходов и бродяжничества (А.А. Резаков)	211
<i>8.3 Материалы для коррекционно-профилактической работы</i>	213
8.3.1 Комплекс упражнений по профилактике самовольных уходов	213
Тема 9. Противоправное поведение детей и подростков как проявление дезадаптации: коррекция и профилактика	219
<i>9.1 Информ-дайджест</i>	219

<i>9.2 Диагностические материалы</i>	221
9.2.1 Тест «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (Д.Л. Гулякевич)	221
9.2.2 Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)	224
9.2.3 Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка (Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева)	234
9.2.4 Методика диагностики степени готовности к риску (А. М. Шуберт)	236
9.2.5 Карта изучения личности несовершеннолетнего правонарушителя и его ближайшего окружения (В.Н. Наумчик, М.А. Паздников)	239
<i>9.3 Материалы для коррекционно-профилактической работы</i>	244
9.3.1 Сценарий «круглого стола» «Азбука правомерного поведения»	244
9.3.2 Профилактическая программа «Подросток и закон»	251
9.3.3 Примерная комплексно-целевая программа по правовому воспитанию учащихся	256
9.3.4 Олимпиада по правовым знаниям	263
9.3.5 Круглый стол для учащихся 7–9 классов «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»	276
ЛИТЕРАТУРА	284

ПРЕДИСЛОВИЕ

На современном этапе социальная ситуация в подростково-молодежной среде характеризуется проблемами в отношении духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения. Сформировавшийся в современном обществе прагматизм, ослабление института семьи приводят к утрате подростками интереса к знаниям и труду, неуважительному отношению к пожилым людям, пренебрежению нравственными ценностями и собственным здоровьем. Подростки, теряя ориентиры, нередко отдают предпочтение бездуховному времяпровождению. В подростковой среде сегодня проявляются чувство раздражения, агрессивности; имеют место случаи суицида, аддиктивного (зависимого) и противоправного поведения.

Изменение ценностных ориентаций современных подростков – тревожный показатель ухудшения нравственного, физического и психологического здоровья всего общества. В связи с этим, на первый план выходят проблемы профилактики различных поведенческих девиаций школьников подросткового возраста.

Исходя из сказанного авторы практикума *преследуют цель помочь будущим педагогам социальным* осмыслить причины и факторы, вызывающие девиантное и делинквентное поведение дезадаптированных подростков в современном обществе, а также систему профилактических мероприятий по устранению этого явления на локальном уровне; изучить специфику профилактической работы с дезадаптированными учащимися, демонстрирующими девиации коммуникативного характера, агрессивное поведение, суицидальные наклонности и другие девиантные формы поведения; освоить формы и методы профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с дезадаптированными учащимися с аддиктивным и противоправным поведением на основе их специфических характеристик.

Материалы, представленные в практикуме, направлены на формирование у будущих педагогов социальных умений выявлять проблемы дезадаптированных подростков, осуществлять их социально-педагогическое сопровождение и поддержку; определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности с дезадаптированными подростками в учреждениях образования различного типа; разрабатывать и осуществлять социально-педагогические диагностические и коррекционно-профилактические программы в отношении дезадаптации школьников; определять направления социально-педагогического консультирования учащихся и их родителей с целью коррекции дезадаптированного (с различными девиациями) поведения школьников; формировать у подростков ценностное отношение к здоровому образу жизни.

ТЕМА 1. ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ

ИНФОРМ-ДАЙДЖЕСТ

Деадаптация индивида – неадекватность его поведения нормам, требованиям той системы общественных отношений, в которую включается человек по мере своего социального развития и становления.

Виды дезадаптации: патогенная, психосоциальная, социальная.

Патогенная дезадаптация вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы. В одном случае патогенная дезадаптация может выражаться в разной степени и глубине нервно-психического заболевания, в другом – в разной степени интеллектуальной недостаточности.

Психосоциальная дезадаптация вызвана половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями несовершеннолетнего, которые обуславливают его определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального подхода и в отдельных случаях специальных психосоциальных и психолого-педагогических коррекционных программ. К ним могут относиться различные акцентуации характера, неадекватное проявление самооценки, нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, неосознаваемые регуляторы поведения, вытесненные в подсознание комплексы, фиксированные установки, фобии, тревожность, агрессивность, сниженная эмпатия, индифферентность интересов, безволие, податливость чужому влиянию.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. В зависимости от степени и глубины деформации процесса социализации можно выделить две стадии социальной дезадаптации.

Стадия школьной дезадаптации представлена учащимися, для которых характерно хроническое отставание по ряду предметов школьной программы, сопротивление педагогическим воздействиям, дерзость учителям, различные асоциальные проявления (сквернословие, курение, хулиганские проступки, пропуски уроков). Несмотря на отставание в учебе, значительная часть этих учащихся стремится к получению профессии, экономической самостоятельности, готова трудиться. Деформация в их ценностно-нормативной сфере пока незначительна.

Более глубокую стадию социальной дезадаптации демонстрируют социально запущенные подростки. Социальная запущенность характеризуется глубоким отчуждением подростков от семьи и школы как основных институтов социализации, их формирование идет в основном под влиянием асоциальных и криминогенных групп, для них характерна глубокая деформация ценностно-нормативной сферы, асоциальное поведение и противоправные действия (бродяжничество, наркомания, пьянство, вымогательство). Они, как правило, профессионально не ориентированы, к труду относятся негативно и ориентированы на паразитическое существование. Для них характерно девиантное поведение.

Девиация (от лат. deviation отклонение) – отклонение от нормы.

Выделяют различные *типы девиаций*: *физические, психические, педагогические и социальные*. Физические и психические отклонения имеют, как правило, медицинские основания и связаны с особенностями психофизического развития людей. Педагогические девиации вызваны неконструктивным подходом к выбору форм, методов и средств воспитания, отсутствием индивидуального подхода в процессе взаимодействия с ребенком, некомпетентностью воспитателей и т.д. Социальные девиации обусловлены негативным влиянием социума, несформированностью способности личности давать объективную оценку и противостоять пагубным воздействиям окружения.

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Выделяют различные типы девиантного поведения. Ц.П. Короленко и Т.А. Донских делят девиантное поведение на две большие группы: нестандартное (новые идеи, мышление, действия) и деструктивное (разрушающее личность), которое подразделяется на внутридеструктивное и внешнедеструктивное поведение. Внешнедеструктивное поведение подразделяется на аддиктивное (зависимое) и антисоциальное (противоправное). Внутридеструктивное поведение бывает суицидным, конформистским, фанатическим, аутическим и нарциссическим.

Выделяют следующие группы причин девиаций (Г.Н. Сибирцова).

Внешние причины:

– дефекты семейного воспитания: а) неполная семья; б) состояние здоровья родителей, не позволяющее осуществлять контроль за детьми в полной мере; в) низкий материальный уровень жизни семьи и неудовлетворение необходимых потребностей ребенка; г) низкий социально-культурный уровень родителей и отсутствие у них педагогических знаний; д) пример аморального поведения родителей (злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков и т. д.); е) отсутствие у родителей детского семейного опыта вследствие воспитания

в детских домах и т. д.; ж) непродуктивный стиль воспитания в семье – несогласованность предъявляемых ребенку требований, жестокость родителей и их ориентация в воспитании на наказания и запреты, отрицание самооценности ребенка и его бесправие, чрезмерные материальные поощрения и потакание капризам ребенка; з) отсутствие должного внимания со стороны родителей к учебной деятельности ребенка, его ближайшему окружению (компании), жизненным проблемам, интересам, характеру использования свободного времени;

– проблемы организации внутришкольной жизни: а) низкий уровень внеклассной воспитательной работы с учащимися, как следствие – отсутствие условий для самовыражения учащихся, незанятость детей лично и социально значимыми видами деятельности; б) отсутствие налаженной систематической связи школы с семьей школьника и средств воздействия на родителей, не занимающихся воспитанием ребенка; в) формализм деятельности детских и молодежных общественных организаций в условиях школы; г) профессиональная несостоятельность части учителей, выражающаяся в незнании детской и возрастной психологии, в отсутствии педагогического такта (оскорбления, насмешки т. д.), в преобладании авторитарного (подавление личности школьника) или либерального (отсутствие контроля за успеваемостью, поведением, посещением школы, внеучебными занятиями) стиля взаимоотношений с учащимися, в необъективном подходе к оценке знаний; д) низкий уровень учебной мотивации детей, поступающих в школу;

– социальные факторы: а) пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации; б) доступность юношеской среде табака, алкоголя, наркотиков и т. д.; в) кризис системы ценностей, превалирование в жизни людей материальных ценностей над духовными; г) ослабление социального контроля за поведением и деятельностью подрастающего поколения; д) асоциальные образцы поведения взрослых.

Внутренние причины:

– психофизиологические и личностные особенности ребенка: а) генотип; б) состояние физического и психического здоровья; в) темперамент; г) внутренняя позиция – неустойчивость, гиперзависимость, упрямство, независимость и т. д.

– кризис подросткового возраста: а) возникновение полового влечения, следствие – желание выделиться на фоне сверстников; б) чувство взрослости, следствие – стремление к самоорганизации учебного и свободного времени, нежелание прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых; в) недостаток опыта самостоятельного решения жизненных задач, неумение на фоне этого согласовывать свои желания и возможности; г) бурный рост организма, при этом усиливающееся противоречие между возросшими физическими возможностями и духовным, интеллектуальным уровнем развития (Н.Ф. Маслоу).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Комплексная экспресс-диагностика состояния социально-педагогической запущенности детей

(Р.В. Овчарова)

Цель: раннее выявление признаков и проявлений социальной и школьной дезадаптации детей.

В основе метода лежат независимые характеристики ребенка педагогом, психологом, родителями.

Инструкция. Внимательно прочтите утверждения каждой шкалы. Если указанное утверждение подходит к характеристике вашего ребенка, зачеркните соответствующий номер в прилагаемом бланке. Искренность ваших ответов будет способствовать правильной оценке ситуации и поможет ребенку преодолеть имеющиеся трудности.

Список утверждений

Шкала I – СС (субъект самосознания)

1. Хочет быть слишком маленьким (большим).
2. Считает себя некрасивым.
3. Считает себя нездоровым.
4. Считает себя слабее других.
5. Не любит свое имя.
6. Не хочет быть девочкой (мальчиком).
7. Думает, что у него мало друзей.
8. Думает, что у его знакомых более дружная семья.
9. Ему кажется, что дома он всем мешает.
10. Ему кажется, что он глупее других.
11. Считает себя не очень способным.
12. Полагает, что родители им недовольны.
13. Считает, что ему часто не везет.
14. Ему кажется, что учитель (воспитатель) им недоволен.
15. Считает, что у него все получается плохо, что он ничего не умеет.
16. Думает, что он плохой(ая) мальчик (девочка).
17. Считает, что он никому не нужен, его никто не любит.

Шкала II – СО (субъект общения)

1. Любит, когда к нему проявляют симпатию.
2. Хочет быть замеченным, но сам не проявляет активности.
3. Редко просит кого-то о помощи и помогает кому-то сам.
4. У него мало друзей.
5. Редко подходит к учителю по собственной инициативе.
6. Ребенок-подчиненный (соглашается на невыигрышные роли).
7. Имеет только одного друга в группе (остальных детей игнорирует).

8. Часто жалуется на детей в группе.
9. Шумно ведет себя, когда рядом нет учителя.
10. Иногда, когда ему делают замечание, играет «героя».
11. Случается, что прикидывается «шутком», паясничает.
12. Мешает детям на уроках, в играх, смеется над ними, пугает.
13. Редко реагирует на замечания, советы, игнорирует их.
14. Не понимает, почему его поступки не нравятся окружающим.
15. Надоедает детям, пристает к ним.
16. Находится в плохих отношениях со сверстниками.
17. Проявляет агрессивность к окружающим, портит вещи, игрушки.
18. Подражает хулиганским проделкам.
19. Ведет себя в группе как посторонний, отверженный, бывает «козлом отпущения».
20. Избегает контактов с учителем.
21. Часто ведет себя невпопад.

Шкала III – СУД (субъект учебной деятельности)

А. Мотивация учения

1. Нравится иметь школьные принадлежности и быть учеником.
2. В школу ходит потому, что там много детей.
3. Особой любознательности не проявляет.
4. К учению относится равнодушно, иногда отрицательно.
5. Ходит в школу без особого желания.
6. Не любит учиться.
7. Боится плохих оценок (дома за них ругают или наказывают).
8. Не любит учиться, потому что его редко хвалят.
9. В школе не нравится, потому что там не любят плохих учеников.

Б. Учебно-познавательная активность

10. Не отличается прилежанием к учению.
11. Особого интереса к определенному предмету не проявляет.
12. На уроках часто пассивен.
13. Вопросы задает редко и не стремится отвечать на них.
14. Работает тогда, когда над ним «стоит» учитель (родители).
15. Домашние задания редко выполняет самостоятельно, если делает сам, то не очень качественно.
16. Мало читает.

В. Целенаправленность и осознанность учения

17. С трудом понимает учебное задание, часто не знает, как его выполнить.
18. Быстро забывает условие и вопрос.
19. Чаще выполняет задание по стандарту.
20. Ошибки в своих действиях обнаруживает и исправляет с трудом.

21. Неуверен в правильности своих действий.
22. Недоволен результатами своей учебной деятельности.

Шкала IV – ОТ (общая тревожность)

А. В семье (ОТС)

1. Часто просит прощения у родителей, чувствует себя виноватым
2. Ведет себя дома беспомощно.
3. Ведет себя дома неуклюже.
4. Чувствует себя в семье бестолковым.
5. Чрезмерно привязан к матери.
6. Держится обособленно от всех близких.
7. Слишком боится жалоб педагогов родителям.
8. Часто обманывает родителей.
9. Слишком часто вспоминает о семье.
10. Часто бывает в плохом настроении.

Б. В школе (ОТШ)

1. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.
2. Чрезмерно дружелюбен по отношению к нему.
3. Часто приносит и показывает ему различные предметы.
4. «Подлизывается», старается понравиться учителю.
5. Постоянно нуждается в помощи и поддержке.
6. Добивается монополии на педагога, но безуспешно.
7. Слишком озабочен, чтобы заинтересовать собой других.
8. Легко устранивается в случаях неудачи.
9. Играет «героя», когда ему делают замечание.
10. Рискует без надобности.
11. Играет исключительно с детьми старше или младше себя.
12. Неадекватно относится к оценкам окружающих.

Шкала V – ВМ (воспитательный микросоциум)

А. В семье (ВМС)

1. Родители уверены, что наказания формируют сильный характер.
2. Родители считают, что их поведение должно быть непреклонным.
3. Работа родителей связана с командировками.
4. У родителей очень ответственные должности.
5. Ребенок часто пропускает занятия.
6. Он растет довольно неряшливым.
7. Ребенок «портит нервы» родителям.
8. Родители могут пожаловаться на слабые способности ребенка.
9. Родители завидуют тем, у кого способные дети.
10. Родители думают, что с этим ребенком им не повезло.
11. Родители хотят, чтобы их ребенок дружил с хорошими, воспитанными детьми.
12. Родителям редко удается посещать родительские собрания.

13. Родители предпочли бы не спрашивать педагогов о своем ребенке и реже с ними встречаться.

Б. В школе (ВМШ)

1. Ребенок вызывает у педагога скорее сожаление, чем симпатию.
2. Педагог считает ребенка отстающим от своих сверстников.
3. Учитель старается сделать так, чтобы отстающий ребенок не подводил класс.
4. Педагог считает, что активность ребенка хороша, если она соответствует целям обучения и воспитания.
5. Педагог считает, что уважать можно такого ребенка, который этого заслуживает.
6. Педагог уверен в том, что дети должны быть послушными и дисциплинированными, – в этом залог воспитания.
7. Педагог считает, что дети должны доверять учителю и делиться с ним своими мыслями и переживаниями.
8. Педагог уверен, что успехов можно добиться, лишь работая по четкому плану, строго его придерживаясь
9. Педагог полагает, что недостатки ребенка определяются его семейным воспитанием.
10. Он уверен, что педагоги учат детей только хорошему.
11. Родителям бывает стыдно за своего ребенка перед знакомыми.
12. Родители видят больше недостатков в ребенке, чем достоинств.

Шкала ДР (достоинства ребенка)

В произвольном порядке ответьте на вопросы маленького бланка:

1. Что он любит? 2. Что он умеет? 3. Чего он хочет? 4. Какой он?

Обработка результатов

Шкала I – СС показывает уровень развитости свойств самосознания ребенка. Первые четыре суждения свидетельствуют о неприятии физического «Я», 5-е и 6-е указывают на отсутствие идентификации с именем и полом; 7, 8, 12, 14-е характеризуют его социальную неприспособленность, остальные свидетельствуют о неадекватной самооценке уровне притязаний. Общее количество совпадений ответов по шкале притязаний указывает на уровень нарушений формирования самосознания запущенного ребенка.

Шкала II – СО показывает уровень сформированности свойств субъекта общения. Первые два суждения касаются потребности ребенка в признании; утверждения 3, 5, 6, 7, 20-е говорят о низкой коммуникативной активности ребенка и его неудовлетворенной потребности в общении; в утверждениях 4, 8, 16, 19-м содержатся указания на низкий социальный статус ребенка и его отвержении окружающими. Позиции 13, 14, 15, 21-я свидетельствуют о социальной неадекватности ребенка, связанной со

слабой социальной рефлексией, а остальные демонстрируют способы защитно-компенсаторного поведения отверженного ребенка.

Шкала ГО – СУД показывает уровень развития свойств ребенка как субъекта учебной деятельности. По этой шкале суждения 1–9-е демонстрируют дисгармонии мотивации учения; 10–16-е – нарушения в учебно-познавательной активности ребенка; 17–22-е – несформированность осознанности обучения, опирающиеся на психические новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, внутренний план действий, произвольность психических процессов).

Шкала IV – ОТ содержит 22 суждения, 10 из них характеризуют семейную тревожность ребенка – ОТС; 12 суждений содержат характеристики тревожности ребенка в школе – ОТШ. Чем выше балл общей тревожности, тем больше указаний на отвержение запущенного ребенка референтными общностями, его социальную дезадаптацию.

Шкала V – ВМ имеет два варианта: ВМС – воспитательный микросоциум семьи (15 суждений) и ВМШ – воспитательный микросоциум школы (10 суждений). В этих суждениях отражаются неблагоприятная семейная и школьная атмосфера, отвержение запущенного ребенка педагогами и родителями, авторитарный тип отношения к ребенку, сдерживающий его активность и самовыражение. Общее высокое количество баллов по шкале диагностирует неблагоприятность социально-педагогической ситуации развития ребенка.

Дополнительно вводится шкала ДР (достоинства ребенка), которая в опроснике не зашифрована. Эта шкала содержит четыре вопроса о ребенке, которые касаются его основных личностных характеристик. Незаполненность этой шкалы свидетельствует о незнании, отвержении, неприятии ребенка со стороны педагогов или родителей.

Противоречивые данные могут уточняться путем непосредственного наблюдения за ребенком. Полученные сведения о ребенке обобщаются. Социально-педагогическая запущенность диагностируется при наличии совпадений по I, IV, V и одной из оставшихся шкал (II, III) либо всем шкалам. При легкой степени запущенности число совпадений составляет 10–25%, при выраженной степени – 25–50%, при высокой – 50% и более.

Бланк для ответов

Имя, фамилия ребенка, возраст, класс

I – СС – 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

II – СО – 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

III – СУД – 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

IV – ОТС – 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ОТШ – 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

V – ВМС – 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

ВМШ – 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

**Карта социально-педагогического обследования
уровня социального развития подростков
(С.А. Беличева)**

Теоретическое обоснование.

В карте все характеристики подростка представлены в 13 блоках. В каждом блоке 5 характеристик. Каждая характеристика имеет выраженное значение в баллах от 1 до 5. По итогам исследования из каждого блока отбирается одна характеристика, наиболее подходящая подростку, по мнению наблюдателя. Затем баллы, соответствующие каждой выбранной характеристике, суммируются. Полученная сумма свидетельствует об уровне социального развития подростка: низком, среднем, высоком.

Эта методика позволяет выделить диагностически значимые признаки, по которым педагог социальный, психолог, классный руководитель могут судить о степени социальной запущенности подростков и определить их школьную и социальную дезадаптацию. Все это является крайне важным, так как дезадаптация характеризуется сниженным уровнем социального развития. Соответственно, чем ниже уровень социального развития подростка, тем выше степень его дезадаптации, тем менее он готов включиться в систему общественных отношений), и наоборот, высокий уровень социального развития свидетельствует о никакой степени социальной дезадаптации подростка или ее отсутствии.

Тестовый материал

Показатели социального развития подростка

1. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений:

- профессиональные намерения и планы отсутствуют из-за негативизма и циничного отношения к труду (1);
- планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездушности (2);
- планы неопределенные, иногда нереальные (3);
- планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии (4);
- профессиональные планы и намерения выражены четко, осуществляются ознакомление с будущей профессией, подготовка к ней (5).

2. Отношение к учебной деятельности:

- отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия (1)
- к урокам готовится нерегулярно, под контролем взрослых (2);
- отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, а ради оценок (3);

- отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам (4);
- отношение увлеченное, сознательное, добросовестное (5).

3. Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и т.д.):

- индифферентность интересов, преобладание пустого времяпрепровождения (1);
- интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера (2);
- интересы и полезные занятия не получили самостоятельного углубленного развития, формируются больше под влиянием других (3);
- интересы глубокие, разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях (4);
- глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной работе по закреплению полезных знаний, навыков, умений (5).

4. Отношение к педагогическим воздействиям:

- резкая, грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний, порицаний (1);
- неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства (2);
- избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с учителями (3);
- к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказания и поощрения правильно воспринимает (4);
- чутко реагирует на замечания учителей, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков (5).

5. Коллективистские проявления, способности считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни:

- бравировать своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению в классе (1);
- к общественному осуждению относится равнодушно (2);
- внешне конформное поведение, но не живет интересами коллектива (3);
- с большей частью класса сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением (4);
- развитое чувство справедливости, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи (5).

6. Способность критически, с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников, одноклассников:

- открытое неприятие норм морали, права, одобрительное отношение к циничным антиобщественным поступкам (1);

- в большей степени ориентируется на антиобщественные нормы и ценности и в соответствии с ними оценивает поступки окружающих (2);
- равнодушное, безразличное отношение к нарушениям норм общественной морали, права, «нейтральность» ценностно-нормативных представлений (3);
- способность различать «плохие» и «хорошие» поступки и поведение, осуждать и одобрять их (4);
- активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними (5).

7. Самокритичность, наличие навыков самоанализа:

- навыков самоанализа не имеет и самокритичностью не обладает и не стремится их развивать (1);
- самоанализ может иногда возникнуть под влиянием осуждения окружающих (2);
- самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе (3);
- самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных условиях по самовоспитанию (4);
- самоанализ и самокритичность являются основой программы самовоспитания и самосовершенствования (5).

8. Способность к сопереживанию, эмпатия:

- проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным (1);
- способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других (2);
- равнодушие, невнимательность в отношениях с одноклассниками, товарищами (3);
- сопереживание по отношению к близким, родным (4);
- высокоразвитая действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать не только близким, но и окружающим в чужой боли, радости, стремлении помочь (5).

9. Волевые качества. Невосприимчивость к дурному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении:

- использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях (1);
- слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения (2);
- стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей принятия решений, сопротивления среде и т.д. (3);

- хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности внешнего и внутреннего характера (4);

- сильные волевые начала, проявляющиеся не только на уровне саморегуляции собственного поведения, но и в коллективе, в способности направлять коллективные общественно полезные действия (5).

10. Внешняя культура поведения:

- неряшливость, запущенность одежды, прически, отсутствие культурных навыков общественного поведения (1);

- безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер (2);

- безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения (3);

- аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура поведения (4);

- эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, проявляющееся в одежде, поведении, манере держаться (5).

11. Отношение к алкоголю:

- злоупотребление алкоголем либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ (1);

- эпизодическое употребление алкоголя либо токсических веществ (2);

- нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносят алкоголь, токсические вещества (3);

- осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием социальной опасности и вреда алкоголя (4);

- активная позиция в борьбе с алкоголизацией и наркоманией (5).

12. Отношение к курению:

- закрепившаяся привычка к курению (1);

- эпизодическое курение (2);

- воздержание от курения благодаря запретам родителей, учителей (3);

- осознанный, самостоятельный отказ от курения (4);

- активное неприятие курения в отношении себя и своих товарищей (выбор друзей) (5).

13. Культура речи:

- сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых (1);

- эпизодическое сквернословие «по случаю» (2);

- избежание нецензурных выражений (3);

- активное стремление очистить речь от сквернословия (4);

- высокая культура речи, богатый лингвистический запас (5).

Интерпретация результатов

Уровни социального развития подростка:

Низкий (13–26 баллов) – профессиональные намерения и планы отсутствуют; регулярные пропуски занятий; индифферентность интересов; неприятие любых педагогических воздействий; безразличное отношение к общественному осуждению; открытое неприятие норм морали и права; отсутствие навыков самоанализа и самокритичности; проявление жестокости; использование волевых качеств в антиобщественных целях или слепое подчинение чужому негативному влиянию; неряшливость, вульгарность манер, отсутствие навыков культурного поведения; регулярное или эпизодическое употребление различных психоактивных веществ; сквернословие, нецензурные выражения.

Средний (27–52 балла) – планы и профессиональные намерения в основном определились; отношение к учебе добросовестное; интересы разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях; избирательное отношение к педагогическим воздействиям; безразличное отношение к нарушениям норм общественной морали, права; самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда; невнимательность в отношениях с одноклассниками, товарищами, но сопереживание по отношению к близким; стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала; присутствует аккуратность во внешнем виде; отказ от употребления психоактивных веществ; отсутствие нецензурных выражений.

Высокий (53–65 баллов) – четко выраженные профессиональные планы и намерения, подготовка к профессии; увлеченное, сознательное отношение к учебной деятельности; самостоятельная работа по закреплению полезных знаний, навыков, умений; стремление не повторять осуждаемые действия; развитое чувство справедливости и взаимопомощи; высокоразвитая эмпатия по отношению ко всем людям; способность к самокритичности и стремление к самосовершенствованию; волевая саморегуляция поведения; способность и интерес управлять коллективными делами; осозанный отказ от употребления психоактивных веществ; противостояние асоциальным проявлениям в обществе; эстетический внешний вид, высокая культура речи.

**Методика изучения социализированности
личности учащегося
(М.И.Рожков)**

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 приведенных ниже суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – никогда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

Содержание методики

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится выбранная им оценка.

Бланк для ответов

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Индивидуальная карта психолого-педагогического исследования личности несовершеннолетнего с девиантным поведением

(Баркаева И.Л. Психолого-педагогические условия формирования готовности педагога-психолога к работе с девиантными подростками: Дис.канд.пед.наук, Калининград, 2009)

№ п/п	<i>I. Общие сведения о несовершеннолетнем</i>
	<i>II. Степень выраженности асоциальных проявлений в семье</i>
1	Один из родителей склонен к употреблению спиртного
2	Алкоголизм родителей, семейные скандалы, ссоры
3	Стыжательские взгляды, духовная, идейная индифферентность
	<i>III. Характер эмоциональных отношений в семье</i>
1	Атмосфера непонимания
2	Эпизодически возникающие конфликты
3	Эмоционально отчужденные, неприязненные отношения
4	Напряженно-конфликтные отношения
	<i>IV. Социальная ситуация развития</i>
	<i>V. Дефекты семейного воспитания</i>
1	Гиперпротекция
2	Гипопротекция (безнадзорность)
3	Двойная мораль
4	Жестокое обращение с несовершеннолетним
5	Структурная деформация семьи (отсутствие одного из родителей)
	<i>VI. Морально-этическое развитие несовершеннолетнего</i>
1	Неприятие норм морали, права
2	Ориентация на антиобщественные нормы поведения, ценности

3	Общение с асоциальными группами сверстников
	<i>VII. Социальный статус несовершеннолетнего в группе сверстников</i>
1	Неформальный лидер
2	Конформист
3	Изгой
4	Дезорганизатор
	<i>VIII. Отношение к учебной деятельности</i>
1	Несформированность учебной мотивации, равнодушно-пассивное отношение к учению
2	Избирательный интерес к отдельным предметам
	<i>IX. Индивидуально-психологические особенности (по Р. Кеттелу)</i>
	<i>X. Характерологические особенности (по К. Леонгарду)</i>
	<i>XI. Познавательная сфера</i>
1	Внимание (произвольное)
2	Память (образная, зрительная)
3	Восприятие
4	Мышление
5	Воображение
6	Речь
7	Интеллект
	<i>XII. Эмоционально-волевая сфера</i>
	<i>XIII. Познавательные интересы</i>
1	Спорт
2	Техника
3	Искусство
4	Литература
	<i>XIV. Социокультурное влияние на личность</i>
1	Молодежная субкультура
2	Религиозная субкультура
3	Субкультура асоциальных групп
	<i>XV. Самооценка и уровень притязаний в учебной деятельности</i>
	<i>XVI. Трудные ситуации и актуальные проблемы несовершеннолетнего</i>
	<i>XVII. Проявления девиантного поведения</i>
1	Отклонение от норм и правил в нравственном сознании
2	Задержка интеллектуального и эмоционального развития
3	Дефекты воспитания, негативное влияние окружения, в том числе групп с асоциальной направленностью
4	Отставание в учебе, сопротивление педагогическому воздействию
5	Деформация системы ценностей
6	Антисоциальные поступки
7	Негативное отношение к труду, общественной деятельности

8	Получение материальной выгоды противоправными способами
9	Отсутствие профессиональной направленности, полезных навыков, умений, познавательных интересов
10	Глубокое отчуждение от семьи
<i>XVIII. Вредные привычки</i>	
1	Употребление алкоголя
2	Вдыхание токсических веществ
3	Курение
4	Употребление наркотических веществ
<i>XIX. Прогностическая интерпретация результатов исследования</i>	
1	Выявление нарушений психолого-социального развития несовершеннолетнего
2	Выявление сохранных сторон личности
3	Психолого-педагогическое заключение
4	Составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы
5	Рекомендации педагогам, родителям

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Комплекс игровых тренингов по формированию уверенности учащихся и повышению их самооценки

Цель: содействие повышению самооценки подростков

Тренинг «Имя»

В индивидуальной беседе предложить ребенку придумать себе новое имя, которое он хотел бы иметь (или оставить свое, но выделить форму имени при обращении). Если ребенок выбирает другое имя, следует попросить его объяснить, почему он предпочитает, чтобы его звали по-другому. Тренинг позволяет получить дополнительную информацию о самооценке учащегося, так как часто отказ от своего имени означает, что ребенок недоволен собой или обстоятельствами своей жизни или же хочет быть лучше, чем он есть сейчас.

Тренинг «Жизненные ситуации»

Учащемуся предлагаются ситуации, в которых он должен изображать самого себя. Ситуации могут быть разными, придуманными или взятыми из жизни. Другие роли в ситуациях исполняют другие учащиеся или педагог. После первоначального проигрывания, предложить учащемуся подумать, что бы он хотел изменить в ситуации и как это сделать. При затруднении

учащегося можно предложить ему поменяться ролями с другими учениками. Примеры ситуаций:

- ты участвовал в соревновании и занял второе место, однако это уже не первое соревнование, где ты не можешь стать лучше всех;
- педагог предлагает тебе новое задание, которое интересно по своему содержанию, но сложно по способу выполнения и займет много времени. Необходимо дать педагогу ответ.

Тренинг «Я-реальное и Я-идеальное»

Участникам раздаются по два листа бумаги и карандаши. Ведущий просит ребят нарисовать себя в двух образах: Я-реальное и Я-идеальное. На выполнение задания отводится 10–15 минут.

Вопросы для обсуждения:

- когда вы чувствовали большее напряжение, когда рисовали Я-реальное или Я-идеальное (испытывая большее напряжение при рисовании Я-реальное, учащийся проявляет трудности адекватной самооценки и/или осознание неудовлетворенности имеющимися характеристиками;
- как вы полагаете, что вам необходимо предпринять, чтобы эти два образа стали едины. Продумайте программу своих действий в этом направлении.

Тренинг «Комплемент»

Вариант 1. Ведущий вызывает первого желающего, который должен выйти из комнаты. Затем он записывает все комплементы, которые высказывают игроки в адрес вышедшего участника, пометая, кто сказал тот или иной комплемент. Ведущий предупреждает группу о том, что все комплементы должны быть правдивыми и искренними, т.е. отражать те свойства характера и качества личности, которые ей присущи. Участник возвращается в комнату, и ведущий зачитывает весь список. Задача игрока – угадать, кто из группы сказал конкретный комплемент. Если он угадывает, то получает балл за проницательность.

Вариант 2. Используется клубок ниток. Ведущий предлагает каждому участнику группы сказать что-нибудь приятное или слово поддержки любому участнику группы, передавая ему при этом клубок ниток. Следующий участник поступает точно также. Таким образом, под конец тренинга вся группа оказывается связана нитями, которые символизируют коммуникативные связи между людьми в обществе.

Тренинг «Зеркало»

Для проведения тренинга используется небольшое зеркало. Каждый игрок должен посмотреться в него, попытаться воспринять себя отстраненно, как незнакомца, и попытаться ответить на предложенные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- что привлекательного вы видите в этом человеке? (обратить внимание на взгляд, выражение лица);

- что в этом человеке вызывает у вас уважение или восхищение?

Когда зеркало обойдет весь круг, ведущий обсуждает с участниками нижеприведенные утверждения:

- если человек научился видеть в себе хорошее, полюбил себя, то ему значительно проще увидеть нечто особенное в другом человеке;

- если человек принимает себя таким, какой он есть, то другие будут относиться к нему также.

Тренинг «Я – подарок для людей»

Основная идея тренинга: «Каждый человек – это уникальное существо. Верить в свою уникальность необходимо каждому из нас».

Участники тренинга должны подумать и рассказать, в чем состоит их исключительность, уникальность, отличие от окружающих позитивного плана. Затем каждый из участников предлагает мини-выступление на тему: «Я – подарок для людей», стараясь аргументировать свое утверждение.

Упражнения для развития навыков самоанализа, самораскрытия

Цель: учить преодолевать внутренние барьеры, страх и неуверенность перед другими людьми.

Упражнение «Конфета»

Ведущий выносит поднос с разложенными конфетами (разной формы, размера, качества, в цветных обертках и без фантиков, леденцы, жевательные резинки), и предлагает каждому из группы выбрать себе одну – больше всего на него похожую. А после выступить с небольшим рассказом, который объяснит, почему он похож на эту конкретную конфету. Важно, чтобы на подносе было несколько одинаковых конфет – тогда участникам не придется выбирать по принципу «что осталось», и каждому достанется та, которую он желает взять. Да и истории об одной и той же конфете часто бывают очень непохожими.

Каждый гость берет конфету, которая лучше всего отражает его настроение в данный момент, и дает пояснение, почему он - это данная конфета, а данная конфета - это он. Также можно предложить участникам выложить выбранные конфеты в круг, и по тому, какой цвет обертки преобладает, диагностировать эмоциональное состояние группы. Если это красный (означает агрессию) или черный (общая подавленность), стоит насторожиться, и задуматься.

Упражнение «Отношение к деятельности»

Каждому члену группы предлагается указать по три вещи, которые он: желает делать чаще в своей жизни; хочет перестать делать, и назвать причину, почему он не делает первые три и делает последние три.

Упражнение «Матрешка»

Участнику из числа добровольцев предлагают стать перед аудиторией и разобрать большую матрешку. Со словами «Это я (фамилия, имя участника) каким меня видят окружающие / сослуживцы / семья / любимые» он открывает ее, и добирается до наименьшей куколочки, сопровождая всю процедуру чередой высказываний о себе.

Каждая новая куколочка обозначает то, что скрыто под внешней оболочкой, той, которую видят окружающие. Слои за слоем герой-доброволец раскрывает свои тайные уровни. Можно задать направление его рассказу, например, попросить высказаться о лидерских качествах, потенциале, удачах и промахах, страхах и ожиданиях, или пусть его на самотек – пускай представляет свою матрешку, исходя из уровня своей открытости. Важно, чтобы слушатели воздержались от каких-либо комментариев, насмешек и прочих реакций, которые могут спугнуть откровение, обидеть.

Упражнения для развития коммуникативных навыков

Упражнение «Переправа»

На пол кладут параллельно 2 каната, так чтобы между ними осталось расстояние 4-5 м. Группа становится на один из них и выслушивает вводную: «Все вы - команда, потерпевшая крушение круизного лайнера. К счастью, рядом с местом происшествия оказалось другое судно, и оно готово разместить всех вас у себя на борту. Область за обоими канатами – безопасная зона, в которой вам нужно оказаться. Область между канатами – опасная, ее надо преодолеть.

Цель вашей команды – оказаться всем за вторым канатом. При этом вам нельзя касаться ногами пола в опасной зоне, если это случится, вся команда вернется на исходную позицию. Вы также не можете использовать для переправы какие-либо предметы, вроде столов, стульев и пр.».

По завершении обсуждают командную работу, определяют, кто искал решение наиболее активно, а кто самоустранился.

Упражнение «Восточный рынок»

Тренер спрашивает об ассоциациях, возникающих при упоминании восточного базара, красочно описывает примерную картину («Крики, торг, запах еды и пряностей, буйство красок, воришки, бойкая торговля»), и предлагает его посетить – после небольшой подготовки. Для этого раздает

всем участникам по 8 одинаковых стикеров, просит на каждом разборчиво записать свое имя, и сложить готовые записки (текстом внутрь) в общую кучку на его столе, перемешивает горку листочков. «Приготовления закончены – можем отправляться на восточный базар. Пускай каждый член команды подойдет к столу и вытянет 8 любых записок с именами. Через 5 минут рынок закроется – за это время каждый участник должен найти и вернуть все 8 листочков со своим именем. Можете уговаривать, спорить, обмениваться».

Начало игры обычно сопровождается смехом, криками и т.д. Чтобы больше «накалить страсти», тренер отсчитывает минуты, оставшиеся до «закрытия рынка». Закрывая рынок, объявляет имена первых трех, быстрее всех собравших записки со своими именами. По окончании обсуждается тактика победителей – как им удалось выиграть (вели активный поиск, ждали встречных предложений, пытались обмануть партера), а также возможные варианты поведения в сходных ситуациях.

Упражнение «Воспитание взгляда»

Группа участников делится поровну. Первой команде выдаются бирки с цифрами – Первый, Второй и т.д. Вторая получает бирки с настоящими именами, а лучше (чтобы не встретились, например, две Наташи) псевдонимами (Нео, Гамлет, Принц Датский и пр.). Каждый член «команды с никами» записывает свое имя (псевдоним) на небольшом клочке бумаги, сворачивает его и кладет в шляпу. Каждый представитель «команды оцифрованной» подходит к шляпе и берет из нее одну записку, читает имя и прячет листочек в карман. Далее все «оцифрованные» строятся в ряд и сохраняют безмолвие. Обладатели ников покидают зал, и также выстраиваются в шеренгу. Затем, по команде «Игра началась» входят в комнату и медленно проходят вдоль ряда «оцифрованных». Каждый «ник» должен на 2-3 секунды задержаться напротив каждой «цифры», обязательно заглянуть ей в глаза. Каждый член «оцифрованной» команды должен встретиться взглядом с каждым представителем «ников» и дать понять глазами – выбрал он его или нет. Выбрать «Цифре», естественно, надо того, чье имя он вытянул из шляпы. Перед всеми остальными нужно сыграть равнодушие, показать взглядом, мол, проходи дальше, я выбрал не тебя. При использовании взгляда разрешается вращать глазами, но нельзя моргать, подмигивать, сдвигать или поднимать брови. Также запрещены какие-либо движения туловища и голосовые сигналы. По команде «Игра окончена» музыка выключается.

Каждый «Ник» называет кто, как ему показалось, его выбрал. «Оцифрованные» предъявляют записки с написанными именами. В заключение стоит отметить, что не всегда люди, которым требуется наша поддержка и одобрение, могут «прочитать» их в выражении наших лиц. И даже близкие люди иногда «считывают» неверную информацию.

ТЕМА 2. ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

ИНФОРМ-ДАЙДЖЕСТ

Психолого-педагогическая профилактика – система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей.

Социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов их активности (Р.В. Овчарова).

Специальная профилактика – система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика школьной дезадаптации (школьных стрессов и тревожности и т.д.).

Три уровня социально-педагогической профилактики:

1. *Общесоциальный уровень* (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере т. п.

2. *Специальный уровень* (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. (Работа социально-педагогических и психологических служб и их персонала).

3. *Индивидуальный уровень* (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, жизнедеятельность и поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.

Виды профилактики: 1) ранняя профилактика (работа с категориями лиц, не демонстрирующих проблемы); 2) непосредственная профилактика (работа с категорией лиц, демонстрирующих проблемы поведения и жизнедеятельности).

Также выделяется первичная, вторичная и третичная профилактика.

Первичная профилактика – устранение конкретных факторов, вызывающих неблагоприятные явления в жизни личности, содействие повышению устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Вторичная профилактика – раннее выявление и реабилитация социальных, нервно-психических нарушений в поведении воспитанников и

работа с «группой риска», например, с подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без яркого проявления такового в настоящее время (например, демонстрирующими интерес к ПАВ и однократные их употребления, но не имеющими сформированную зависимость).

Третичная профилактика решаются специальные задачи: лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения, предупреждение рецидивов (повторных отклоняющихся действий) у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

Цели социально-педагогической профилактики:

- направленности на искоренение источников дискомфорта, как в самом ребенке, так и в окружающей его социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Социально-педагогическая профилактика осуществляется социальным педагогом на основе применения следующих форм работы с воспитанниками (по Е.В. Змановской):

1) *организация социальной среды*. Подразумевается, что воздействуя на социальные факторы можно предотвратить нежелательное поведение личности. Особую роль здесь играет создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному и зависимому поведению. Объектом воздействия здесь может быть семья, социальная группа (класс, компания детей и т.д.), отдельная личность;

2) *информирование*. Предполагает уже хорошо известную всем профилактическую работу в виде лекций, бесед, консультаций специалистов, проведения выставок и распространения специальной литературы, видео- и телефильмов.

3) *активное обучение важным для личности социальным навыкам*. Реализуется преимущественно в виде групповых тренингов;

4) *организация деятельности, альтернативной девиантному поведению*. В этом случае альтернативными формами личностной динамики могут быть следующие: путешествия и развитие кругозора; занятия спортом, различными видами искусства, техникой и определенные достижения в этих областях;

5) *активизация личностных ресурсов*. Предполагает активное вовлечение школьников в сферу внеклассной деятельности на основе их интересов и склонностей, включение их в творческие виды деятельности и развитие способностей;

б) *минимизация негативных последствий девиантного поведения.* Осуществляется в ситуации уже сформировавшейся девиации и направлена на профилактику рецидивов и их негативных последствий.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ТЕСТ

«Оценка знания подростковой психологии»

(И.Л. Баркаева, модификация методики А.И. Андрианова)

Инструкция: данный тест содержит высказывания, с каждым из которых опрашиваемый может либо согласиться, либо нет, либо дать нейтральный ответ. Соглашающийся с предложенным высказыванием слева от номера этого высказывания ставит знак “+”, не соглашающийся – “-”, затрудняющийся дать ответ – “?”. Встречающиеся в данных высказываниях слова – “дети”, “юноши”, “взрослые” – подразумевают следующее: “дети” – учащиеся младших классов средней школы, “юноши” – учащиеся старших классов средней школы, “взрослые” – люди в возрасте от 25 до 45 лет.

Содержание теста:

1. Поверхностность – характерная черта подростков.
2. По сравнению с взрослыми подростки более склонны к фантазированию.
3. Подростки более склонны думать о настоящем, в то время как взрослых, в первую очередь, беспокоит, что их ждет в будущем.
4. Подростковому возрасту присуща категоричность суждений.
5. Взрослые, в отличие от подростков, более склонны к поиску позитивных моделей поведения.
6. Подростки склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои умственные возможности.
7. Дети, по сравнению с подростками, более нуждаются в индивидуальном подходе в процессе обучения и воспитания.
8. Характерные черты подросткового возраста – эмоциональная напряженность и повышенная эмоциональная возбудимость.
9. Чувство юмора ярче проявляется у учащихся в детском возрасте, нежели в подростковом.
10. Дети, более чем подростки, имеют склонность к “праздным” разговорам и спорам об отвлеченных предметах.
11. Склонность к меланхолии чаще проявляется во взрослом возрасте, чем в подростковом.
12. В произведениях художественной литературы подростков больше интересуют реальные поступки героев и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками и событиями.
13. Дети, более чем подростки, склонны подчеркивать свои отличия от других людей.

14. Характерное переживание подростков – “чувство одиночества”.
15. В детском возрасте восприятие жизненных неудач и поражений переживается особенно остро, нежели в подростковом.
16. Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют подростков, чем детей.
17. Чем ниже уровень интеллектуального развития подростка, тем в большей степени для него присуще чувство неудовлетворенности собой.
18. Характерные черты подросткового возраста – недостаточное развитие волевых качеств, неустойчивость психики, подверженность влияниям сверстников и т.д.
19. Подростки ценят в педагоге его личностные качества (способность к сопереживанию, доброжелательность, отзывчивость, чуткость, и др.) выше, чем его “профессиональную компетентность”.
20. В подростковом возрасте учащиеся склонны предъявлять максималистские требования к своему окружению.
21. Подростки, как правило, склонны оценивать степень своего контакта с педагогами выше, чем сами педагоги.
22. По сравнению с детьми и взрослыми, подростки чаще испытывают трудности коммуникативного характера.
23. Современные подростки обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой.
24. Взрослым в большей мере, чем подросткам, присуще стремление привести свою жизнь в соответствие с принятыми в обществе моральными и правовыми нормами.

Ключ

№ Вопроса	Ответ	№ Вопроса	Ответ
1	+	13	–
2	+	14	+
3	–	15	–
4	+	16	+
5	–	17	–
6	+	18	+
7	–	19	+
8	+	20	+
9	–	21	–
10	–	22	+
11	–	23	+
12	–	24	–

При подсчете результатов тестирования за каждый совпадающий с “ключом” ответ испытуемому приписывается 1 балл, за каждый несовпадающий – 0 баллов. Ответы, представленные в виде “?”, интерпретируются как несовпадающие с ключом.

Для определения результата полученные по каждому опрошенному студенту тестовые данные (“сырые” единицы) переводятся в стандартные (Т-единицы).

Перевод “сырых” единиц в стандартные

“Сырые” единицы	Т-единицы	“Сырые” единицы	Т-единицы
1	14	13	53
2	17	14	57
3	20	15	60
4	23	16	63
5	27	17	67
6	30	18	70
7	34	19	73
8	37	20	77
9	40	21	80
10	43	22	83
11	47	23	87
12	50	24	90

Стандартные единицы позволяют рассматривать уровень знаний юношеской психологии студентов в соответствии с тремя уровнями: низким – менее 40 стандартных единиц; средним – от 40 до 60 стандартных единиц; высоким – более 60 стандартных единиц.

Испытуемые студенты со средним уровнем знаний юношеской психологии чаще всего руководствуются обыденным здравым смыслом, демонстрируя в то же время недостаточную степень усвоения основных положений изучаемых психолого-педагогических дисциплин. Испытуемые с высоким уровнем знания юношеской психологии, как правило, владеют сформированной системой психолого-педагогических знаний, полученных в ходе профессиональной подготовки. Их уровень владения информацией об особенностях юношеской психологии выходит за черту здравого смысла. Испытуемые с низким уровнем знания юношеской психологии обычно демонстрируют ложные “теоретические” представления, связанные с недостаточным уровнем психолого-педагогической подготовки и отсутствием практики взаимодействия с представителями исследуемой в тесте возрастной группы учащихся.

ТЕСТ

«Профессиональная компетентность педагога в сфере социальной адаптации подростков»

(Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.)

Инструкция. К каждому вопросу выберите правильный вариант ответа из числа предложенных. Возможна выборка нескольких вариантов ответа к одному вопросу.

Содержание теста:

1. К условиям социальной адаптации относятся:
а) внешний облик подростка;
б) улица, на которой живет подросток;
в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.

2. Какие науки изучают процесс и сущность социальной адаптации подростка? Назовите главные из предложенных.

- а) внешний облик подростка;
а) педагогика и психология;
б) философия и социология;
в) искусствоведение.

3. Механизмы социальной адаптации – это:

- а) влияние внешнего облика на поведение;
б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.

4. Социальная адаптация подростка в школе происходит в результате того, что:

- а) знания помогают ориентироваться в социальной действительности;
б) происходит перенос навыков в практические ситуации, возникающие в жизни;
в) формируется социальный интеллект.

5. Главный фактор социальной адаптации в школе:

- а) содержание обучения;
б) получаемые подростком отметки;
в) знания как модель мира.

Ответ: в.

6. На социализацию подростка влияет социальная ситуация, потому что:

а) в ней имеются различные аспекты проявления социальной позиции, социальной роли, социальных установок;

б) педагог говорит о правилах поведения;

в) существует естественное социокультурное окружение и социокультурное окружение, создаваемое искусственно.

7. Главные мотивы социализации подростка:

а) мотивы дружбы и взаимодействия;

б) избегание наказания;

в) самосовершенствование и самореализация.

8. В семье подросток социально адаптируется, потому что:

а) его наказывают;

б) в семье царят любовь и покой;

в) в семье формируются взгляды на жизнь, вырабатываются социальные установки и социальные навыки.

9. Сверстники влияют на социальную адаптацию подростка, так как

а) стремятся следовать моде в одежде, причёске;

б) становятся независимыми и самостоятельными;

в) имеют значимые для подростка взгляды.

10. Социальная адаптация готовит подростка:

а) к уважению старших;

б) к свободному выбору целей в жизни;

в) к сознательности.

11. Почему, рассматривая социализацию подростка, необходимо анализировать противоречия?

а) они являются источником психического развития личности;

б) потому что они определяют стабилизацию физиологических изменений;

в) потому что биологические и социальные изменения не совпадают друг с другом.

12. Укажите основные противоречия подростка:

а) между массой тела и интеллектуальными способностями;

б) между новой деятельностью и имеющимися возможностями;

в) переход в следующий класс;

г) многопредметное обучение;

д) между потребностями и возможностями их удовлетворения;

е) между духовными и материальными потребностями;

ж) желание реализовать себя и неумение это сделать.

13. Что характерно для психологической и социальной зрелости подростка?

а) тринадцатилетний или пятнадцатилетний возраст;

б) необходимость выполнять задания учителей;
в) ощущение себя взрослым и понимание соответствующих требований, которые надо выполнять.

14. Свое место в жизни подросток определяет:

а) в процессе понимания своих возможностей, активно включаясь в деятельность, в которой они проявляются;
б) зарабатывая деньги;
в) представляя свое будущее;
г) с помощью родителей;
д) думая о том, что другие могут учиться за границей;
е) никак не определяет: что будет, то и будет.

15. Что включает самосознание подростка:

а) осознанное отношение к своим потребностям и способностям;
б) критическое отношение к своим поступкам;
в) представление о себе;
г) дружба с интересными людьми.

16. «Я-концепция подростка» – это:

а) хорошая учеба;
б) умение жить хорошо;
в) независимость подростка;
г) чувство себя, представление о своем будущем на основании соответствия своего поведения социальным нормам и правилам.

17. Идентичность подростка – это:

а) ощущение своего постоянства, устойчивости, неизменности главных жизненных принципов;
б) согласие с самим собой;
в) согласие со взрослыми (учителями и родителями).

18. Выделите главные факторы, определяющие взрослость и идентичность подростка:

а) отношения с родителями;
б) физиологические факторы;
в) суждения и правила поведения в быту;
г) бездумное выполнение требований окружающих;
д) ответственность за свои поступки.

19. Назовите главные социальные умения, которые должен выработать у себя подросток:

а) умения вести домашнее хозяйство;
б) умения хорошо выглядеть и опрятно одевается;
в) умения конструктивно взаимодействовать со старшим поколением;
г) умения тактично взаимодействовать с противоположным полом;

д) проявлять юридическую грамотность.

20. Выделите типы отношений родителей с подростками, которые способствуют правильной социализации последних:

- а) отвержение родителей;
- б) принятие родителями своих детей;
- г) директивность родителей;
- д) автономия родителей;
- е) последовательность требований, которые предъявляются детям;
- ж) непоследовательность предъявляемых требований.

21. Подросток-конформист — это подросток:

- а) внушаемый и подчиняющийся другим;
- б) признающий нормы поведения, требуемые обществом;
- в) осознающий себя слабым.

22. Социальная роль – это:

- а) выполнение обязанностей;
- б) социальные функции подростка;
- в) выполнение предъявляемых социальным окружением требований в соответствии с социальными функциями человека.
- г) степень адаптированности личности к социальным условиям.

23. Выберите правильный ответ. О ценностях подростка можно судить:

- а) по одежде, которую он носит;
- б) по его мнениям и убеждениям;
- в) по его высказываниям.

24. Трудная жизненная ситуация подростка характеризуется:

- а) несоответствием того, что есть, тому, что хочется;
- б) требованием от личности невозможного;
- в) обстоятельствами, требующими таких действий, которые находятся на пределе возможностей подростка.

25. Что, на ваш взгляд, характеризует фрустрацию подростка?

- а) расстройство планов, переживание из-за этого;
- б) неудовлетворенная потребность;
- в) прерванная активность на пути достижения цели;
- г) глупое поведение;
- д) переживание непреодолимых трудностей;
- е) когда хочется чего-то несбыточного;
- ж) раздражение, тревога.

26. К чему, по мнению К. Хорни, приводит недостаток любви и безопасности в детстве?

- а) к раздраженному состоянию подростка;
- б) к болезни;
- в) к нарушению социальной адаптации.

27. Дополните выделенные А. Адлером фрустрирующие ситуации детства:

- а) органическая неполноценность;
- б) избалованность;
- в) ?

28. Какие представления подростка о семье свидетельствуют о благополучной социальной адаптации?

- а) родители спрашивают его о трудностях;
- б) читают книги, смотрят передачи, которые нравятся подросткам;
- в) вместе проводят свободное время (в лесу, на даче, на рыбалке);
- г) поддерживают его, в разумных пределах дают карманные деньги;
- д) постоянно ругают, обижают и наказывают подростка;
- е) защищают, играют с ним;
- ж) делают вместе уроки или проверяют их.

29. В каких случаях семейная обстановка отрицательно влияет на социальную адаптацию подростка?

- а) родители не знают, чем подросток занимается;
- б) родители не ходят в школу и не знают о прогулах уроков;
- в) подросток достает деньги, о которых не знают родители;
- г) родители все решают за детей, не советуясь с ними;
- д) родители контролируют подростков;
- е) подросток дистанцируется от родителей.

30. Когда подросток фрустрирован школой?

- а) не нравится учиться;
- б) не понимает объяснения учителей;
- в) много задают, не успевает делать домашние задания;
- г) учителя категоричны;
- д) плохие отношения с учителями, не знают, как наладить с ними общение;
- е) учителя выглядят несовременно, молодежь не понимают.

31. К условиям благополучной социализации относятся:

- а) адекватная самооценка подростка;
- б) благоприятные материальные условия;
- в) возможность выбора условий обучения;
- г) возможность делать, что хочешь;
- д) наличие большого количества денег;
- е) возможность самореализации;

ж) поддержка семьи и школы.

32. Выделите условия неблагополучной социализации

а) ощущение тяжелого материального положения;

б) друзья, которые зовут гулять и отвлекают от занятий в школе;

в) подросток в свободное время сидит дома;

г) не любит свободу;

д) плохо себя чувствует, когда родителей нет дома или в школе отменяют уроки;

е) заинтересованность в своем будущем;

ж) адекватный уровень притязаний.

Ответы: а, б.

33. Выберите наиболее значимые признаки отрицательного влияния дворовых компаний на социализацию подростка.

а) в компании царит право сильного;

б) нельзя отказаться от того, что не нравится;

в) можно развлечься так, что об этом не узнают взрослые;

г) много людей со стороны с криминальным прошлым;

д) возглавляют компании старшие подростки и юноши, бросившие учебу;

е) подросток отличается физически.

34. Как помочь семье в социальной адаптации подростка?

а) улучшать психологический климат в семье с помощью игр;

б) информировать о плохом поведении подростка, делая записи в дневнике;

в) выявить ведущий стиль семейного воспитания;

г) изменить родительские установки;

д) соблюдать одинаковые требования для всех членов семьи.

35. Выберите правильные ответы. Можно ли научить подростка противостоять психологическому давлению?

а) нельзя;

б) можно, если действовать вместе со взрослыми, которые поддерживают подростка;

в) психологическое давление появляется из-за плохих отношений со сверстниками. Надо их изменить;

г) можно, если обеспечить стабильность личности подростка.

Ответы: 1 в; 2 а б; 3 в; 4 а б в; 5 в; 6 а в; 7 в; 8 в; 9 в; 10 а б в; 11 а; 12 б д е ж; 13 в; 14 а б в г; 15 а б в; 16 г; 17 а; 18 а д; 19 а в г д; 20 б е; 21 а; 22 б в; 23 б; 24 в; 25 а б в д; 26 в; 27 отверженность; 28 а б в г е ж; 29 а б в г е; 30 а б г д; 31 а б в е ж; 32 а б; 33 а б в г д; 34 а в г д; 35 б в

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Система работы педагога социального с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания

Цель работы: изучение особенностей развития учащихся с девиантным поведением и организация коррекционной работы с ними.

Содержание работы	Сроки исполнения
1. Изучение личности подростка. Собрать общие данные о подростке (Ф.И.О., возраст, состав семьи, состояние здоровья, возможности к обучаемости и т. д.). Выявить причины его трудновоспитуемости. Поставить социально-педагогический диагноз	Сентябрь Октябрь
2. Изучение положения подростка в семье, классе, социуме; выявить положительные качества подростка); выявить негативные стороны личности подростка	Октябрь Ноябрь
3. Изучение процесса реализации социальных потребностей подростка: – в человеческих связях; – в самоутверждении; – в эмоциональной привязанности; – в системе ориентации	Ноябрь Декабрь
4. Выявление на базе полученных результатов причины трудновоспитуемости подростка	Декабрь
5. Составление социально-педагогической характеристики подростка	Декабрь
6. Коррекционная работа с подростками: – исследование характерологических и личностных особенностей; – изучение потребности в общении; – комментирующая беседа по результатам исследования; – игровые тренинги по коррекции коммуникативных нарушений, коррекции самооценки ученика; – тренинги на снятие агрессивности; – тренинги повышения уверенности в себе; – тренинг позитивного общения; – тренинг волевых качеств личности;	В течение учебного года

– тренинг профилактики противоправного поведения	
7. Создание ситуаций, приводящих подростка к успеху в коллективных творческих делах	Февраль
8. Оказание ненавязчивой помощи в реализации социальных потребностей подростка (в человеческих связях, самоутверждении, эмоциональной привязанности, систем ориентации)	Март
9. Развитие умений и навыков к самовоспитанию	В течение учебного года
10. Привлечение родителей учащегося к совместной работе с ним по созданию ситуаций, убеждающих подростка в принятии решительных мер к разрыву нежелательных связей	В течение учебного года
11. Методы изучения и перевоспитания подростка: – метод изучения документальных данных, наблюдение, беседа; – метод опроса (анкетирования), анализа социально-педагогической запущенности; – метод педагогического взрыва, педагогического требования, пере-убеждения, коллективной творческой деятельности; – метод стимулирования (поощрения и наказания), самоанализа, самоисправления	В течение учебного года
12. Выработка рекомендаций для классных руководителей, учителей-предметников, родителей по работе с трудновоспитуемыми подростками	По результатам диагностики
13. Подготовка аналитической информации по организации индивидуальной работы с подростком для педагогического совета, совещания при директоре, МО классных руководителей	По результатам диагностики

**Примерное календарное планирование занятий кружка
«Юные друзья милиции»
для учащихся 6–11 классов**

Цели работы кружка:

- активное включение учащихся в проведение разъяснительной и профилактической работы среди подростков по предупреждению правонарушений и преступлений;

- проявление инициативы и творчества по изучению и пропаганде правовых знаний среди учащихся.
- воспитание несовершеннолетних в духе непримиримости к любым отклонениям от общепринятых норм и правил;
- проведение разъяснительной работы об ответственности за совершение противоправных действий среди сверстников и в социуме;
- поддержание общественного порядка и предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе и на прилегающей к школе территории;
- формирование у учащихся необходимого минимума знаний по основам безопасности жизнедеятельности, обучение школьников умело действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях;
- привлечение к работе в кружке учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, стоящих на различных видах учета (ИДН, КДН, ВШК)

Формы работы кружка: беседы, лектории, кинолектории, тематические конкурсы, викторины, встречи и беседы с сотрудниками правоохранительных органов, участие в социально значимых акциях и др.

Примерное планирование работы кружка

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	14.10.	Вводное занятие. Обсуждение плана работы кружка на учебный год	1
2	21.10.	Права человека в правовом государстве. Всеобщая декларация прав человека (1948). Декларация о правах ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка (1989)	1
3	28.10.	Основные конституционные права и обязанности граждан Республики Беларусь.	1
4	11.11.	Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1991)	1
5	18.11.	Кинолекторий по профилактике нарушений здорового образа жизни	1
6	25.11.	Анкетирование «Ваше здоровье в ваших руках»	1
7	02.12.	Права и обязанности ученика средней школы, соблюдение учащимися Устава школы и правил внутреннего распорядка	1
8	09.12.	Уголовная ответственность несовершеннолетних (УК РБ)	1

9	16.12.	Административная ответственность несовершеннолетних. Правила и нормы поведения учащихся в общественных местах	1
10	23.12.	Встреча с представителями Белорусской Православной Церкви, беседа на тему отношений с ближними.	1
11	13.01.	Основные ограничения прав и свобод человека и гражданина (УК РБ)	1
12	20.01.	Основные ограничения прав и свобод человека и гражданина (КоАП РБ)	1
13	27.01.	Участие в гражданских право-отношениях (ГК РБ)	1
14	03.02.	Защита детей от насилия (в сфере семьи, детского учреждения, социуме)	1
15	10.02.	Защити себя сам. Основы ответственного и безопасного поведения	1
16	17.02.	Подросток и религия. Опасность деструктивных религиозных сект	1
17	24.02.	Хочу – продам, хочу – отдам или «Моя собственность»	1
18	03.03.	Подросток и общественные объединения: свобода принятия решений.	1
19	10.03.	Неформальные объединения: интерес, свобода или опасность?	1
20	17.03.	Защита прав потребителей в Республике Беларусь	1
21	23.03.	Право несовершеннолетних на жилье (ЖК РБ)	1
22	01.04.	Право на образование в Республике Беларусь. Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних учащихся в учреждении образования (Кодекс об образовании РБ)	1
23	07.04.	Право несовершеннолетних на труд. Виды и режим трудовой деятельности несовершеннолетних (ТК РБ)	1
24	14.04.	Дисциплина труда. Разрешение трудовых споров.	1
25	21.04.	Молодежь и безработица. Поиск работы за рубежом. Центры занятости населения в РБ.	1

26	28.04.	Социальные и психологические службы в Республике Беларусь. Служба «Телефон доверия».	1
27	05.05.	Социально-педагогическая и психологическая служба в учреждениях образования: виды помощи учащимся и родителям	1
28	12.05.	Семья как часть общества. Ответственность родителей за воспитание детей (Конституция РБ, Декрет Президента РБ № 18 от 24.11.2006 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»)	1
29	19.05.	Брак как форма семейных взаимоотношений. Юридические нормы регулирования брачно-семейных отношений (Кодекс Республики Беларусь о браке и семье)	1
30	23.05	Итоговое занятие в виде круглого стола «Наши права и обязанности» с участием представителя Инспекции по делам несовершеннолетних районного отдела внутренних дел	1

Алгоритм организации индивидуальной работы с дезадаптированным подростком

1. Диагностика проблем социальной ситуации развития ребенка:

Психологическая диагностика позволяет изучить эмоциональное состояние ребёнка, уровень его тревожности и агрессивности, понять причины возникновения проблем. Лучше узнать характер взаимоотношений в семье позволяет проведение диагностики детско-родительских отношений.

Диагностическое поле педагога-психолога: межличностные и внутриличностные конфликты (детско-родительские отношения); особенности развития эмоционально-волевой, поведенческой и когнитивной сфер личности ребенка, темперамента, характера, самосознания, полоролевой идентичности, статусного положения ребенка в коллективе сверстников и т.д.; выявление личностного/компенсаторного ресурса ребенка как потенциальной возможности для изменений

(тестирование, анкетирование, беседы, наблюдение, изучение продуктов деятельности).

На основе диагностических данных психологом заполняется карта индивидуально-психологических особенностей подростка и подготавливаются рекомендации воспитателям для дальнейшей работы с ним.

Социальным педагогом осуществляется социальное расследование (социальная диагностика): сбор сведений о ребенке, родителях, родственниках, его социальном окружении, сложившейся ситуации в семье.

Диагностическое поле социального педагога: установление ближайшего социального окружения ребенка; выяснение специфики взаимодействия в данном микросоциуме, социально-педагогического и экономического ресурса семьи, особенностей поведения и обучения ребенка в учреждении образования, социально-педагогических аспектов возникновения и протекания экстремальной ситуации; изучение документации, предоставленной органами внутренних дел, специалистами образования соответствующих образовательных учреждений (акты обследования жилищно-материальных условий, характеристики, заключения врачей, судмедэкспертов и т.д.).

2. Изменение условий семейного воспитания подростка: повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений; создание воспитывающей ситуации в семье, активное включение родителей в воспитательный процесс; индивидуальные консультации, помощь родителям в воспитании; контроль над организацией режима ребенка, устранение безнадзорности; помощь ребенку в организации деятельности ребенка, его общения в семье; меры по устранению нарушений семейного воспитания.

3. Совершенствование воспитательно-образовательной работы с классом: коррекция отношений педагога к ребенку, снятие психологических перегрузок; гуманизация межличностных отношений в детском коллективе, рационализация воспитательно-образовательной работы в классе; взаимодействие учителей и родителей в педагогическом процессе.

4. Помощь подростку в личностном росте: организация психологического обследования ребенка и оказание ему необходимой психологической помощи; индивидуальная работа по сглаживанию недостатков интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сфер; включение ребенка в активную деятельность; преодоление демотивированности, негативной мотивации учения; организация успеха подростка в условиях школьной программы; руководство общением подростка со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности; работа по формированию мотивации достижения.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

ИНФОРМ-ДАЙДЖЕСТ

Школьная дезадаптация – некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным («школьная неприспособленность»).

Признаки школьной дезадаптации на *физиологическом уровне*: повышенная утомляемость, сниженная работоспособность, импульсивность, неконтролируемое двигательное беспокойство (расторможенность) либо заторможенность, нарушения аппетита, сна, речи (заикание, запинки), слабость, головные боли и боли в животе, дрожание пальцев рук, обгрызание ногтей и другие навязчивые движения и действия, говорение с самим собой, энурез.

Признаки школьной дезадаптации на *познавательном и социально-психологическом уровнях*: неуспешность учения, негативное отношение к школе, к учителям и одноклассникам, учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх, упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, заметная уединённость в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, плаксивость, чрезмерная обидчивость и раздражительность.

Компоненты школьной дезадаптации:

1. Когнитивный компонент – неуспешность обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка; хроническая неуспеваемость, качественные признаки типа недостаточности знаний, умений и навыков.

2. Эмоциональный компонент – нарушение отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой.

3. Поведенческий компонент – трудно корригируемые нарушения поведения: патохарактерологические реакции, антидисциплинарное поведение, пренебрежение правилами школьной жизни, школьный вандализм, девиантное поведение.

Природно-биологические факторы школьной дезадаптации: соматическая ослабленность ребёнка; нарушение формирования отдельных анализаторов и органов чувств (тифло-, сурдо- и прочие патологии); психомоторная заторможенность, эмоциональная неустойчивость (гипердинамический синдром, двигательная расторможенность); функциональные дефекты периферийных органов речи, создающие трудности в овладении устной и письменной речью; лёгкие когнитивные

расстройства (минимальные мозговые дисфункции, астенические и цереброастенические синдромы).

Социально-психологические факторы школьной дезадаптации: социально-семейная педагогическая запущенность ребёнка, неполноценное развитие на предыдущих этапах развития, сопровождаемое нарушениями формирования отдельных психических функций и познавательных процессов, недостатками подготовки ребёнка к школе; психическая депривация (сенсорная, социальная, материнская и др.); личностные качества ребёнка: эгоцентризм, аутичноподобное развитие, агрессивные тенденции и др.; неадекватные стратегии педагогического взаимодействия и обучения.

Специалисты связывают школьную дезадаптацию с теми нарушениями учебной деятельности, которые сочетаются с пограничными расстройствами.

Школьный невроз – одна из главных причин отставания учащегося в учебе, рожденная школой. В тяжелых случаях он может развиваться в заболевание, требующее длительного лечения. Проявления школьного невроза: независимость, непослушание, неуправляемость, грубость, неконтактность, сдержанность, настороженность, озлобленность; отказ от работы, игнорирование замечаний, занятия посторонними делами. Причем дети, которые проявляют такие признаки в школе, дома могут быть энергичными, самостоятельными, изобретательными, демонстрировать помощь родителям и активное общение.

Проявлением школьной дезадаптации ребенка является и *повышенная тревожность*, которая лежит в основе большинства случаев отклоняющегося поведения школьников. Тревожность, в отличие от тревоги, считается не только эмоциональным состоянием, но и особенностью характера или чертой личности. Тревожность проявляется в постоянном беспокойстве, неуверенности, ожидании неблагоприятного развития событий, постоянном предчувствии худшего.

Школьная дезадаптация подростка может выражаться и в депрессивном состоянии.

Депрессия (от лат. depressio – подавление, угнетение) – это подавленное, угнетенное, тоскливое состояние, возникающее как реакция на тяжелые и неприятные ситуации. Заторможенность движений, замедленность мышления, снижение активности, безынициативность – характерные признаки депрессии. Дети склонны к депрессии в условиях школы, когда: боятся учителей, администрации; их успехи оценивает комиссия; их поведение разбирается в классе, на педсовете и т.д.; находятся в незнакомой ситуации и не знают, как поступить; готовятся к новым обстоятельствам в своей жизни (переход в другую школу и др.).

Депрессивное настроение влияет на поведение, вызывая отклонения от нормы, которые приобретают направленность в зависимости от

характера ребенка. У большинства детей депрессия выражается как пассивный протест, но встречаются и случаи отчаяния, когда ребенок от безысходности способен на деструктивные действия. Это наблюдается в тех случаях, когда депрессия вызвана депривацией (обездоленностью).

Депривация – общее обозначения для всех случаев эмоционального состояния и поведения, в основе которых лежит неудовлетворенность человека его жизнью. Часто как синонимы депривации используются понятия «обздоленность», «безысходность», «ненужность», «лишенность».

Депривация – это обычное состояние детей, у которых совсем нет родителей, детей из неполных семей, семей с малыми доходами, воспитанников детских приютов, домов, школ-интернатов. У одних она рождает тяжелую депрессию и нежелание жить, у других – агрессивность, враждебность, желание отомстить.

Выделяются абсолютная и относительная депривация. Абсолютная депривация – это чувство лишенности, возникающее из-за отсутствия родительского тепла и ласки. Относительная депривация – это чувство обиденности, которое возникает у ребенка, когда он начинает сравнивать себя с другими детьми в отношении одежды, денег и т.д. Другими словами, это восприятие и переживание своего положения как худшего по сравнению с положением других. Главный источник возникновения детской относительной депривации – это неправильное воспитание.

Как показывает практика, депривация является одной из основных причин школьной дезадаптации и основой отклоняющегося поведения подростка.

Одним из следствий депривации является *фрустрация* (от лат. frustratio – обман, тщетное ожидание) – это внутренняя напряженность, обусловленная невозможностью осуществить свои намерения. Она бывает *острой и хронической*.

Понимание процесса школьной дезадаптации требует:

- знания социальной ситуации развития и жизнедеятельности ребенка;
- анализа его ведущего, субъективно неразрешимого и «системообразующего» для школьной дезадаптации конфликта;
- оценки этапности и уровня соматофизического и психического развития, индивидуально-психических и личностных свойств, характера ведущих отношений и особенностей реакций на кризисную ситуацию и лично значимый конфликт;
- учета факторов, которые выступают как условия провоцирования, дополнительного углубления или сдерживания процесса школьной дезадаптации.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Анкета-опросник
«Психологическая диагностика безопасности образовательной среды
школы» для учеников

(Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления /под ред. Е.Н.
Волковой. – СПб: Питер, 2008.–240 с.)

Уважаемый учащийся!

Просим вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Возможные варианты ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует вашему мнению. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Как вы думаете, требует ли обучение в вашей школе постоянного совершенствования ваших возможностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «0» характеризует пребывание в школе, которое очень не нравится; «9» – которое очень нравится. В какую бы из клеток вы поместили бы свое мнение:

0								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Если бы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу?

Да Не могу сказать Нет

4. Считаете ли вы, что обучение в школе помогает развитию:
а) интеллектуальных способностей

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) жизненных умений

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, выбрали бы вы свою?

Да Не могу сказать Нет

6. Какое настроение чаще всего бывает у вас в школе?

Обычно плохое	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
------------------	-------------	-----------	-----------------	-------------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите *только пять* наиболее важных, с вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени вы удовлетворены каждой из выбранных вами характеристик?				
	В очень большой степени	В большой степени	В средней степени	В небольшой степени	Совсем нет
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Эмоциональный комфорт					
4. Возможность высказать свою точку зрения					
5. Уважительное отношение к себе					
6. Сохранение личного достоинства					
7. Возможность обратиться за помощью					
8. Возможность проявлять инициативу, активность					
9. Учет личных проблем и затруднений					
10. Внимание к просьбам и предложениям					
11. Помощь в выборе собственного решения					

8. Считает ли вы свое обучение в школе интересным?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным вы чувствуете себя в школе от:

Факторы	Полностью не защищен	Не защищен	Не уверен	Защищен	Вполне защищен
---------	----------------------	------------	-----------	---------	----------------

	0	1	2	3	4
публичного унижения со стороны: а) одноклассников; б) учителей					
оскорбления со стороны: а) одноклассников; б) учителей					
высмеивания со стороны: а) одноклассников; б) учителей					
угроз со стороны: а) одноклассников; б) учителей					
обидного обзывания со стороны: а) одноклассников; б) учителей					
принуждения делать что-либо против вашего желания: а) одноклассники; б) учителя					
игнорирования со стороны: а) одноклассников; б) учителей					
неуважительного отношения со стороны: а) одноклассников; б) учителей					
недоброжелательного отношения со стороны: а) одноклассников; б) учителей					

10. Предположим, что по каким-то причинам вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы вы на свое прежнее место учебы?

Да Не могу сказать Нет

**Анкета наблюдений для учителей, классных руководителей, педагогов
социальных, педагогов-психологов
(Н.В. Перешеина, Н.М. Заостровцева)**

Цель: определение эмоциональных нарушений учащегося и степени их выраженности на основе предлагаемых критериев.

НД – недоверие к людям, вещам, ситуациям

Недоверие ведет к тому, что достижение любого успеха стоит ребенку огромных усилий. От 1 до 11-го критерия – менее явные симптомы; от 12 до 16-го – симптомы явного нарушения.

1. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.

2. Плачет, когда ему делают замечание.

3. Никогда сам не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.

4. Ребенок «подчиненный» (соглашается на «невьигрышные» роли, например, во время игры бегают за мячом, в то время как другие на это спокойно смотрят).

5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.

6. Лжет из боязни.

7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.

8. Никогда не приносит учителю цветов или других подарков, хотя его товарищи часто это делают.

9. Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей или каких-нибудь моделей, хотя его товарищи часто это делают.

10. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в классе.

11. Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.

12. Не подходит к учителю по собственной инициативе.

13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-то (например, о помощи).

14. Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос.

15. Легко устраняется от активного участия в игре.

16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно когда с ним здороваются.

Д – депрессия (угнетенность)

В более легкой форме (симптомы 1–6) время от времени наблюдаются перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов 7 и 8 свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическому истощению. Симптомы 9–20 отражают более острую форму депрессии.

1. Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.

2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных заданий, либо нет.

3. Ведет себя по-разному. Старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.

4. В играх иногда активен, иногда апатичен.

5. В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.

6. Выполняя ручную работу, иногда очень старателен, иногда нет.

7. Теряет интерес к работе по мере ее выполнения.

8. Рассерженный, впадает в «бешенство».

9. Может работать в одиночестве, но быстро устает.

10. Для ручной работы не хватает физических сил.

11. Вял, безынициативен (в классе).

12. Апатичен, пассивен, невнимателен.

13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергичности.

14. Движения замедленны.

15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и, следовательно, ни к кому не обращается за помощью).

16. Взгляд тупой и равнодушный.

17. Всегда ленив и апатичен в играх.

18. Часто грезит наяву.

19. Говорит невыразительно, бормочет.

20. Вызывает жалость (угнетенный, несчастный, редко смеется).

У – уход в себя

Избегание контактов с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

1. Никогда ни с кем не здоровается.

2. Не реагирует на приветствие.

3. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.

4. Избегает разговоров («замкнут в себе»).

5. Мечтает и занимается чем-то иным вместо школьных занятий.

6. Совершенно не проявляет интереса к ручной работе.

7. Не проявляет интереса к коллективным играм.

8. Избегает других людей.

9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то «задет» или

в чем-то подозревается.

10. Изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).

11. Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.

12. В разговоре беспокоен, сбивается с темы разговора.

13. Ведет себя подобно настороженному животному.

ТВ – тревожность по отношению к взрослым

Беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Симптомы 1–6 – ребенок старается убедиться, «принимают» ли и любят ли его взрослые. Симптомы 7–10 – обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы 11–16 – проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые.

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.

2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.

3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовней).

4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю.

5. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и т.п.

6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.

7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.

8. «Подлизывается», старается понравиться учителю.

9. Всегда находит предлог занять учителя своей особой.

10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.

11. Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.

12. Пытается «монополизировать» учителя (занимать его исключительно собственной особой).

13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.

14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.

15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.

16. Полностью устранивается, если его усилия не увенчаются успехом.

ВВ – враждебность по отношению к взрослым.

Симптомы 1–4 – ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы 5–9 – относится к взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы 7–10 – открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы 18–24 – полная неуправляемая привычная враждебность.

1. Переменчив в настроениях.

2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в хорошем настроении.
3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.
4. Часто бывает в плохом настроении.
5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь и услуги.
6. Когда о чем-то просит учителя, то бывает очень сердечным, то равнодушным.
7. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем.
8. В ответ на приветствие может проявить злость или подозрительность.
9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.
10. Очень переменчив в поведении. Иногда создает впечатление, что он умышленно плохо выполняет работу.
11. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).
12. Вульгарный язык, рассказы, рисунки.
13. Неприятен, в особенности когда защищается от предъявленных ему обвинений.
14. Бормочет под нос, если чем-то недоволен.
15. Негативно относится к замечаниям.
16. Временами говорит неправду без повода и без затруднений.
17. Был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.
18. Всегда на что-то претендует, считает, что несправедливо наказан.
19. «Дикий» взгляд. Смотрит исподлобья.
20. Непослушный, не соблюдает дисциплину.
21. Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу).
22. Охотнее всего дружит с подозрительными типами.
23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.
24. Ведет себя непристойно.

ТД – тревожность по отношению к детям

Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами они принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

1. «Играет героя», особенно когда ему делают замечание.
2. Не может удержаться, чтобы не «играть» перед окружающими.
3. Склонен прикидываться «дурачком».
4. Слишком смел (рискует без надобности).
5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять.
6. Любит быть в центре внимания.
7. Играет или стремится играть с детьми старше тебя.

8. Стараются занять ответственный пост, но боятся, что не справятся.
9. Хвастает перед другими детьми.
10. Паясничает (строит из себя шута).
11. Шумно ведет себя, когда учителя нет в классе.
12. Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики; преувеличенность в одежде, косметика – девочки).
13. Со страстью портит общественное имущество.
14. Дурацкие выходки в группе.
15. Подражает хулиганским проделкам других.

А – недостаток социальной нормативности (асоциальность)

Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы 1–5 – отсутствие стараний понравиться взрослым. Безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы 5–9 – у более старших детей они могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы 10–16 – отсутствие щепетильности в мелочах. 16 – считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.

1. Не заинтересован в учебе.
2. Работает в школе только тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать.
3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют работать.
4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.
5. Не застенчив, но никогда не просит помощи.
6. Никогда добровольно не берется за работу.
7. Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых.
8. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.
9. Избегает учителя, но разговаривает с другими людьми.
10. Списывает домашнее задание.
11. Берет чужие книги без разрешения,
12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.
13. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
14. «Нечестный игрок» (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).
15. Не может смотреть прямо в глаза другому.
16. Скрытен и недоверчив.

ВД – враждебность по отношению к другим детям

Враждебное отношение к другим детям – от ревнивого соперничества до открытой враждебности.

1. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их

пугать.

2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.

3. Надоедает другим детям, пристает к ним.

4. Ссорится, обижает других детей.

5. Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей.

6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.

7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.

8. Пристает к более слабым детям.

9. Другие дети его не любят или даже не терпят.

10. Дерется не соответствующим образом (кусается, царапается).

Н – неугомонность

Неугомонность, нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.

1. Очень неряшлив.

2. Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них неприятно.

3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.

4. В играх совершенно не владеет собой.

5. Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги или другие предметы.

6. Неровный, безответственный в ручном труде.

7. Нестарателен в школьных занятиях.

8. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.

9. В классе не может быть внимателен или длительно на чем-то сосредоточиться.

10. Не знает, что с собой поделать. Ни на чем не может остановиться, хотя бы на относительно длительный срок.

11. Слишком беспокоен, чтобы запомнить указания взрослых.

ЭН – эмоциональное напряжение

Симптомы 1–5 свидетельствуют об эмоциональной незрелости, 6–7 – о серьезных страхах. 8–10 – говорят о прогулах и непунктуальности.

1. Играет игрушками, слишком детскими для его возраста.

2. Любит игры, но быстро теряет интерес к ним.

3. Слишком инфантилен в речи.

4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.

5. Играет преимущественно с более младшими детьми.

6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-то.

7. Другие дети пристают к нему (он является «козлом отпущения»).

8. Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.

9. Часто опаздывает.

10. Уходит с отдельных уроков.

11. Ведет себя в группе (в классе) как посторонний.

НС – невротические симптомы

Различные невротические симптомы. Острота их может зависеть от возраста ребенка; они также могут быть последствиями существовавшего прежде нарушения.

1. Заикается, запинается. Трудно вытянуть из него слово.

2. Говорит беспорядочно.

3. Часто моргает.

4. Бесцельно двигает руками. Разнообразные тики.

5. Грызет ногти.

6. Ходит подпрыгивая.

7. Сосет палец (старше 10 лет).

С – неблагоприятные условия среды

1. Часто отсутствует в школе.

2. Не бывает в школе по нескольку дней.

3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе.

4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.

5. Неряшлив, грязнуля.

6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.

7. Значительно некрасивее других детей.

СР – сексуальное развитие

1. Очень раннее развитие, интерес к противоположному полу.

2. Задержки полового развития.

3. Проявляет извращенные склонности.

УО – умственная отсталость

1. Сильно отстает в учебе.

2. «Туп» для своего возраста.

3. Совершенно не умеет читать.

4. Огромные недостатки в знании элементарной математики.

5. Другие дети относятся к нему, как к «дурачку».

6. Попросту глуп.

Б – болезни и органические нарушения

1. Неправильное дыхание.

2. Частые простуды.

3. Частые кровотечения из носа.

4. Дышит через рот.
5. Склонность к ушным заболеваниям.
6. Склонность к кожным заболеваниям.
7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.
8. Частые головные боли.
9. Склонность чрезмерно бледнеть и краснеть.
10. Болезненные, покрасневшие веки.
11. Очень холодные руки.
12. Косоглазие.
13. Плохая координация движений.
14. Неестественные позы тела.

ФН – физические недостатки

1. Плохое зрение.
2. Слабый слух.
3. Слишком маленький рост.
4. Чрезмерная полнота.
5. Другие ненормальные особенности телосложения.

Заполняется Карта по результатам анкеты наблюдений.

КАРТА

Имя, фамилия _____ Возраст _____

Дата _____ Класс _____

	Нарушения	Неприспособленность
НД	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	12, 13, 14, 15, 16
Д	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10	8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
У	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	8, 9, 10, 11, 12, 13
ТВ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 15	8, 10, 12, 14, 16
ВВ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
ТД	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 11, 12, 13, 14, 15
А	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	7, 12, 13, 14, 15, 16
Н	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	2
ВД	1, 2, 3, 4, 5	6, 7, 8, 9, 10
ЭН	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10	6, 7, 8, 11, 12
НС	2, 3, 4	1, 5, 6, 7
С	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
СР	1, 2	3
УО	1, 2, 3, 4, 5	6, 7

Б	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	13
ФН	1, 2, 4, 5	3

Карта наблюдений Стотта

Цель : определение степени выраженности качеств, способствующих развитию школьной дезадаптации.

Фамилия, имя _____
 Дата _____ Класс _____ Школа _____
 Наблюдатель _____

Асоциальность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Инфантильность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Подчиняемость		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Активность		1	2	3	4	5	6	7						
Неуверенность		1	2	3	4	5	6	7						

Фактор «*Асоциальность*» – 14 пунктов.

1. Очень непослушен, не соблюдает дисциплину.
2. Агрессивен, кричит, угрожает, применяет силу.
3. Шумно ведёт себя, когда учителя нет в классе.
4. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
5. Ссорится, обижает других детей.
6. Находится в плохих отношениях с другими детьми.
7. Дерётся несоответствующим образом.
8. Всегда находит предлог задеть учителя своей особой.
9. Бормочет под нос, если чем-то недоволен.
10. Временами лжёт без какого-либо повода и затруднений.
11. Не может удержаться, чтобы не играть перед окружающими.
12. Работает в школе только тогда, когда над ним стоят или заставляют.
13. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют.
14. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.

Фактор «*Инфантильность*» – 12 пунктов.

1. Играет игрушками, слишком «детскими» для его возраста.
2. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
3. Играет преимущественно с более младшими детьми.
4. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.

5. В классе не может быть внимательным или длительно сосредоточиться на чём-либо.

6. Непунктуален, нестарателен, часто теряет карандаши, книги, другие предметы.

7. В играх совершенно не владеет собой.

8. Ведёт себя по-разному, старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.

9. Выполняя ручную работу, иногда старателен, иногда нет.

10. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.

11. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере её выполнения.

12. Неорганизован, разболтан, несобран.

Фактор «*Подчиняемость*» – 10 пунктов.

1. Ребёнок подчиняется, соглашается на невыигрышные роли, например, во время игры бегает за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят.

2. Очень охотно выполняет свои обязанности.

3. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством.

4. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и др.

5. Другие дети часто пристают к нему, он является козлом отпущения.

6. Плачет, когда ему делают замечания.

7. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.

8. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.

9. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.

10. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.

Фактор «*Активность*» – 7 пунктов.

1. Проявляет настойчивость и упорство в ручном труде.

2. Слишком смел (рискует без надобности).

3. Незастенчив, но никогда не просит о помощи.

4. Надоедает другим детям, пристаёт к ним.

5. Исключительно нетерпелив, кроме случаев, когда находится в хорошем настроении.

6. Любит быть в центре внимания.

7. Пытается монополизировать учителя.

Фактор «*Неуверенность*» – 7 пунктов.

1. Слишком застенчив, чтобы просить о чём-либо.

2. Вял и безынициативен в классе.

3. Не подходит к учителю по собственной инициативе.

4. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
5. Никогда не предлагает никому помощи, но охотно оказывает её, если его об этом просят.
6. Говорит невыразительно, бормочет, особенно когда с ним здороваются.
7. В классе не может длительно на чём-либо сосредоточиться.

За каждый наблюдаемый поведенческий акт присваивается один балл. Исследователь (педагог, психолог) заполняет протокол и записывает результаты всех детей в общую таблицу, отмечает в списке детей с самыми высокими показателями по каждому из факторов.

*Общая таблица результатов наблюдения за поведением детей
с помощью карты Стотта*

№	Фамилия, имя ученика	Асоци- альность	Инфан- тильность	Подчиня- емость	Активность	Неуве- ренность

В целях комплексного изучения проблем учащегося, связанных с эмоциональными нарушениями и коммуникативными девиациями, параллельно используются анкеты и опросники, позволяющие выявить уровень его школьной тревожности и агрессивности. В процессе диагностики могут участвовать как учителя, так и родители.

Анкета по выявлению тревожности у детей
(Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

Цель: выявить тревожного ребенка в детском коллективе, определить степень тревожности ребенка на основе присутствующих у него характерных признаков.

Инструкция: отметьте те признаки, с которыми вы согласны. Суммируйте количество ответов «да», чтобы получить общий балл тревожности ребенка.

№ п/п	Признаки тревожности ребенка	Да	Нет
1	Не может долго усидчиво работать		
2	Трудно сосредотачивается на задании		
3	Любое задание вызывает излишнее беспокойство		
4	Во время выполнения задания очень напряжен, скован		
5	Смущается чаще других		
6	Часто говорит о возможных неприятностях		
7	Всегда краснеет в незнакомой обстановке		

8	Жалуется, что снятся страшные сны		
9	Руки обычно холодные и влажные		
10	Нередко бывает расстройство стула		
11	Сильно потеет, когда волнуется		
12	Не имеет хорошего аппетита		
13	Засыпает с трудом, спит беспокойно		
14	Пуглив, многие обстоятельства вызывают у него страх		
15	Обычно беспокоен, легко расстраивается		
16	Часто не может сдержать слезы даже по незначительным поводам		
17	Плохо переносит ожидание		
18	Не любит (боится) браться за новое дело		
19	Не уверен в себе, в своих силах (еще не приступив к выполнению задания, заявляет: «Я не справлюсь»)		
20	Боится трудностей		

Интерпретация результатов

Высокий уровень тревожности: 15–20 баллов.

Средний уровень тревожности: 7–14 баллов.

Низкий уровень тревожности: 1–6 баллов.

Тест школьной тревожности Филлипса

Цель исследования – изучение уровня и характера тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам или могут предлагаться им в письменном виде. На каждый вопрос требуется ответить «Да» или «Нет».

Инструкция. Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны.

Вопросы

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снятся ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?

5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорил?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?

31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать

классу проверочную работу?

57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?

58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует « – », т. е. ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом, – это проявление тревожности.

При обработке подсчитывается:

а) общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности;

б) число совпадений по каждому из восьми факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	Номера вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58. E = 22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44. E = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43. E = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45. E = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26. E = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22. E = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28. E = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47. E = 8

Ключ к вопросам: «+» – Да; « – » – Нет.

1–	13–	25+	37–	49–
2–	14–	26–	38+	50–
3–	15–	27–	39+	51–
4–	16–	28–	40–	52–
5–	17–	29–	41+	53–
6–	18–	30+	42–	54–
7–	19–	31–	43+	55–

8–	20+	32–	44+	56–
9–	21–	33–	45–	57–
10–	22+	34–	46–	58–
11+	23–	35+	47–	
12–	24+	36+	48–	

Результаты

1. Число несовпадений знаков («+» – Да, « – » – Нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: <50; >50; >75%).
2. Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм
3. Число несовпадений по каждому фактору для всего класса (абсолютное значение: <50; >50; >75%).
4. Представление этих данных в виде диаграммы.
5. Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору >50 и >75% (для всех факторов).
6. Представление сравнительных результатов при повторном тестировании.
7. Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Методика «Импульсивность»

Цель: выявление импульсивности у испытуемых.

Теоретическое обоснование.

Опросник дает возможность узнать о тенденции данного человека к принятию не достаточно обдуманных решений.

Инструкция.

Если испытуемый согласен с утверждением, то должен поставить рядом с ним знак «плюс» (+), если не согласен – ставит знак «минус» (–).

Тестовый материал

1. Вы замечаете в себе некоторую поспешность в принятии решений.
2. В повседневной жизни вам присуще действовать под влиянием момента, не думая о возможных последствиях.
3. При принятии решения вы придерживаетесь правила: «Семь раз отмерь, один – отрежь».
4. Вы замечаете в себе склонность говорить не думая.
5. Вам свойственно поступать под влиянием чувств.
6. Вы склонны тщательно обдумывать то, что хотите сделать.
7. Люди, которые не могут быстро решиться на что-нибудь, вызывают у вас раздражение.
8. Вы рассудительны.
9. При намерении что-то сделать для вас эмоции важнее разума.

10. Для вас характерно нежелание долго выбирать варианты при принятии решения.

11. Вы часто осуждаете себя за поспешные решения.

12. Принимая решение, вы думаете прежде всего о том, к чему оно приведет.

13. Обычно вы долго колеблетесь, не можете принять решение до самого последнего момента.

14. При решении даже простого вопроса вы должны все обдумать.

15. При конфликте вы можете дать отпор своему обидчику не раздумывая.

Обработка результатов

За ответы «да» на вопросы 1,2, 4, 5, 7, 9–12, 15 и ответы «нет» на вопросы 3, 6, 8, 13, 14 ставится по 1 баллу. Подсчитывается сумма баллов.

Интерпретация результатов

Чем больше сумма баллов, тем более у человека выражена импульсивность.

Шкала депрессии Зунга

Цель: дифференциальная диагностика депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии. Шкала может использоваться для скрининг-диагностики при массовых исследованиях.

Шкала депрессии Зунга состоит из 20 суждений, на каждое из которых возможны 4 варианта ответов, в зависимости от степени выраженности того или иного состояния у обследуемого.

Инструкция: прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в последнее время. Ориентируйтесь в ответах на следующую шкалу.

A – никогда или изредка (1 балл)

B – иногда (2 балла)

C – часто (3 балла)

D – почти всегда или постоянно (4 балла)

Суждения	A	B	C	D
1. Я чувствую подавленность	1	2	3	4
2. Утром я чувствую себя лучше всего	1	2	3	4
3. У меня бывают периоды плача или близости к слезам	1	2	3	4
4. У меня плохой ночной сон	1	2	3	4
5. Appetit у меня не хуже обычного	1	2	3	4

6. Мне приятно смотреть на красивых девушек, разговаривать с ними, находиться рядом	1	2	3	4
7. Я замечаю, что теряю вес	1	2	3	4
8. Меня беспокоят запоры	1	2	3	4
9. Сердце бьется быстрее, чем обычно	1	2	3	4
10. Я устаю без всяких причин	1	2	3	4
11. Я мыслю так же ясно, как всегда	1	2	3	4
12. Мне легко делать то, что я умею	1	2	3	4
13. Чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте	1	2	3	4
14. У меня есть надежды на будущее	1	2	3	4
15. Я более раздражителен, чем обычно	1	2	3	4
16. Мне легко принимать решения	1	2	3	4
17. Я чувствую, что полезен и необходим	1	2	3	4
18. Я живу достаточно полной жизнью	1	2	3	4
19. Я чувствую, что другим людям станет лучше, если я умру	1	2	3	4
21. Меня до сих пор радует то, что радовало всегда	1	2	3	4

Обработка результатов

Уровень депрессии (УД) рассчитывается по формуле:

$$УД = \sum \text{пр.} + \sum \text{обр.}$$

где \sum пр. – сумма зачеркнутых цифр к «прямым» высказываниям № 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 19,

а \sum обр. – сумма зачеркнутых цифр к «обратным» высказываниям № 2, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20.

Например, у «обратного» высказывания № 2 зачеркнута цифра 1, следовательно, мы ставим в сумму 4 балла как показатель депрессивной характеристики; у «обратного» высказывания № 5 зачеркнут ответ 2, значит ставим в сумму 4 балла; у «обратного» высказывания № 6 зачеркнут ответ 3 – ставим в сумму 2 балла; у «обратного» высказывания № 11 зачеркнут ответ 4 – ставим в сумму 1 балл и т.д.

В результате получаем УД, который колеблется от 20 до 80 баллов.

Интерпретация результатов

Если УД **не более 50 баллов**, то диагностируется состояние без депрессии.

Если УД **более 50 и менее 59 баллов**, то делается вывод о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза.

Показатель УД **от 60 до 69 баллов** отражает субдепрессивное состояние или маскированную депрессию.

Истинное депрессивное состояние диагностируется при УД более 70 баллов.

Карта наблюдений за поведением ребенка, пережившего насилие

(Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления /под ред. Е.Н. Волковой. – СПб: Питер, 2008.–240 с.)

Заполняется учителем, воспитателем, педагогом социальным и другими специалистами, находящимся в постоянном контакте с ребенком.

Ф.И.О. учащегося _____

Дата заполнения карты _____

№ п\п	Индикатор поведения	Да	Нет
1	Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос		
2	Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт		
3	Ведет себя подобно «насторожённом животному», держится вдали от взрослых		
4	Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется		
5	Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения)		
6	Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям		
7	Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять		
8	Вызывающие прическа и одежда (для девочек – косметика)		
9	Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя		
10	Негативно относится к замечаниям		
11	Агрессивен (кричит, употребляет силу). Пристаёт к более слабым детям		
12	Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям		
13	Не заинтересован в учебе		
14	Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых		
15	Непунктуален, нестарателен		

16	Делает неуместные бесцельные жесты. Разнообразные тики		
17	Грызет ногти		
18	Слишком инфантилен в речи. Заикается, запинается. Трудно добиться от него слова		
19	Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе		
20	Выглядит так, как будто очень плохо питается		
21	Частые вирусные заболевания, головные боли		

Все вопросы карты разделены по следующим шкалам:

- Недоверие к людям и ситуациям: 1, 2, 3;
- Депрессия и уход в себя: 4, 5, 6;
- Тревожность по отношению к окружающим: 7, 8, 9;
- Враждебность по отношению к окружающим: 10, 11, 12;
- Недостаток социальной нормативности: 13, 14, 15;
- Невротические симптомы: 16, 17, 18;
- Неблагоприятные условия среды: 19, 20, 21.

В зависимости от того какие физические или поведенческие индикаторы насилия отметил взрослый, работающий с ребенком, можно более или менее достоверно определить, совершались ли насильственные действия по отношению к ребенку.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Комплекс упражнений по профилактике школьной тревожности

ЦЕЛЬ: профилактика школьной тревожности, обогащение навыков конструктивного общения в сфере «подросток-учитель»

Упражнение «Мои школьные трудности»

Участникам предлагается собрать «копилку трудностей пятиклассника»: «Что может быть трудным в школе?», «Что может расстроить в школе?». Затем каждый получает лист бумаги, разделенный на четыре части. Необходимо представить себя художником и нарисовать иллюстрации к четырем выбранным трудностям.

При выполнении упражнения важна индивидуальная работа ведущего с каждым участником, направленная на то, чтобы ребенок смог выразить свои чувства. Законченные работы комментируются. Группа помогает каждому выступающему по принципу известной игры «Помоги Сереже»: дают советы о том, как поступить ребенку, попавшему в эту ситуацию. По завершении рисунки остаются в пространстве группы.

Упражнение «Пресс-конференция»

Участникам предлагается представить, что они находятся на пресс-конференции, посвященной их школьной жизни. Из группы выбирается 5-6 человек, которые будут давать интервью (отвечать на вопросы). Эта группа участников выбирает себе роли различных животных (например, трусливый заяц, хитрая лиса, злой волк, спящая сова и т.д.). Остальные дети играют роли: корреспондента детского журнала, учителя, директора школы, родителей, братьев, сестер, бабушки. По своей роли они должны задавать вопросы на волнующие их темы школьной жизни присутствующих «зверей».

Важно следить за тем, чтобы дети не выходили из своих ролей, помогать формулировать как вопросы, так и ответы, стимулировать активность детей. После игры можно обсудить, какой вопрос и ответ понравились больше всего.

Ролевая игра «Кошмарный учитель»

Эта игра способствует разрядке страха. Ведущий рассказывает о том, что один из способов разрядить свой страх – побыть в роли того, кого ты боишься. Детям по очереди представляется такая возможность. Им предлагается стать самым ужасным учителем, которого только можно представить. Остальная группа пугается. При выполнении упражнения задача ведущего – следить за временем: побывать в роли «кошмарного учителя» должен каждый участник группы. Иногда дети отказываются исполнять эту роль или делают это формально, без эмоций – «не страшно». В этом случае очень важна поддержка ведущего и всей группы.

Упражнение «Интервью с учителем»

Предложите ученикам составить вопросы для интервью (для каждого учителя-предметника). Объясните, что это упражнение поможет им лучше узнать учителей. Упражнение выполняется в микрогруппах. Перед тем как подготовить вопросы для учителей, дети берут интервью у психолога. Важно быть искренним и отвечать на все вопросы. Предлагаем примерные варианты вопросов, которые могут быть заданы психологу, учителям:

1. Как вас зовут?
2. Какие у вас требования к ученикам?
3. Что вам нравится в детях?

4. Как вы относитесь к разным ученикам?
 5. Нравится ли вам ваша профессия?
 6. Вы добрая?
 7. У вас есть семья?
 8. У вас есть животные?
 9. Как вы отнесетесь к тому, что у вас в классе сорок человек и все избалованные?
 10. Нравилось ли вам учиться в школе?
 11. Если ребенок боится отвечать у доски, что вы будете делать?
 12. Если ученик не сделал домашнее задание, то что ему за это будет?
 13. Как вы относитесь к критике?
 14. Почему вы выбрали эту профессию?
 15. Не кажется ли вам, что вы требуете от детей очень многого?
 16. Как вы отнесетесь к тому, что вас выгонят с работы (если дети вас не воспринимают)?
 17. Если ученики прогуливают, что вы будете делать?
 18. Если вы знаете, что в классе есть вор, как вы поступите?
 19. Хотели бы вы стать знаменитым педагогом?
 20. Если ученик на уроке не выполняет задание, что будете делать?
 21. Если в классе произойдет что-то нехорошее, то что вы будете делать?
 22. С вами случались плохие случаи?
 23. Что вы почувствуете, если ребенок резко изменит свое мнение о вас?
 24. Бывает ли так, что дома с вами не разговаривают?
 25. Вы когда-нибудь оставались в дураках?
 26. Вы курите?
- После этого можно взять интервью у одного из учителей, предварительно пригласив его на занятие.

Упражнение «Идеальный учитель»

Каждый учащийся садится на «стул идеального учителя» и говорит о том, каким в его представлении должен быть идеальный учитель. Например, он очень четко и понятно объясняет новый материал, он очень внимателен ко всем ученикам и т.д. Выпишите на доску все предлагаемые детьми качества и обсудите их.

Упражнение «Марья Ивановна, к доске»

Игра дает детям возможность научить учителя тому, чего он не знает. Детям доставляет огромное удовольствие, когда они могут показать что-то новое человеку, которого они уважают. Обычно учитель сидит за учительским столом, а ученики за своими партами. Если время от времени учитель будет меняться с ними местами, они смогут достичь несравнимо

большей уверенности в себе. При этом дети могут выступить специалистами во многих областях:

- они могут показывать, как действуют их игрушки, в том числе электронные;
- они хорошо знают героев детских книжек;
- чем старше становятся дети, тем больше они знают о мире моды;
- они знакомы с программами телевидения и героями телепередач;
- им известны последние нововведения молодежного жаргона;
- они больше, чем большинство взрослых, знают о детях, их желаниях и страхах;
- они знакомы с миром поп-музыки, знают исполнителей и тексты песен;
- они знают марки машин и новейшие технические усовершенствования в этой области и т.д.

Можно попросить того или иного ребенка к определенному времени подготовиться к уроку и научить его чему-то совершенно неожиданному. При этом никто не должен знать, о чем пойдет речь, ребенок будет готовиться к своему сюрпризу самостоятельно. Имеет смысл предоставить детям возможность выбора - готовиться к уроку каждому отдельно или по двое-трое.

Анализ упражнения:

- Понравилось ли тебе быть на месте учителя?
- В какой области вы хотели бы чему-нибудь научить учителя?
- Учите ли вы время от времени чему-нибудь других детей?

Упражнение «Что я люблю делать»

Участники должны сказать следующее: «В школе мы все собираемся вместе, здесь нас ждут друзья, учителя. Каждый из нас – интересная личность, достойная уважения, каждый вносит собственный вклад в наши отношения, в дела класса.

Передавая друг другу мяч, назовите свое имя и расскажите о том, что каждый из вас любит делать и что у вас хорошо получается. Можно также рассказать о том, чему вы могли бы обучить других ребят». «Один из самых близких людей, которого вы, наверное, хорошо знаете, – вы сами. Действительно, кто лучше знает собственные особенности, привычки, желания и т.д.? Каждый из вас в течение 5 минут должен составить подробную психологическую самохарактеристику, включающую не менее 10-12 признаков. В ней не должно быть внешних примет, по которым можно сразу вас узнать. Это должно быть психологическое описание характера, своих привязанностей, взглядов на мир, на взаимоотношения людей и т.д. После завершения работы мы перемешаем листы и начнем зачитывать автопортреты. Вы должны по тексту узнать автора». Ведущий вправе вносить коррективы в автопортрет участников.

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ИНФОРМ-ДАЙДЖЕСТ

Агрессия – (от лат. *agressio* – нападение, угроза) – общее название для всех деструктивных, разрушающих действий, направленных на причинение вреда.

В психолого-педагогической и социологической литературе *агрессия* понимается как целенаправленное, разрушительное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям и вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние психической напряженности, страха, подавленности и т.д.).

Агрессивность – намерение, состояние, предшествующее агрессивному действию, которое направлено на причинение вреда другим людям. Агрессивное состояние сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти и т.п.

С социологии, правоведения и ряде других наук агрессия выделяется как самостоятельная акцентуация характера по «криминогенному» типу, под которой понимается определенный тип развития подростка, когда с раннего детства наблюдается неуправляемость поведения и трудности социализации в сочетании с нарушениями построения общепринятой системы ценностей.

По классификации агрессивных реакций А. Басса и А. Дарки, выделяются следующие *виды агрессии*: физическая, косвенная, вербальная, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, чувство вины.

Впервые агрессивность возникает в *психотравмирующей ситуации* и бывает направлена против тех, кого ребенок считает причиной конфликта. На этой основе детская и подростковая агрессия – чаще всего следствие общей озлобленности ребенка и его пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и несправедливостей. Это могут быть: конфликты с родителями, развод родителей и их занятость своими личными переживаниями, смерть любимого человека, рождение в семье нового ребенка и переключение внимания родителей на малыша, различные формы насилия к ребенку в семье (унижения, словесные оскорбления, пренебрежение к его потребностям).

Непосредственный переход к агрессивным проявлениям в поведении может быть вызван также *кросскультурными причинами*: ограниченная духовная культура, обедненная досуговая среда, скука, неумение найти достойное занятие, низкая коммуникабельность, изолированность в группе

сверстников, неспособность к конструктивному общению с другими детьми, эмоциональная неразвитость, неумение использовать вербальную форму для доказательств своей правоты.

По мнению И.П. Подласого, детскую и подростковую агрессивность провоцируют несколько *факторов*: 1) врожденная склонность (враждебность), 2) аверсивные случаи (боль, жара, теснота), 3) возбуждение, 4) массовая культура и СМИ, 5) агрессивные игры, 6) влияние агрессивной группы.

В психологической и педагогической литературе выделяются следующие уровни детской и подростковой агрессивности: не агрессивные дети (низкий уровень); умеренно агрессивные дети (средний уровень); дети с повышенной агрессивностью (высокий уровень).

В числе *признаков агрессивного поведения* педагоги и психологи выделяют: упрямство, постоянные возражения, отказы даже от легких поручений, игнорирование просьб учителя; драчливость; постоянная длительная подавленность и раздражительность; беспричинные вспышки гнева, озлобленность; жестокое обращение с животными; стремление оскорбить и унижить другого человека; властность, стремление настоять на своем; эгоцентризм, неспособность понять другого; эмоциональная глухота, душевная черствость; самоуверенность, завышенная самооценка.

Направления работы психолога (педагога социального) по коррекции агрессии: 1) обучение агрессивных детей способам выражения гнева в социально приемлемой форме; 2) обучение детей приемам саморегуляции и умениям владеть собой, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях; 3) формирование таких личностных качеств подростков, как эмпатия и доверие к людям. Эффективным способом реализации этого направления является метод индукции несовместимых реакций, к которому относится юмор и смех, а также ориентация на состояние других людей.

Одной из наиболее эффективных сегодня моделей психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей является *интегративная пошаговая модель «Тренинг модификации поведения» для учащихся подросткового и юношеского возраста*. Автор – И.А. Фурманов. Эта модель состоит из трех взаимосвязанных программ:

1. Программа «Тренинг модификации поведения» для агрессивных подростков и юношей с асоциальной и делинквентной направленностью.

2. Программа «Тренинг эффективности родителей» предназначена для работы с родителями, испытывающими затруднения в воспитании детей.

3. Программа «Тренинг психолого-педагогической компетентности педагога». Цель тренинга – информирование педагогов об индивидуально психологических особенностях личности подростков и обучение эффективным способам взаимодействия.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Фрейбургская анкета

Цель: выявление уровня агрессивности подростка.

Ф.И.О. _____ Возраст _____ Пол _____

Инструкция. В этой анкете вам требуется обвести кружком «да», если содержание соответствующего высказывания имеет к вам отношение, и «нет», если этот высказывание вас не касается.

Содержание анкеты

Высказывания	Ответы
1. Я знаю, что ребята за моей спиной говорят обо мне плохо	да нет
2. Я редко даю сдачи, когда меня бьют	да нет
3. Я быстро теряю самообладание, однако так же быстро успокаиваюсь	да нет
4. Если мне при размене денег дают на одни рубль больше и если я его беру, то позднее меня мучают сильные угрызения совести	да нет
5. Я могу расвирепеть так, что буду, например, бить все подряд	да нет
6. Честно говоря, мне иногда доставляет удовольствие мучить других	да нет
7. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я ему желаю настоящего наказания	да нет
8. Я верю в то, что за зло можно отплатить добром, и в соответствии с этим и действую	да нет
9. Если грубо обращаются к кому-нибудь из моих друзей, то мы вместе думаем о наказании	да нет
10. У меня иной раз бывают трудности с родителями	да нет
11. Собака, которая не слушается, заслуживает удара	да нет
12. С ребятами, которые любезнее, чем я мог ожидать, я держусь осторожно	да нет
13. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю	да нет
14. У меня часто бывают разногласия с другими	да нет
15. Мне кажется, что большая часть дурных поступков однажды будет наказана	да нет

16. Когда я разъярен, я охотно освобождаюсь от этого состояния во время физической работы	да нет
17. Были случаи, когда я очень охотно мучил других, например, выворачивал руки, дергал за волосы и т.д.	да нет
18. Иногда я себе представляю, какие ужасы должны произойти с теми, кто ко мне не справедлив	да нет
19. Я могу припомнить, как однажды был так рассержен, что взял первую оказавшуюся под рукой вещь и разорвал или разбил ее	да нет

При совпадении с ключом отмечается высокий уровень агрессии:
1+, 2-, 3+, 4-, 5+, 6+, 7+, 8-, 9+, 10+, 11+, 12+, 13+, 14+, 15-, 16, 17+, 18+, 19+

Опросник состояния агрессии А. Басса – А. Дарки

Цель: выявление уровня агрессивности учащихся и склонности к определенному виду агрессии.

Состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «Да» или «Нет».

Вопросы

1. Бывает я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.

18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтоб они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, изводящие вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Тому, кто раздражает меня, я готов сказать все, что думаю о нем.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии пожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.

55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Я не верю, что большинство людей говорят правду.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает!
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Ответы оцениваются по восьми шкалам.

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица: да – 1 балл, нет – 0: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68; нет – 1 балл, да – 0: 9, 7.

2. Косвенная агрессия, направленная на другое лицо или ни на кого не направленная: да – 1 балл, нет – 0: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63; нет – 1 балл, да – 0: 26, 49.

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении, вспыльчивость, грубость: да – 1 балл, нет – 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72; нет – 1, да – 0: 11, 35, 69.

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов: да – 1 балл, нет – 0: 4, 12, 20, 28; нет – 1, да – 0: 36.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия: да – 1 балл, нет – 0: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58.

6. Подозрительность – недоверие по отношению к людям: да – 1, нет – 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59; да – 0, нет – 1: 33, 66, 74, 75.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через грубость, сквернословие, так и через словесные угрозы: да – 1 балл, нет – 0 : 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73; да – 0, нет – 1 : 33, 66, 74, 75.

8. Чувство вины – убеждение субъекта, что он является плохим человеком, поступает зло, угрызения совести: да – 1 балл, нет – 0: 5, 8, 16, 24, 12, 40, 47, 54, 61, 67.

Индекс враждебности включает в себя 5-ю и 6-ю шкалы, а индекс агрессивности (прямой или мотивационной) – 1, 3 и 7-ю шкалы.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 211–4, а враждебности (6, 5) – 7 ± 3 . При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Анкета по выявлению уровня агрессивности учащихся

Цель: определение уровня агрессивности учащегося (низкий, средний, высокий уровень).

Ученику предлагается ознакомиться со следующими утверждениями и дать один из трех вариантов ответа: а) согласен, б) не совсем согласен, в) не согласен.

1. Считаю, что обижать нельзя никого, нигде и никогда.
2. Думаю, что участвовать в агрессивных действиях также плохо, как быть их инициатором.
3. Я отказываюсь от поведения агрессора и (или) участника агрессивных действий.
4. Я всегда встаю на сторону жертвы.
5. Я всегда выбираю правильные стратегии поведения – реагирования на агрессию (юмор, уход, договор и др.).
6. Я отказываюсь от мести – не отвечаю агрессией на агрессию.
7. Я всегда играю по правилам.
8. Я не мешаю другим в игре.
9. Я вежлив со всеми одноклассниками.
10. Я могу отличить игру от агрессивных действий.
11. Я признаю неприкосновенность личных вещей моих одноклассников.
12. Я называю всех учеников класса по имени.
13. Я сообщаю взрослым о случаях агрессивного поведения, если я и мои друзья не можем справиться с агрессией самостоятельно.

14. Я стараюсь поддерживать ребят, которых обижают, заступаюсь за них.
15. Думаю, что любой конфликт, если захотеть, можно разрешить мирным путем.
16. Я никогда не смогу обидеть животное.
17. Я никогда не повышал голос в споре со старшими.
18. Я смогу простить человека, обидевшего меня.
19. Считаю, что нельзя добиваться своей цели любыми способами.
20. Среди моих друзей нет тех, кто способен проявлять склонность к агрессии.

Преобладание среди ответов учащегося варианта **а) «согласен»** свидетельствует о наличии низкого уровня агрессивности; преобладание среди ответов варианта **б) «не совсем согласен»** демонстрирует средний уровень агрессивности учащегося; преобладание среди ответов варианта **в) «не согласен»** подтверждает наличие высокого уровня агрессивности подростка.

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»

(Е.П. Ильин и П.А. Ковалев)

Методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик. Конфликтность личности – это черта характера, способствующая частоте возникновения конфликта и вступления в них человека. Конфликтность личности определяется действием таких психологических факторов, как особенность темперамента, уровень агрессивности, компетентность в общении, эмоциональное состояние. А также рядом социальных факторов – условиями жизни и деятельности, среды и социального окружения, общего уровня культуры. Таким образом, конфликтность – это комплексный показатель, который связан с личностными предпосылками.

Личные ситуативные предпосылки таковы: •чувство неопределенности, неуверенности; •утомление; •неустойчивость настроения; •повышенная возбудимость; •состояние внушаемости.

Данная методика поможет определить позитивную агрессивность, негативную агрессивность, обобщенный показатель конфликтности.

Под агрессивным поведением, агрессией (от лат. aggressio — нападение) понимают мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Позитивная агрессивность – это такое поведение, которое помогает человеку добиться желаемой цели, но при этом

наносит незначительный дискомфорт другим. К позитивной агрессивности относятся такие качества как: напористость, наступательность, неуступчивость. Эти качества помогают обладателю в достижении цели, но не во всех ситуациях они необходимы. Негативная агрессивность – это такое поведение человека, которое вызывает психологический дискомфорт у других людей. К негативной агрессивности относятся такие качества, как: мстительность, нетерпимость к мнению других.

Ф.И.О.

Инструкция

Вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением в карте опроса (приводится ниже) в соответствующем квадратике поставьте знак "+" ("да"), при несогласии – знак "-" ("нет").

Текст опросника

1. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
2. В спорах я всегда стараюсь захватить инициативу.
3. Мне чаще всего не воздают должное за мои дела.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не уступлю.
5. Я стараюсь делать все, чтобы избежать напряженности в отношениях.
6. Если по отношению ко мне поступают несправедливо, то я про себя накликаю обидчику всякие несчастья.
7. Я часто злюсь, когда мне возражают.
8. Я думаю, что за моей спиной обо мне говорят плохо.
9. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
10. Мнение о том, что нападение — лучшая защита — правильное.
11. Обстоятельства почти всегда благоприятнее складываются для других, чем для меня.
12. Если мне не нравится установленное правило, я стараюсь его не выполнять.
13. Я стараюсь найти такое решение спорного вопроса, которое удовлетворило бы всех.
14. Я считаю, что добро эффективнее мести.
15. Каждый человек имеет право на свое мнение.
16. Я верю в честность намерений большинства людей.
17. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
18. В споре я часто перебиваю собеседника, навязывая ему мою точку зрения.
19. Я часто обижаюсь на замечания других, даже если и понимаю, что они справедливы.

20. Если кто-то "корчит" из себя важную персону, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Я предлагаю, как правило, среднюю позицию.
22. Я считаю, что лозунг из мультфильма: "Зуб за зуб, хвост за хвост" справедлив.
23. Если я все обдумал, то я не нуждаюсь в советах других.
24. С людьми, которые со мной любезнее, чем я мог ожидать, я держусь настороженно.
25. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
26. Я считаю бестактным не давать высказаться в споре другой стороне.
27. Меня обижает отсутствие внимания со стороны окружающих.
28. Я не люблю поддаваться в игре даже с детьми.
29. В споре я стараюсь найти то, что устроит обе стороны.
30. Я уважаю людей, которые не помнят зла.
31. Утверждение: "Ум – хорошо, а два – лучше" справедливо.
32. Утверждение: "Не обманешь – не проживешь" тоже справедливо.
33. У меня никогда не бывает вспышек гнева.
34. Я могу внимательно и до конца выслушать аргументы спорящего со мной.
35. Я всегда обижаюсь, если среди награжденных за дело, в котором я участвовал, нет меня.
36. Если в очереди кто-то пытается доказать, что он стоит впереди меня, я ему не уступаю.
37. Я стараюсь избегать обострения отношений.
38. Часто я воображаю те наказания, которые могли бы обрушиться на моих обидчиков.
39. Я не считаю, что я глупее других, поэтому их мнение мне не указ.
40. Я осуждаю недоверчивых людей.
41. Я всегда спокойно реагирую на критику, даже если она кажется мне несправедливой.
42. Я всегда убежденно отстаиваю свою правоту.
43. Я не обижаюсь на шутки друзей, даже если они злые.
44. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение важного для всех вопроса.
45. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
46. Я верю, что за зло можно отплатить добром и действую в соответствии с этим.
47. Я часто обращаюсь к коллегам, чтобы узнать их мнение.
48. Если меня хвалят, значит, этим людям от меня что-то нужно.
49. В конфликтной ситуации я хорошо владею собой.
50. Мои близкие часто обижаются на меня за то, что в разговоре с ними я им "рта не даю открыть".

51. Меня не трогает, если при похвале за общую работу не упоминается мое имя.

52. Ведя переговоры со старшим по должности, я стараюсь ему не возражать.

53. В решении любой проблемы я предпочитаю "золотую середину".

54. У меня отрицательное отношение к мстительным людям.

55. Я не думаю, что руководитель должен считаться с мнением подчиненных, ведь отвечать за все ему.

56. Я часто боюсь подвохов со стороны других людей.

57. Меня не возмущает, когда люди толкают меня на улице или в транспорте.

58. Когда я разговариваю с кем-то, меня так и подмывает скорее изложить свое мнение.

59. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.

60. Я всегда стараюсь выйти из вагона раньше других.

61. Вряд ли можно найти такое решение, которое бы всех удовлетворило.

62. Ни одно оскорбление не должно оставаться безнаказанным.

63. Я не люблю, когда другие лезут ко мне с советами.

64. Я подозреваю, что многие поддерживают со мной знакомство из корысти.

65. Я не умею сдерживаться, когда меня незаслуженно упрекают.

66. При игре в шахматы или настольный теннис я больше люблю атаковать, чем защищаться.

67. У меня вызывают сожаление чрезмерно обидчивые люди.

68. Для меня не имеет большого значения, чья точка зрения в споре окажется правильной — моя или чужая.

69. Компромисс не всегда является лучшим разрешением спора.

70. Я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу обидчику.

71. Я считаю, что лучше посоветоваться с другими, чем принимать решение одному.

72. Я сомневаюсь в искренности слов большинства людей.

73. Обычно меня трудно вывести из себя.

74. Если я вижу недостатки у других, я не стесняюсь их критиковать.

75. Я не вижу ничего обидного в том, что мне говорят о моих недостатках.

76. Будь я на базаре продавцом, я не стал бы уступать в цене за свой товар.

77. Пойти на компромисс — значит показать свою слабость.

78. Справедливо ли мнение, что если тебя ударили по одной щеке, то надо подставить и другую?

79. Я не чувствую себя ущемленным, если мнение другого оказывается более правильным.

80. Я никогда не подозреваю людей в нечестности.

Бланк ответов

№ п/п	Да	нет	№ п/п	Да	нет	№ п/п	Да	нет	№ п/п	Да	нет
1			21			41			61		
2			22			42			62		
3			23			43			63		
4			24			44			64		
5			25			45			65		
6			26			46			66		
7			27			47			67		
8			28			48			68		
9			29			49			69		
10			30			50			70		
11			31			51			71		
12			32			52			72		
13			33			53			73		
14			34			54			74		
15			35			55			75		
16			36			56			76		
17			37			57			77		
18			38			58			78		
19			39			59			79		
20			40			60			80		

Ответы на вопросы соответствуют 8 шкалам: «вспыльчивость», «наступательность», «обидчивость», «неуступчивость», «компромиссность», «мстительность», «нетерпимость к мнению других», «подозрительность». За каждый ответ «да» или «нет» в соответствии с ключом к каждой шкале начисляется 1 балл. По каждой шкале испытуемые могут набрать от 0 до 10 баллов.

Ключ к расшифровке ответов

Ответы "да" по позициям 1, 9, 17, 65 и ответы "нет" по позициям 25, 33, 41, 49, 57, 73 свидетельствуют о склонности субъекта к вспыльчивости.

Ответы "да" по позициям 2, 10, 18, 42, 50, 58, 66, 74 и ответы "нет" по позициям 26, 34 свидетельствуют о склонности к наступательности, напористости.

Ответы "да" по позициям 3, 11, 19, 27, 35, 59 и ответы "нет" по позициям 43, 51, 67, 75 свидетельствуют о склонности к обидчивости.

Ответы "да" по позициям 4, 12, 20, 28, 36, 60, 76 и ответы "нет" по позициям 44, 52, 68 свидетельствуют о склонности к неуступчивости.

Ответы "да" по позициям 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53 и ответы "нет" по позициям 61, 69, 77 свидетельствуют о склонности к бескомпромиссности.

Ответы "да" по позициям 6, 22, 38, 62, 70 и ответы "нет" по позициям 14, 30, 46, 54, 78 свидетельствуют о склонности к мстительности.

Ответы "да" по позициям 7, 23, 39, 55, 63 и ответы "нет" по позициям 15, 31, 47, 71, 79 свидетельствуют о склонности к нетерпимости к мнению других.

Ответы "да" по позициям 8, 24, 32, 48, 56, 64, 72 и ответы "нет" по позициям 16, 40, 80 свидетельствуют о склонности к подозрительности.

Сумма баллов по шкалам "наступательность (напористость)", "неуступчивость" дает суммарный показатель позитивной агрессивности субъекта.

Сумма баллов, набранная по шкалам «нетерпимость к мнению других», «мстительность», дает показатель негативной агрессивности субъекта.

Сумма баллов по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» дает обобщенный показатель конфликтности.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тренинг бесконфликтного поведения «Эмоции и поведение или как прожить без конфликтов»

Цель: совершенствование навыков общения; повышение уверенности в себе; снижение уровня агрессивности; формирование навыков саморегуляции эмоций и поведения, бесконфликтного решения ситуаций; повышение сплоченности группы.

Аудитория: учащиеся старших классов.

Особенности организации: на тренинговом занятии участники учатся открыто говорить о том, что им не нравится в поведении других людей, понимать и принимать настроение другого человека, жить, не конфликтуя с окружающими. Тренинг состоит из семи упражнений. Участники образуют большой тренинговый круг (или несколько малых кругов в зависимости от количества присутствующих). Большой тренинговый круг позволяет отрабатывать различные коммуникативные навыки участников, проверять эффективность разных стилей общения, видеть ошибки своих друзей, которые они допускают во время разговора с собеседником, и т. д. Но эта

форма одновременно является и самой сложной для освоения участниками, т. к. они находятся в открытой для всей группы позиции: все смотрят на каждого участника, слушают и оценивают его слова.

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Сегодня у нас с вами очень интересная встреча, которая посвящена следующей теме: «Эмоции и поведение или как прожить без конфликтов».

Услышав тему, вы наверно удивились, как можно прожить без конфликтов? Наверно в чем-то вы правы, так как все мы живем в очень изменчивом и сложном мире, где не все и не всегда понимают друг друга. Поэтому появляются конфликты, которые становятся частью нашей жизни: переполненный транспорт, бесконечный шум за окном, назойливая музыка за соседской стеной, скопление людей в магазинной очереди, косые взгляды и насмешки знакомых, если мы что-то делаем не так, напряженные паузы в отношениях с близкими людьми и друзьями – ситуаций множество и на любую из них человек может отреагировать конфликтно.

Кстати, уважаемые участники, а как бы вы объяснили значение этого слова, что значит «вести себя конфликтно»? Чтобы Вам легче было сориентироваться в ответах, посмотрите, пожалуйста, некоторые слайды (*демонстрируются слайды с фотографиями, где представлены ситуации ссоры, скандала и т.д., затем звучат высказывания участников с места после просмотра слайдов*).

Скажите, вам понравились люди на увиденных фотографиях, что именно не понравилось? (*возможные ответы – выражение лиц, взгляды, жесты и т.д.*). Наверно каждый из нас не хотел бы, чтобы в общении с нами наши собеседники так выглядели и так себя вели. И конечно, не очень приятно представить, что сами в подобной ситуации мы выглядим нисколько ни лучше.

Конечно, конфликтность заложена в самой природе человека, но главная беда в том, что мы не умеем ладить друг с другом, не можем понять желания и мотивы другого человека. К тому же мы часто и не хотим вникать в чувства другого человека или откровенно говорить другим о том, что нам не нравится. Тогда мы просто хлопаем дверью, разрываем отношения, уходим, не находя удобные для всех решения. Но утрата близких взаимоотношений и доверия также ранит нас. Как же быть?

Сегодня на занятии мы будем учиться не конфликтовать с окружающими, даже в тех случаях, когда обстановка накалена. Как говорить правду, как поступать с людьми, чтобы не только не ранить, но оставаться всегда в дружеских, добрых отношениях? Как принимать слова окружающих людей, родителей, приятелей с пониманием? Как сказать другому человеку о том, что вы с ним не согласны, что вы думаете иначе? Причем, сказать так, чтобы его не обидеть, показать ему свою готовность искать согласие, понимание, решение вопроса, приемлемое для всех. Если

же вы признаете, что не правы, то каким способом лучше извиниться? Чтобы найти ответы на эти вопросы, мы с вами выполним сегодня различные задания. И вот первое из них.

Задание 1. Эмоциональная разминка (цель – познакомить участников с разными типами эмоций).

Ведущий. Друзья, скажите, бывает ли у вас такое настроение, когда вам грустно, и тогда вы не очень хотите с кем-либо общаться? (*ответы участников*). И наверняка было так, что хорошие события у вас вызывали радость, и вам сразу хотелось поговорить с кем-то, поделиться чувствами. Все это вполне естественно, так как между чувствами и поведением людей существует прямая связь. Поэтому мне хотелось бы задать вам несколько вопросов. Как вы считаете:

- нужно ли понимать эмоции и чувства другого человека при общении с ним или можно не обращать на это внимание? (*ответы участников*)

- обращаете ли вы внимание на эмоциональное состояние своих родителей, сестер или братьев, друзей и т.д.? Спрашиваете ли, что случилось? (*ответы участников*)

- изменяете ли свое поведение в общении с этим человеком в зависимости от его эмоций и чувств? Почему? (*ответы участников*)

- Если не обращать внимания на эмоции и чувства, ваши отношения с этим человеком улучшатся или приведут к конфликту? (*ответы участников*)

- Можно ли по внешнему виду человека определить его эмоциональное состояние? (*ответы участников*)

Давайте попробуем определить эмоциональное состояние людей, которых мы с вами увидим сейчас на слайдах (*демонстрация слайдов с фотографиями людей удивленных, грустных, радостных, раздраженных, счастливых и т.д.; участники называют эмоции, увиденные на фото*).

Итак, первый вывод: чтобы не обидеть, не ранить, не спровоцировать конфликтную ситуацию, нужно постараться правильно понять по внешним признакам настроение человека, с которым мы общаемся, быть внимательным, чутким к его чувствам, к его эмоциональному состоянию в данный момент, уметь поддержать, помочь, сопереживать, сочувствовать, успокоить, отвлечь (в зависимости от ситуации).

Задание 2. «Ужасный слушатель» (цель – показать, что происходит с нами, с нашим эмоциональным настроением, когда нас не слушают, когда проявляют безразличие к тому, что нас интересует, волнует).

Участники образуют пары (шесть пар), выбирают для беседы какую-нибудь интересную тему (например, рассказ о любимом фильме, книге, занятии и т.д.).

Образец задания для рассказчика:

«Представляешь, я такой интересный сериал сейчас смотрю, называется «Закрытая школа». Там действие происходит в школе-интернате, она находится в здании старинной усадьбы посреди большого леса. Это очень таинственное место, учащиеся интерната узнали о том, что в этом лесу живут странные существа и бесследно исчезают люди. Об этом местное деревенское население даже легенды рассказывает. Ребята сначала этим слухам и рассказам не верили, они даже не могли предположить, что все это не слухи, а правда. И только когда исчез их любимый преподаватель, ученики школы начинают собственное расследование...».

В течение одной минуты один в паре будет говорить на эту тему, а другой – играть роль ужасного слушателя. Для «ужасного слушателя» подготовлены карточки с описанием его поведения. Участники, играющие эти роли, выбирают карточки самостоятельно.

Образцы заданий для ужасного слушателя:

1. Делайте вид, что слушаете, одновременно решайте математические задачи: умножайте, делите, складывайте, проговаривайте все действия потихоньку, говоря при этом: «Рассказывай, рассказывай, я слушаю». А когда вы якобы найдете правильное решение, воскликните: «Ура, нашел ответ!».

2. Вставьте в уши наушники, слушайте музыку, улыбайтесь и раскачивайтесь в такт музыке.

3. Играйте в телефоне в игру, и если выиграте, то тихо шепчите: «Есть! Я его сделал!»

4. Слушайте, что говорит собеседник, но не смотрите ему в глаза. Смотрите на кого-то из ребят, на потолок, в окно, под стол, вертите головой и т.д.

5. Произносите фразу: «Ты говори, говори, я тебя слушаю, только вот быстро SMS отправлю!» – и набирайте текст в телефоне.

6. Листайте журнал, рассматривайте иллюстрации, начинайте отгадывать кроссворд: «Так, комплекс утренних упражнений для физического развития и бодрости – 10 букв по вертикали (гимнастика)».

Пары по очереди выходят в центр круга и играют свои роли (сидя или стоя) в течение одной минуты, остальные наблюдают.

Во время обсуждения выбранной темы в парах нельзя прерываться, делать партнеру по игре замечания. Через минуту участники дружелюбно прощаются с партнером. Игру продолжает другая пара, и так играет шесть пар, после чего предлагаются вопросы для обсуждения.

Вопросы для обсуждения:

- Кто, на ваш взгляд, лучше всего справился с ролью «ужасного слушателя»?

- Какие чувства испытывали те, кто играл роль «ужасного слушателя»? Им было весело или иногда они испытывали неловкость,

смущение? Почему? Хотели бы они, чтобы их тоже так слушали их собеседники?

- А что чувствовали те, кого не слушали их собеседники? Хотели бы они с такими слушателями иметь отношения в повседневной жизни? Почему?

- Случалось ли вам испытывать подобное в жизни? Когда? Где? В каких ситуациях?

- По каким признакам вы определяете, слушают ли вас внимательно или нет?

- Если бы можно было прерываться во время обсуждения в паре, что бы вы сказали своему слушателю? Захотели бы вы и дальше общаться с таким другом?

Итак, второй вывод: чтобы не создавать конфликтную ситуацию, нужно быть внимательным к тому, что говорит тебе твой товарищ, родитель, любой другой собеседник, даже если слышишь от него замечания в свой адрес.

Задание 3. «Комплименты» (цель – умение установить с собеседником положительный эмоциональный контакт с помощью хвалебных слов в его адрес).

Ведущий. Человек не рождается культурным. Он становится таковым в процессе своего социального развития. Культурного человека отличает умение приятно общаться с окружающими. Он внимательно выслушает то, что говорит собеседник, не будет сразу отвергать его мнение, не будет повышать голос или использовать оскорбления. Такой человек сумеет даже благодаря своей внешности, мимике, расположить к беседе даже замкнутого или чем-то расстроенного человека. Давайте посмотрим с вами на слайды и решим, приятно ли общаться собеседникам на этих фотографиях? (*демонстрация слайдов с фотографиями доброжелательно разговаривающих собеседников*). Почему вы так решили?

Теперь задание. Задача наших участников – установить контакт с партнером, сидящим слева, и от всего сердца (ведь оно у нас как раз с левой стороны) сказать ему несколько теплых и приятных слов (комплиментов).

Нужно подумать о том, что же сказать этому человеку. Можно подчеркнуть приятные впечатления, которые производит его внешний вид, или отметить его гражданские, ученические, социальные качества, или сказать о его человеческих достоинствах (Например, «Тебе очень к лицу этот костюм, ты всегда умеешь одеваться со вкусом», «Мне всегда нравилась твоя готовность помочь окружающим», «Ты очень человек» и т. д.).

Пока один участник говорит комплименты, остальные наблюдают, обращая внимание на то, как партнеры смотрят друг на друга, какой комплимент произнесен, какими были первые слова, приятно ли от этих

слов собеседнику. Надо обратить внимание на выход из контакта (поблагодарили ли друг друга партнеры, как они это сделали).

После завершения этого этапа общение с партнером слева начинает тот, кому только что сказали комплименты. Впрочем, он имеет право пропустить ход, если пока не знает, что сказать партнеру. В этом случае продолжает упражнение участник, сидящий следующим, и т. д. до тех пор, пока не выскажутся все желающие.

Ведущий. Друзья, скажите, как вы себя чувствовали, когда слышали о себе комплименты: было ли приятно слушать? Менялось ли ваше настроение и как?

- Было ли приятно говорить комплементы? Может кому-то говорить комплименты было трудно, почему?

Итак, третий вывод: если ваш товарищ раздражен, рассержен или вообще находится в гневе, вы можете отвлечь и успокоить его, избежать конфликта, сказав ему добрые слова.

Задание 4. Конфликтные ситуации (цель – выбор конструктивного способа поведения в конфликтной ситуации).

Ведущий. Ну а как быть, если конфликт все-таки возник? Как выйти из него? Для ответа на это вопрос мы проведем мозговой штурм.

Участники каждого тренингового круга должны обсудить и коротко записать 2-3 конфликтные ситуации, с которыми они сталкивались в жизни, были свидетелями или участниками. Время на обсуждение – 5 мин.

После завершения обсуждения один представитель группы зачитывает результаты работы (по желанию участники могут проинсценировать ситуацию) и дает объяснения, если об этом попросят члены других групп или тренер. Допускается оказание помощи выступающему представителю со стороны группы.

Ведущий: Мы услышали разные варианты конфликтов, как вы думаете, почему возникли конфликты в названных ситуациях? (ответы даются по порядку обсуждаемых ситуаций)

- Считаете ли вы, что причина конфликта всегда заключается в том, что многие люди делают то, что не нравится другим?

- Можно ли управлять конфликтом?

- Как разрешать конфликт? Обязательно ли хлопнуть дверью и уходить, не пытаясь договориться?

- Как разрешать конфликты так, чтобы не испортить отношения? Назовите способы поведения в каждой предложенной ситуации, которые помогли бы избежать конфликта.

Итак, четвертый вывод: причина конфликта часто заключается в неправильном способе собственного поведения, нежелании сдерживать эмоции, пойти навстречу собеседнику.

Задание 5. «Достойный ответ» (цель – отработка навыка конструктивного выхода из конфликтных ситуаций).

Ведущий. Каждый тренировочный круг сейчас получает карточку, на которой содержится какое-либо высказывание по поводу внешности или поведения человека, которое нередко можно услышать в жизни.

Участники каждого круга должны ознакомиться с этими фразами, затем дружно обсудив, предложить варианты: 1) как можно сделать замечание человеку по указанному поводу, но не обидно для него, в более мягкой форме; 2) как можно в реальных жизненных условиях бесконфликтно реагировать на такую негативную информацию от партнеров по общению.

Ты слишком высокого мнения о себе. Ты ведешь себя так, как будто ты самый главный здесь.
Ты никогда никому не помогаешь
Когда я тебя встречаю, мне хочется перейти на другую сторону улицы, так я на тебя сердит
Почему ты на всех смотришь сердито?
С тобой нельзя иметь никаких деловых отношений.
Ты как не от мира сего
У тебя такой тяжелый взгляд
С тобой бесполезно договариваться о чем-либо. Ты все равно все забудешь
У тебя такой скрипучий голос, он действует мне на нервы
Посмотри, на кого ты похожа в этом платье
Ты слишком много болтаешь ерунды
Ты вечно на всех кричишь
У тебя полностью отсутствует чувство юмора
Ты слишком плохо воспитана

Итак, пятый вывод. Любое высказывание по не очень приятному поводу можно сделать так мягко, что человек не обидится и прислушается к вашим словам.

Задание 6. Тест «30 пословиц» (цель – выявление склонности каждого участника к определенному психологическому типу общения).

Ведущий. Сейчас вашему вниманию представляется тест. Вам будет предложено 30 пословиц, все они отражены на слайдах, чтобы вы могли их видеть. Вдумайтесь в смысл каждой пословицы. Если вы полностью согласны с ее смыслом, оцените ее отметкой «2 балла», если нет – то поставьте «1 балл» в бланк для ответов, которые каждый из вас получил. Оценивается каждое суждение без долгих раздумий, советоваться по поводу оценок с другими участниками запрещается, можно только уточнять смысл

высказывания у тренера. Оценки ставятся участниками напротив номеров суждений в таблице бланка для ответов.

После того как участники оценят все пословицы, они могут подсчитать баллы по колонкам. Тренер, перед тем как зачитает интерпретацию, напоминает участникам, что любой тест работает с определенной долей вероятности, и всегда находятся люди, чьи результаты ошибочны. Совпадает результат с действительностью или нет, решать самим участникам.

Бланк теста «30 пословиц»

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
Ч	А	М	Л	С

Тест «30 пословиц»

1. Худой мир лучше доброй ссоры.
2. Если не можешь заставить другого думать, как ты хочешь, заставь его делать.
3. Мягко стелет, да жестко спать.
4. Рука руку моет.
5. Ум хорошо, а два лучше.
6. Из двоих спорящих умнее тот, кто замолчит.
7. Кто сильнее, тот и прав.
8. Не подмажешь — не поедешь.
9. С паршивой овцы хоть шерсти клок.
10. Правда то, что умный знает, а не то, о чем все бают (говорят).
11. Кто ударит и убежит, тот смелый (может) драться хоть каждый день.
12. Слово «победа» четко написано только на спинах врагов (победа бывает только тогда, когда враг убегает).
13. Убивай врагов своей добротой.
14. Честная сделка не вызывает ссоры.
15. Ни у кого нет полного ответа, но у каждого есть что добавить.
16. Дерись подольше, да ума набирайся побольше.
17. Сражение выигрывает тот, кто верит в победу.
18. Добро слово победит.
19. Ты – мне, я – тебе.
20. Только тот, кто откажется от своей власти на истину, может извлечь пользу из истины, которой обладает другой.
21. Кто спорит – ни гроша не стоит.
22. Кто не отступает – тот обращает в бегство.
23. Ласковый теленок двух маток сосет.

24. Кто дарит – друзей наживает.
25. Вынеси заботы на свет и держи с другими совет.
26. Лучший способ решить конфликт – избежать его.
27. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
28. Кротость (скромность, терпеливость) торжествует над злом.
29. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
30. Чистосердечие, честь и доверие сдвинут горы.

Интерпретация результатов теста

Преобладающим типом личности будет считаться тот, в колонке которого получилось наибольшее количество баллов.

1-й тип - «черепашка» (Ч). У людей такого типа – большое желание спрятаться от проблем под «панцирь». Это представители позитивного консерватизма (постоянства), они ценны тем, что никогда не теряют цель, стремление к работе. В спокойной ситуации человек данного типа участвует во всех делах, но в сложной ситуации он может подвести, побоится нового.

Следовательно, черепашке нужно не бояться изменений, новых заданий, трудностей и т.д., больше доверять товарищам.

2-й тип — «акула» (А). Для людей этого типа главное — их цель, их работа. Их не волнуют отношения к ним окружающих («Ваша любовь мне ни к чему»). Акулы» очень важны для коллектива, потому что они находчивы, предприимчивы, двигаясь к собственной цели, они могут вывести коллектив из сложной ситуации. Но при этом им нужно научиться ценить товарищей, которые рядом.

3-й тип — «медвежонок» (М). Люди этого типа стараются сглаживать острые углы, чтобы все в коллективе любили друг друга. Зная заботы и интересы каждого, они вовремя подадут чай, подарят цветы в день рождения, посочувствуют, поддержат в трудную минуту. Но при этом они могут полностью забыть конечную цель своей деятельности, потому что для них наиболее важным оказываются человеческие отношения. Следовательно «медвежатам» нужно стараться не забывать и о своих интересах и планах.

4-й тип — «лиса» (Л). Люди этого типа всегда стремятся достигнуть компромисса. Они не просто хотят, чтобы всем было хорошо, они становятся активными участниками любой деятельности. Но в отношениях с людьми «лиса» может отойти от главных заповедей (пользуются принципом «Не обманешь — не проживешь»). Люди этого типа часто не понимают, почему их не ценят окружающие. Просто лисам нужно быть более открытыми, не обманывать доверие окружающих.

5-й тип — «сова» (С). Это честные и открытые люди. Представители этого типа никогда не будут изворачиваться, уходить от борьбы, они могут пожертвовать хорошими отношениями во имя выбранной цели. У них стратегия честной и открытой борьбы, честной и открытой цели. Хотя

отношения с людьми им все-таки не стоит ставить ниже других интересов, иначе они могут просто остаться одни.

Задание 7. «Четыре квадрата» (цель – анализ участниками своих личностных особенностей, формирование положительного отношения к себе и принятия себя, развитие и поддержание толерантных отношений с окружающими).

Ведущий. Каждый участник сейчас получает лист бумаги, он разделен на четыре квадрата. В углу каждого квадрата поставьте цифры 1, 2, 3, 4. (Ведущий показывает лист, разделенный на четыре части с пронумерованными квадратами.)

1	2
3	4

Теперь в квадрате «1» напишите пять ваших качеств, которые вам нравятся и которые вы считаете положительными. Можно назвать качества одним словом, например «находчивый», «надежный». А можно описать их несколькими словами, например, «умею по-настоящему дружить», «всегда довожу начатое дело до конца».

После того, как выполните это задание, заполните квадрат «3»: напишите в нем пять ваших качеств, которые вам не нравятся, которые вы считаете негативными. Вы можете писать совершенно искренне, если вы не захотите, никто не узнает о том, что вы написали.

Затем в квадратике «2» напишите положительные качества, которыми бы вас назвал любимый (родной) для вас человек.

В квадрате «4» запишите отрицательные качества, о которых вам говорили близкие люди или какие назвал человек, который вас не любит.

После того, как все квадраты заполнены, тренер предлагает:

«А теперь прикройте ладонью квадраты 3 и 4, и посмотрите на квадраты 1 и 2. Видите, какой замечательный человек получился! Теперь, наоборот, закройте ладонью квадраты 1 и 2, и посмотрите на квадраты 3 и 4. Жуткая картина! С таким человеком никто не захочет общаться.

А теперь посмотрите в целом на свой лист. Ведь на самом деле вы описали одного и того же человека. Это все вы. Только с двух точек зрения: с точки зрения друга и с точки зрения врага.

Согните свой лист пополам так, чтобы перед вашими глазами остались только квадраты 1 и 2. Мы надеемся, что наша сегодняшняя встреча поможет вам остаться именно такими, какими хотят вас видеть

ваши друзья, ваши близкие люди. Пусть в этом вам помогут также наши советы, которые вы можете увидеть на слайдах.

- Улыбайтесь!!!! Людям приятно встречать улыбающихся людей, о них редко подумают плохо.
- Проявляйте искренний интерес к людям и их проблемам. Кто живет только для самого себя, тот одинок. Именно из таких людей получаются неудачники.
- Человек будет очень расположен к вам, если вы обращаетесь к нему по имени. «Имя человека – самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке» Д. Карнеги
- Ничто так не льстит собеседнику, как внимание. «Будьте хорошим слушателем, поощряйте говорить других о себе, если хотите понравиться людям». Д. Карнеги
- Не стоит говорить о себе слишком много. За своей речью необходимо следить. Пустословие и сплетни еще ни кем не поощрялись
- Если вы хотите иметь друзей – давайте им возможность превзойти вас. Мудрый не выставляет мудрость напоказ. Уважайте достоинства других людей
- Надо давать людям то, что сам желаешь получить от них
- Не стоит обвинять окружающих в чем-то, следует попытаться их ПОНЯТЬ.

Тренинговая программа коррекции эмоциональных нарушений личности подростка

Цель: обучение социально приемлемым способам удовлетворения собственных потребностей и взаимодействия с окружающими.

Задачи: отражение негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния; формирование позитивной моральной позиции, жизненных перспектив; обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов.

Упражнение 1

Цель: актуализация «Я-состояний» в прошлом, настоящем и будущем, активизация самосознания.

Процедура: группа делится на тройки или четверки и рассаживается в кружки. Расстояние между микрогруппами должно быть не менее 1,5–2 метров. Участникам дается инструкция: в группе выбирается тот, кто будет начинать упражнение. В кругу необходимо последовательно обмениваться

предложениями. Начинать фразу нужно с определенных слов, которые ниже будут названы. Упражнение состоит из трех серий.

Серия 1. Раньше я...

Серия 2. На самом деле я...

Серия 3. Скоро я...

Необходимое время: 5–10 минут на каждую серию.

Роль руководителя состоит в слежении за тем, чтобы предложение начиналось именно с фиксированной фразы, стимуляции работы в микрогруппах (словами: «не думайте над окончанием фразы, говорите первое, что придет в голову», «если затрудняетесь что-то сказать быстро, сразу передавайте ход по кругу следующему игроку»), активизации работы в группах, если она застопорилась или участники переключились на обсуждение посторонних тем.

После прохождения трех серий группа образует общий круг и обсуждает: что не понравилось, что понравилось в этом упражнении; что трудно было сделать, что легко; в какой серии испытывали наибольшие затруднения; что чувствовали, о чем думали во время выполнения упражнения.

Упражнение 2

Цель: актуализация «Я-мотиваций», усиление диагностических процессов мотивации, активизация процессов волевой регуляции.

Процедура: та же, что и в упражнении 1.

Серия 1. Я никогда...

Серия 2. Я хочу, но, наверное, не смогу...

Серия 3. Если действительно захочу, то...

Необходимое время: 5–10 минут на каждую серию. Процедура и направленность обсуждения схожи с предыдущим упражнением.

Упражнение 3

Цель: ознакомление с эмоциями, вербальное и невербальное общение с чувствами, отражение негативного опыта.

Материалы: заранее заготовленные карточки с названием чувств. Это могут быть радость, огорчение, обида, вдохновение, страх, удовольствие, гнев, стыд, восхищение, благодарность, удивление, злость, отвращение, облегчение, нетерпение, испуг, смущение, печаль.

Процедура: вам будут розданы карточки с названиями чувств. Ознакомьтесь с ними, но не показывайте окружающим. Вот этот стул будет постаментом, каждому из вас необходимо будет взобраться на него и изобразить «памятник» тому чувству, которое написано у вас на карточке.

Задача группы – отгадать, «памятник» какому чувству они видят. «Памятник» «разрушается» только по команде тренера (здесь нужно стремиться, чтобы высказался каждый член группы). После завершения этой части группа рассаживается вкруг.

Объясните, как вы понимаете слова, указанные у вас на карточках. Попробуйте описать, что значат эти качества, в каких жизненных ситуациях они могут возникать.

Вспомните какие-нибудь ситуации из вашей жизни, когда у вас возникали эти чувства. Расскажите об этом.

При обсуждении эмоционального опыта желательно добиться получения информации от каждого участника упражнения. Вместе с тем, если чей-нибудь рассказ о собственных чувствах вызвал отклик и желание рассказать о своей жизненной ситуации, которой возникло это же чувство, у других членов группы – не следует этому мешать. Чем больше актуализируется чувств и жизненных ситуаций, связанных с ними, тем лучше.

Необходимое время: 1–1,5 часа.

Упражнение 4

Цель: осознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения. Научение распознаванию направленности собственных агрессивных импульсов.

Процедура: каждому человеку от природы дана агрессивная энергия. Однако разные люди используют ее по-разному. Одни – чтобы созидать, и тогда агрессивную энергию можно назвать конструктивной. Другие – чтобы уничтожать или разрушать, и тогда их агрессия – деструктивная. Конструктивная агрессия – это активность, стремление к достижениям, защита себя и других, завоевание свободы и независимости, защита собственного достоинства. Деструктивная агрессия – это насилие, жестокость, ненависть, недоброжелательность, злоба, придирчивость, сварливость, гнев, раздражение, упрямство, самообвинение. Поэтому чтобы понимать, что с нами происходит, очень важно распознавать свои агрессивные импульсы, управлять ими и направлять в желаемое русло, не причиняя вреда окружающим.

Проанализируйте собственное поведение и постарайтесь ответить на вопросы:

- В какой форме (деструктивной или конструктивной) чаще всего проявляется ваша агрессивная энергия?
- Подумайте, каким способом, как вы справляетесь со своей агрессивной энергией: даете ей ход или, наоборот, стараетесь сдерживать?
- Как вы относитесь к собственной агрессивной энергии: боитесь ее, наслаждаетесь ею, получаете от нее удовольствие?
- Какие ваши привычные способы разрядки этой энергии?
- В процессе выполнения упражнения необходимо предоставить возможность высказаться каждому участнику группы, не ограничивая его во времени и не сужая тематику его рассказа.

Необходимое время: 1–2 часа.

Упражнение 5

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, отражения негативных эмоций.

Процедура: послушайте притчу: «Жила-была невероятно свирепая, ядовитая и злобная Змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобу. Мудрец посоветовал ей прекратить обижать людей, и Змея решила жить простодушно, не нанося ущерба кому-либо. Но как только люди узнали про то, что Змея не опасна, они стали бросать в нее камни, таскать ее за хвост и издеваться. Это были тяжелые для Змеи времена. Мудрец увидел, что происходит, и, выслушав жалобы Змеи, сказал: «Дорогая, я просил, чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их».

Мораль: нет ничего страшного в том, чтобы шипеть на нехорошего человека или врага, показывая, что вы можете постоять за себя и знаете, как противостоять злу. Только вы должны быть осторожны и не пускать яд в кровь врага. Можно научиться противостоять злу, не причиняя зло в ответ.

В процессе нашей работы вы познакомитесь с различными «безвредными» способами разрядки собственного гнева и агрессивности.

Сядьте поудобней, расслабьтесь, глубоко вдохните 3–4 раза и закройте глаза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней выставлены фотографии людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо. Походите по этой выставке, постарайтесь рассмотреть эти портреты. Выберите любой из них и остановитесь возле него. Постарайтесь вспомнить какую-нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком. Постарайтесь мысленно представить себя в этой ситуации.

Представьте, что выражаете свои чувства человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайте свои чувства, не стесняйтесь в выражениях, говорите ему все, что хотите. Представьте, что вы делаете этому человеку все, к чему побуждают ваши чувства. Не сдерживайте свои действия, делайте все, что вам хочется сделать этому человеку.

Если вы закончили упражнение, дайте знак – кивните головой. 3–4 раза вдохните и откройте глаза.

Поделитесь с группой своим опытом. Что легко, что трудно было делать в этом упражнении? Что понравилось, что не понравилось? Кто из окружающих вошел в вашу галерею? На ком вы остановились? Какую ситуацию вы представили? Расскажите о ней. Как менялось ваше состояние в процессе упражнения? Чем отличаются чувства в начале и в конце упражнения?

Необходимое время: 1 час.

Упражнение 6

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, регулирования негативных эмоций.

Процедура: сядьте поудобнее. Расслабьтесь, глубоко вдохните 3–4 раза и закройте глаза. Зачитывается инструкция упражнения 5 о небольшой выставке.

Представьте себя говорящим с этим человеком.

Представьте этого человека: он делает то, что вас злит. А теперь представьте, что в ходе разговора он уменьшается в росте, голос его становится все слабее и слабее. Все неувереннее. Уменьшайте его в росте до тех пор, пока он не покажется вам менее значительным и величественным. А теперь понаблюдайте за вашим разговором как бы со стороны. Каким вы видите себя? Как вам видится ситуация?

Если вы закончили упражнение, дайте знак головой, 3–4 раза глубоко вздохните и откройте глаза.

Поделитесь с группой своим опытом. Что легко, что трудно было сделать в этом упражнении? Что понравилось, что не понравилось? На ком из галереи вы остановились в этот раз? Какую ситуацию вы представили? Расскажите о ней. Как менялось ваше состояние в процессе упражнения?

Упражнение 7

Цель: изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций через вербализацию чувств.

Процедура: Каждый из вас часто видит последствия своей агрессии, но не всегда понимает ее мотивы, т. е. не может объяснить причины, ее вызвавшие. Наши истинные мотивы или намерения часто скрываются от нас. Когда вы найдете причину вашей агрессии, определите цель, которой она служит, вы, наконец, научитесь понимать ее природу. Сейчас мы попытаемся разобраться в этой проблеме.

Разбейтесь на пары и сядьте друг напротив друга. Попытайтесь мысленно вернуться к галерее негативных образов. Вы можете обращаться к любому персонажу. Определите, что не нравится в этом человеке, и проговорите это вслух вашему партнеру напротив, будто он и есть тот самый человек.

Итак, перед вами человек, который вас раздражает, на которого вы злы и обижены. Начинайте фразу со слов «В этом человеке мне не нравится...» и заканчивайте на свое усмотрение, словами «и потому я злюсь на него», «и потому мне хочется обругать его», «и потому мне хочется ударить его» и т. д. После того как произнесете фразу, передайте слово партнеру, затем он вам, и так произносим фразы поочередно. После завершения упражнения обсуждаются трудности в его выполнении: каким персонажам труднее всего было выражать свои чувства, легко ли было найти то, что вызывает гнев и агрессию. Затем группа делится чувствами, возникшими в процессе упражнения.

Необходимое время: 20–30 минут.

Упражнение 8

Цель: расширение информации о членах группы, формирование групповой сплоченности.

Материалы: коробок спичек.

Процедура: группа, включая тренера, рассаживается в тесный круг. Тренер зажигает спичку и передает ее по кругу. Тому, у кого в руках спичка погаснет, члены группы задают любые 3 интересующие их вопроса. Ответивший на вопросы снова зажигает спичку и передает ее по кругу. После окончания упражнения обсуждаются чувства и мысли членов группы.

Необходимое время: 15–30 минут.

Упражнение 9

Цель: стимуляция изучения самого себя, способствование поведенческим изменениям, формирование способности отстаивать собственную точку зрения (через выражение протеста и возражения собеседнику).

Процедура: члены группы стоят. Стулья расставляются вдоль противоположных стен. Тренер зачитывает инструкцию.

Сейчас вам будут зачитаны мнения людей по поводу различных жизненных проблем. Те, кто согласен с этим мнением, сядьте на стулья у правой стены, те, кто не согласен, – у левой стены. В центре не должно остаться ни одного человека. Вы должны принять однозначное решение: «согласен – не согласен». Далее зачитывается одно из следующих мнений:

- все недобрые поступки не остаются безнаказанными;
- людям, которые лгут, трудно смотреть в глаза другим;
- любого преступника можно освободить, благодаря ловкой защите адвоката;
- каждый человек должен следовать чувству ответственности;
- соблюдение законов является обязательным для всех;
- если установленное правило не нравится, то его можно нарушить;
- родителям можно простить все;
- люди должны уважать права друг друга;
- человека, который обманул, обязательно будет мучить совесть.

После того как зачитываются суждения и участники разделились на группы, начинается обсуждение. Тренер обращается к одной группе и просит каждого из ее членов обосновать свой выбор: «Объясните, пожалуйста, почему вы согласились именно с этой точкой зрения?». Во время высказываний членов одной микрогруппы тренер должен находиться в нейтральной позиции, т. е. занимать место с краю между группами и следить за тем, чтобы участники, имеющие противоположные мнения, не мешали высказываться другим. Затем предоставляется слово членам второй

микрогруппы. Потом снова первой: «Что вы можете возразить на аргументы своих оппонентов?». И так продолжается до тех пор, пока четко не прояснится позиция членов обеих групп.

В процессе обсуждения возможно изменение точек зрения кого-то из участников. Поэтому в конце обсуждения необходимо предоставить возможность тем, кто этого желает, перейти в противоположную группу.

В случае если вся группа заняла одну позицию, все равно нужно попросить каждого из участников обосновать свое решение, и лишь затем переходить к оглашению следующего суждения из списка.

Следует отметить, что на одном занятии можно использовать не весь список, а лишь 3–4 суждения. После выполнения упражнения проводится общее обсуждение по стандартной процедуре.

Необходимое время: 30–40 минут.

Упражнение 10

Цель: прояснение внутренней позиции, формирование навыков высказывания собственного мнения и принятия обратных связей, стимуляция поведенческих изменений.

Процедура: члены группы стоят. Стулья расставляются вдоль противоположных стен. Тренер знакомит участников с инструкцией.

Вы знаете, что многовековой опыт людей сосредоточен в различных пословицах и поговорках. Сейчас вам будут зачитаны некоторые из них.

Те, кто согласен с их содержанием, сядьте на стулья у правой стены, те, кто не согласен, – у левой. В центре не должно оставаться ни одного человека. Вы должны принять однозначное решение: «согласен – не согласен». Далее зачитывается одна из нижеследующих пословиц:

- нет такого человека, чтобы век без греха;
- всякая неправда – грех;
- от судьбы не уйдешь;
- риск – благородное дело;
- денег наживешь – без нужды проживешь;
- когда деньги говорят – тогда правда молчит;
- и с умом воровать – беды не избежать;
- раз украл – навек вором стал;
- кто сильнее, то и правее;
- с кем поведешься, от того и наберешься;
- умная ложь лучше глупой правды;
- прямой – что дурной;
- сам признался, сам на себя и петлю надел;
- ушел, так прав, попался, так виноват;
- закон, что дышло – куда повернул, туда и вышло.

После того как зачитывается пословица и участники разделились на группы, начинается обсуждение. Тренер обращается к одной из групп,

просит объяснить, как они понимают эту поговорку, что она значит. После этого работа продолжается по процедуре, указанной в упражнении 10.

Необходимое время: 30–40 минут.

Упражнение 11

Цель: восстановление позитивного эмоционального состояния.

Материалы: листы белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

Процедура: сядьте поудобней, расслабьтесь, сделайте 2–3 глубоких вдоха и закройте глаза. Сосредоточьтесь и вспомните ваше любимое место. Это самое безопасное место, где вы себя чувствуете уединенно и спокойно. Вспомните и постарайтесь увидеть его. Вспомните звуки, цвета, запахи, окружающие предметы. Несколько минут наблюдайте за этим местом, побудьте некоторое время в этом месте. Обратите внимание на свои мысли и чувства. Сделайте 2–3 глубоких вдоха и откройте глаза. Возьмите бумагу и цветные карандаши, нарисуйте это место.

Теперь покажите картину своего безопасного места и расскажите о нем: где оно, что там происходило. Поделитесь с группой чувствами, которые испытали тогда, когда мысленно находились в этом месте. О чем думали? Есть ли такое место сейчас? Чем оно похоже на то место, которое вы видели? Чем отличается?

Необходимое время: 1–1,5 часа.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ СУИЦИДАЛЬНЫЕ НАКЛОННОСТИ

ИНФОРМ-ДАЙДЖЕСТ

Аутоагрессивное поведение, в отличие от агрессивного, направлено на причинение вреда человеком самому себе, а не его окружению. Доминирующий вид аутоагрессии – физическая агрессия, хотя существует аутоагрессия в виде вербального самоуничтожения и самообвинения,

сравнения себя с «низменным, ничтожным, никчемным» существом. Аутоагрессивное поведение проявляется в двух формах: самоубийство (суицидальное поведение) и самоповреждение (парасуицидальное поведение). Их различия заключены в конечной цели (смерти или членовредительстве) и вероятности ее достижения.

Под *суицидальным поведением* понимается намеренное стремление человека к смерти. Оно может быть обусловлено формированием внутриличностного конфликта под воздействием внешних ситуационных факторов или в связи с возникновением психопатологических расстройств, вызывающих стремление к лишению себя жизни без реального воздействия внешних ситуационных факторов.

Различают *три типа суицидального поведения* (по Э. Дюркгейму):

1) аномическое, связанное с кризисными ситуациями в жизни, личными трагедиями. Наиболее часто встречается у психически здоровых людей как реакция личности на непреодолимые жизненные трудности и фрустрирующие события.

2) альтруистическое, совершаемое ради блага других людей;

3) эгоистическое, обусловленное конфликтом, формирующимся в связи с неприемлемостью для конкретного индивида социальных требований, норм поведения, навязываемых обществом человеку, в связи с неудовлетворенностью своих желаний.

Существует ряд концепций суицидального поведения.

Психопатологическая концепция исходит из предположения о том, что все самоубийцы – душевнобольные люди, а суицидальные действия – проявления острых или хронических психических расстройств.

Психологическая концепция отражает точку зрения, согласно которой в формировании суицидальных тенденций личности ведущее место занимают психологические факторы (аутоагрессия, желание путем смерти соединиться с любимым умершим человеком, желание актом смерти вызвать у близких людей чувство потери и раскаяния и т.д.).

Социологическая концепция, которая предполагает обусловленность суицидальных намерений личности степенью ее интеграции в общество. На первое место здесь ставится влияние социальной среды.

Причина суицидального поведения – это все факты, факторы, условия, которые вызывают суицид. А.Г. Амбурова основной причиной суицида считает социально-психологическую дезадаптацию личности. Помимо основной причины могут быть и ряд второстепенных (семейно-бытовые трудности, болезнь, проблемы во взаимоотношениях и т.д.). *Повод* – это событие, которое выступает толчком для действия причины. Повод носит внешний, случайный характер и не служит звеном в цепи причинно-следственных отношений. Поэтому, анализируя только повод, невозможно выявить причину суицида.

По мнению А.Е. Личко, к числу наиболее частых причин суицидов относят потерю любимого человека; состояние переутомления; уязвленное чувство собственного достоинства; разрушение защитных механизмов личности в результате употребления алкоголя, психотропных средств и наркотиков; отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство; различные формы страха, гнева и печали по разным поводам.

Д.Д. Федотов отмечает, что у подростков суицидальные попытки и намерения чаще возникают в ответ на систематическое словесное унижение, игнорирование их мнения близкими, ущемление самостоятельности; в ответ на конфликтные ситуации, связанные со злоупотреблением алкоголем и приемом других наркотических средств; вследствие присущих данному возрасту сексуальных проблем. Суициды и покушения, обусловленные психическими расстройствами (аффективно-шоковые и депрессивные реакции) по данным ряда авторов, чаще возникают в результате незаслуженного наказания или унижения, исходящих от родителей и друзей, оскорбления чувства дружбы и любви, исключения по разным причинам из учебного заведения, измены.

А.А. Султанов выделил в отношении психически здоровых подростков и юношей три основные группы факторов: 1) дезадаптация, связанная с нарушением социализации, когда место молодого человека в социальной структуре не соответствует уровню его притязаний; 2) конфликты с семьей, чаще всего обусловленные неприятием системы ценностей старшего поколения; 3) алкоголизация и наркотизация как почва для возникновения суицидальной ситуации и предпосылок для быстрой ее реализации.

Как показывает социально-педагогическая практика, значительная часть суицидов подростков происходит под влиянием факторов, связанных с детско-родительскими отношениями (А.Г. Амбурова, Л.И. Постовалова). При этом суицидологический семейный диагноз является составной частью социально-педагогической и психологической профилактики, так как он позволяет определить, опираться ли в дальнейшем в процессе терапии на семью либо оградить суицидента от ее травмирующего влияния.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТРИАЛЫ

Карта риска суицида

С помощью предлагаемой ниже карты определяется степень выраженности у подростка перечисленных факторов и выявляется риск суицидального поведения. Для этого определяется алгебраическая сумма присутствующих у него факторов и полученный результат соотносится со следующей шкалой:

- менее 9 баллов – риск суицида незначителен;

- 9–15,5 баллов – риск суицида присутствует;
- Более 15,5 балла – риск суицида значителен.

Ф.И.О. учащегося _____

Дата рождения _____ класс/группа _____

№ п/п	Фактор риска	Не выявлен	Слабо выражен	Сильно выражен
1. Биографические данные				
1	Ранее имела место попытка суицида	-0,5	+2	+3
2	Суицидальные попытки у родственников	-0,5	+1	+2
3	Развод или смерть одного из родителей	-0,5	+1	+2
4	Недостаток «тепла» в семье	-0,5	+1	+2
5	Полная или частичная безнадзорность	-0,5	+0,5	+1
2. Актуальная конфликтная ситуация				
<i>Вид конфликта</i>				
1	Конфликт со взрослым человеком (педагогом, родителем)	-0,5	+0,5	+1
2	Конфликт со сверстниками, отвержение группой	-0,5	+0,5	+1
3	Продолжительный конфликт с близкими людьми, друзьями	-0,5	+0,5	+1
4	Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность	-0,5	+0,5	+1
<i>Поведение в конфликтной ситуации</i>				
5	Высказывания с угрозой суицида	-0,5	+2	+3
<i>Характер конфликтной ситуации</i>				
6	Подобные конфликты имели место раньше	-0,5	+0,5	+1
7	Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (учеба, здоровье, отвергнутая любовь)	-0,5	+0,5	+1
8	Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий	-0,5	+0,5	+1
<i>Эмоциональная окраска конфликтной ситуации</i>				
9	Чувство обиды, жалость к себе	-0,5	+1	+2
10	Чувство усталости, бессилие, апатия	-0,5	+1	+2
11	Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности	-0,5	+1,5	+2

3. Характеристика личности				
<i>Волевая сфера личности</i>				
1	Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений	-1	+0,5	+1
2	Решительность	-0,5	+0,5	+1
3	Настойчивость	-0,5	+0,5	+1
4	Сильно выраженное желание достичь своей цели	-1	+0,5	+1
<i>Эмоциональная сфера личности</i>				
5	Болезненное самолюбие, ранимость	-0,5	+1,5	+2
6	Доверчивость	-0,5	+0,5	+1
7	Эмоциональная вязкость (заикленность на своих переживаниях, неумение отвлечься)	-0,5	+1	+2
8	Эмоциональная неустойчивость	-0,5	+2	+3
9	Импульсивность	-0,5	+0,5	+2
10	Эмоциональная зависимость, необходимость близких эмоциональных контактов	-0,5	+0,5	+2
11	Низкая способность к созданию защитных механизмов	-0,5	+0,5	+1,5
12	Бескомпромиссность	-0,5	+0,5	+1,5

Диагностика суицидальных склонностей подростков

(Н.В. Перешенина, М.Н. Заостровцева, модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста)

Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных склонностей.

Опросник Г. Айзенка включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Каждому испытуемому предлагается ознакомиться с содержанием 40 предложений.

Инструкция. «Напротив каждого утверждения стоят 3 цифры: 2, 1, 0. Если утверждение Вам подходит, то обведите кружком цифру 2; если не совсем подходит – цифру 1; если не подходит – 0»

Содержание опросника

1. Я часто не уверен в своих силах

2 1 0

2. Нередко мне кажется безысходным положение, из которого можно было бы найти выход	2 1 0
3. Я часто оставляю за собой последнее слово	2 1 0
4. Мне трудно менять свои привычки	2 1 0
5. Я часто из-за пустяков краснею	2 1 0
6. Неприятности меня сильно расстраивают, и я падаю духом	2 1 0
7. Нередко в разговоре я перебиваю собеседника	2 1 0
8. Я с трудом переключаюсь с одного дела на другое	2 1 0
9. Я часто просыпаюсь ночью	2 1 0
10. При крупных неприятностях я обычно виню только себя	2 1 0
11. Меня легко рассердить	2 1 0
12. Я очень осторожен по отношению к переменам в моей жизни	2 1 0
13. Я легко впадаю в уныние	2 1 0
14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат	2 1 0
15. Мне приходится часто делать замечания другим	2 1 0
16. В споре меня трудно переубедить	2 1 0
17. Меня волнуют даже воображаемые неприятности	2 1 0
18. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесполезной	2 1 0
19. Я хочу быть авторитетом для окружающих	2 1 0
20. Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы избавиться	2 1 0
21. Меня пугают трудности, с которыми мне предстоит встретиться в жизни	2 1 0
22. Нередко я чувствую себя незащищенным	2 1 0
23. В любом деле я не довольствуюсь малым, а хочу добиться максимального успеха	2 1 0
24. Я легко сближаюсь с людьми	2 1 0
25. Я часто копаюсь в своих недостатках	2 1 0
26. Иногда у меня бывают состояния отчаяния	2 1 0
27. Мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь	2 1 0
28. Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется	2 1 0
29. Меня легко убедить	2 1 0
30. Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности	2 1 0
31. Предпочитаю руководить, а не подчиняться	2 1 0
32. Нередко я проявляю упрямство	2 1 0
33. Меня беспокоит состояние моего здоровья	2 1 0
34. В трудные минуты я иногда веду себя по-детски	2 1 0
35. У меня резкая, грубоватая жестикация	2 1 0
36. Я неохотно иду на риск	2 1 0

37. Я с трудом переношу время ожидания	2	1	0
38. Я думаю, что никогда не смогу исправить свои недостатки	2	1	0
39. Я мстителен	2	1	0
40. Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов	2	1	0

Ключ

1. Шкала *тревожности* 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.
2. Шкала *фрустрации* 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.
3. Шкала *агрессии* 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.
4. Шкала *ригидности* 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

При обработке результатов подсчитывается количество ответов «1» и «2», совпадающих с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ «2» начисляется 2 балла, за ответ «1» – 1 балл. Затем ответы по каждой шкале суммируются. Средний балл по каждой шкале – 10.

Материал для наблюдений учителям, родителям, педагогам социальным, психологам

Признаки суицидального поведения

- *необычные высказывания:*
 - размышления о незначительности жизни;
 - суицидальные мысли;
 - высказывания, фиксированные на кризисной ситуации в состоянии здоровья, неблагоприятном исходе болезни, предстоящей операции и послеоперационном периоде;
 - просьбы о прощении, направленные к окружающим, за то, что было сделано ранее;
 - высказывание мыслей, содержание которых прямо или косвенно свидетельствует о прощении;
 - нездоровая заинтересованность вопросами суицида и смерти в целом;
- *необычное поведение:*
 - уход в себя, замкнутость, склонность к уединению;
 - отказ от предлагаемой помощи;
 - признаки прощания (раздача долгов, личных вещей, подарков);
 - демонстрация радикальных перемен в поведении (неряшливость, раздражительность, подавленность, апатия и т.д.);
 - проявление беспомощности, безнадежности, отчаяния;

- наличие суицидальных угроз (прямых или косвенных);
- подготовка или наличие плана суицида;
- подготовка или наличие средств суицида (накопление или закупка лекарственных средств, сильнодействующих, ядовитых и химических веществ, огнестрельного или холодного оружия, колющих или режущих предметов и т.д.);
- *ситуативные признаки:*
 - социальная изоляция;
 - жизнь в нестабильном окружении;
 - ощущение отверженности;
 - риск стать жертвой насилия – физического, сексуального, эмоционального и т.д.

Шкала одиночества (Д. Рассел, Л. Пепло, М. Фергюсон)

Цель: исследование уровня объективного ощущения человеком своего одиночества.

Выявляемое состояние одиночества может быть связано с тревожностью, социальной изоляцией, депрессией, скукой, суицидальными настроениями. Необходимо различать одиночество как состояние вынужденной изоляции и как стремление к одиночеству, потребность в нем.

Инструкция:

«Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вами вариант отметьте знаком «+» в тестовом бланке».

Содержание методики

Утверждения	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1. Я несчастлив, занимаясь многими вещами в одиночку.				
2. Мне не с кем поговорить.				
3. Для меня невыносимо быть таким одиноким.				
4. Мне не хватает общения.				
5. Я чувствую, что никто действительно не понимает меня.				
6. Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят или напишут мне.				

7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться.				
8. Я сейчас больше ни с кем не близок.				
9. Те, кто меня окружают, не разделяют мои интересы и идеи.				
10. Я чувствую себя покинутым.				
11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает.				
12. Я чувствую себя совершенно одиноким.				
13. Мои социальные отношения и связи поверхностны.				
14. Мне очень не хватает компании				
15. В действительности никто не знает меня хорошо.				
16. Я чувствую себя изолированным от других.				
17. Я несчастен, будучи таким отверженным.				
18. Мне трудно заводить друзей.				
19. Я чувствую себя исключенным и изолированным другими.				
20. Люди вокруг меня, но не со мной.				

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается количество ответов по каждому варианту. Сумма ответов «часто» умножается на три, «иногда» – на два, «редко» – на один и «никогда» – на 0. Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель *одиночества* – 60 баллов.

Набранная сумма баллов трактуется следующим образом:

от 40 до 60 баллов – высокая степень одиночества;

от 20 до 40 баллов – средний уровень одиночества;

от 0 до 20 баллов – низкий уровень одиночества.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Комплекс занятий по профилактике суицидальных наклонностей подростков

Цель: формирование у подростков системы жизненных ценностей, осмысление жизни как главной ценности, профилактика «антивитальных переживаний», где нет еще четкого представления о собственной смерти, а имеется лишь отрицание жизни.

Занятие 1. «Смысл жизни»

Цель: помочь подростку заглянуть в себя, осознать себя как личность.

Задачи: выявить общие и индивидуальные проблемы подросткового возраста; помочь осознать его особенности, сопоставить свой жизненный опыт с опытом сверстников; помочь сформировать активную жизненную позицию, развить саморефлексию.

Ход занятия:

1. Создай свою визитку

Участникам предлагается оформить свою визитку, написать имя (или как бы они хотели, чтобы их называли на занятиях другие), а также все то, что поможет им лучше раскрыть свой образ.

2. Жизненный девиз

Ребята должны представить свой жизненный девиз, свой главный принцип жизни. Важно отметить оптимистичные и пессимистичные девизы.

3. Анализ сказки

Д. Соколов. Сказка о милостивой судьбе

Цвели рядышком два дерева – молодых и красивых. Вечерами они шептались о судьбе.

– Я вырасту высоким и раскидистым, говорило одно. – У меня в ветвях поселятся птицы. В моей тени будут укрываться олени и зайцы. Я первым буду встречать солнечные лучи и утренний ветерок. Пройдет время и меня окружит поросль моих детей. Они будут такие маленькие и замечательные!..

– Нет, – говорило другое, – расти страшно. Зимой бьют морозы, летом сушит солнце. Целый день труди корни, гони воду вверх, корми листья. Нет, пусть лучше меня возьмут дровосеки, а потом плотник выточит из меня что-нибудь прекрасное. Я буду лежать на бархатной подушке...

И что бы вы думали? Пришел бородатый дровосек и срубил второе дерево. Часть его сожгли в печке, а из ствола плотник сделал резную шкатулочку. И долго шкатулка лежала на бархатной подушке, храня в себе сережки, бусы и дорогие духи. Потом разохлась потихоньку, замочек сломался. Шкатулку отдали детям, они ее быстро доломали и выкинули. Где-то на дворе валялись ее щепочки до зимы, а там уже – спроси у ветра! Ветер станет спрашивать деревья в лесу, и одно из них – то, что было когда-то первым деревцем, – расскажет, как вороны свили на нем гнездо, встроили в стенки щепочки старой шкатулки, как подружки узнали друг друга и подивились милостивой судьбе.

Они достигли своих целей, а вы достигайте своих.

Вопросы для обсуждения:

- Можно ли изменить судьбу?
- Какова судьба дерева? (*Рост, питание, цветение*)
- Какова судьба человека? (*Рождение, развитие, продолжение рода,*

смерть)

- Как хотелось изменить судьбу второе дерево?
- Достигли ли деревья своих целей?
- «Может ли вызов судьбе привести к печальным последствиям?»
- Что определяет смысл жизни — судьба или сам человек?
- Для чего живет человек? Зачем пришел он в этот мир? Для чего живете вы?

4. Упражнение «Золотая рыбка»

Ребятам предлагается ответить на вопрос: «О чем бы вы попросили золотую рыбку, чтобы ваша жизнь (судьба) стала интереснее?».

5. Упражнение «Паутина проблем»

Класс можно разделить на несколько команд, вручив участникам каждой команды ватман и фломастеры.

Каждая команда выбирает свою проблему (возможно с помощью педагога), над которой она будет работать, пишет ее в центре листа ватмана. Затем ведущий спрашивает, почему данная проблема существует. Команды отвечают по очереди, исходя из сути своей проблемы. Все найденные причины записываются на ватмане вокруг проблемы и соединяются стрелочками. В отношении каждой записанной на листе причины ребят следует спросить, почему эта причина возникла. Продолжать построение цепочки причин следует до тех пор, пока не будут сформулированы такие из них, которые зависят от самих учащихся и с которыми ребята могут справиться сами.

Задание выполняется в течение 30–40 минут. По истечении времени каждая команда представляет свою «паутину» проблемы, показывая, что следует предпринять человеку, чтобы избежать неприятностей.

6. Рефлексия

Ребятам предлагается ответить на вопрос о том, какие мысли возникали по ходу занятия. Мнения могут высказываться по кругу.

7. Домашнее задание

Учащимся предлагается написать мини-сочинение на тему «Смысл моей жизни» или «Для чего я живу?».

8. Подарок педагога

Ведущий занятия дарит каждому участнику открытку или пожелание в виде цитаты. Например:

«Тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить. Без представления, для чего ему жить, человек не согласится жить и скорее истребит себя, чем останется на земле, хотя бы кругом его все были хлеба» (Ф. Достоевский).

«Наша жизнь – путешествие. Идея – путеводитель. Нет путеводителя, и все останавливается, цель утрачена, и сил как не бывало» (В. Гюго).

Занятие 2. «Мужество быть»

Цель: воспитание у учащихся стойкой жизненной позиции.

Задачи: установление причинно-следственной связи между потерей смысла жизни и суицидом, формирование осмысленности жизненного пути, развитие «мужества быть».

Ход занятия:

1. Приветствие

Ребятам предлагается закончить следующие предложения:

- «Меня любят за то, что...»
- «Мне нравится жить, потому что...»
- «Считаю, что смысл жизни в ...»

2. Проверка домашнего задания

Учащиеся по очереди зачитывают свои мини-сочинения, ведущий комментирует каждое, демонстрируя преимущества позитивного отношения к жизни и отмечая важность смысла жизни для людей.

3. Упражнение «Преодоление»

Обращаясь к участникам, ведущий говорит: «Жизнь – это борьба. Эта формула известна давно, с ней можно не соглашаться, спорить. Лучше жить в мире и согласии с собой и окружающими. Но жизнь часто ставит перед людьми серьезные проблемы, создает препятствия, которые надо преодолевать. Именно это стимулирует рост и развитие личности».

Участники вспоминают о тех препятствиях, которые им пришлось преодолевать в последнее время. После этого они определяют то, что помогло им побороть эти трудности, по очереди высказываются. Все выслушивают выступающих, педагог обращает внимание участников на способы преодоления препятствий. Затем составляется общий список этих способов под названием «Преодоление». Каждый участник должен в начале упражнения получить лист бумаги, чтобы в конце работы отразить на нем рассмотренный опыт успешного преодоления проблем.

4. Игра «Обрыв»

На полу изображаются две параллельные черты на расстоянии больше шага друг от друга, между ними – «обрыв». Все ребята выстраиваются в две шеренги по сторонам изображенного «обрыва». Каждый из участников должен пройти «обрыв» по линии и не упасть, используя поддержку группы.

Вопросы для обсуждения:

- Легко ли было идти, какие способы использовали, чтобы преодолеть препятствие?
- Как бы себя повели, если бы ситуация оказалась реальной?
- Какое качество нужно проявить для преодоления препятствия?

Педагог: «Человеку может показаться, что в его жизни сложилась безвыходная ситуация. И тогда он проявляет слабость – подчиняется обстоятельствам. Но жизнь требует мужества! И единственная альтернатива слабости – мужество бытия и поиск выхода из ситуации».

5. «Мужество быть»

На листочках бумаги ребятам предлагается цветными карандашами отразить ощущения от фразы «Мужество быть», возникающее в их сознании.

6. Работа с таблицей

<i>Что входит в понятие «мужество быть»?</i>	<i>Какие качества для этого необходимы?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Согласие с миром • Понимание, что рождение и жизнь – это уникальные явления 	Терпимость, доброта
<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к цели • Сила • Выносливость • Способность выходить из любых ситуаций • Смелость не сойти со своего пути 	Целеустремленность, сила воли, уверенность, самостоятельность, ответственность
<ul style="list-style-type: none"> • Осознание несовершенства мира и общества • Ответственность за свои поступки • Любовь к жизни и к людям • Умение не ждать отдачи от других • Умение выделить самое важное и не страдать по пустякам • Стремление найти свое место, дело • Способность не унывать • Осознание самоценности человеческой жизни 	Оптимизм, вера, терпение, надежда, любовь, мудрость, опыт, умение прощать, юмор

Вопросы:

- Какие качества у вас уже есть?
- А какие понадобятся в первую очередь?

7. Рефлексия

Ребятам предлагается закончить предложение: «Я рад, что...».

8. Домашнее задание

Заполнить дома таблицу или написать сочинение «Гроза в моей жизни».

9. Подарок ведущего

Притча о каретном мастере

Когда старик расчищал землю под пашню, то оставил несколько дубов посередине поля. Именно из таких деревьев делал он колеса для экипажа. Оставленные наедине с ветром, они выросли прочными, способными выдержать любые нагрузки.

Приветствуйте самые трудные испытания, потому что именно с ними приходят самые благоприятные возможности. Подобно старым дубам, вы становитесь сильными тогда, когда вступаете в схватку с неприятностями.

Пусть следующие слова станут вашим жизненным девизом:

Живя, умей все пережить:

Печаль, и радость, и тревогу.

(Ф. Тютчев)

Занятие 3. «Я готов к испытаниям»

Цель: развитие устойчивого стремления к позитивному восприятию.

Задачи: осмысление своих социальных сторон и качеств, формирование умений конструктивного решения проблем. Развитие творческих способностей и стремления к реализации личностного потенциала.

Ход занятия:

1. Приветствие

Учащимся предлагается закончить предложение: «Жизнь прекрасна, потому что...».

Педагог должен создать атмосферу оптимизма, развивать в детях умение видеть позитивное в окружающем мире, формировать уверенность в том, что из любой сложной ситуации можно найти конструктивный выход.

2. Проверка домашнего задания

Обсуждаются сочинения или заполненная таблица, ведущий комментирует ответы учащихся.

3. Притча о буре

Когда-то один дворянин протянул струну от одной башни своего замка до другой, чтобы ветер превратил ее в арфу. Нежный ветерок играл вокруг замка, но музыка не рождалась. И вот однажды ночью разразилась буря. Замок содрогался, но та струна наполнила воздух чудесными звуками. Нужна была буря, чтобы вызвать музыку!

Вопросы для обсуждения:

- Какую роль сыграла буря в этой притче?
- Какие ассоциации возникают у вас при слове «буря»?
- Приведите подобные примеры из жизни или из художественных произведений, поговорки, пословицы. *(Не было бы счастья, да несчастье помогло. Нет худа без добра. Что ни делается – все к лучшему.)*

Педагог показывает, как решается проблема безвыходности, трудного положения в народном творчестве, в художественных произведениях. Подчеркивает, что все сложности разрешимы, главное – то, как человек к ним относится.

4. Игра «Мяч»

1-й вариант. Ребята стоят в кругу, ведущий в центре бросает мяч и формулирует ситуацию. Ребенок дает ответ и бросает мяч ведущему.

2-й вариант. Ведущий бросает мяч и формулирует ситуацию, а ребенок отвечает, предлагая позитивные выходы из ситуации. Если ребенок затрудняется предложить позитивный ответ, к поиску ответа подключается вся группа, пока не определится позитивный способ разрешения проблемы. Примеры ситуаций:

- получил двойку;
- родители не соглашаются покупать вещь, о которой мечтал;
- хочет на дискотеку, но надо сидеть с младшим братом (сестрой);
- конфликтует с учителем;
- дали кличку;
- поссорился с лучшим другом (подругой);
- имеются проблемы со здоровьем;
- конфликты с одноклассниками (ребятами старшего возраста);
- потеря большой суммы денег (или дорогой вещи) и т.д.

Педагог должен сделать вывод: не нужно бояться трудностей. У каждого человека всегда есть выбор: делать что-то легкое или то, что труднее. Главное, чтобы принятое решение вело вверх, а не тянуло вниз, чтобы после решения вы испытывали радость и удовлетворение от одержанной победы над слабостью и другими негативными качествами.

Для этого нужно только осознание необходимости самосовершенствования и вера, что вы можете изменить себя.

5. Работа с таблицей

Вопросы	Ответы
Кто из твоих близких может тебе помочь в трудной ситуации?	
В чем должна заключаться эта помощь?	
Кому ты можешь помочь? В какой проблеме или ситуации?	
Чем ты можешь помочь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации?	

Необходимо обсудить с участниками их ответы, подчеркнуть то, что ребята нужны многим людям, и окружающие могут оказать им помощь в трудной ситуации.

6. Игра «Чемодан»

Участникам предлагается представить, что они собирают чемодан в дорогу – только упаковывать нужно не вещи, а необходимые качества.

Вопросы:

- Какие качества нужны сегодня молодому человеку, чтобы достойно,

интересно жить и добиться чего-то важного в жизни?

- Какое главное качество вы возьмете себе?

Все предложенные качества ведущий записывает на доске.

7. Рефлексия

Ребятам предлагается заполнить анкету: 1) Хочу сказать, что...

2) Больше всего мне запомнилось... 3) Теперь я...

Мое настроение на всех трех занятиях (опиши или нарисуй).

8. Домашнее задание

Учащимся предлагается написать свой жизненный сценарий (на выбор: планы на будущее, биография, автопортрет).

9. Подарок педагога

Ведущий раздает ребятам записки с законами общения:

- Будьте внимательным слушателем.
- Проявляйте эмпатию к окружающим.
- Другим людям тоже нужна ваша помощь.
- Улыбайтесь!
- Старайтесь быстро запоминать круг интересов вашего собеседника.
- Заражайте своим оптимизмом других.
- Меньше жалуйтесь...
- Проявляйте побольше юмора!
- Уважайте чужое мнение.
- Демонстрируйте вашему собеседнику психологическую поддержку.
- Чаще пытайтесь понять другого, мысленно встать на его место.

Если вы будете следовать этим законам, то станете интересным и приятным собеседником, и многие люди будут искать дружбы с вами.

Проблемный тренинг «Умейте ценить жизнь»

Цель: профилактика суицидальных наклонностей подростков; формирование у учащихся критического мышления и адекватных представлений о сложности жизненных обстоятельств; обучение поиску верных решений различных ситуаций.

Упражнение «Смысл жизни» (Дж. Рейнуотер)

Проводится в форме эссе или введения в образ при условии создания в аудитории соответствующей психологической атмосферы:

«Представьте себя в роли героя фильма, которому осталось жить три года. Вы будете совершенно здоровы все это время... Какова ваша первая реакция на это известие? Начали ли вы сразу строить планы или разозлились, что вам дано так мало времени? Как вы хотели бы прожить эти три года?» Это упражнение помогает остро осознать, что люди действительно хотят делать в этой жизни и как хотят ее прожить. Обсуждение строится вокруг сравнения настоящей жизни и созданного образа, из которого что-то может оказаться полезным.

Можно предложить учащимся ряд советов и некоторые рекомендации по правилам поведения в сложных жизненных ситуациях, вызывающих депрессию и другие негативные эмоциональные состояния:

- если кто-то из ваших друзей и товарищей по классу высказывает суждения о плохой жизни, о неудачливости – поговорите с ним один на один, объясните, что жизнь обязательно изменится в лучшую сторону;
- если вы слышите от товарища фразы типа «надоело все», «брошу всех», «уйду от вас» или вы видите, что ваш друг, товарищ серьезно озабочен, не улыбается, уходит от разговоров – осторожно узнайте, не случилось ли с ним что-либо неприятное;
- если вам стало известно, что ваш товарищ попал в беду (наркотики, денежный долг, ему угрожают), и вы заметили странное поведение – сообщите об этом классному руководителю, социальному педагогу, школьному психологу. Придите к ним вместе, попросите помощи;
- если кто-то из друзей или товарищей ушел из дома, а вы знаете, где он может быть, не скрывайте правду, возможно, ваша честность спасет ему жизнь и здоровье;
- если вы стали свидетелем ситуации, когда кто-то из ваших друзей или знакомых всерьез высказал мысль, что ему не хочется жить, – немедленно любыми способами сообщите об этом взрослым.

Упражнение «Рецепты улучшения душевного состояния»

Каждый участник группы на отдельном листке или в тетради записывает примеры конкретных случаев того, как люди улучшают свое душевное состояние.

Следует описать способы действий, поступки, ситуации.

Далее каждый рассказывает о том, что у него написано. На большом листе ватмана на доске составляется список советов. Он может пополняться до конца занятия.

Упражнение «10 заповедей»

Участников просят придумать 10 заповедей – общечеловеческих законов, обязательных для соблюдения каждым человеком. Учитель на этом этапе записывает каждое поступившее предложение. После того, как 10 заповедей собраны, дается задание проранжировать их: выбрать сначала наименее ценную заповедь из десяти, затем наименее ценную из оставшихся девяти и т. д. Все заповеди фиксируются на доске или ватмане.

Упражнение «Ранжирование»

Можно не называть тему и сказать о том, что сегодня «Урок желаний». Ученики из анкеты, которая лежит на парте, должны выбрать четыре желания, которые являются главными для них на сегодняшний день и расположить их в убывающем порядке: первым будет значиться самое

важное, ниже – менее важное и так далее, внизу окажется наименее важное желание.

АНКЕТА «МОИ ЖЕЛАНИЯ»

ДЕНЬГИ
ОБРАЗОВАНИЕ
ВЫСОКООПЛАЧИВАЕМАЯ РАБОТА (ДОЛЖНОСТЬ)
СЕМЬЯ
КАРЬЕРА
ЗДОРОВЬЕ
ЖИЗНЬ
НЕДВИЖИМОСТЬ
ПРЕСТИЖНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРЕСТИЖНАЯ РАБОТА
СЧАСТЬЕ

Обсуждение: рассматривается какие жизненные ценности выбрали учащиеся и в какой последовательности их расположили. Можно подводить итоги обсуждения на доске и предложить в конце классу самостоятельно сделать выводы о том, какие ценности оказались на первых местах, доминирующими в выборе? Какие ценности не попали в первые позиции выбора и почему?

Упражнение «Ценности»

Участникам группы раздаются карточки, где представлен перечень возможных человеческих ценностей:

- интересная работа;
- благополучная обстановка в стране;
- общественное признание;
- карьера;
- материальный достаток;
- любовь;
- дружба;
- семья;
- Родина;
- удовольствия, развлечения;
- возможность творчества;
- самосовершенствование, образование;
- здоровье;
- жизнь;
- свобода;
- справедливость;
- доброта;
- честность;

- искренность;
- вера;
- целеустремленность.

Затем каждому участнику предлагается выбрать из списка пять самых главных для ценностей и пять ценностей, которые не очень значимы для него в данный момент.

После этапа индивидуальной работы участники объединяются в малые подгруппы (по 3–4 человека) и обсуждают свои варианты. Затем происходит общегрупповое обсуждение, во время которого участники делятся своими впечатлениями.

В ходе обсуждения можно подвести группу к выводам: человеческие ценности характеризуются следующими основными признаками:

- 1) общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- 2) все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в разной степени;
- 3) ценности организованы в системы;
- 4) истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах и личности;
- 5) влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

Упражнение «Согласен – не согласен»

Три таблички «согласен», «не согласен», «не уверен» развешиваются в три угла классного помещения. Ученикам предлагается выслушать одно из утверждений и выразить ту позицию, которой они придерживаются.

Если они согласны с утверждением, то встают к табличке «согласен» и т. д. Здесь не надо долго думать, важно поступать по первому импульсу. Когда все ученики выберут позицию, им предлагается обосновать свою точку зрения. Желаящие высказаться ученики говорят по очереди. На этом этапе важно не допускать споров, дискуссий, здесь надо только выразить свое мнение и выслушать других, педагогу нужно не допускать деструктивных конфликтов. Когда все ученики выскажутся по поводу первого утверждения, учитель переходит к следующему.

В конце проводится обсуждение: всегда ли мнения участников совпадали и расходились, что чувствовали, когда слышали мнение, противоположное своему. Педагогу следует быть готовому подвести итоги обсуждения каждого высказывания, показывая оптимистичные пути решения проблемы или последствия необдуманных действий.

Утверждения для упражнения:

- в этой жизни надо все попробовать;
- жить нужно так, как будто каждый день последний;
- безвыходных ситуаций не бывает;

- личность начинается с рождения;
- в этой жизни все зависит от меня;
- в конфликте «отцов и детей» виноваты взрослые;
- есть ситуации, в которых невозможно найти выход;
- взрослые никогда не смогут понять детей.

Проект «Портрет поколения»

Задание выполняется в командах. Участники – это режиссеры и актеры, которым надо снять фильм о современном подростке. В фильме необходимо отразить подростковые проблемы, радости, трудности, ценности, которыми живет современная молодежь (возможные сферы: «Здоровый образ жизни», «Жизненные ценности», «Отцы и дети: проблемы отношений», «Ты и закон», «Наша школьная жизнь», «Будущее и профессия», «Досуг и увлечения», «Юноши и девушки: проблемы взаимоотношений» и др.

За отведенное время нужно найти образ главного героя, выбрать жанр, создать сценарий, придумать название, нарисовать афишу, в которой важно отразить основную идею фильма. Команды готовят небольшой ролик, сценку, которая раскрывает основные моменты сюжета. Когда все команды подготовятся, проводится презентация фильмов.

По окончании презентации «зрители» задают вопросы «режиссерам», проясняют непонятные моменты, на доске или листе ватмана педагог выписывает затронутые в фильме проблемы подрастающего поколения.

ТЕМА 5. АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ

ИНФОРМ-ДАЙДЖЕСТ

Аддикция (от англ. addiction – пагубная страсть, привычка) – практически любое занятие или взаимодействие, демонстрирующее зависимость от него человека. Таким образом, *аддикт* – это человек зависимый или же захваченный аддикцией.

Таким образом, аддиктивное (зависимое) поведение – это один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских).

Аддиктивное поведение, как вид девиантного поведения личности имеет ряд подвидов, дифференцируемых по *объекту (агенту) аддикции*. В реальной жизни наиболее распространены такие объекты зависимости, как

психоактивные вещества (ПАВ), пища, игры, секс, религия и религиозные культы, интернет. В соответствии с перечисленными объектами выделяют следующие формы зависимого поведения: *химическая зависимость, нарушения пищевого поведения, гемблинг (игровая зависимость), сексуальные аддикции, фанатизм, интернет-аддикция.*

Выделяют следующие основные *характеристики аддиктивного поведения.* *Во-первых,* это устойчивое стремление к изменению психофизического состояния, которое проявляется через утрату самоконтроля поведения. *Во-вторых,* определенные этапы формирования аддикции: начало (вхождение в зависимость), индивидуальное течение (усиление аддикции) и исход (от социальной деградации, различных отклонений в психическом и физическом здоровье до летального исхода). *В-третьих,* это цикличность поведения, имеющая определенные фазы: наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению; усиление желаний и напряжения; ожидание и активный поиск объекта аддикции; получение объекта и достижение специфических переживаний; расслабление; фаза ремиссии (относительного покоя). Далее цикл повторяется с индивидуальной частотой и выраженностью.

Как правило, у любого аддикта происходят психологические изменения, сопровождающие формирование аддикции. Первостепенное значение имеет формирование *аддиктивной установки* – совокупности когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, вызывающих аддиктивное отношение к жизни. Аддиктивная установка выражается в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции, который становится целью существования, а употребление – образом жизни. Жизненное пространство аддикта сужается до ситуации получения объекта. Все прежние моральные ценности, интересы, отношения перестают для человека быть значимыми. На этом фоне существенно снижается критичность к самому себе и своему поведению, усиливаются защитно-агрессивные тенденции в поведении, нарастают признаки социальной дезадаптации.

Многие исследователи утверждают, что аддиктивность в подростковом и юношеском возрасте чаще всего вызывается *психологическими и социальными факторами,* которые меняются на различных этапах жизни индивида.

В аддиктивном процессе центральным социальным фактором чаще всего бывает *группа сверстников.* Вхождение подростка в аддиктивный процесс стимулируется потребностью упрочить свое положение в группе, быть принятым в среде сверстников или занять лидерствующую позицию.

В числе социальных факторов выделяются *средства массовой информации,* которые могут способствовать формированию аддикции, рекламируя определенный продукт (агент) и аддиктивную практику как способ достижения успеха, совладения с болью, конфликтами,

напряжением, стрессом или просто приятного времяпровождения в компании с друзьями (сигареты, пиво и т.д.).

Значительно на формирование аддикции ребенка влияние такого социального фактора, как семья, ее социальная структура (полная, неполная), экономическое положение, отношение к употреблению психоактивных веществ, воспитание в созависимой семье.

Не меньшее значение на формирование аддикции детей оказывают и психологические факторы, которые подразделяются на две подгруппы – это личностные особенности человека и психологическое влияние на формирование личности. Личностные особенности включают расстройства и акцентуации личности. Акцентуированные личности – это лица с невелированными чертами характера, не достигающими до уровня психических расстройств. Так, по утверждению психологов, риск злоупотребления ПАВ выше у подростков с гипертимной, истероидной, шизоидной и эпилептоидной акцентуацией.

Одним из распространенных видов аддикции в подростково-молодежной среде сегодня является гемблинг (игровая зависимость) и интернет-аддикция, которая, означает: 1) зависимость от компьютера, пристрастие к работе с компьютером (играм, программированию и т.д.); 2) «информационную перегрузку», т.е. поиск в удаленных базах данных; 3) патологическую привязанность к опосредованным Интернетом азартным играм, онлайн-аукционам, электронным покупкам и т.д.; 4) зависимость от социальных применений Интернета: общения на чатах, групповых играх, что приводит к замене реального общения виртуальным.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика диагностики склонности к различным зависимостям (Г.В. Лозовая)

Цель: выявление склонности личности к следующим видам аддикции: алкогольная, наркотическая, компьютерная, эмоциональная, табакокурение, веркоголизм, гемблинг, телемания, булимия, сексоголизм, религиозный фанатизм, мания здоровья.

Инструкция: пользуясь приведенной ниже шкалой, укажите, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений, ставя выбранный балл напротив высказывания. Давайте только один ответ на каждое утверждение:

Шкала вариантов ответов:

Нет – 1 балл; Скорее нет – 2 балла;

Ни да, ни нет – 3 балла; Скорее да – 4 балла; Да – 5 баллов.

Тестовое задание

1. Время от времени мне очень хочется выпить, чтобы расслабиться.

2. В свое свободное время я чаще всего смотрю телевизор.
3. Я считаю, что одиночество – это самое страшное в жизни.
4. Я – человек азартный и люблю азартные игры.
5. Секс – это самое большое удовольствие в жизни.
6. Я довольно часто ем не от голода, а для получения удовольствия.
7. Я соблюдаю религиозные постулаты.
8. Я все время думаю о работе, о том, как сделать ее лучше.
9. Я довольно часто принимаю лекарства.
10. Я провожу очень много времени за компьютером.
11. Не представляю свою жизнь без сигарет.
12. Я активно интересуюсь проблемами здоровья.
13. Я пробовал наркотические вещества.
14. Мне тяжело бороться со своими привычками.
15. Иногда я не помню произошедшего во время опьянения.
16. Я могу долго щелкать пультом в поисках чего-нибудь интересного по телевизору.
17. Главное чтобы любимый человек всегда был рядом.
18. Время от времени я посещаю игровые автоматы.
19. Я не думаю о сексе только тогда, когда я сплю.
20. Я постоянно думаю о еде, представляю себе разные вкусности.
21. Я довольно активный член религиозной общины.
22. Я не умею отдыхать, чувствую себя плохо во время выходных.
23. Лекарства – самый простой способ улучшить самочувствие.
24. Компьютер – это реальная возможность жить полной жизнью.
25. Сигареты всегда со мной.
26. На поддержание здоровья не жалею ни сил, ни денег, ни времени.
27. Проба наркотика – это интересный жизненный урок.
28. Я считаю, что каждый человек от чего-нибудь зависим.
29. Бывает, что я чуть-чуть «перебираю», когда выпиваю.
30. У меня всегда включен телевизор, когда я нахожусь дома.
31. Когда я не вместе с любимым человеком, я постоянно думаю о нем.
32. Игра дает самые острые ощущения в жизни.
33. Я готов идти на «случайные связи», ведь воздержание от секса для меня крайне тяжело.
34. Если кушанье очень вкусное, то я не удержусь от добавки.
35. Считаю что религия – единственное, что может спасти мир.
36. Близкие люди часто жалуются, что я постоянно работаю.
37. В моем доме много медицинских и подобных препаратов.
38. Сидя у компьютера, я забываю поесть или о каких-то делах.
39. Сигарета – это самый простой способ расслабиться.
40. Я читаю медицинские журналы и газеты, смотрю передачи о здоровье.
41. Наркотик дает самые сильные ощущения из всех возможных.

42. Привычка – вторая натура, и избавиться от нее невозможно.
43. Алкоголь – основное средство расслабления и повышения настроения.
44. Если сломался телевизор, то я не буду знать, чем себя развлечь вечером.
45. Быть покинутым любимым человеком – самое большое несчастье, которое может произойти.
46. Я понимаю азартных игроков, которые могут в одну ночь выиграть состояние, а в другую проиграть два.
47. Самое страшное – это получить физическое увечье, которое вызовет сексуальную неполноценность.
48. При походе в магазин не могу удержаться, чтобы не купить что-нибудь вкусненькое.
49. Самое главное в жизни – жить религиозной идеей.
50. Мера ценности человека в том, насколько он отдает себя работе.
51. Я довольно часто принимаю лекарства.
52. «Виртуальная реальность» более интересна, чем обычная жизнь.
53. Я ежедневно курю.
54. Я стараюсь всегда соблюдать правила здорового образа жизни.
55. Иногда я употребляю средства, считающиеся наркотическими.
56. Человек – существо слабое, нужно быть терпимым к его вредным привычкам.
57. Мне нравится выпить и повеселиться в веселой компании.
58. В наше время почти все можно узнать из телевизора.
59. Любить и быть любимым – это главное в жизни.
60. Игра – это реальный шанс сорвать куш, выиграть много денег.
61. Секс – это лучшее времяпровождение.
62. Я очень люблю готовить и делаю это так часто, как могу.
63. Я часто посещаю религиозные заведения.
64. Человек должен работать на совесть, а деньги – это не главное.
65. Когда я нервничаю, я предпочитаю принять успокоительное.
66. Если бы я мог, то все время занимался бы компьютером.
67. Я – курильщик со стажем.
68. Я беспокоюсь за здоровье близких, стараюсь привлечь их к здоровому образу жизни.
69. По яркости ощущений наркотик не может сравниться ни с чем.
70. Глупо пытаться показать свою силу воли и отказаться от различных радостей жизни.

Интерпретация результатов

Алкогольная аддикция. Вопросы № 1, 15, 29, 43, 57, 70 (высокий уровень: 20 – 30 баллов).

Наркотическая аддикция. Вопросы № 13, 27, 28, 41, 55, 69 (высокий уровень: 20 – 30 баллов).

Компьютерная аддикция. Вопросы № 10, 24, 38, 53, 66 (высокий уровень: 20 – 25 баллов).

Эмоциональная аддикция (зависимость от партнера). Вопросы № 17, 31, 45, 59 (высокий уровень: 15 – 20 баллов).

Табакокурение. Вопросы № 11, 14, 25, 39, 42, 53, 56, 67 (высокий уровень: 30 – 40 баллов).

Веркоголизм (трудоголизм). Вопросы № 8, 22, 36, 50, 64 (высокий уровень: 20 – 25 баллов).

Гемблинг. Вопросы № 4, 18, 32, 46, 60 (высокий уровень: 20 – 25 баллов).

Телемания. Вопросы № 2, 16, 30, 44, 58 (высокий уровень: 20 – 25 баллов).

Булимия. Вопросы № 6, 20, 34, 48, 62 (высокий уровень: 20 – 25 баллов).

Сексоголизм. Вопросы № 5, 19, 33, 47, 61 (высокий уровень: 20 – 25 баллов).

Религиозный фанатизм. Вопросы № 3, 7, 21, 35, 49, 63 (высокий уровень: 20 – 30 баллов).

Мания здоровья. Вопросы № 9, 12, 23, 26, 37, 40, 51, 54, 65, 68 (высокий уровень: 35 – 50 баллов).

Экспресс-тест на определение интернет-зависимости (Кимберли Янг)

Термин «компьютерная зависимость» определяет патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. Впервые о компьютерной зависимости заговорили в начале 80-х годов XX в. американские ученые. В наше время термин «компьютерная зависимость» все еще не признан многими учеными, занимающимися проблемами психических расстройств, однако сам феномен формирования патологической связи между человеком и компьютером стал очевиден и приобретает все больший размах. Появление всемирной сети Интернет создало возможность, так называемого интерактивного общения. Интерактивное общение чрезвычайно привлекательно для людей отчужденных и неуверенных в себе, которые при этом хотят общения, но не находят его в окружающем их обществе. Таких людей, как правило, называют сетеголиками, они заводят бесконечные виртуальные знакомства, не стремясь при этом перенести их в реальность. Кроме того, благодаря Интернету значительно расширился горизонт возможностей удовлетворения информационных потребностей человека. Признаками Интернет-зависимости являются: навязчивое желание проверить

электронную почту, длительное просиживание в чатах, неконтролируемое желание поиска и чтения информации различного рода в сети.

Приведенный ниже мини-тест позволяет, прежде всего, самому пользователю Интернет сделать вывод об имеющейся у него проблеме, откровенно ответив на представленные ниже вопросы.

1. Чувствуете ли Вы себя озабоченным Интернетом (думаете ли Вы о предыдущих он-лайн сеансах и предвкушаете ли последующие)?

2. Ощущаете ли Вы потребность в увеличении времени, проведенного в Сети?

3. Были ли у Вас безуспешные попытки контролировать, ограничить или прекратить использование Интернетом?

4. Чувствуете ли Вы себя усталым, угнетенным или раздраженным при попытках ограничить или прекратить пользование Интернетом?

5. Находитесь ли Вы он-лайн больше, чем предполагали?

6. Были ли у Вас случаи, когда Вы рисковали получить проблемы в работе, учебе или в личной жизни из-за Интернетом?

7. Случалось ли Вам лгать членам семьи, врачам или другим людям, чтобы скрыть время пребывания в Сети?

8. Используете ли Вы Интернет для того, чтобы уйти от проблем или от дурного настроения (например, от чувства беспомощности, виновности, раздраженности или депрессии)?

Человек считается интернет-зависимым в случае пяти или более положительных ответов на эти вопросы.

Тест на склонность к игровой зависимости

Отдельно различают психологическую зависимость от Интернетом (сетеголизм) и компьютерных игр (кибераддикция). Играми, как правило, увлекаются молодые люди в возрасте от 10 до 18 лет, реже до 25–28 лет. Особенно подвержены психологической зависимости подростки. Они быстро приспосабливаются к виртуальному миру. Отмечено, что дети, проводящие очень много времени за компьютером, перестают фантазировать, проявляют эмоциональную незрелость, неразвитость некоторых видов памяти, безответственность. Приведенный ниже тест позволяет выявить наличие у подростка азарта как основы кибераддикции.

Инструкция: на каждый вопрос отвечать нужно «да» или «нет», затем осуществляется подсчет баллов в указанном ниже порядке.

1. Выходите ли вы из себя даже по незначительному поводу?

2. Бойтесь ли вы разозлить человека, который заведомо сильнее вас физически?

3. Начинаете ли скандалить, чтобы на вас обратили внимание?

4. Любите ли ездить на большой скорости, даже если это связано с риском для жизни?

5. Увлекаетесь ли лекарствами, когда заболите?
6. Вы пойдете на все, дабы получить то, что очень хочется?
7. Любите ли вы больших собак?
8. Нравится ли вам сидеть на солнце часами?
9. Вы уверены, что когда-нибудь обязательно станете знаменитым?
10. Умеете ли вовремя остановиться, если чувствуете, что начинаете проигрывать?
11. Вы привыкли много есть, даже если не очень хочется?
12. Вы обожаете узнавать заранее, что вам подарят или же чем кончится непрочитанная книга?

Подсчет баллов: за положительные ответы на 2-й и 10-й вопросы – по 1 баллу. На все остальные вопросы – по 1 баллу за каждый отрицательный ответ.

Интерпретация результатов

От 8 баллов и выше. Наверняка у вас много недостатков, но нездоровый азарт – не из их числа. Вы – сама рассудительность. Вы вряд ли променяете реальные радости (да и проблемы) на виртуальные.

От 7 до 4 баллов. В увлечениях вам удастся придерживаться золотой середины. Вы не азартны, а скорее любознательны. Можете сыграть в новую игру, но из чистого интереса – оценить графику, сюжет. Но вы здравомыслящий человек и вряд ли втянетесь.

Меньше 4 баллов. Вы азартны и безрассудны. Это врожденные качества, и лучше не испытывать судьбу. Лучше и не начинать играть, чтобы потом не было мучительно больно...

Тест-опросник для установления зависимости от компьютерных игр, Интернета

Для установления зависимости от компьютерных и Интернет-игр предлагается серия вопросов-утверждений. Опрашиваемые должны ответить, верно утверждение «+» или нет «-».

1. Вы испытываете эйфорию, хорошее настроение, когда играете в компьютерные игры?
2. В последнее время требуется все больше и больше времени, чтобы достичь этого состояния?
3. У вас случается чувство опустошенности, дурное настроение или раздражительность, когда вы не можете поиграть за компьютером?
4. У вас есть боли в запястьях?
5. Вы пропускали встречу с кем-либо из-за того, что были заняты компьютерными играми (несрочные дела)?
6. Вы проводите 3 часа и более в день в Интернете?
7. Вы заходите на чаты, просматриваете сайты, не касающиеся вашей основной деятельности за компьютером?
8. Играя, вы пропускали прием пищи (завтрак, обед или ужин)?

9. Вам легче общаться с людьми через Интернет, нежели лицом к лицу?

10. Ваши друзья или родственники говорили вам, что вы невероятно много часов сидите в Интернете или за компьютерными играми?

11. Вы регулярно загружаете порнографические материалы из Интернета?

12. Вы отмечаете ухудшение в учебе или уменьшение знаний по основной работе?

13. У вас были неудачные попытки ограничить время работы за компьютером?

14. Вы ощущаете онемение в мизинце во время работы за компьютером?

15. Вы говорили другим, что проводите за компьютерными играми немного времени, хотя это не так?

16. Вы отмечаете регулярные боли в спине (чаще 1 раза в неделю)?

17. В последнее время вас беспокоит сухость глаз?

18. В последнее время у вас было сильное желание играть?

19. Для того чтобы больше побыть в Интернете, вы прекращали мыться, чистить зубы или бриться?

20. С того времени, как вы используете Интернет или играете в компьютерные игры, у вас появились нарушения сна: долгое засыпание, бессонница, беспокойный сон?

Даже при одном положительном ответе стоит задуматься, 25% и более положительных ответов говорят о компьютерной зависимости.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Комплекс упражнений для профилактики игровой и компьютерной зависимости

Цель: профилактика игровой и компьютерной зависимости.

Упражнение - сказка «В плену у компьютера»

– Володенька, погуляй во дворе. Денек-то какой славный, солнечный, – предложила мама.

– Завтра пойдем на рыбалку, я же тебе давно обещал, – раздался голос папы.

Володя сидел у компьютера и молчал, отвечать было некогда. Армия инопланетян вторглась на Землю. Летящие тарелки кружили в воздухе. Володе выдали новое мощное оружие!

– Что ты, внук, прилип к компьютеру? На улицу третий день не выходишь. Выключай свой ящик, пойдем на рынок. Поможешь мне, – слышался голос бабушки.

– Ба, отстань, – попросил мальчик. – У меня земля погибает. Инопланетяне ворвались в город.

– Я сейчас выключу электричество и всех твоих врагов сразу уберу, – рассердилась бабушка.

«Что делать? Если бабушка выключит электричество, я не успею закончить игру. Помоги, ты же самый умный», – умолял Володя компьютер. Мальчику показалось, что компьютер понимает его. Картина улицы приблизилась. Из-за угла показался инопланетянин. Он рогами вышиб из рук мальчика оружие, и выпустил в него ядовитую струю. Володя словно провалился сквозь стену.

Дальнейшие события Володя помнил с трудом. Он бегал, стрелял, кого-то спасал. Очнулся мальчик возле старинной крепости. Володя страшно устал и лег на траву возле каменной стены.

«Странно, здесь нет запахов», – подумал Володя. Мальчик вспомнил, как сладко пахнут цветы.

– Нельзя лежать. В правилах игры этого нет, – раздался металлический голос компьютера.

– Но я хочу полежать на травке, – возразил Володя. – Хотя на твоей траве лежать неинтересно. *Она искусственная. Нет жуков, муравьев, разных цветочков. Даже разглядывать нечего.*

– Разглядывать траву не нужно, – возразил металлический голос. – Создай свою армию, дерись...

– Я больше не хочу драться. Если бы ты знал, как хорошо на речке летом, в воде плескаться.

– Не понимаю, – перебил мальчика компьютер, – от воды все портится.

– Здорово смотреть на костер. Пламя играет, сверкает, – вспомнил мальчик.

– Не понимаю, где пламя? – заволновался металлический голос.

– Я просто мечтаю, – объяснил Володя. – Мечтаю поехать на рыбалку.

– Ты должен драться..., – голос компьютера задрожал и попросил:

– Расскажи мне про рыбалку.

– Я уже сто лет не был на рыбалке. Все с тобой играл.

– Этого не может быть. Тебя не было сто лет назад, а мне всего два года, – возразил компьютер, но мальчик только рукой махнул в ответ.

Голос замолчал. Перед глазами Володи начали появляться картинки, одна интереснее другой: гробницы с сокровищами, подводные царства, космические станции. Мальчик закрыл глаза и стал вспоминать запах маминых духов.

Вдруг все закружилось, и Володя увидел над собой испуганные лица мамы, папы и незнакомой женщины в белом халате.

– Спасибо, доктор, что привели его в чувство, – встревожено сказала мама.

– Не волнуйтесь, обморок прошел, – ответила доктор. – Пусть посидит дома.

Володя испуганно подскочил:

– Нет, я не хочу сидеть дома, папа обещал, что мы завтра на рыбалку поедем.

– Но ты слишком слабый, – попыталась возразить доктор.

– Слово мужчины нарушать нельзя, – подмигнул папа сыну.

Вопросы для обсуждения:

- *Почему мальчик не мог оторваться от компьютера?*
- *Почему мальчику стало скучно жить в компьютерном мире?*
- *Расскажи о том, что человек не может сделать без компьютера (ответы записываются на ватмане, чтобы была возможность к ним вернуться на следующих занятиях).*

- *Расскажи о том, что компьютер не может дать человеку (ответы записываются на ватмане).*

- *Легко ли тебе прервать интересную игру на компьютере, если надо делать другие дела?*

- *Что надо делать, чтобы, играя не уйти «во внутрь компьютера» и не забыть о реальной жизни? (ответы записываются).*

Домашнее задание «Исчезновение компьютера». «Представьте, что компьютерных игр не существует. Значит, у Вас будет много свободного времени. Напишите, как бы Вы проводили это время».

Упражнение «Доведение до абсурда»

Цель: вызвать смех несовершеннолетнего над собственной патологической увлеченностью компьютерными играми.

Каждый подросток группы придумывают по одному преувеличенному ироничному суждению об игромании сидящих слева и справа от него соседей. Например, «Игра – дело всей его жизни, его призвание». «В жизни Димы начался новый этап, он скачал дополнение к «Готике 3». По окончании проводится рефлексия.

Упражнение «Последствия игромании»

Цель: осознание серьезности последствий злоупотребления компьютерными играми.

Педагог демонстрирует два пятиминутных видеороликов, в которых показывает воспитанникам тяжелые последствия компьютерной зависимости. Например, в одном из роликов геймеры после неудачи в компьютерной игре в истерике бьются головой о стол, разбивают мебель, бросаются на членов семьи, мешающих играть.

Подростков спрашивают об их впечатлениях после просмотра. Затем педагог приводит данные о механизмах развития игромании и возможных психологических, медицинских и социальных последствиях.

Домашнее задание: «Я свободен от зависимости»: постепенное снижение времени, проводимого за компьютерной игрой. Каждые 2 дня продолжительность игры должна снижаться на 20% от исходной.

Ролевая игра «Друг в виртуальной беде»

Цель: расширение представлений о способах помощи зависимым людям

Материал: раздаточный материал с описанием ролей, карточки с названием ролей, иголки (двусторонний скотч).

Смысл игры: подросток стал игроманом. Родители обеспокоены. Одноклассники стали отдаляться, за исключением одного друга, который пытается помочь. Родители обращаются за помощью к друзьям, затем к психологам.

Роли: подросток-игроман, родители, группа психологов, друзья, лучший друг, учителя.

Задача: помочь подростку, чтобы он вернулся к реальной жизни.

1 этап. Знакомство с правилами игры. Раздача ролей.

NB! Описание роли никто не должен знать, кроме ее владельца.

2 этап. Погружение в роль. Каждый, кто получил единичную роль, расходятся. Те, кто получил роль родителей, друзей, учителей, психологов, объединяются в свои микро-группы. Ведущий тренинга подходит к каждому участнику (к каждой группе) и проверяет: правильно ли все поняли инструкцию к игре и свою роль.

3 этап. Ролевая игра.

NB! В ходе игры ведущий является активным наблюдателем и помощником. К нему могут обращаться участники игры, при возникновении у них вопросов.

4 этап. Завершение.

Вопросы для обсуждения: *Каковы общие впечатления? Легло ли было исполнять свою роль? Как себя чувствовал подросток-игроман, друзья, родители, профессионалы?*

Удалось ли помочь подростку? Что этому способствовало?

ПОДРОСТОК-ИГРОМАН. Вы – подросток из очень обеспеченной семьи. Ваша мама очень добрая и хорошая хозяйка. Папа много работает и считает, что раз в семье все есть, значит все в порядке. Мама никогда не докучала вам расспросами, считая, что все в порядке, ведь у вас 5 айфон, планшет и много того, чего нет у большинства ваших одноклассников.

Три месяца назад в связи с переездом в новую квартиру вы перешли в новую школу. И сначала ваши отношения с одноклассниками складывались довольно неплохо. Но вот один из одноклассников, с которым вы начали больше всего общаться, «раскрыл вам глаза»: с вами общаются только из-за ваших денег, что вы можете угостить всю компанию или одолжить денег, если кому-то не хватает.

Это «открытие» зародило в вас сомнения в других, в их искреннем к вам отношении. Вам обидно, что вас ценят только за ваши деньги. Поэтому вы решили свести все общение к минимуму, только к самому необходимому. И... стали играть в компьютерные игры, где никто не знает, сколько у вас денег, а значит, относится к вам только из-за ваших действий в игре. Вас это вполне устраивает. Ведь вам не хочется, чтобы с вами дружили только из безлимитного интернета на телефоне и количеству денег в кармане.

Объяснять свое поведение вы никому не намерены. Они все равно не поймут. Родители обидятся еще, скажут «неблагодарный», ведь они работают, чтобы у вас все было.

Лучший друг... Ничего... встретит и другого богатенького приятеля. Так что игры – то, что вам остается.

И хотя вы бы очень хотели дружить со всеми как раньше, вам очень сложно поверить, что вас могут ценить за то, какие вы на самом деле, за то, что с вами интересно. Вы можете рассказать все ваши переживания кому-то только в том, случае, если почувствуете, что вы действительно важны для этого человека, нужны ему.

МАМА. Вы – хорошая мама. В семье у Вас порядок. 3 месяца назад вы переехали в новую квартиру. Ребенок одет, накормлен. Назвать Ваши отношения ребенком можно назвать уважительными, хотя каждый из вас мало делится друг с другом. Вы считаете его не таким взрослым, чтобы посвящать в свои житейские проблемы.

Однако в последнее время, Вы стали замечать, что Ваш ребенок стал очень замкнутым: практически ничего Вам не рассказывает, на вопросы отвечает односложно, друзья не зовут его гулять, к тому же практически все свободное время он проводит, играя в компьютерные игры. Последнее как раз Вас и беспокоит больше всего. Вы хотите как-то на него повлиять, чтобы за игрой ребенок проводил не так много времени.

Ваши действия:

1. Пытаетесь «наставить ребенка на путь истинный», объясняете, что нельзя так много играть в компьютер.

2. Хотите узнать, что с ним происходит.

3. Пытаетесь обсудить это с мужем, просите его попробовать поговорить с ребенком.

4. Обращаетесь за помощью к психологам.

ПАПА. Вы очень много работаете. Очень устаете. Вы – добытчик денег. И у вашей семьи много денег. 3 месяца назад вы переехали в новую квартиру. Дома у вас всегда чистота и порядок. Жена – умница, красавица. Ребенок-подросток вполне адекватный, особых проблем не доставляет. Поэтому считаете, что дома имеете полное право отдохнуть.

ЛУЧШИЙ ДРУГ. Вы дружите со своим другом уже 3 года. За это время каких-то острых конфликтов не возникало. Ваш друг обычно был

довольно весел добр. В помощи никогда не отказывал, но сам никогда ее не просил.

Но с того момента как он перешел в новую школу, вы стали замечать, что с ним происходит что-то странное: он стал отдаляться, практически вам не звонит, вы вместе уже мало проводите время. Когда вы звоните ему и зовете гулять, ответ один (если он берет трубку): «Извини, я занят, у меня много дел по учебе» или «Не охота идти. Лучше в компьютер поиграю».

Несмотря на то, что у вас есть и другие друзья, этого друга вы все равно не хотите терять. И вы хотели бы понять: в чем дело? Почему он так изменился?

ОДНОКЛАССНИКИ. С Вашим одноклассником вы знакомы относительно недавно (три месяца). Он хорошо учится. Поначалу он был активным, а потом почему-то стал отдаляться от всех. Может поддержать дружескую беседу, но не более. Вы считаете, что это его право.

ПСИХОЛОГИ. Если к вам обратятся за помощью, вам важно узнать:

– В чем проблема? В чем трудность? Что пробовали сделать?

– Какое событие могло повлиять?

Игровая зависимость – это уход из реального мира, где что-то идет не так, как хотелось бы. Поэтому только теплые искренние чувства могут помочь человеку, который увлечен играми.

Родителям следует быть очень внимательными по отношению к своему ребенку. Доказать ему, что он им нужен.

Упражнение «Разрушение мифов»

Цель: выявление и анализ иррациональных убеждений, связанных с компьютерной игрой.

Педагог просит группу вспомнить мысли, которые оправдывают желание играть на компьютере. Примеры таких мыслей: «поиграю еще пять минут и выйду»; «я должен пройти этот уровень сегодня»; «сегодня я очень устал, игра позволит мне расслабиться»; «нужно сегодня хотя бы попробовать ту миссию пройти». Затем группа вместе с педагогом объясняет иррациональность и ошибочность подобных установок.

Упражнение «Правила поведения»

Цель: выработка поведенческих стратегий при возникновении непреодолимого желания играть.

Участники группы называют провоцирующие ситуации, которые способствуют возникновению непреодолимого желания играть и совместно разрабатывают правила поведения в таких ситуациях, чтобы не допустить срыва.

Домашнее задание: «Я свободен от зависимости»: постепенное снижение времени, проводимого за компьютерной игрой. Каждые 2 дня продолжительность игры должна снижаться на 20% от исходной.

Упражнение «Метафора зависимости»

Цель: взгляд на проблему зависимости со стороны, отделение проблемы от образа «Я».

Задача участников группы: на листе бумаги символически изобразить свою зависимость. Затем каждый участник должен посмотреть рисунки всех участников группы. Затем все участники по очереди рассказывают об изображенной метафоре и о своих впечатлениях от других рисунков.

Упражнение «Без проблем»

Цель: формирование адаптивных поведенческих стереотипов.

Педагог просит участников группы закрыть глаза и описывает ситуации, провоцирующие желание играть. Задача участников: представлять, как они преодолевают соблазн. По окончании упражнения проводится рефлексия.

Упражнение «Победа над проблемой»

Цель: визуализация и осознание имеющихся ресурсов для решения проблемы зависимости.

Подросток участник на листе бумаге символически изображает победу над своей зависимостью, а затем показывает свой рисунок группе и объясняет его. Далее обязательно проводится рефлексия.

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ХИМИЧЕСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ

ИНФОРМ-ДАЙДЖЕСТ

Один из самых распространенных видов девиаций – поведение в виде употребления и злоупотребления психоактивных веществ (ПАВ), вызывающих изменения в психической деятельности, психическую и физическую зависимость от них. Такое поведение вызывает значительное изменение иерархии ценностей человека, уход в иллюзорно-компенсаторную деятельность и существенную личностную деформацию.

Социально-педагогическая практика позволяет выделить следующие основные характеристики личности зависимого подростка:

1) равнодушие к социальным проблемам, отсутствие устойчивых и сформированных индивидуальных интересов, какой-либо увлеченности;

2) обособление от взрослых, агрессивность к обществу, солидарность со своей возрастной группой, поиск чувственных впечатлений и сексуального опыта, познавательные побуждения и стремление к неизведанному;

3) чувство взрослости и стремление продемонстрировать это всем окружающим через всевозможные запретные виды деятельности, самоорганизацию своей жизни, самостоятельный выбор круга общения.

У аддиктов, употребляющих ПАВ, наблюдается *низкий уровень приспособления к требованиям обычной жизни* (санитарно-гигиеническое нормы жизни, базовые потребности, работа, учеба, конструктивное общение и т.д.), в то же время отмечается *наличие феномена «жажды острых ощущений»* (по В.А. Петровскому), характеризующегося побуждением к риску, обусловленного опытом преодоления опасности.

Симптомы злоупотребления алкоголем и другими ПАВ на основе концепции синдрома зависимости распределяются по трем уровням:

1. Соматические последствия: физическая зависимость от основного вещества (толерантность, абстиненция); дополнительное злоупотребление другими психоактивными веществами; сопутствующие соматические заболевания и осложнения.

2. Нарушения психических функций: расстройства восприятия; расстройства памяти; расстройства мышления или способности решать проблемы; расстройства речи; эмоциональные расстройства (неуравновешенное и неадекватное ситуации поведение, быстрая смена настроений); мотивационные расстройства (недостаточная способность к компромиссам, неразвитые навыки совладения со сложными ситуациями и выполнения длительных заданий, низкая толерантность к ситуациям, в которых успех приходит не сразу); нарушения психомоторики.

3. Нарушения развития, влияющие на образ жизни: отсутствие способности вести самостоятельный образ жизни, отсутствующее или прерванное школьное и профессиональное образование; отсутствие друзей или их наличие только в среде аддиктов; отсутствие жизненных перспектив.

Как показывает анализ современной социально-педагогической практики, наиболее распространенными проявлениями химической аддикции в среде учащейся молодежи являются сегодня *табакокурение, употребление спиртосодержащих и наркотических веществ*.

В детско-подростковом возрасте наиболее распространенными являются так называемые донозологические формы развития зависимости от спиртного, в числе которых выделяются: 1) алкогольная интоксикация, 2) состояние употребления с вредными последствиями, предшествующее развитию алкогольной зависимости.

Алкогольная интоксикация (алкогольное опьянение) – комплекс вегетативных, неврологических и соматических расстройств, возникающих при употреблении алкоголя.

Состояние употребления алкоголя с вредными последствиями, предшествующее развитию алкогольной зависимости, характеризуется прохождением подростком следующих *этапов*: 1) начало употребления. Часто это подростковый возраст 10–12 лет; 2) экспериментирование. Потребляющий под влиянием социальных условий проявляет интерес к различного вида ПАВ; 3) социальное употребление. Происходит в кругу общения или в кругу семьи на основе мотива «быть как все»; 4) привычное

употребление. Формируется психическая зависимость, имеющая в подростковом возрасте групповой характер; 5) чрезмерное употребление. У подростка начинаются проблемы в школе, в семье, в правовой сфере. Развиваются социальные и медицинские последствия злоупотребления алкоголем (поражения желудочно-кишечного тракта, тахикардия и т.д.).

Выделяют следующие признаки *продрома (предболезни) алкоголизма* у подростков: 1) реакция личности на злоупотребление алкоголем (попытки самоконтроля); 2) нарушение ритма физиологических реакций (дисхроноз); 3) усиление защитных реакций организма в ответ на хроническую алкогольную интоксикацию; 4) девиантные формы поведения (правонарушения, тунеядство, бродяжничество, сексуальная распущенность и пр.).

Наркомания (от греч. *narke* – оцепенение) трактуется как болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, вызывающих в малых дозах эйфорию, в больших – оглушение, наркотический сон; а также вызывающая поражение внутренних органов, возникновение неврологических и психических расстройств, развитие социальной деградации.

По мере развития наркотической аддикции, интенсивность доставляемого удовольствия снижается. Человек испытывает все меньшее облегчение, повышается *толерантность* (психологическая и физиологическая потребность в увеличении дозы препарата для достижения желаемого эффекта), интенсивность явлений *абстиненции* (неприятное болезненное состояние, дисбаланс организма, вызываемый уменьшением приема дозы, прекращением приема препарата или его нерегулярным приемом – тошнота, приступы страха, судороги).

В молодежной среде на основе объекта наркотической зависимости выделяются следующие виды наркомании: *опийная, каннабиоидная, стимуляторная, психоделическая* (клубные наркотики – как правило, их употребление является стартовой площадкой для приема других видов наркотиков и алкоголя).

Как показывает анализ социальной практики, большая часть наркоманов больна гепатитом, ВИЧ-инфекцией или СПИДом и другими неизлечимыми болезнями. Общаясь, они заражают окружающих людей, что повышает уровень социальной опасности наркомании.

Разновидностью наркомании является токсикомания. Токсикомания связана с употреблением ингалянтов – органических летучих жидкостей и газов, преднамеренно вдыхаемых для получения эйфории. Ингалянты подразделяются на три группы: 1) летучие органические соединения (ЛОС), приобретаемые через торговую сеть; 2) летучие нитриты; 3) газы для анестезии (эфир, закись азота).

ЛОС применяют преимущественно подростки 11-13 лет. Применение этих веществ происходит в группе и связано с влиянием лидера, обычно

длительно злоупотребляющего либо зависимого. Способы применения – простое вдыхание паров, вдыхание паров с использованием ткани или полиэтиленового мешка, вдыхание трубочным способом. Возникающая интоксикация организма часто вызывает на первых порах потерю сознания на несколько минут. Существует несколько стадий интоксикации: стадия местных и защитных реакций, эйфорическая (приподнятое настроение), психотическая (различные галлюцинации), сопор и кома (глубокое помрачение сознания), выход из интоксикации.

В целом, в психологической литературе выделяются следующие четыре типа подростков, наиболее предрасположенных к употреблению алкоголя и других ПАВ:

1) подростки с завышенной самооценкой, убежденные в своей непогрешимости, находящиеся вне критики (нарциссизм);

2) подростки с повышенным чувством жестокости и агрессивности (психотизм);

3) подростки, не приспособленные к жизни в силу повышенной опеки со стороны родителей (инфантилизм);

4) подростки, подверженные депрессиям и паранойе, нейротизму.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Анкета-тест «Привычки и здоровье»

(А.Н. Сизанов, Н.Н. Поплавский, В.А. Хриптович)

Цель: помочь учащимся осознать сущность здорового образа жизни и пагубное воздействие на организм вредных привычек.

1. Быть здоровым для меня означает _____

2. Думаешь ли ты, что «здоров» можно сказать о человеке, если он

- курит сигареты;
- употребляет наркотики;
- пьет различные спиртные напитки;
- пьет только пиво;
- не занимается физкультурой;
- болеет простудными заболеваниями несколько раз в году;
- не соблюдает правила гигиены;
- часто расстраивается по пустякам;
- спит на уроках;
- часто ложится спать после 12 часов ночи;
- переедает (недоедает);
- большую часть свободного времени проводит за компьютером;
- всегда (часто) ест перед сном;
- постоянно находится в угрюмом состоянии, редко смеется;
- постоянно жалуется;

- часто злится и раздражается;
- пытается запомнить информацию, но, даже прочитав абзац три раза, не может его повторить.

3. Как ты считаешь, в каком из этих случаев, о человеке нельзя сказать, что он болен, но необходимо отметить, что ему пора беспокоиться о своем здоровье?

4. Продолжи следующую фразу: «На здоровье влияют».

5. Подумай и продолжи следующую фразу: «Следование здоровому образу жизни зависит от ...».

6. Подумай и продолжи фразу: «Привычка – это ...». Проанализируй свои привычки и раздели их на две группы: 1) полезные для здоровья; 2) вредные для здоровья.

7. Подумай и предложи содержание рисунка, символизирующего:
1) жизнь с вредными привычками; 2) здоровый образ жизни.

По итогам проведения анкетирования педагог социальный (классный руководитель) проводит классный час, где вместе с учащимися обсуждает данные ими ответы на вопросы. Вниманию класса предлагаются наиболее удачно выполненные учащимися аналитические задания № 5, 6, 7.

Тест-анкета фонда спасения детей от наркотиков

(Андреев, В.И. Педагогика / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

Цель: выявление и характеристика аддиктивных проявлений в поведении учащегося, определение степени аддикции.

Предлагаемые ниже вопросы позволят родителям, классным руководителям, педагогам социальным вовремя заметить, что их ребенок (ученик) употребляет наркотики.

№ п/п	Признаки	Баллы
1	Снижение успеваемости в школе в течение последнего учебного года	50
2	Резкое снижение успеваемости (в течение четверти)	100
3	Неспособность рассказать о том, чем живет класс и школа	50
4	Утаивание вызова родителей в школу	50
5	Потеря интереса к внеклассным и спортивным занятиям	50
6	Сообщение учителей или одноклассников о прогулах уроков, драках, воровстве	50
7	Задержание в связи с вождением авто- и мототранспорта в состоянии опьянения	100
8	Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т. д.	100
9	Арест в связи с приобретением, хранением, перевозкой или сбытом наркотиков	300

10	Различные противоправные действия, совершенные в состоянии опьянения, в том числе и алкогольного	100
11	Совершение краж чужого имущества	100
12	Пропажа из дома денег, ценностей, одежды, техники и т.п.	100
13	Частое выпрашивание денег у родителей, родственников	50
14	Наличие значительных сумм денег без понятного источника	300
15	Частая непредсказуемая смена настроения	50
16	Постоянное негативное настроение, критическое отношение к обычным вещам и событиям, раздражение	50
16	Самоизоляция, уход от участия в семейных делах, избегание общения с семейным окружением	50
17	Скрытность, задумчивость, замкнутость	50
18	Позиция защиты в разговоре об особенностях поведения	50
19	Нарастающая лживость	100
20	Беспричинный гнев, агрессивность, вспыльчивость	50
21	Нарастающее безразличие, безынициативность	100
22	Высказывания о бессмысленности жизни	100
23	Общие психологические изменения: ослабление памяти, внимания, неспособность мыслить логически	100
24	Потеря аппетита, частые заболевания в связи с понижением иммунитета	50
25	Неопрятный внешний вид, отказ от утреннего туалета и смены одежды	100
26	Частые синяки, порезы, не имеющие удовлетворительного объяснения («просто упал» и т. д.)	100
27	Внешний вид нездорового человека: бледность, отеки, покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от уколов	300
28	Появление татуировок, следов от ожогов сигаретой, порезов на предплечьях	100
29	Бессонница, частая утомляемость, сменяющаяся необъяснимой энергичностью	100
30	Открытое отстаивание своего «взрослого права» на употребление спиртного, наркотических веществ	300
31	Частный запах спиртного или специфический запах наркотических веществ на одежде	300
32	Чрезмерно расширенные или суженные зрачки	200
33	Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, растворителей среди вещей ребенка	300
34	Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы и т. п., особенно если эти вещи скрываются	300
35	Частое отсутствие дома, в том числе и ночью	100

36	Потеря памяти на события, происходящие в период опьянения и перед ним	300
37	Намеренное утаивание своих дел, круга общения, содержания телефонных звонков и т. п.	50
38	Нарастающая напряженность в семейных отношениях, учащающиеся конфликты	50

При обнаружении отдельных тревожных признаков не стоит устраивать ребенку «допрос с пристрастием», ужесточать режим, запрещать делать что-либо в категорической форме. Это приведет только к обратным результатам.

Прежде всего, самому взрослому нужно осознать, что ребенок в опасности и возможно самостоятельно не может решить эти проблемы, даже имея на это желание. Необходимо заручиться доверием ребенка и при наличии определенных тревожных признаков обратиться вместе с ним за консультацией к специалисту (психологу, врачу-наркологу, сотруднику правоохранительных органов и т. п.).

При наличии более 10 признаков, суммарный балл которых превышает 2000, медлить нельзя! Такому ребенку нужна срочная квалифицированная помощь и лечение.

Тест «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич)

Цель: Методика позволяет выявить психологическую склонность индивида к развитию у него алкогольной и наркотической зависимости. Опросник состоит из 116 утверждений, 41 из которых отражает склонность личности к наркотической зависимости, 35 – к алкогольной зависимости, остальные 40 высказываний нейтральны.

Инструкция: пользуясь данной шкалой, укажите, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений, ставя «X» в соответствующем месте. Давайте только один ответ на каждое утверждение:

- 1 – совершенно не согласен (совсем не так);
- 2 – скорее не согласен (скорее не так);
- 3 – ни то, ни другое (и так, и не так);
- 4 – скорее согласен (скорее так)
- 5 – совершенно согласен (именно так).

№	Высказывания	1	2	3	4	5
1	Я склонен разочаровываться в людях					
2	Верить в приметы глупо					
3	Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей					

4	Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути					
5	Окружающие часто удивляют меня своим поведением					
6	Мои родители часто пытаются обращаться со мной как с маленьким ребенком					
7	Я люблю планировать свое время до мелочей и с точностью до минут					
8	Мне кажется, что я чувствую происходящее вокруг более остро, чем другие					
9	Родители сами виноваты в том, что их дети начинают принимать наркотики (“колоться”)					
10	Для меня не существует абсолютных авторитетов					
11	В детстве был период, когда я страстно любил что-либо подсчитывать (количество окон, ступеней, номера машин)					
12	Если бы родители или другие взрослые больше бы говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом					
13	Мне легче перенести скандал, чем однообразную размеренную жизнь					
14	Я верю в порчу и сглаз					
15	Прежде, чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстергать меня					
16	Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг					
17	Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: «Надейся на лучшее, но готовься к худшему»					
18	Меня нелегко убедить в чем бы то ни было					
19	Меня нередко обманывали (обманывают)					
20	Неизвестность для меня очень мучительна и тягостна					
21	Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят					
22	Жизнь малоинтересна, когда в ней нет опасностей					
23	Я не уважаю тех, кто отрывается от коллектива					
24	Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека					
25	Жизнь должна быть радостной, иначе незачем жить					

26	Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать «который сейчас час»					
27	Если я захочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений					
28	В детстве я часто отказывался оставаться один					
29	Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять					
30	В жизни надо попробовать все					
31	Я легко могу заснуть в любое удобное время (и ночью, и днем)					
32	После того, как я схожу в лес за грибами, у меня долго перед глазами могут сохраняться воспоминания о грибах					
33	Я люблю помечтать о том, на что я потрачу возможный будущий выигрыш в лотерее, как поступлю с обещанным подарком					
34	Часто думаю: «Хорошо бы стать маленьким»					
35	Мне часто трудно находить правильные слова для моих чувств					
36	Для меня не сложно дать знакомому денег взаймы на покупку спиртного					
37	Я склонен жить, стараясь не отягощать себя раздумьями о том, что может произойти со мной в будущем					
38	Я люблю, когда мне гадают на картах или по руке					
39	Мне хорошо удается копировать мимику и жесты других людей					
40	Когда меня будят ночью или рано утром, то я долго не могу понять, что происходит вокруг					
41	Музыку я люблю громкую, а не тихую					
42	У меня бывают чувства, которым я не могу дать вполне точное определение					
43	Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения					
44	Меня трудно застать врасплох					
45	Все известные мне «чудеса» объясняются очень просто – обман и фокусы					
46	Меня считают наивным человеком, поскольку мне часто случается попадать впросак					
47	Наркотики бывают «легкими», и они не вызывают наркомании					

48	Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня совершать какие-либо поступки					
49	Мои знакомые считают меня романтиком					
50	Я верю в чудеса					
51	Даже психически здоровый человек иногда не может отвечать за свои поступки					
52	Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю					
53	Никому нельзя доверять – это правильная позиция					
54	Самое счастливое время жизни – это молодость					
55	В детстве я боялся, что мама может бросить меня, уйти из дома и не вернуться					
56	Я склонен лучше помнить реально происшедшие со мной неприятные события, чем собственные прогнозы по поводу возможности их появления					
57	Я люблю советоваться с друзьями (или взрослыми) как поступить в сложной ситуации					
58	Я бы согласился пожить пусть мало, но бурно					
59	Я бы мог на спор ввести себе в вену наркотик (героин)					
60	Часто меня не оценивали по заслугам					
61	Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось					
62	В детстве я долго не мог привыкнуть к детскому саду (яслям) и не хотел туда из-за этого ходить					
63	Своим друзьям или подругам я доверяю полностью и убежден, что они меня никогда не обманут и не предадут					
64	Опасность употребления наркотиков явно преувеличена					
65	В жизни все-таки мало ярких событий					
66	Я не люблю длительные поездки в поезде или на автобусе					
67	Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым					
68	Когда мне скучно, я обычно ложусь поспать					
69	Часто родители (или взрослые) упрекают меня в том, что я слушаю излишне громкую музыку					
70	Очень мучительно чего-либо ждать					
71	Я мог бы после некоторых предварительных объяснений управлять маленьким (спортивным) самолетом					

72	Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника					
73	Если бы случился пожар и мне надо было бы из окна пятого этажа прыгнуть на тент, развернутый пожарниками, я бы не задумываясь сделал это					
74	Мне жалко наивных людей					
75	Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза					
76	Рисковать всем, например, в казино, могут только сильные люди					
77	В том, что подросток становится наркоманом, виноваты те, кто продает наркотики					
78	Я люблю очень быструю, а не медленную езду					
79	Я доверяю предсказаниям гороскопов и слеую содержащимся в них рекомендациям					
80	Меня очень интересуют лотереи					
81	Прогнозировать будущее – бесполезное дело, т.к. многое от тебя не зависит					
82	Я способен с легкостью описывать свои чувства					
83	У меня в жизни бывали случаи, когда я что-то делал, а потом не помнил, что именно					
84	Считаю, что любопытство – не порок					
85	Бывает, что меня пугают люди с громким голосом					
86	У меня было (есть) много увлечений (интересов, хобби)					
87	Когда я остаюсь дома, то мне часто бывает не по себе от одиночества					
88	Я – не суверен					
89	Мне говорили, что у меня не плохие способности имитировать голоса или повадки людей					
90	Есть люди, которым я верю безоговорочно					
91	Случается, что во время разговора с заикающимся человеком я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками					
92	Самое тягостное в жизни – это одиночество					
93	Если я начинаю играть в какую-нибудь игру, то меня нередко нелегко оторвать от нее					
94	Бывает, что я могу сделать назло даже то, что мне самому окажется невыгодным					
95	Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика					
96	Бывало, что я на улице соглашался на игру с «наперсточниками»					

97	Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики					
98	Я, как правило, ставлю будильник так, чтобы не только все успеть сделать до ухода из дома, но и иметь несколько минут в запасе					
99	В своей жизни я часто сталкиваюсь (сталкивался) с невообразимым стечением неблагоприятных обстоятельств					
100	Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю					
101	Я люблю рисковать					
102	Среди моих знакомых есть люди, которые обладают даром убеждать					
103	Меня часто невозможно оторвать от интересного дела, игры, занятия					
104	Я мог бы прыгнуть с парашютом					
105	Мне все равно, что обо мне думают окружающие					
106	Меня многое в жизни удивляет					
107	Я могу переспорить кого угодно					
108	Я вошел бы вы вместе с укротителем в клетку со львами, если бы он мне сказал, что это безопасно					
109	Если меня о чём-то просят, мне трудно отказать					
110	Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника					
111	Мне никогда не бывает скучно					
112	Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка					
113	В детстве у меня какое-то время были тики, разнообразные повторяющиеся движения					
114	Я люблю помечтать					
115	Меня влечет все новое и необычное					
116	Со мной нередко происходят “несчастные случаи” и случаются всяческие происшествия					

Обработка и интерпретация теста

Обработка: прямые вопросы (баллы подсчитываются в соответствии с отмеченными испытуемым): “5” – 5, “4” – 4, “3” – 3, “2” – 2, “1” – 1), обратные вопросы (баллы подсчитываются наоборот: “5” – 1, “4” – 2, “3” – 3, “2” – 4, “1” – 5). Обработке подвергаются лишь ответы на вопросы, отмеченные в таблице. Ответы на иные вопросы не обрабатываются.

Для оценки склонности к зависимому поведению баллы ответов на прямые и обратные вопросы суммируются по каждой шкале отдельно.

Для оценки склонности к наркозависимости суммируются баллы, полученные за ответы на следующие вопросы (первый и второй столбцы) к алкогольной зависимости (третий и четвертый столбцы):

№ прямых вопросов	№ обратных вопросов		№ прямых вопросов	№ обратных вопросов
1	2		3	21
3	12		5	29
4	29		14	38
16	30		15	41
19	41		16	44
24	45		17	64
26	53		19	65
48	61		20	67
50	65		24	75
52	67		26	77
54	69		30	81
59	72		43	
76	77		48	
79	78		76	
80	81		79	
89	86		84	
91	112		91	
96	114		95	
97			97	
100			100	
107			107	
110			112	
116			113	
			116	

Интерпретация результатов:

Виды зависимости	Признаки тенденции	Признаки повышенной склонности	Признаки высокой вероятности
Наркозависимость	≥ 98 баллов	≥ 107 баллов	≥ 116 баллов
Алкогольная зависимость	≥ 99 баллов	≥ 105 баллов	≥ 111 баллов

Максимальные баллы: по наркозависимости – 205, по алкогольной зависимости – 175.

Низкий уровень: данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию зависимости (аддикции) и отсутствием склонности к употреблению алкоголя и других агентов аддикции. Наблюдаются такие личностные черты, которые исключают риск

приобщения к алкоголю и другим психоактивным веществам, развития зависимого поведения в целом (ответственность, самостоятельность выбора, умение противостоять давлению и т.д.).

Признаки тенденции: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к зависимому поведению средней выраженности. Это говорит о том, что у испытуемых при определенных социальных условиях имеется риск развития зависимости к определенным агентам аддикции (влияние среды, непосредственно группы сверстников, сложные жизненные обстоятельства и т.д.).

Признаки повышенной склонности: у респондентов данной группы склонность к зависимому поведению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют о направленности на употребление психоактивных веществ (ПАВ), высок риск развития психологической зависимости от любых агентов аддикции (экстернальный локус контроля; гипертимная, истероидная, шизоидная, эпилептоидная акцентуации характера, высокая толерантность к различным типам отклоняющегося поведения, интерес к чему-либо необычному и новому, импульсивность, стресс и апатия, конформизм и др.).

Признаки высокой вероятности: данная категория характеризуется высокой склонностью к зависимому поведению. У испытуемых наблюдается высокая направленность на употребление различных ПАВ, в том числе к алкоголю, позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого и проблемного поведения (наличие биологических факторов – изначальная толерантность организма, нарушение биохимического баланса головного мозга, генетическая предрасположенность и др.)

Анкета «Вредные привычки»

Цель: выявление фактов аддиктивного поведения учащихся, связанных с употреблением табака, алкоголя, наркотиков в школьной (классной) среде.

Условно анкетирование может быть разделено на диагностирующее и аналитическое. Диагностирующее предполагает изучение конкретных характеристик складывающейся ситуации в детском коллективе (общий уровень подверженности, распространенность тех или иных форм одурманивания, источники, из которых учащиеся получают одурманивающие вещества и т. п.). Такое анкетирование позволяет определить актуальность профилактики того или иного явления (предупреждение курения, использования токсических веществ, наркотиков). Это должно стать начальным этапом при организации профилактической работы.

Вариант диагностирующей анкеты

1. Как Вы думаете, в вашем классе подростки:

Аддиктивное поведение	Никто	1–2 человека	Около трети	Около половины	Большинство
а) курят сигареты, употребляют алкогольные напитки; б) употребляют наркотические вещества; в) употребляют токсические вещества					

2. Среди Ваших друзей (старше или младше вас)

Аддиктивное поведение	Никто	1–2 человека	Около трети	Около половины	Большинство
а) курят сигареты, употребляют алкогольные напитки; б) употребляют наркотические вещества; в) употребляют токсические вещества					

3. Подростки, использующие наркотические или токсические вещества, чаще всего получают их...

От своих одноклассников	От своих друзей, родственников	От знакомых взрослых	От незнакомых торговцев наркотиками (молодых людей)	От незнакомых торговцев наркотиками (взрослых)
-------------------------	--------------------------------	----------------------	---	--

Аналитическое анкетирование предполагает изучение особенностей вовлечения детей и подростков в наркозависимую среду. Данные, полученные в ходе исследования, могут стать непосредственным материалом для обсуждения.

Вариант аналитической анкеты

1. Как Вы относитесь к употреблению подростками наркотиков и таких случаях:

Ситуации	Одобрю	Мне безразлично	Осуждаю
а) в компании сверстников, где все употребляют наркотики; б) для поднятия настроения, для снятия напряжения; в) чтобы почувствовать себя самостоятельным, вызвать уважение сверстников			

2. Как Вы оцениваете информацию о наркотиках, получаемую от:

Источники	Интересна	Безразлична	Часто не соответствует действительности	Всегда правильная
а) родителей; б) учителей; в) друзей; г) СМИ				

Анкетирование бывает закрытым (варианты ответов предлагаются заранее); полуоткрытыми (респондент может выбрать уже готовый вариант ответа или предложить свой); открытыми (респондент предлагает свои варианты ответа). У всех опрашиваемых должны быть одинаковые бланки, на которых напечатана инструкция по заполнению анкеты. Перед началом работы правила и последовательность ответов на вопросы анкеты объясняет инструктор, он подчеркивает, что будет соблюдена конфиденциальность, анализируются не индивидуальные ответы, а особенности оценок, отношение к проблеме всей аудитории в целом.

Анкета «Завяты ли Вы курильщик?» (С.В. Ковалев)

Цель: выявление степени аддикции подростка от табакокурения.

Вопросы

1. Сколько сигарет Вы выкуриваете в день?

- до 15 – 0 баллов;
- 15-25 – 1 балл;
- более 25 – 2 балла.

2. Каково содержание никотина в сигаретах, которые Вы курите?

- до 0,8 мг – 8 баллов;

- 0,8–1,5 мг – 1 балл;
 - более 1,5 мг – 2 балла.
3. Глотаете ли Вы дым, когда курите?
- никогда – 0 баллов;
 - иногда – 1 балл;
 - всегда – 2 балла.
4. Когда Вы больше курите: с утра или во второй половине дня?
- с утра – 1 балл;
 - во второй половине дня – 2 балла.
5. Когда Вы выкуриваете первую сигарету?
- утром, встав с постели – 2 балла;
 - после завтрака – 1 балл;
 - позже – 0 баллов.
6. Курите ли Вы в доме (квартире)?
- да – 1 балл;
 - нет – 0 баллов.
7. Какая сигарета доставляет Вам большее удовольствие?
- первая – 1 балл;
 - последующая – 0 баллов.
8. Трудно ли для Вас не курить в общественных местах?
- да – 1 балл;
 - нет – 0 баллов.

Суммируйте полученные баллы

0–3 балла. Ваш организм еще не успел привыкнуть к курению. Вам будет легко бросить эту вредную привычку.

4–6 баллов. Вы уже пристрастились к сигарете. Нужно немедленно бросать курить.

7–9 баллов. Ваш организм уже зависим от никотина. Если будете продолжать так же много курить, положение быстро ухудшится.

10 и более баллов. Можете считать, что Вы прикованы к сигарете. Чтобы бросить курить, Вам понадобится много терпения и силы воли, но сделать это необходимо.

Анкета «Вредные влияния на организм и здоровье»

Цель: выявление степени информированности учащихся о пагубных последствиях употребления различных психоактивных веществ, формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Анкету целесообразно использовать в рамках классного часа или какого-либо другого занятия, посвященного проблеме профилактики пагубных привычек. Правильные ответы на вопросы должны быть подтверждены информацией из медицинских справочников, статистических данных и т. д. На вопросы анкеты учащиеся отвечают только «да» или «нет».

Вопросы

1. Здоровый человек может выпить 3 кружки пива за один час без последующей потери самоконтроля или замедления реакции? Ответ: нет.

2. Употребление алкоголя в смеси с определенными наркотиками может привести к смертельному исходу? Ответ: да.

3. Крепкие напитки (ром, виски, джин, водка и т. д.) являются более вредными для организма, чем другие алкогольные напитки (вино, пиво и т.д.)? Ответ: нет.

4. Алкоголь – это яд? Ответ: да.

5. По меньшей мере, половина дорожных происшествий являются результатом вождения в нетрезвом виде? Ответ: да.

6. Препятствует ли алкоголь быстрой реакции? Ответ: да.

7. Алкоголь отравляет печень и может вызвать омертвление тканей, после чего они не восстанавливаются? Ответ: да.

8. Беременные женщины не должны пить, поскольку исследования показали, что алкоголь способен повредить еще не родившемуся ребенку и может вызвать у него умственную отсталость? Ответ: да.

9. Является ли большинство алкоголиков деградировавшими людьми? Ответ: да.

10. Алкоголь искажает ощущения и иногда приводит к тому, что выпившему человеку становится жарко при опасно холодной погоде? Ответ: да.

11. Может ли подросток стать алкоголиком от систематического употребления пива? Ответ: да.

12. Многие алкоголики начинают пить до 20-летнего возраста? Ответ: да.

13. 25% всех смертей от рака обусловлены курением табака? Ответ: да.

14. Выкуривание хотя бы 1–4 сигареты в день удваивает риск заболеваний сердца? Ответ: да.

15. Вызываемый курением рак легких является одной из основных причин смертности среди мужчин? Ответ: да.

16. Вещества, содержащиеся в сигарете, не являются полезными, но и не содержат яды? Ответ: нет.

17. Большинство курильщиков начинают курить в юношеские годы? Ответ: да.

18. Пассивное курение (вдыхание дыма) не опасно? Ответ: нет.

19. Одна треть мест в больницах занята людьми, чьи болезни вызваны курением табака? Ответ: да.

20. 50% смертей от заболеваний сердца среди женщин являются результатом курения? Ответ: да.

21. Опасно ли для здорового человека выкуривание одной сигареты в день? Ответ: да.

22. Среди женщин смертность от рака легких, вызываемого курением, превышает смертность от рака груди? Ответ: да.

23. Большинство наркотиков не вызывает серьезных осложнений здоровья, если они принимаются в умеренных количествах? Ответ: нет.

24. Наркоманы иногда совершают жестокие криминальные преступления, о которых впоследствии не помнят? Ответ: да.

25. Марихуана вызывает у человека потерю интереса к той деятельности, которая раньше была интересна? Ответ: да.

26. Одноразовое применение наркотика не приносит вреда? Ответ: нет, приносит.

27. В каждой дозе марихуаны содержатся неизвестные ядовитые вещества? Ответ: да.

28. Каждый ли раз, когда человек находится в состоянии наркотического опьянения, происходит разрушение клеток мозга, которые затем не восстанавливаются? Ответ: да.

29. После принятия определенных наркотиков принимающий их нуждается в еще большем количестве для получения такого же эффекта? Ответ: да.

30. От инфицированной иглы невозможно заразиться СПИДом? Ответ: нет.

31. Алкоголь – наркотик, стимулирующий центральную нервную систему, позволяющий ощутить свободу и прилив энергии? Ответ: нет.

32. Есть наркотические лекарства, которые могут быть опасны и вызвать серьезные осложнения здоровья, если их принимать долго и в неправильных дозах? Ответ: да.

33. Токсикомания менее вредна, чем прием наркотиков? Ответ – нет.

34. Является ли смягчающим обстоятельством совершение преступления человеком, находящимся в состоянии алкогольного, наркотического и др. вида опьянения? Ответ – нет, отягчающим.

Методика «Что мешает мне вести здоровый образ жизни?»

Цель: выявление у учащихся, демонстрирующих нарушения ЗОЖ, причин, вызывающих данные отклонения.

Инструкция: учащиеся дают письменные ответы на 12 вопросов-утверждений по следующей шкале: 5 баллов – всегда; 4 балла – часто; 3 балла – иногда; 2 балла – редко; 1 балл – никогда. Максимальное количество баллов в сумме составляет 60, минимальное – 12.

Бланк опроса

Прочтите приведенные ниже варианты ответов относительно представленного суждения и проставьте напротив соответствующие им оценки в баллах.

«Мне мешает вести здоровый образ жизни»:

1. Состояние моего здоровья.
2. Семейные проблемы.
3. Погодно-климатические условия.
4. Недостаток свободного времени.
5. Свободная продажа сигарет, пива и алкогольных напитков.
6. Недостаточное внимание ко мне со стороны классного руководителя.
7. Недостаточное внимание ко мне со стороны учителя физкультуры.
8. Недостаточное внимание ко мне со стороны медицинских работников (школы).
9. Недостаточное внимание ко мне со стороны директора школы.
10. Негативная компания во дворе, на улице.
11. Негативная компания из числа одноклассников.
12. Нарушение(я) с моей стороны норм здорового образа жизни.

Участники подсчитывают общее количество баллов и знакомятся с интерпретацией результатов.

Интерпретация результатов:

12–28 баллов – низкий уровень помех: ученик в состоянии справиться с имеющимися незначительными проблемами в ведении ЗОЖ;

29–44 баллов – средний уровень: ученик не в состоянии самостоятельно решить проблемы, связанные с ведением ЗОЖ; ему нужна корректная и оперативная помощь со стороны как одноклассников и друзей, так и со стороны взрослых (родителей, учителей);

45–60 баллов – высокий уровень: состояние здоровья данного ученика (как физическое, так и психологическое) должно вызывать глубокие опасения и тревогу, нужны срочные, порой радикальные меры по устранению имеющихся проблем.

Анкета «Доля риска»

Цель: выявление склонности подростка к употреблению ПАВ (наркотических средств).

Инструкция: учащиеся дают письменные ответы на 12 вопросов-утверждений по следующей шкале: 3 балла – всегда; 2 балла – часто; 1 балл – редко. Максимальное количество баллов в сумме составляет 36, минимальное – 12.

Бланк опроса

Прочтите приведенные ниже варианты ответов относительно представленного суждения и проставьте напротив соответствующие им оценки в баллах.

«Высоким риском употребления наркотиков является»:

1. Ухудшение здоровья.
2. Потеря доверительных отношений с родителями.
3. Потеря друзей.
4. Нарушение закона.
5. Физическая зависимость.
6. Духовная зависимость.
7. Снижение успехов в школе.
8. Потеря возможности учиться/работать.
9. Денежные проблемы.
10. Контакт с криминальным миром.
11. Духовная бедность: наркотик как «волшебное средство».
12. Использование более сильных наркотиков.

Участники подсчитывают общее количество баллов и знакомятся с интерпретацией результатов.

Интерпретация результатов

18–22 балла: вы делаете все возможное, чтобы не попасть в зависимость от наркотиков и понимаете их вред. Вероятно, вы почти не попадаете в рискованные ситуации.

14–17 баллов: вы делаете много для того, чтобы избежать попадания в зависимость, при этом вы достаточно либерально относитесь к употреблению наркотиков другими людьми и, возможно, считаете, что к вам это не имеет отношения.

13 и менее баллов: по-видимому, вы относитесь к своему здоровью безответственно.

Имейте в виду, что ваша позиция по отношению к наркотикам не сформирована, и вы можете попасть в группу риска.

Методика «Анализ истории жизни»

(Н.В. Якушин)

Анализ истории жизни – получение информации о потенциально значимых этапах развития и жизненных событиях, повлиявших на проявление симптомов расстройства и формирование аддикции. Эта информация обычно затрагивает следующие вопросы:

– рождение и связанные с этим события (осложнения при беременности и родах, употребление матерью ПАВ в период беременности и т.д.);

- особенности развития подростка;
- медицинская история (травмы, несчастные случаи, операции, заболевания, принимаемые медицинские препараты и т.д.);
- характеристика и история семьи (возраст родителей, род их занятий, образование, сведения о состоянии их здоровья, образе жизни);
- социальные навыки подростка (особенности межличностных отношений с родителями, педагогами, сверстниками, медработниками, незнакомыми людьми; предпочитаемые виды деятельности);
- история образования (когда впервые пошел в детский сад и школу, успеваемость, дополнительные занятия, интересы);
- досуг и личные отношения со сверстниками и друзьями;
- описание попыток справиться с проблемой до обращения к специалистам;
- ожидания окружающих в отношении этого подростка.

На основании полученной информации заполняется карта, которая может иметь следующее содержание:

1. Год и место рождения клиента.
2. Родители (Ф.И.О., социальное положение).
3. Если в разводе (или погиб), сколько лет.
4. Образование и интересы родителей.
5. Место работы родителей, род занятий.
6. Здоровье и алкоголизация родителей.
7. Братья, сестры (возраст, образование).
8. Опекуны (Ф.И.О., род занятий).
9. Особенности родителей (судимости, психич. заболевания, суициды и т.д.).
10. Перенесенные клиентом тяжелые заболевания.
11. Жилищные условия.
12. Посещение школы, успеваемость.
13. Учет в милиции, судимости (статья).
14. Уходы из дома.
15. Курение (с какого возраста).
16. Алкоголизм (с какого возраста, количество и систематичность употребления).
17. Токсические вещества (с какого возраста, количество и систематичность употребления).
18. Социальное окружение (друзья, круг общения).
19. Увлечения и интересы (музыка, танцы и т.д.).
20. Сексуальные отношения.

При диагностике зависимого подростка, выяснении его социальной и семейной среды особенно важно выяснить патологическую связь зависимый – созависимый, т.к. она укрепляет тягу к ПАВ.

Созависимый человек полностью поглощен тем, что управляет поведением зависимого человека и не заботится об удовлетворении своих собственных важных потребностей. Созависимыми являются лица, находящиеся в браке или близких отношениях с зависимыми; лица, имеющие одного или обоих родителей с сформировавшейся зависимостью; лица, выросшие в эмоционально-репрессивных семьях.

Основные характеристики созависимости:

- низкая самооценка и зависимость от внешних оценок;
- компульсивное желание контролировать жизнь зависимых близких;
- чувство вины и стыда за себя и своих зависимых близких, что может привести к социальной изоляции;
- желание заботиться о других, спасать их и поддерживать, возникающее на основе убежденности в своей ответственности за чувства, мысли и действия других людей;
- отрицание проблемы, наряду с этим может быть минимизация, вытеснение проблемы.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Занятие-тренинг «Противостояние влиянию»

Цель: выработка устойчивой позиции противостояния негативным влияниям микросреды, содействие в формировании собственной жизненной позиции и адекватной самооценки, ориентация подростка на соблюдение здорового образа жизни.

Ход занятия

Педагог задает вопрос: почему, по мнению школьников, многие из них начали или начнут курить. После того, как школьники перечислят ряд причин (любопытство, желание казаться взрослым и т. д.) следует указать, что для их возраста одна из главных причин – это оказываемое сверстниками или более старшими товарищами групповое давление.

Различают четыре вида группового давления (запись на доске):

1. Прямое, когда прямо предлагают закурить (выпить).
2. Непрямое, когда все курят (или, например, пьют за праздничным столом), а ты не куришь (не пьешь).
3. Через оскорбление, унижение.
4. Через назойливое донимание (постоянные занудные предложения).

Давление может быть прямым и косвенным. Помимо выше перечисленных способов часто используются лесть, шантаж, уговоры, угрозы, насмешки, похвала, подкуп, подчеркнутое внимание, призыв «делай как мы» и т. д.

В случае прямого давления человеку предлагается совершить какое-то действие.

В случае косвенного давления человеку могут прямо и не предлагать делать что-то, но это действие выполняют окружающие. При этом такое косвенное давление может включать в себя и другие виды давления, которые в этом случае будут направлены на кого-то еще. Например, человек находится в группе курящих и не курит, а группа в это время насмешливо обсуждает кого-то, кто боится закурить, или пытается заставить курить еще кого-то, кто не курит.

Такое косвенное давление действует сильнее, чем прямое. Особенно сильно действует на человека ссылка на «всех»: «Все это делают, а ты...»

Для того, чтобы сопротивляться групповому давлению, важно замечать, когда его на вас оказывают, распознавать его.

А почему нужно уметь сопротивляться групповому давлению? (Групповая дискуссия).

Теперь давайте поговорим о том, какими способами можно сопротивляться групповому давлению (обсуждение с записью на доске).

Упражнение «Способы отказа»

Учитель приглашает добровольца и предлагает ему отказываться в ответ на уговоры прогулять урок. Можно вызвать несколько человек, чтобы они продемонстрировали несколько разных способов отказа. Учитель помечает на доске способы отказа, использовавшиеся учениками. Какие еще способы отказа могут быть? – мозговой штурм – все ученики класса предлагают свои варианты.

Способы сказать «нет» в ситуации группового давления:

- просто сказать «нет»;
- отказаться, объяснив причину;
- сказать, что на этот счет у вас свое мнение;
- проигнорировать предложение;
- попытаться объединиться с кем-то, поддерживающим ваше мнение;
- уйти;
- обратиться за помощью;
- постараться избегать опасных ситуаций.

Упражнение «Анализ ситуаций»

Класс делится на 4 группы. Каждой группе дается один из рассказов для прочтения и обсуждения.

Ситуация 1

Ты со своим товарищем встречаешь во дворе группу своих одноклассников, которые курят. Кто-то из них предлагает и вам закурить. Когда вы отвечаете «нет», то один из одноклассников спрашивает: «Вы что, боитесь?», другие говорят, что вы слабаки и трусы, раз не хотите с ними курить.

Обведите кружком вид давления:

1. Прямое 2. Непрямое 3. Через оскорбление 4. Назойливое предложение.

Как выйти из ситуации, не закурив?

Ситуация 2

Ты переехал в новый район. Один из одноклассников приглашает тебя к себе домой. Когда ты пришел к нему, то видишь, что все гости курят. Никто из них не предлагает тебе сигарет, но ты чувствуешь себя в неудобном положении.

Твое решение.

Обведите кружком вид давления:

1. Прямое 2. Непрямое 3. Через оскорбление 4. Назойливое предложение.

Как выйти из ситуации, не закурив?

Ситуация 3

Ты пришел в гости к товарищу. Родителей нет дома. Когда вы смотрите телевизор, товарищ закуривает. Ты спрашиваешь, давно ли он курит и почему родители разрешают ему курить. Товарищ отвечает, что родители ничего не знают. Он предлагает тебе закурить.

Обведите кружком вид давления:

1. Прямое 2. Непрямое 3. Через оскорбление 4. Назойливое предложение.

Как выйти из ситуации, не закурив?

Ситуация 4

У тебя есть лучший друг, который уже курит. Он хочет, чтобы ты курил тоже. Каждый раз, когда вы встречаетесь, он предлагает тебе закурить. Когда ты идешь с ним в школу, он тоже предлагает закурить. Когда ты идешь с ним из школы, он снова предлагает закурить. В школе, на перемене, он предлагает закурить. Твое решение...

Обведите кружком вид давления:

1. Прямое 2. Непрямое 3. Через оскорбление 4. Назойливое предложение.

Как выйти из ситуации, не закурив?

Ролевая игра «Учись отказываться»

Класс делится на пары. В каждой паре один предлагает другому закурить, второй отказывается. Потом наоборот. Желательно использовать разные способы отказа – примерять разные роли.

Ролевая игра «Избеги давления»

Раздаются карточки с заданиями. Следует выбрать несколько ситуаций. Один участник будет играть роль человека, на которого оказывают давление, и он должен найти выход из создавшегося положения, говоря «нет». Остальные могут играть роль ровесников, оказывающих

давление. Важно, чтобы каждый участник смог побывать в такой ситуации и сказать «НЕТ».

Твой друг предлагает тебе:

- украсть несколько конфет;
- прогулять занятие;
- убежать из дома;
- выпить пиво;
- покурить травку;
- списать контрольную работу;
- сделать кому-нибудь пакость.

Незнакомый взрослый человек уговаривает тебя:

- пойти прогуляться вместе с ним;
- выгородить его, сказав кому-то неправду;
- купить таблетки или другие лекарства;
- рассказать о себе.

Группа друзей хочет, чтобы ты:

- тихо ушел ночью из дома и встретился с ними;
- покурил с ними травку;
- вместе с ними выпил.

После того как все представленные ситуации будут сыграны, стоит спросить, есть ли еще какие-либо способы выйти из похожей ситуации принуждения, не теряя достоинства и своего «лица». Затем обсудить последствия отказа.

Какие в этой ситуации могли бы возникнуть проблемы, если бы ты не сказал «нет»?

Ролевая игра «Варианты отказа»

Поведение в ситуации наркотической (алкогольной, криминальной и т. д.) провокации со стороны сверстников

1 этап. Педагог предлагает ребятам рассказать, как следует вести себя в том случае, если их сверстники предлагают им попробовать наркотики. (Примерные варианты ответов подростков: «Я откажусь, потому что считаю, что это плохо»; «Мне это неинтересно»; «Уйду»; «Я бы хотел попробовать, но боюсь» и т. д.). Выбираются наиболее правильные варианты.

2 этап. Педагог: «Давайте возьмем за основу Сережин вариант и попробуем проиграть эту ситуацию». Психолог играет роль предлагающего наркотики, подросток отказывается от них.

3 этап. Педагог: «Спасибо, Сережа, молодец, ты все сказал правильно. Ты нашел правильный ответ отказа, четко выражал свою мысль, не растерялся и т. д.».

4 этап. Педагог предлагает другой вариант поведения в данной ситуации:

- выслушать предложение и подумать о последствиях (физическая зависимость, вред здоровью, потеря друзей, неуспеваемость в школе и др.);
- предположить мотивы и возможные выгоды предлагающего (деньги, власть, разделение ответственности, желание сделать кого-то таким же, как он и т. д.);
- осознать себя самостоятельным человеком, способным принимать правильные решения;
- выбрать подходящий к ситуации вариант отказа и реализовать его.

Возможные варианты отказа:

- спасибо, но мне это не подходит;
- нет, меня это не интересует;
- нет, я уже пробовал, мне это не понравилось;
- нет, я думаю о своем здоровье;
- у меня сейчас нет времени об этом говорить;
- спасибо, у меня другие интересы;
- нет, я никогда не буду этого делать и тебе не советую;
- докажи, что мне это нужно.

При необходимости можно предложить другие варианты занятия чем-либо, например, пойти на дискотеку, в компьютерный клуб, домой попить чай и поиграть на гитаре в том случае, если есть желание сохранить с этим человеком дружеские отношения. Если такого желания нет, то можно отказать в категоричном тоне, уверенно и четко.

В случае, если давление собеседника не ослабевает, можно изменить тактику своего поведения:

- поменяться с собеседником местами (Почему ты решаешь за меня? Почему ты навязываешь мне свое мнение? и т. д.);
- твердо встать на свою позицию, не увиливать, не придумывать уважительных причин;
- повторить свое «нет» вновь и вновь без объяснений причин и без оправданий – отказать продолжать разговор: «Я не хочу об этом говорить» и уйти.

5 этап. Предложенный вариант обыгрывается в группе:

«Ребята, давайте попробуем обыграть этот вариант поведения. Я буду подростком, а ты, Юра, будешь предлагать мне наркотики. Смотрите внимательно, как я буду себя вести» Проиграть сцену в соответствии с этапом 4.

6 этап. Педагог: «На что вы обратили внимание в моем поведении, словах, жестах? Как я вел себя?» (Прямо смотрел в глаза собеседнику, держался уверенно, на предложения отвечал четко и внятно, не давая усомниться в моей решимости и т. д.).

7 этап. Педагог совместно с группой составляет схему поведения в данной ситуации (на листе ватмана, размещенном на видном месте).

- Давайте вспомним, какой первый шаг я сделал?

- Что было потом?
- В какой форме мною был дан отказ?
- Как я завершил разговор по поводу предложения?

Педагог схематично отмечает пошаговую модель поведения в данной ситуации; при необходимости дает время для того, чтобы подростки зафиксировали схему для себя.

8 этап. Педагог обобщает и анализирует полученную информацию: в наше время подростки часто попадают в такие ситуации, когда им нужно принять правильное решение, от которого иногда зависит их будущее. Очень важно научиться отклонять негативные предложения, так как ребята попадают в сложные ситуации из-за того, что не знают, как правильно отказать и при этом не оказаться высмеянными или отверженными. Многие в таких ситуациях ощущают себя в тупике: «И отказать друзьям не могу, и делать то, на что они уговаривают, не могу и не хочу; нет никакого выхода». Отсюда подавленное состояние и абсолютная беспомощность. Данный навык может помочь безболезненно выйти из негативной ситуации, в которой оказывается давление, и при этом отстоять свою точку зрения и т.д.

9 этап. Ведущий: «Теперь Алена вместе со мной попробует проиграть данную ситуацию, опираясь на разработанную нами схему» (Алена – подросток, которого уговаривают; ведущий – подросток, который предлагает).

10 этап. Ведущий: «Ребята, в каких еще ситуациях мы можем применить данную схему?» Примерные ответы:

- когда предлагают выпить;
- когда предлагают сигарету, а ты не хочешь курить;
- когда предлагают какое-либо наркотическое средство;
- когда девушку настойчиво приглашают покататься на машине;
- когда предлагают взять чужое (сигареты, магнитофон и т. д.);
- когда предлагают взять чужую машину и покататься и т. д.

Примечание: эффективно перед пошаговой отработкой навыка поговорить о вреде наркотиков, предложить подросткам обсудить, какие последствия ожидают их, если они согласятся с предложением попробовать наркотические вещества, а также какие мотивы лежат в основе потребности человека, уже употребляющего наркотики, вовлекать в это занятие других. То же самое полезно провести относительно ситуаций, когда предлагается алкоголь, секс, криминальные действия.

Поведение в ситуации наркотической и другой провокации со стороны взрослых.

Работа строится аналогично работе с предыдущим навыком.

Примечание. В отличие от первого варианта (отказ сверстнику), подросток не может предложить взрослому альтернативные варианты поведения. Если взрослый не знаком или с ним не поддерживаются дружеские отношения, то целесообразно вести диалог в тактичной, но

категорично-строгой форме. Если вы хотите сохранить дружеские отношения, то лучше выбрать логично обоснованную форму отказа, подтверждающую вашу решительность. Например:

- я сам знаю, что мне нужно, а что нет;
- я сам разберусь;
- я достаточно много знаю о наркотиках и не хочу повторять чужие ошибки;
- я уже видел подобный печальный опыт моих знакомых и знаю, к чему это их привело.

При моделировании ситуации желательно предусмотреть общение со знакомым и незнакомым взрослым. При обыгрывании ситуации взаимодействия с незнакомым взрослым желательно пригласить на занятие незнакомого человека (например, другого педагога, который не работает в данном классе).

Комплекс тренинговых занятий «Скажи вредным привычкам НЕТ!»

Цель: формирование у подростков валеологической компетентности, системы адекватной психологической защиты в ситуациях, провоцирующих к принятию ПАВ.

Часть 1. Информ-дайджест «Печальная статистика»

Статистические сведения о курении

От 1/4 до 3/4 мужчин курят фактически во всех странах, по которым имеются статистические данные. Женщины обычно курят меньше, чем мужчины, но их доля во многих регионах Европы и Северной Америки составляет около 30%, и все большее их число приобретает эту привычку.

По оценкам специалистов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 1,1 миллиарда людей, из которых 200 миллионов составляют женщины, являются курильщиками. В России курит половина мужчин и десятая часть женщин.

Ученые приводят такие данные: если из тысячи папирос выделить табачную смолу, то в ней обнаруживается до 2 миллиграммов сильного канцерогенного вещества, которого вполне достаточно для того, чтобы вызвать злокачественную опухоль у крысы или кролика.

Ряд людей выкуривает до 40 сигарет в день и даже больше. Для того чтобы выкурить тысячу сигарет, им понадобится всего 25 дней.

Вред, вызванный никотином, затрагивает не только самих курильщиков. В США установлено, что налоги с табачной промышленности составляют 8 миллиардов долларов, а потери из-за лишения трудоспособности, болезней и преждевременной смерти – 19 миллиардов долларов. Примерно таково соотношение – 1: 2,4 – в ФРГ. Из 54 миллионного населения Англии 17 миллионов человек относятся к армии

курильщиков. Около 100 тысяч англичан ежегодно страдают болезнями, связанными с курением.

Средний возраст умерших от сердечных приступов – 67 лет, а у курильщиков – 47 лет.

Табакокурение снижает продолжительность жизни на 10–15 лет (ежедневно на 15 минут).

По данным ВОЗ, каждый третий умирающий в мире – жертва алкоголя, а каждый пятый – жертва табака.

Выкуривание одной сигареты эквивалентно пребыванию на оживленной автомагистрали в течение 36 часов. Токсичность табачного дыма в 4,5 раза превышает токсичность выхлопных газов автомобиля.

Табачный дым содержит 43 известных канцерогена и соединения, которые способствуют развитию рака. Научно доказано, что курение вызывает 25 заболеваний.

При табакокурении: 25% вредных веществ табачного дыма сгорают, 25% поглощает сам курильщик, 50% – отравляют воздух в помещении.

Из 100 больных туберкулезом 95 – курильщики.

Если в семье курят оба родителя, то дети вдыхают такое количество никотина, которое получали бы, если бы сами выкуривали по 80 сигарет в год.

Жены курильщиков живут на 4 года меньше, чем жены некурящих мужчин.

Некурящему достаточно 1 час провести в накуренном помещении, чтобы в его организм попали все вредные вещества в количестве, которое содержится в одной выкуренной сигарете.

Если человек курил 30 лет, то, образно говоря, он уже «убил» человека и заставил пассивно курить более 10 человек.

Из курящих подростков каждый четвертый умрет от заболеваний, связанных с курением.

Статистические сведения об алкоголе

Исследования последних лет позволяют проследить прямую связь между необильными, но систематическими выпивками и поражением печени. Многочисленные данные свидетельствуют: жировая дистрофия печени развивается в среднем через 5–10 лет злоупотребления алкоголем, цирроз – через 15–20 лет.

Алкоголь начинает поступать в кровь через 1–5 минут после приема спиртного напитка и циркулирует по кровеносному руслу 5–7 часов. И все это время сердце из-за сужения сосудов работает в крайне неблагоприятных условиях.

В результате действия алкоголя на вегетативную нервную систему учащается пульс: вместо 70–80 ударов в минуту, как обычно бывает в норме, он достигает 100.

Влияние алкоголя на творческие процессы можно проиллюстрировать таким фактом. Один из мастеров-шахматистов испытывал на себе действие алкоголя специально, в порядке эксперимента, в двух сеансах одновременной игры на 15 досках. В первый раз, в контрольном сеансе, будучи абсолютно трезвым, он выиграл 10 партий, а 5 свел вничью. Во втором же сеансе, экспериментальном, после приема 75 г коньяка, выиграл только 5 партий, 8 свел вничью, а 2 – проиграл при том же самом составе играющих противников.

Алкоголь отрицательно сказывается и на различных видах восприятия. Так, в результате специальных экспериментов установлено, что в норме для восприятия слуховым и зрительным анализаторами требуется 0,19 секунды. То есть, через такое время трезвый человек услышит звук. После приема 60–100 г алкоголя здоровыми, непьющими людьми время восприятия этих раздражителей увеличивается уже до 0,297 секунды, то есть в 1,5 раза.

У 50% процентов женщин первое приобщение к алкоголю приходится на возраст 20 лет. Причиной этого специалисты считают дефекты этического воспитания девочек и девушек.

Вред от употребления алкоголя:

– увеличение количества ДТП (водителю, выпившему 150 г водки требуется в два раза больше времени на реакцию, выпившему 200 г – в 2–4 раза, 280 г – (чуть больше стакана) – в 3,5 раза, 330 г – в 6–9 раз!!! То есть, после стакана водки водителю нужно вместо 2 секунд целых 7 на принятие решения по ситуации!);

– нарушения правопорядка. По данным милицейской статистики более 80% правонарушений совершается в состоянии алкогольного опьянения. Человек теряет контроль над своим поведением, утрачивает чувство ответственности.

– разрушение семьи, потеря друзей и близких

– рождение больных детей.

Статистические сведения о наркотиках

Средний возраст приобщения к наркотикам снизился до 14,2 лет у мальчиков, 14,6 – у девочек.

Среди употребляющих наркотики 76% составляет молодежь от 14 до 30 лет.

За 10 лет число смертей от наркотиков увеличивается в 12 раз, среди детей в 42 раза (65% – передозировка).

К окончанию школы 40% детей пробовали наркотики, «сидят на игле» – 9% мальчиков, 5% – девочек.

91% ВИЧ-инфицированных – наркоманы.

Один наркоман за год втягивает в «порочный круг» до 4 человек.

Часть 2. Задания и упражнения

Упражнение «Объяснение инопланетянину».

«Представьте себе, что перед вами человек, который не знает, что такое вредные привычки. Подумайте, пожалуйста, как бы вы могли ему это объяснить, и запишите свои объяснения в тетрадях. У вас есть на это 5 минут».

Для выполнения задания можно разбить класс на группы по 4–5 человек. Затем учитель предлагает желающим озвучить свои записи, после чего делает краткий вывод о том, что принято называть вредными привычками.

Упражнение «Мифы о курении».

Мифы являются разновидностью группового давления – «так все и всегда поступают», «делай так и к тебе потянутся люди» – стандартные способы вовлечения сомневающихся в ряды зависимых.

Для того, чтобы дальше работать с мифами, целесообразно разделить класс на 4 группы. Сначала все группы получают задание вспомнить, что говорят люди положительного о курении, как они оправдывают курение и курящих (10 мин).

Затем все записывается на доске и дается 10 минут на опровержение этих мифов.

В случаях, когда учащиеся испытывают затруднения – педагог сам «развенчивает» миф.

Ниже приводятся наиболее частые мифы и аргументы по их развенчанию.

Бытующие мнения о курении не соответствуют истине, не подтверждаются научными и статистическими данными. Однако, эти «мифы» оказывают влияние на сознание несведущих людей и способствуют формированию вредных привычек.

Мифы	Реальность
Большинство взрослых и подростков курит	Половина взрослых мужчин и $\frac{3}{4}$ женщин не курит. Среди подростков курит не более 50% юношей и 25% девушек
Курение способствует похудению	Многие полные люди курят и не худеют. Если не хочешь полнеть, то вместо курения лучше избрать другие методы сдерживания веса – ограничения в еде и повышение физической активности
Курение помогает сосредоточиться и лучше работать	Курение сужает сосуды головного мозга, мозг хуже снабжается кислородом и питательными

	веществами. В результате умственная работоспособность снижается
Курить модно	Сейчас курить не модно. В Соединенных Штатах Америки частота курения за последние 10 лет снизилась в 2 раза. 80% мужчин предпочитают некурящих женщин. Во многих странах (к примеру, в Литве) запрещено курить в общественных местах: в кафе, ресторанах и т. п. Модно выглядеть спортивным, стройным и не курить
Курение успокаивает нервы	Чувство раздражения и напряжения нередко связано у курящего с самой привычкой к курению. Поэтому сигарета, как «соска», его успокаивает
Курение помогает согреться в холодное время года	В определенной мере да, но чередование воздействия на эмаль зубов холодного воздуха и горячего табачного дыма вызывает появление на ней трещин, быструю порчу зубов
Человек всегда сможет бросить курить	Только 5% из курящих думают, что они будут продолжать курить через 5 лет. 75% курящих через 5 лет убеждаются, что не могут бросить курить
Курение не так вредно, как говорят	Эксперты считают, что курение – одна из ведущих причин многих заболеваний и смертности среди взрослого населения, в первую очередь заболеваний сердца и легких

Таким образом – далеко не всякое суждение, высказываемое большинством людей, верно. Порой оно является неосознанным оправданием своих вредных привычек. Ведь каждый курильщик знает, что курение вредно, однако пытается обосновать свое пристрастие для себя и окружающих, хотя главное объяснение – отсутствие воли. Таково происхождение «мифов» о курении, алкоголе и других вредных привычках.

Упражнение «Мифы об алкоголе».

Педагог: «Мы продолжаем разговор о достоверной и недостоверной информации.

В подгруппах нужно обсудить: известно ли что-либо положительное об алкоголе, как люди оправдывают употребление алкоголя».

Мнения записываются на доске. Далее подгруппы приводят опровержения мифов.

Ниже приводятся наиболее частые «мифы» и опровергающая их информация.

Мифы	Реальность
Алкоголь снимает страх, нервозность	Это кратковременный эффект. Лица, употребляющие алкоголь для снятия страха, нервозности постепенно становятся постоянно нервными, тревожными, неуверенными в себе
Алкоголь помогает решать проблемы, стоящие перед человеком	Алкоголь не помогает решать проблемы, а помогает на время их забыть. Проблемы приходится решать все равно, и на «трезвую голову» их решать гораздо лучше
Пиво не алкоголь	Пиво содержит спирт, при приеме одной бутылки оно оказывает такое же действие, как вино и водка
Алкоголь согревает	Он имеет весьма кратковременный эффект и может применяться как средство скорой помощи лишь при отсутствии другой возможности. Однако «согревающий» эффект кратковременен. Пьяные замерзают, пробыв длительное время на морозе, чаще, чем трезвые
Алкоголь помогает улучшить отношения в компании	На первый взгляд это так. Однако «снятие тормозов», в конечном счете, приводит к резкому ухудшению взаимоотношений, поскольку в алкогольном общении нередко возникают ссоры, взаимные подозрения, драки
Я всегда знаю меру, всегда смогу остановиться. У меня сильная воля, и я не стану алкоголиком.	Большинство алкоголиков не считают себя алкоголиками. И никогда начинающий пить не собирался стать алкоголиком. Однако подростки очень быстро становятся алкоголиками, поскольку на растущий организм алкоголь действует наиболее разрушительно
Употребление алкоголя личное дело человека и как, где и сколько он его употребляет, никого не касается	Это не так, поскольку употребление алкоголя сказывается на отношениях в семье, на работе, в общественных местах. Значительное число ранений, убийств совершается в состоянии алкогольного опьянения («выяснение» отношений)

Алкоголь отрицательно отражается на здоровье, но только самого пьющего, а это его личное дело	Алкоголь влияет на потомство. У людей, зависимых от алкоголя, часто рождаются неполноценные дети
Умеренное употребление алкоголя не сказывается на возможностях человека	Более половины транспортных происшествий происходит по вине нетрезвого водителя. Человек не может полноценно работать на другой день после принятия алкоголя, скорость реакции уменьшается, а ложная уверенность увеличивается

Выводы, к которым целесообразно подвести учащихся:

1. Мнения о безвредности алкоголя недостоверны.
2. Мнения о безвредности алкоголя исходят от людей неопытных и неосведомленных или от тех, кто оправдывает свое злоупотребление алкоголем.
3. Специалист-нарколог, часто в своей практике сталкивающийся с последствиями алкоголизма, никогда не согласится с правомерностью «мифов» об алкоголе.

Вниманию педагога

На занятиях о наркотиках не допускать моментов привлекательности, сенсационности и излишней эмоциональности!

Упражнение «Мифы о наркотиках»

Далеко не все имеют отчетливое представление о наркомании. Часто взрослые, да и сами подростки формируют свои представления о наркотиках, ориентируясь на рассказы друзей, слухи и предубеждения. Это опасно, во-первых, потому, что «мифы» о наркотиках могут преуменьшать реальную угрозу, например, миф о том, что марихуана совершенно безвредный наркотик, во-вторых, потому, что «мифы» могут чрезмерно преувеличивать опасность, рождая чувство безысходности и обреченности, например, миф о том, что стоит человеку один раз попробовать любой наркотик, он обязательно станет наркоманом.

Работа с мифами о наркотиках проводится так же, как с мифами о курении и алкоголе.

Мифы	Реальность
Некоторые наркотики употреблять безопасно	Употребление любых наркотиков вызывает состояние опьянения, в котором человек может совершать поступки, ведущие к тяжелым последствиям, даже преступлениям. Употребление любых наркотиков раньше или позже может вызывать зависимость, по

	<p>крайней мере, психологическую. Наркотики влияют на многие внутренние органы, в первую очередь на мозг. Человек, употребляющий наркотики, быстро оказывается изгоем, его начинают избегать прежние знакомые, друзья. Он оказывается в среде таких же наркоманов, опустившихся людей, преступников</p>
<p>Алкоголь – удел «низших», примитивных людей, наркотики употребляет «элита»</p>	<p>Как алкоголь, так и наркотики – разрушительно действуют на мозг человека, ведут к его деградации, причем многие наркотики делают это значительно быстрее, чем алкоголь, независимо от социальной группы</p>
<p>Наркотики способствуют творчеству</p>	<p>В состоянии наркотического опьянения человеку действительно часто кажется, что он делает что-то гениальное. Однако, чаще всего это иллюзии. На самом деле, уходя в мир иллюзий, человек перестает заниматься творчеством в реальности. Выйдя из состояния эйфории «творец» часто сам обнаруживает отнюдь не гениальное произведение</p>
<p>Многие пробовали наркотики, а потом бросили</p>	<p>Бросить употреблять наркотики часто очень тяжело. Человеку приходится пройти через мучительный процесс «ломки», и чем более сильный наркотик употребляется, тем сложнее процесс отказа. Часто говорят, что марихуана почти не вызывает физической зависимости. Это не так. Через полгода возникает такая же зависимость, как и от приема других наркотиков.</p>
<p>Наркотики помогают снять напряжение, расслабиться, улучшают настроение</p>	<p>Период подъема в наркотическом опьянении сменяется затем состояниями апатии, подавленности, депрессии, тоски, раздражительности, длящимися значительно дольше</p>
<p>Если знать меру, в любой момент можно бросить</p>	<p>Попасть в зависимость от многих наркотиков можно уже после нескольких приемов. Безопасной меры здесь просто не существует</p>

Для иллюстрации первого мифа можно провести следующее упражнение: «Человек».

На плакате схематично изображается человек и его внутренние органы.

Учащимся предлагается проанализировать влияние героина, экстази, ЛСД и марихуаны на организм человека. С помощью цветных листочков

отмечаются те органы, на которые каждый из наркотиков влияет. Затем делается обобщение и при необходимости дается дополнительная информация. Особый акцент делается на влияние марихуаны, так как существует «миф», что это «слабый» наркотик.

Если учащиеся сомневаются, то можно провести еще одно упражнение: «Шум».

Одному из учеников предлагается запомнить максимальное количество слов из 10 предложенных в обычной обстановке, а затем запомнить и воспроизвести другие 10 слов в ситуации шума, который создает класс. Шум – это иллюстрация состояния человека в момент воздействия марихуаны. Как правило, количество слов, которые удалось запомнить в ситуации шума, значительно меньше. Вывод: при употреблении марихуаны значительно страдает мозговая деятельность – нарушается память, восприятие, снижается интеллект, что связано с влиянием наркотика на клетки головного мозга.

Для иллюстрации шестого мифа можно провести упражнение: «Стул».

Приглашается доброволец, на расстоянии от него ставится стул, и педагог просит сказать, сколько до стула шагов. Когда доброволец делает эти шаги, педагог резко (осторожно!) придвигает стул. Можно спросить у учащихся: как это объяснить с точки зрения формирования зависимости? Метафора состоит в том, что при формировании зависимости от наркотика происходит то же самое: человек думает, что до ее возникновения еще много времени, и он просчитывает это время и остановится. На деле зависимость приходит всегда неожиданно и может возникнуть даже после одного приема.

Выводы о достоверности мифов можно сделать следующие:

1. Расхожие мнения не соответствуют реальности.
2. Мифы о наркотиках бытуют среди людей неосведомленных или заинтересованных в их употреблении.
3. Мифы о наркотиках опасны, так как привыкание к ним наступает незаметно и чаще всего быстро.

Упражнение «Конкурс пословиц»

В каждой шутке есть доля правды – так гласит народная мудрость. Группам предлагается составить по 10 пословиц; начало каждой из них написано на одном листе, окончание – на другом. (Части пословиц раздаются в конвертах в подгруппы).

Пословицы:

Хмель шумит, | а ум молчит

Дали вина, | так и стал без ума

Пьяному море по колено, | а лужи по уши

И худой квас лучше | хорошей водки

Кто вино любит, | тот сам себя губит
Работа денежки копит, | хмель их топит
Вино полюбил – | семью разорил
Водка и труд | рядом не идут
Кто чарки допивает, | тот веку не доживает
Невинно вино, | но проклято пьянство

Упражнение «Незаконченное предложение»

Предлагается закончить следующие предложения:

Курение – это ...

Сигарета в руке – это ...

Не курить – это значит не ...

Для того чтобы бросить курить, нужно...

В моей семье курит лишь ...

Курение в нашей семье – это ...

Курение дает мне возможность ...

Такое упражнение можно проводить в качестве заключительного на занятии, либо задавать учащимся «в разбивку» – фронтальным опросом.

Деловая игра «Курить – не курить».

Предложить учащимся разделиться на подгруппы. Их может быть 4–6 (в каждой по 4–6 учащихся). Лучше, чтобы групп было четное число, так как они будут выполнять два задания.

Первое действие (можно дать двум-трем подгруппам) – составить список причин – почему люди курят, второе действие (выполняют также две-три подгруппы) – составить список причин – почему люди не курят.

На доске выписать в колонки причины, по которым одни люди курят (ритуал, стрессовые ситуации, социальные обычаи), а другие не курят (не нравится вкус, стыдно покупать, семейные традиции, спорт).

В форме дискуссии обсудить, действительно ли курение помогает человеку выйти из трудной ситуации – бороться со стрессом, расслабиться, – или совсем наоборот. Завершить работу можно мини-играми:

– кто назовет больше марок сигарет. Побеждает и получает приз тот, кто назовет меньшее число марок сигарет (для подсчета нужны помощники);

– подсчитать, что можно купить на деньги, расходуемые курильщиком на сигареты.

Упражнение «Коллаж».

Вспомогательные материалы: журналы, картон, ножницы, клей.

1. Ученики заранее приготавливают соответствующие фотографии из журналов, статьи, заголовки, тексты и т. д.

2. Учитель рассказывает, что такое коллаж (коллаж – происходит от фр. coller – клеить; соединение фрагментов отдельных картинок) и какой будет тема коллажа.

3. Класс делится на 3–4 группы и в каждой участники вырезают фотографии или тексты из журналов и приклеивают их на картон. Все коллажи должны иметь общую тему, названия, информировать о причинах и последствиях употребления алкоголя, методах пропаганды спиртных напитков. Можно предложить ученикам представить положительные и отрицательные стороны явлений, связанных с алкоголем.

4. После завершения работы над коллажами подгруппы представляют их всему классу. Анализируются средства, использованные в коллаже, участники других групп могут задавать вопросы. Важно, чтобы ученики посмотрели вместе коллажи и определили, на каких из них использованы наиболее яркие средства; какие элементы коллажей оказывают наиболее сильное воздействие и главное, как влияет ПАВ на внешний вид человека.

Часть 3. Групповая проблемная работа

Дискуссия «Мифы»

Цель: помочь подростку выработать зрелую и обоснованную позицию в отношении наркотиков.

Классу предлагается ряд высказываний, относящихся к теме наркомании. Например:

- достаточно один раз попробовать, чтобы стать наркоманом;
- наркомания не болезнь, а распущенность;
- все наркоманы – преступники;
- наркотики помогают снять напряжение;
- марихуана совершенно безопасна.

В комнате на разных стенах вывешиваются три таблички с надписями:

Да;

Нет;

Может быть.

Ученики в течение нескольких минут обдумывают свою позицию по поводу каждого из этих высказываний. После обдумывания первого высказывания учащимся необходимо занять место рядом с той табличкой, которая отражает их позицию по отношению к данному высказыванию. После этого педагог организует дискуссию, в ходе которой каждая группа отстаивает свою точку зрения.

Затем обсуждается следующее высказывание.

После упражнения целесообразно дать участникам дополнительную информацию и статистические данные, развенчивающие мифы, которые существуют в обществе.

Дискуссия «Почему есть пьющие и непьющие люди»

Целесообразно вначале обсудить понятие, что такое «человек пьет». Условно всех людей можно разделить на: употребляющих спиртные напитки по праздникам, раз в неделю и чаще, и непьющих. При этом следует подчеркнуть, что такое деление не носит постоянного характера, но

изменение отношения к алкоголю идет, как правило, только в одном направлении – от непьющих к много пьющим. Можно привести известное стихотворение С. Я. Маршака «О пьянстве»:

Для пьянства есть такие поводы:
Поминки, праздник, встречи, проводы,
Крестины, свадьба и развод,
Мороз, охота, Новый год,
Выздоровленье, новоселье,
Печаль, раскаяние, веселье,
Успех, награда, новый чин,
И просто пьянство – без причин!

На разных половинах доски учащиеся записывают причины употребления и отказа от употребления спиртных напитков.

1. Почему люди не пьют (записать на левой стороне доски):

Возможные варианты

- а) по религиозным убеждениям – мусульмане, адвентисты 7 дня и др.;
- б) тяжело больные люди;
- в) бывшие алкоголики;

г) по убеждению. Среди них – лица, стремящиеся к большим результатам в той или иной деятельности и осознающие наиболее эффективные пути их достижения (большой спорт и т. д.).

2. Почему люди пьют (записать на правой половине доски):

а) для снятия «стресса», для ухода из действительности (создание иллюзии благополучия);

б) традиции (праздники, торжественные события: при этом нужно подчеркнуть возможность веселиться и без «веселящих» напитков, хотя это гораздо труднее, но часто и гораздо интересней);

в) влияние семьи;

г) влияние сверстников;

д) психологические особенности человека (стремление казаться более взрослым);

е) от скуки (отсутствие умения организовать свой досуг).

Главная задача учителя – подвести к мысли, что употребление алкоголя – это «добровольное» безумие, и фактически нет причин для его употребления.

Алкоголь не может помочь решить какие-либо проблемы, а только усугубляют ситуацию. Сложность в том, что употребление по праздникам в принципе допустимо, но подросток должен понять, что ему нужно не с помощью алкоголя приобщаться к взрослому миру – до достижения возраста 18 лет пить недопустимо (нарушение закона), и лишь став взрослым, решить для себя, как ему относиться к алкоголю.

Дискуссия «Согласны ли вы, что в жизни нужно пробовать все»

Цель: создание условий для осознания ответственности за свое будущее, за здоровье и жизнь.

1. Вступительное слово учителя: «Сегодня у нас нет зрителей, все участники, в связи с тем, что тема нашей дискуссии звучит «Согласны ли вы, что в жизни нужно пробовать все», которая затрагивает каждого. Кто-то пренебрежительно скажет: «Меня это не касается», но это не так. Каждый человек в жизни встречается с алкоголем, наркотиками и табакокурением. Если не сам лично, то его близкие, родные или друзья».

2. Необходимо привести правила дискуссии.

- Высказывается каждый, кто хочет.
- Говори кратко и по теме.
- Уважай мнение другого.
- Обсуждаем не личности, а проблему.
- Умей слушать.

3. Представление пресс-группы, которая должна будет записать все высказывания и отметить все выводы, которые будут сделаны.

4. Информация по теме: Ожидаемая продолжительность жизни в нашей стране у лиц обоего пола – 69 лет (у мужчин – 63 года, у женщин – 75 лет). Виной низкой продолжительности жизни у мужчин являются вредные привычки. Среди причин раннего ухода из жизни подростков и юношей доминируют:

- отравления суррогатами алкоголя;
- передозировка наркотиков;
- пьяные драки;
- дорожно-транспортные происшествия на почве пьянства;
- убийства;
- самоубийства.

В более старшей возрастной группе от 25 до 40 лет к этим причинам добавляются болезни, вызванные злоупотреблением алкоголем, табаком и другими наркотическими веществами.

5. Ход дискуссии

Вопрос: так от чего зависит, что кто-то живет и 90 лет, а кто-то не доживает до 18?

Ребята высказывают свои мнения.

Педагог: во многом здоровье зависит только от самого человека. От того, как он ведет себя в жизненных ситуациях, каков его характер и стремления. От его решений зависит и его жизнь, и его здоровье. От этого зависит, сумеет ли он добиться в жизни своей мечты, сможет ли стать семьянином, другом, хорошим гражданином.

Вопрос: что значит «слишком рано устать от жизни»?

Ребята обсуждают вопрос, пресс-группа фиксирует высказывания.

Педагог: в детстве многие трясутся от страха перед злым волшебником, боятся остаться в доме наедине со скрипами и шорохами, но

теперь ты вырос, ты взрослый, ты сильный и отважный. Ничто не может причинить тебе вред. Если только...

Вопрос: что, если?

Ребята обсуждают вопрос.

Педагог: теперь немного о табакокурении. В начале XX века Марк Твен писал: «Нет ничего проще, чем бросить курить. Я сам это проделывал 70 раз».

Вопрос: о чем это говорит?

Идет дискуссия.

Педагог: существует такая статистика: если подросток выкурил хотя бы две сигареты, в 70 случаях из 100 он будет курить всю жизнь. А смертность среди курящих выше, и вы это прекрасно знаете.

Потребность в удовольствиях заложена в человеке. В этом нет ничего плохого.

Человек всегда будет стремиться любым способом удовлетворить эту потребность.

Вопрос: а что может доставить удовольствие вам?

Ребята отвечают и аргументируют.

Педагог: коварство наркотических веществ как раз и заключается в том, что человек может испытать удовольствие от выкуренной сигареты, выпитой рюмки, дозы наркотика. Но это ловушка.

В чем же коварство? Вы можете сказать, что человек испытывает удовольствие так, как он хочет, как может. Особенность наркотического удовольствия заключается в том, что, после первой же пробы, в коре головного мозга возникает очаг возбуждения, требующий постоянной подпитки. Со временем человек перестает о чем-то думать, кроме наркотика.

Вопрос: так согласны вы с тем, что в жизни нужно все попробовать?

Обсуждение.

Педагог: имея внутренние убеждения, человек не зависит от чужих решений. Он принимает свои. И только такой человек может достичь целей счастливой и долгой жизни. Я желаю вам долгой и счастливой жизни.

Дебаты «Дискуссионные качели»

Класс целесообразно поделить на 4 группы – по две на каждое задание.

Дать каждой группе для обсуждения все утверждения. Если учащиеся будут испытывать трудности с обоснованием своих позиций, через 5–6 минут можно дать им тексты из нижеприведенной таблицы. Однако обязательно нужно дать вначале время на обсуждение. Через 10 минут приступить к дискуссии.

Защитники пива	Противники пива
----------------	-----------------

<p><i>Пиво – панацея от многих болезней.</i> Исходя из древних медицинских трактатов, пиво следует пить в больших количествах при всех болезнях. Пиво применяли при истощении, исхудании, расстройствах пищеварения, а также при лечении, бронхиальной астмы, бессонницы, других заболеваний и даже холеры</p>	<p><i>Пиво – панацея от многих болезней.</i> В наше время пиво утратило славу лечебного напитка. Механизмы благоприятного влияния пива на организм не изучены. Способность пива увеличивать массу тела нельзя объяснить его калорийностью. Энергетическая ценность одного литра пива 300-500 килокалорий, что меньше, чем у безалкогольных напитков, соков. На увеличение массы тела влияют фитоэстрогены – аналоги женских половых гормонов, попадающие в напиток из хмеля. Кроме того, их физиологическое действие таково, что придает мужчинам внешнее сходство с женщинами. У женщин, напротив, эстрогены вызывают появление мужских черт, так как растительные эстрогены подавляют синтез организмом собственных гормонов. Пиво быстро всасывается в организм, переполняет кровеносное русло, в результате возникают варикозное расширение вен и расширение границ сердца. Рентгенологи называют это явление синдромом «пивного сердца» или «капронового чулка». Сердце становится дряблым, теряет свою роль живого мотора</p>
<p><i>Пиво и спорт</i> Употребление пива повышает спортивные показатели. В институте спортивной медицины в Риме спортсменам разных категорий давали в течение месяца пиво (кроме воды)</p>	<p><i>Пиво и спорт</i> Даже малые дозы пива снижают спортивные показатели. Например, конькобежцы и пловцы, выпившие по литру пива, снизили скорость плавания и бега на коньках на 20%</p>
<p><i>Пиво и реклама</i> «Делай, как мы, и у тебя также все будет хорошо!», – внушают нам с экранов телевизора молодые и красивые люди. Мы хотим быть такими же, пиво поможет нам приобрести новых друзей и стать привлекательными</p>	<p><i>Пиво и реклама</i> Реклама является одним из способов повышения продажи любого товара. Помимо ознакомления потенциального покупателя с новой продукцией она создает привлекательный образ рекламируемого товара. Многие подростки «клюют» на рекламный крючок, полагая, что пиво поможет им стать успешными и уверенными в себе.</p> <p><i>Заключение:</i> многие подростки считают, что употребление алкоголя и в частности пива не только не вредно, но даже полезно. Эти утверждения – из разряда заблуждений.</p>

	<p><i>Заблуждение первое.</i> Алкоголь снимает напряжение. Такое представление – не более чем иллюзия. В состоянии приподнятого настроения, не соответствующего объективным условиям, у человека создается ощущение расслабления (релаксации). Действие алкоголя заканчивается, а напряжение остается.</p> <p><i>Заблуждение второе.</i> Употребление алкоголя необходимо для веселья. Веселье под действием алкоголя – первая стадия наркотического возбуждения. На смену возбуждению приходят угнетение, общая разбитость, головная боль.</p> <p><i>Заблуждение третье.</i> Алкоголь согревает, особенно в холодном климате. Потребление алкоголя в холодное время ведет к смертельным исходам чаще, чем в теплое. Когда человек выпивает, происходит расширение сосудов, увеличивается отдача тепла. Человеку кажется, что он согрелся и ему жарко. На самом деле внутренняя температура организма снижается, а поскольку кожные поры расширены, охлаждение идет быстрее. При такой ситуации может наступить смерть от переохлаждения организма</p>
--	--

Задание: назвать десять причин, по которым не надо пить пиво.

Проблемная игра «Минусы курения»

На плакате написаны последствия курения. Ребятам необходимо из списка выбрать кратковременные отрицательные последствия курения (после первой затяжки), отрицательные последствия длительного курения, отрицательные последствия систематического курения. Класс делится на 3 группы, и каждая группа работает над своим заданием.

Список: учащенное сердцебиение; рост артериального давления; раздражение слизистой горла; проникновение в кровь угарного газа; попадание в легкие канцерогенов; раковые заболевания; заболевания сердца; язвы; заболевание системы кровообращения; снижение сопротивляемости организма к различным заболеваниям; отравление воздуха; хронический бронхит; неприятный запах изо рта; возможно ухудшение обоняния; пожелтение зубов; преждевременное образование морщин; нарушение нормального дыхания и снижение выносливости.

Проблемная игра «Судебный процесс»

Цель: научить находить аргументы для противостояния втягиванию в зависимость.

Класс делится на 3 группы: «адвокаты наркотиков», «обвинители наркотиков» и «судьи». Доска делится на две части («+» и «-» наркотиков).

В ходе судебного процесса каждая группа в соответствии со своей ролью высказывается о наркотиках, судьи подводят итог (по ходу игры ведутся записи на доске «+» и «-»).

Конференция «Здоровье и вредные привычки»

На конференции – «деловой игре» учащиеся рассказывают:

«нарколог» – о механизме действия наркотических веществ, классификации и особенностях действия наркотиков;

«химик» – о химическом составе, строении, особенностях физических и химических свойств вещества;

«медик» – о физиологическом действии наркотических веществ, особенностях заболеваний, с ними связанных;

«историк» – о некоторых фактах истории приобщения человечества к алкоголю, табакокурению, наркотикам;

«юрист» – приводит статьи УК РБ, связанные с употреблением наркотиков и алкоголя;

«педагог» – об особенностях вредных привычек у подростков;

«социолог» – приводит результаты опроса об отношении к наркотическим веществам учеников школы;

«искусствовед» – о наркотиках и судьбах рок-музыкантов.

До конференции можно провести опрос об отношении школьников к употреблению наркотических веществ, и, когда «социолог» знакомит аудиторию с результатами, ребята, определив, «в каком проценте – мой ответ», понимают, что разговор идет о них.

Вторая часть конференции – «Мозговой штурм».

Задание 1: назвать вещества бытовой химии, которые в то же время опасны для здоровья.

Задание 2. (незаконченные предложения о зависимости). Необходимо письменно закончить следующие предложения:

1. Когда я общаюсь с человеком, зависимым от наркотиков и алкоголя, тогда я...

2. В общении с зависимыми людьми труднее всего мне бывает...

3. Свое сочувствие к зависимому человеку я проявляю через...

4. Когда я наблюдаю поведение зависимого человека, я понимаю...

5. Ситуация, в которой я бы мог стать зависимым от наркотика, это...

6. Когда я замечаю, что становлюсь зависимым от кого-то или чего-то, я осознаю, что...

7. Быть независимым для меня означает...

8. Как я понимаю, зависимость это...

Можно эти предложения заготовить в виде распечаток и раздать для самостоятельной работы (10 минут).

Затем в парах или подгруппах учащиеся поочередно зачитывают варианты предложений. При общем обсуждении необходимо отметить наиболее типичные точки зрения, а также наиболее отличающиеся.

Проблемно-ролевые игры

- «первая сигарета»: один участник «предлагает» сигарету, другой отказывается, находя убедительные доводы;
- «младший» просит у «старшего» закурить; «старший» должен найти удачный ответ (убедить не курить и в то же время не обидеть).

Обсуждение проблемных ситуаций

• родители накрыли стол и куда-то ушли. Кто-то из одноклассников принес бутылку вина. Вы знаете, что родители ничего не узнают. Двое ребят уже пробовали алкоголь, и им понравилось. Двое еще не употребляли, но один из них очень хочет попробовать, другой относится к этому отрицательно.

По итогам обсуждения решить вопрос, почему согласился один и отказался другой.

• юноша влюбился в девочку из соседнего класса. Она очень красивая, хорошо танцует, со вкусом одевается. Друзья посоветовали ему выпить для смелости и подойти познакомиться на дискотеке. Что можно ему посоветовать?

Пантомима «Отказ»

Цель: научить говорить «нет» в рискованных ситуациях.

Задания: подготовить и разыграть короткие сценки пантомимы, отработать жесты, выражающие отказ от предложения выпить.

Весь класс следует поделить на малые группы (по 5 человек). Каждая группа должна подготовить и сыграть сценку, в которой собираются несколько человек и решают отметить встречу, распив пиво или вино в парке или в квартире (возможно множество вариантов). Один из членов группы с помощью мимики и жестов показывает, что он отказывается идти с ними. Все остальные, оказывая на него давление, уговаривают пойти с ними. Главное, чтобы отказывающийся сумел показать варианты противостояния давлению. Подготавливая пантомиму, ученики должны проявить свою сообразительность, воображение.

Важно: таких групп должно быть 4 вида – все мальчики; все девочки; все мальчики и одна девочка, которая отказывается, и все ее уговаривают; все девочки и один мальчик, который отказывается. Игра имеет две фазы: представление и дискуссия. Во время представления каждая группа поочередно представляет свою сценку. Остальные должны угадать, какие причины отказа выражаются с помощью мимики, жестов и действий актера. Эти причины записываются.

Во второй фазе важно организовать дискуссию по следующим вопросам:

- Какие причины чаще всего разыгрывали актеры, изображая отказ?
- Какие причины отказа использовали девочки?
- Какие – мальчики?
- В чем суть «мужских» и «женских» отказов?
- Могут ли быть еще использованы какие-либо причины отказа?
- От чего зависит эффективность отказа?

Вопросов, конечно, может быть и больше, важно, чтобы дискуссия была искренней.

Групповой тренинг «Мотивированный отказ»

Разыграть ситуацию и дать мотивированный отказ. Выбирается лучший вариант.

Ситуация 1: ребята всем классом пошли в поход с ночевкой. Дошли до места, разбили лагерь, девочки стали готовить обед. К Андрею подошли приятели Сережа, Женя и Витя. «Пошли с нами», – сказал Витя и показал что-то, спрятанное под курткой. Андрей не сразу, но разглядел горлышко бутылки с вином. «Нет», – возразил он.....

Ситуация 2: Миша пришел на день рождения к однокласснику. Там уже собрались сверстники. Саша достал из кармана сигареты и предложил побаловаться. Петя охотно согласился (подумаешь, один раз), а Миша решительно отказался, сказав...

Ситуация 3: ребята, жившие в одном доме, решили встретиться в новогоднюю ночь во дворе, чтобы покататься с горки. Родители разрешили. Саша зашел за Андреем, затем вместе направились за Сережей и Виталиком. Виталик почему-то долго копался в своей комнате, а когда вышли на улицу, сказал: «А я что принес!» – и достал спрятанную бутылку с вином. «Вот это да!» – восхитился Андрей. Сережа смутился, а Саша решительно заявил: ...

Ситуация 4: девушки собрались у Тани послушать новые диски. Да и потанцевать под хорошую музыку разве плохо? После танца разгоряченные и взбудораженные девочки решили отдохнуть. И тут Катя предложила «оттянуться». Родителей не было дома, а на полочке в стенке лежала открытая пачка папиных сигарет: почему бы не попробовать? Достав одну, она протянула зажженную сигарету Маше, та нерешительно протянула руку, но тут же отдернула ее и сказала:....

Дополнительная информация для педагога:

Сказать «нет» – можно ли этому научиться? Да, конечно можно! Если захотеть и немного поработать. Речь идет о том, чтобы научиться отказу в формальной ситуации – в которой партнер мало интересуется нас как личность, мы не собираемся развивать с ним межличностные отношения, никак от него не зависим, то есть он нам безразличен. Обоснование отказа здесь основано на нормах закона или нормах поведения. Нас просят сделать

то, что мы делать никому не обязаны или же что просто запрещено, не принято, чего, по нашему мнению, делать никак нельзя. Именно в силу этих особенностей официальный отказ, наверное, самая простая форма отказа, с которой имеет смысл начать.

Формула отказа может быть описана в виде 4–6 шагов.

Шаг 1. Внутренняя решимость. Это – безусловная предпосылка всякого успешного самоутверждения (ведь отказ – это одна из форм самоутверждения). По крайней мере, для вас самих должно быть абсолютно ясно, что в данный момент вы собираетесь отказаться от предложения или требования. Скажите сначала самому себе: «Нет, я этого делать не буду и сейчас скажу об этом».

Пояснение к шагу 1.

Если у вас нет внутренней решимости, если вы сами для себя не решили, стоит ли отказываться, то партнер это наверняка почувствует и решит, что вы «ломаетесь», «набиваете цену», «хотите получить дополнительные выгоды», и наверняка будет настаивать на своем. Даже если он не достигнет своего, он обидится на вас, решит, что его «водят за нос» и т. д. То есть без внутренней решимости отказ либо не удастся, либо будет неполноценен.

Шаг 2. Скажите «нет». Используйте местоимение «Я»: «МНЕ это не подходит»; «МЕНЯ это не устраивает»; «МНЕ это не нужно»; «МЕНЯ это не интересует»; «Я этого делать не буду». КРАТКО и ЧЕТКО поясните, почему это именно так, дайте краткое обоснование Вашему отказу.

Пояснение к шагу 2.

- Использование местоимения Я вместо неопределенных формулировок, сослагательного наклонения и т. д. – одна из ключевых характеристик уверенного поведения. Следите за этим! Если Вы не называете себя, это всегда интерпретируется как неуверенность.

- Краткое и четкое обоснование – признак уверенности. Агрессивный отказ вообще может не содержать обоснования. Обычно начинают с обоснования неуверенные люди, увязают в нем и в итоге вообще забывают произнести ключевое слово «нет». Итак: сначала отказ, потом – краткое и четкое обоснование.

Шаг 3. Пауза для выслушивания провокаций партнера. Вы делаете паузу (молчите), спокойно выслушиваете партнера, пока он не замолчит. (перебивать партнера – только затягивать разговор и злить партнера).

Пояснение к шагу 3.

С первого раза ни один человек не понимает. Это закон. Остаются неясности, которые партнер захочет разрешить. Намеренно или случайно Ваш партнер будет использовать одну из двух стратегий:

- провокация неуверенностью: «Неужели тебе не интересно?», «Без тебя ведь ничего не получится» и т. д.

• провокация агрессивностью: «Ах так! Тогда мы тебе...»; «Ты упускаешь свой шанс...» (скрытое запугивание) и т. д.

На провокации реагировать не надо. Их надо пережить и выслушивать. Провокации будут сменять друг друга.

- не возражайте!
- не задавайте вопросов!
- не вступайте в дискуссии!
- говорите «нет»!

Шаги 4–6. Повторы. Дайте понять собеседнику, что вы его услышали («Я вас внимательно выслушал и понял, что...»; «Это – новая для меня информация...») и переходите к шагу 1 – «НО Я ЭТОГО ДЕЛАТЬ НЕ БУДУ, ПОТОМУ ЧТО...». Вам потребуется минимум 3 раза повторить отказ. В среднем эффективный отказ включает в себя 4 «дубля».

Викторина «Ох, уж эта табакерка!»

Цель: выявить уровень знаний учащихся о вреде табакокурения, в процессе обсуждения ответов акцентировать внимание школьников на негативные последствия этой пагубной привычки.

Вопросы

1. Существуют ли сигареты, которые не приносят вреда?
 - а) сигареты с фильтром;
 - б) сигареты с низким содержанием никотина;
 - в) нет.
2. Сколько вредных веществ содержится в табачном дыме?
 - а) 20–30;
 - б) 200–300;
 - в) свыше 4000.
3. Сколько процентов вредных веществ способен задержать сигаретный фильтр?
 - а) не более 20%;
 - б) 40%;
 - в) 100%.
4. Как влияет курение на работу сердца?
 - а) замедляет его работу;
 - б) заставляет учащенно биться;
 - в) не влияет.
5. Что происходит с физическими возможностями человека при курении?
 - а) они не повышаются;
 - б) они не меняются;
 - в) они понижаются.
6. Сколько микрочастиц сажи содержится в 1 куб. см табачного дыма?

- а) до 3 миллионов;
- б) до 10000;
- в) до 1000.

7. Зависит ли возможность бросить курить от стажа курения?

- а) стаж не имеет значения;
- б) чем дольше куришь, тем сложнее бросить курить;
- в) чем больше куришь, тем легче бросить курить.

8. Верно ли, что в большинстве стран модно курить?

- а) курить никогда не было модно;
- б) курить модно;
- в) мода на курение в большинстве стран прошла.

9. Что такое пассивное курение?

- а) нахождение в помещении, где курят;
- б) когда куришь за компанию;
- в) когда не затягиваешься сигаретой.

10. Что вреднее?

- а) дым от сигареты;
- б) дым от газовой горелки;
- в) выхлопные газы.

11. Кто из царей России ввел запрет на курение?

- а) Алексей Михайлович;
- б) Петр I;
- в) Екатерина II.

12. При каком русском царе табак появился в России?

- а) при Иване Грозном;
- б) при Петре I;
- в) при Екатерине I.

13. Как курение влияет на массу человека?

- а) снижает его вес;
- б) повышает его вес;
- в) не изменяет его вес.

14. На сколько лет рискует раньше умереть женщина, муж которой курит дома?

- а) на 4 года;
- б) на 10 лет;
- в) на 15 лет.

15. Много ли мужчин осуждает курение женщин?

- а) 10–20%;
- б) 40–60%;
- в) более 80%.

16. Если человек начал курить в 15 лет, на сколько лет в среднем уменьшается продолжительность его жизни?

- а) на 1–2 года;

- б) на 5–6 лет;
- в) на 8 лет и более.

17. Из тысячи подростков, начавших курить, как много умрут от болезней, связанных с курением?

- а) не менее 100 человек;
- б) менее 200 человек;
- в) около 250 человек.

18. Каков, на Ваш взгляд, процент желающих бросить курить?

- а) 25%;
- б) 65%;
- в) 85%.

19. У кого наибольшая зависимость от табака?

- а) у тех, кто начал курить до 20 лет;
- б) у тех, кто начал курить после 20 лет;
- в) табачная зависимость не связана с возрастом, в котором человек начал курить.

20. Какие заболевания считаются наиболее связанными с курением?

- а) аллергия;
- б) рак легких;
- в) ангина.

21. Главный яд табака?

- а) сероводород;
- б) никотин;
- в) аммиак.

22. Какова смертельная доза никотина для человека?

- а) 300 грамм;
- б) 100 грамм;
- в) 2–3 капли.

23. Кто сказал: «Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации»

- а) Оноре де Бальзак;
- б) И. С. Тургенев;
- в) Пифагор.

24. Сколько выделяется из табака вредных веществ под влиянием высокой температуры?

- а) около 30;
- б) около 10;
- в) около 3.

25. Как наказывали в России в правление царя Михаила Федоровича за курение?

- а) выжигали клеймо;
- б) смертной казнью;
- в) 60 ударов палками, во второй раз – отрезание носа и ушей.

26. В какой стране табак в 16 веке был объявлен «Забавой дьявола»?
- а) Испания;
 - б) Италия;
 - в) Бразилия.

27. Чем карается в Нью-Йорке курение в общественных местах?
- а) штраф 1000 долларов или год тюремного заключения;
 - б) арест 15 суток;
 - в) отстранение от должности.

Ответы:

1–в, 2–в, 3–а, 4–б, 5–в, 6–а, 7–а, 8–в, 9–а, 10–а, 11–а, 12–а, 13–в, 14–а, 15–в, 16–в, 17–в, 18–б, 19–а, 20–б, 21–б, 22–в, 23–а, 24–а, 25–в, 26–б, 27–а.

Программа профилактики наркомании среди старшеклассников группы риска

Цель программы – предупреждение наркотической зависимости учащихся.

Задачи:

- дать представление учащимся о наркотических средствах;
- рассказать о психологических, социальных и других проблемах, которые испытывают наркоманы;
- раскрыть трудности лечения наркомании;
- создать систему антинаркотической пропаганды в школе;
- содействовать выработке у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления;
- формировать имидж здорового стиля жизни силами самих учащихся;
- оказать психологическую помощь в адаптации учащихся к окружающей действительности, повышении стрессоустойчивости, формировании самодостаточной личности;
- осуществлять сбалансированное применение воспитательных мер по ликвидации проблем девиантного поведения учащихся;
- способствовать овладению учащимися школы эффективными методами профилактики наркотической зависимости среди молодёжи.

Ожидаемые социальные результаты:

- ✓ изменение в положительную сторону модели жизни и стереотипа поведения учащихся, находящихся в группе риска;
- ✓ привитие старшеклассникам навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование поведенческого, эмоционального, психологического иммунитета к наркотикам.

План мероприятий социального педагога по профилактике наркомании среди старшеклассников группы риска на учебный год

Дата	Мероприятие
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг по выявлению знаний учащихся о наркотиках и отношения к ним • Диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных качеств учащихся. Выявление детей «группы риска» • Консультирование классных руководителей по вопросам работы с учащимися и родителями по профилактике негативных зависимостей (педагог социальный, психолог) • Оформление стенда «Информация о наркомании» • Спортивные соревнования • Кружки, факультативы, секции
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Медосмотр • Теоретические занятия по профилактике наркотической зависимости (педагог социальный, психолог) • Встреча с представителем специализированной структуры города (района) – нарколога городского или районного наркодиспансера • Обновление стенда «Информация о наркомании» • Спортивные соревнования • Кружки, факультативы, секции • Выпуск газеты «Антидоза»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические тренинги по профилактике наркомании • Встреча с представителем специализированной структуры города (района) – прокурором из городской (районной) прокуратуры • Обновление стенда «Информация о наркомании» • Спортивные соревнования • Кружки, факультативы, секции • Конкурс тематических плакатов между классами «Скажи наркотикам «Нет!»».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические тренинги по профилактике наркомании • Встреча с представителем специализированной структуры города (района) – инспектором из инспекции по делам несовершеннолетних городского (районного) ОВД • Обновление стенда «Информация о наркомании» • Спортивные соревнования • Кружки, факультативы, секции • Конкурс социальной рекламы «Антидоза» в компьютерных слайдах
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с представителем специализированной структуры города (района) – врачом-терапевтом из городской (районной) больницы

	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление стенда «Информация о наркомании» • Спортивные соревнования • Кружки, факультативы, секции • Выпуск очередного номера газеты «Антидоза»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с представителем специализированной структуры города (района) – врачом-венерологом из городской (районной) больницы • Конференция для старшеклассников «Актуальные проблемы молодёжи» • Обновление стенда «Информация о наркомании» • Спортивные соревнования • Кружки, факультативы, секции • Выпуск очередного номера газеты «Антидоза»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические тренинги по профилактике наркомании • Встреча с представителем специализированной структуры города (района) – врачом-геникологом из городской (районной) больницы • Обновление стенда «Информация о наркомании» • Спортивные соревнования • Кружки, факультативы, секции
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические тренинги по профилактике наркомании • Встреча с представителем специализированной структуры города (района) – психологом из городского (районного) территориального центра социального обслуживания населения • Обновление стенда «Информация о наркомании» • Спортивные соревнования • Кружки, факультативы, секции • Фестиваль роликов социальной рекламы «Молодежь против наркотиков!»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер для старшеклассников «Мы за здоровый образ жизни» • Конкурс плакатов «Правила здорового образа жизни» • Обновление стенда «Информация о наркомании» • Спортивные соревнования • Кружки, факультативы, секции • Анкетирование учащихся «Здоровый образ жизни», «Склонность к зависимому поведению»
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление стенда «Информация о наркомании» • Спортивные соревнования: «Семейный марафон» • Трудоустройство учащихся на время каникул

Рекомендации к содержанию предложенной программы:

Для *мониторинга* по выявлению знаний учащихся о наркотиках и отношении к ним, а так же для выявления детей «группы риска» можно использовать анкету «Здоровый образ жизни», «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевича и др. Важно провести анкетирование в начале и в конце учебного года, чтобы можно было сравнить результаты.

Анкета для выявления знаний о наркотиках, применяемая на первом этапе мониторинга в рамках программы, может иметь следующее содержание:

1. Знаете ли вы, что такое «наркотики»?

- химическое вещество, вызывающее зависимость, от которой нелегко избавиться;
- вещество, не представляющее опасности;
- средство для ухода от проблем;
- вещество, дающее возможность почувствовать себя свободным.

2. Опасно ли одноразовое употребление наркотиков?

- да;
- смотря какого наркотика;
- нет;
- никогда не задумывался, не знаю.

3. Что, с вашей точки зрения, создает проблему наркомании среди ваших сверстников?

- алкоголь;
- никотин;
- наркотики;
- все одинаково опасно;
- опасности не существует, если знать меру.

4. Существует ли, с вашей точки зрения, проблема наркомании среди ваших подростков и молодежи?

- да;
- нет;
- никогда об этом не задумывался.

5. Как вы относитесь к тем, кто употребляет наркотики?

- нормально;
- считаю, что они современные люди;
- безразлично;
- негативно;
- считаю, что они нуждаются в помощи;
- свой вариант ответа.

6. Какова будет ваша реакция, если вы узнаете, что ваш друг принимает наркотики?

- не изменю к нему своего отношения;
- буду делать всё, чтобы его «вытащить из пропасти»;

- разорву отношения;
- свой вариант ответа.

7. Какие вы знаете структуры и учреждения, помогающие избавиться от наркотической зависимости?

- назвали хотя бы одно учреждение;
- не назвали ни одного учреждения.

Стенд «Информация о наркотиках» должен регулярно обновляться и содержать информацию: о проблеме наркомании; о последствиях употребления наркотических средств; о реальных случаях из жизни подростков и юношей, которые чаще всего заканчивались трагически.

Спортивные, соревнования, кружки, факультативы, секции должны проводиться по интересам учащихся. Их целью является занятие учащихся старших классов социально полезной и личностно значимой деятельностью в рамках свободного времени.

Целью проведения *медосмотра* является в первую очередь выявление проблем с психикой, являющихся как наследственными, так и приобретенными в результате травм, а также случаев употребления школьниками психоактивных веществ.

Теоретические занятия по профилактике наркотической зависимости включают в себя как информацию о проблеме наркомании, ее развитии, так и о существующих способах профилактики и лечения, а также о результатах реализации на практике данных способов.

Лекции представителей специализированных структур города во время организованных встреч должны донести до старшеклассников все проблемы, с которыми они могут столкнуться при употреблении наркотиков.

Выпуск газеты «Антидоза» направлен на предоставление информации о наркомании и ее последствиях всем учащимся школы. Данная газета должна разрабатываться самими учащимися старших классов. Реализация данного мероприятия поможет не только распространить всю необходимую информацию в стенах школы, но и позволит старшеклассникам самим более глубоко и серьезно подойти к изучению данной проблемы.

Психологические тренинги по профилактике наркомании направлены на более точное понимание проблемы, на развитие у старшеклассников на подсознательном уровне неприязни ко всем видам наркотиков, на формирование возможности «ощутить на себе» то, что может почувствовать человек, столкнувшийся с данной проблемой.

Конференция для старшеклассников «Актуальные проблемы молодежи» направлена на выявление проблем, с которыми сталкиваются молодые люди и на рассмотрение путей их решения. Необходимость данного мероприятия заключается в том, что зачастую старшеклассники, столкнувшись с какой-либо проблемой, не пытаются найти помощи у

взрослых, или не находят ее, и от безысходности и незнания приобщаются к употреблению наркотиков, объясняя это как способ забыть о своих проблемах.

Вечер «Мы за здоровый образ жизни» направлен на активное включение учащихся школы в решение проблемы. На данном вечере старшеклассники покажут свои знания, которые они приобрели за время обучения. Для наглядности можно поставить небольшое театрализованное представление «Один день из жизни наркомана». В данной сценке должно быть «показано» как человек впервые попробовал наркотики, с какими проблемами он столкнулся впоследствии (приобретение заболевания типа СПИД; потеря работы; уголовная ответственность за попытку грабежа для получения денег на новую дозу; отказ от него близких, друзей, любимой; одиночество).

Конкурсы плакатов «Скажи наркотикам «Нет!» и «Правила здорового образа жизни» могут проводиться среди всех учащихся школы и иметь целью общую профилактику проблемы наркозависимости среди учащихся.

Конкурс социальной рекламы «Антидоза» в компьютерных слайдах позволит школьникам не только вникнуть в суть проблемы, но и подойти к ее решению творчески, проявляя воображение и используя имеющиеся знания и навыки в работе с компьютером, что сегодня весьма привлекает современную молодежь.

При проведении *фестиваля роликов социальной рекламы «Молодежь против наркотиков!»* можно использовать как профессиональные ролики, так и ролики, подготовленные самими ребятами.

Проведение *«Семейного марафона»* как спортивного соревнования направлено на то, чтобы учащиеся стали ближе со своими родными, а те, в свою очередь, смогли бы задуматься о проблемах своих детей и уделить им должное внимание, которого детям так часто не хватает.

Трудоустройство старшеклассников во время каникул поможет предупредить воровство, развить ответственность подростков и занять часть их времени (уменьшить количество времени на бессмысленное времяпрепровождение на улице).

Деловая игра «Профилактика наркомании глазами молодежи»

Продолжительность игры: 1,5 часа.

Место проведения: актовые/конференц-залы учебных или культурных учреждений

Состав и количество участников: подростки и молодежь 9–11 классов в количестве не более 40 человек (4 команды по 10 человек). Возможно проведение данной игры в студенческой среде или среде учащихся профессионально-технических училищ и колледжей.

Цель деловой игры: разработка и защита проектов системы первичной профилактики наркомании на местах по определенным социальным ассоциированным группам.

Задачи деловой игры:

- определение конкретного содержания профилактической работы среди подростков и молодежи для разных целевых групп (родители, педагоги, органы местного самоуправления) и формы этой работы;
- разработка целевых программ первичной профилактики среди подростков и молодежи;
- определение внутренних и внешних ресурсов для проведения работы по первичной профилактике наркомании среди подростков и молодежи;
- формирование целостного видения проблемы профилактики наркомании у участников программы и приглашенных специалистов.

Игра состоит из нескольких этапов.

В результате исследовательского и проектного этапа участники программы по определенным социальным ассоциированным группам разрабатывают рабочие проекты на тему «Профилактическая работа среди подростков и молодежи». На заключительном этапе защищают свои проекты, подводятся итоги игры. В качестве экспертов привлекаются представители учреждений здравоохранения, специалисты СППС и специалисты по досуговой работе учреждения образования, специалисты по работе с молодежью местного исполнительного комитета города (района), представители ОВД и ИДН города (района).

Программа мероприятия:

I этап – исследовательский.

Освещение следующих вопросов:

- современное состояние проблемы наркомании в стране, области, городе (районе);
- государственные стратегии по решению проблемы наркомании в стране (стратегии либеральная, репрессивная, реабилитации);
- существующие современные модели профилактики наркомании (медицинская, образовательная, социально-психологическая);
- виды профилактики наркомании (первичная, вторичная, третичная);
- цели и задачи первичной профилактики наркомании;
- факторы риска наркомании;

- основные принципы профилактической деятельности.

Этап завершается обозначением для участников игры целей и задач:

– определение содержания и форм профилактической работы среди подростков и молодежи для разных целевых групп (представители специализированных учреждений: медики, сотрудники ОВД и ИДН, специалисты социальных и психологических центров; родители; педагоги; органы власти);

– разработка программ первичной профилактики среди подростков и молодежи;

– определение внутренних и внешних ресурсов для проведения работы по первичной профилактике наркомании среди подростков и молодежи.

Время проведения этапа – 20 минут.

II этап – проектный.

На этом этапе работа проходит в малых группах (до 10 человек), которые разрабатывают систему первичной профилактики в деятельности определенных целевых групп:

- родители;
- педагоги;
- органы власти;
- представители медицинских учреждений,
- сотрудники ОВД и ИДН,
- специалисты социальных и психологических центров.

Каждая группа располагается за отдельным столом. Во время обсуждения участники могут обращаться за помощью к консультанту и экспертам для уточнения стоящих перед ними задач, получения дополнительной информации по проблеме.

Время проведения – 30 мин.

III этап – подведение итогов деловой игры.

1. Презентация проектов. Отмечается использование компьютерных презентаций, плакатов, коллажей и других средств наглядности.

2. Обсуждение результатов деловой игры.

Ведущий деловой игры, участники и эксперты говорят о полученном опыте, мыслях, возникших в процессе деловой игры, об отношении к проблеме наркомании и способах ее решения.

Время проведения – 40 минут.

Лекция вдвоем «Ты и алкоголь»

Цель занятия – повышение уровня информированности подростков по проблеме влияние алкоголя на организм человека и формирование ответственного поведения.

Целевая группа: учащиеся старших классов.

Время проведения – 1 час.

Оборудование: плакат с изображением внутренних органов человека, лист ватмана с заранее записанными «Соглашениями» о совместной работе (необходимые материалы могут быть представлены также в виде компьютерной презентации)

Ход занятия

Педагог социальный: Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашей встрече присутствует врач-нарколог С его помощью мы обсудим проблему влияния алкоголя на организм человека, постараемся сделать вывод о характере этого влияния.

Для того чтобы наша встреча прошла эффективно, необходимо прийти к соглашению о том, как мы будем работать. Я предлагаю вам:

- правило поднятой руки;
- говорить от своего имени;
- критиковать высказывание, а не личность.

Для начала обратимся к самому понятию. Как бы вы сказали, ребята, что такое алкоголь?

Учащиеся дают ответы (например: «Алкоголь – естественный продукт, который получается в процессе брожения сахара, содержащегося в фруктах, пшенице, картофеле; прозрачная бесцветная жидкость с характерным запахом; вещество, вызывающее опьянение» и др.).

Педагог социальный: Все верно. Каждый из нас хоть однажды видел человека в состоянии алкогольного опьянения, некоторые сами пробовали алкогольные напитки, поэтому каждый из нас уже имеет собственное представление об алкоголе. Однако, мне бы хотелось в связи с этим обратить ваше внимание на следующие статистические данные.

Смертность по причине алкоголя составляет 6% от общей смертности людей и занимает третье место после смертности от сердечно-сосудистых заболеваний и злокачественных новообразований.

Спиртные напитки обладают ядовитыми и наркотическими свойствами. Мозг задерживает до 30% поступающего в организм алкоголя, спирт губительно действует на иммунную и генетическую системы, появляются дефекты в спиральных молекулах ДНК. 74% детей, рожденных от матерей, страдающих алкоголизмом, имеют различные аномалии физического развития, страдают умственной отсталостью, психическими расстройствами.

В 75% случаев причиной постановки несовершеннолетних на учет в ИДН является «употребление спиртных напитков». Более 80%

правонарушений совершается в состоянии алкогольного опьянения. Алкоголизм у подростков формируется в 3-4 раза быстрее, чем у взрослых, быстро приводит к деградации личности.

Педагог социальный: Кто знает, откуда взялось название алкоголь?

Учащиеся высказывают свое мнение.

Педагог социальный: В VI—VII вв. арабы научились получать спирт и называли его «аль коголь», что означает «одурманивающий».

В настоящее время существует четыре основных вида алкогольных напитков: слабоалкогольные напитки – так называемые «алко-попсы» типа джин-тоника; пиво; вино; крепкие напитки: водка, коньяк. Пиво делают из злаковых, в основном ячменя; вино – из винограда, фруктов. Крепкие напитки: водку – в основном из пшеницы, коньяк – из винограда и фруктов. В разных алкогольных напитках разное содержание алкоголя. В пиве – 3-5%, в вине – около 12%, в крепких напитках – обычно 30–40%.

Практически каждый человек знает, что алкоголь вреден. Но, несмотря на очевидный вред алкоголя, люди находят много доводов в пользу его употребления. Какие из «положительных» сторон употребления спиртного вам приходилось слышать?

Учащиеся высказывают свое мнение. Например: •высококалорийный; •помогает согреться; •повышает аппетит; •помогает снять стрессовое напряжение; •является лекарством.

(Педагог записывает на ватмане (или на доске) все ответы группы. Врач-нарколог вместе с учащимися обсуждает каждый ответ, затем показывает реальный механизм действия алкоголя).

Врач-нарколог. Давайте постараемся представить истинное влияние алкоголя на организм. Во-первых, алкоголь вызывает физиологические изменения в организме. Попав в желудок, алкоголь парализует клетки, вырабатывающие пепсин. Нарушается процесс пищеварения, приводящий к воспалению слизистой оболочки желудка, возникновению гастрита, затем язвы желудка, часто являющейся причиной развития злокачественных опухолей. Желудок не в состоянии вырабатывать необходимое количество желудочного сока, аппетит человека падает. В норме при попадании алкоголя внутрь желудка использует защитную реакцию – рвотную. Исследователи установили, что пристрастие к алкоголю чаще вырабатывается у людей, у которых никогда не было рвотного рефлекса на алкоголь.

Далее происходит всасывание алкоголя в кровь. Под его действием изменяются стенки кровеносных сосудов, происходит отравление костного мозга и других органов, в которых образуются кровяные тельца. Всасываясь в кровь, алкоголь нарушает деятельность центров, регулирующих функции сердечно-сосудистой системы, происходят жировые перерождения сердечной мышцы.

Вместе с кровью алкоголь разносится по всему организму, отрицательно действуя на легочную ткань, вызывая воспаление бронхов. Под влиянием алкоголя нарушается процесс усвоения организмом белков и витаминов, нарушается тканевый и водный обмен, часто наблюдается заболевание почек.

Чтобы нейтрализовать и вывести из организма взрослого человека 1 стакан вина, печень должна усиленно работать 1,5 часа. У людей, которые часто и помногу пьют, печень увеличена и начинает хуже работать, развивается цирроз печени.

Во-вторых, алкоголь поражает нервную систему и головной мозг.

Токсическое действие алкоголя на центральную нервную систему человека выражается в нарушении психики, ослаблении торможения рефлексов. Даже незначительная доза алкоголя нарушает координацию движений, вызывает головокружение, снижает самоконтроль. При этом у человека снижается способность выполнять сложные профессиональные действия, например, управлять автомобилем, так как замедляется способность определять расстояние до предметов и различать цвета.

Головной мозг очень чувствителен к влиянию спиртного и других наркотических веществ. Клетки мозга богаты особым жироподобным веществом – липоидом, который легко растворяется в алкоголе, и алкоголь начинает тормозить деятельность мозга.

Механизм действия алкоголя на мозг следующий.

Нервная система состоит из нескольких уровней. Первый, наиболее уязвимый, – кора головного мозга, отвечающая за интеллект. Второй, более устойчивый, – подкорка, управляющая эмоциями. Третий, самый устойчивый, – продолговатый и спинной мозг, от которых зависит обмен веществ, работа внутренних органов. Кора головного мозга контролирует подкорку. Ослабление контролирующей функции коры вследствие алкогольного воздействия приводит к «неразумным» действиям: глупые высказывания, необдуманные действия. Далее тормозится действие подкорки – появляется вялость, сонливость, малоподвижность, сознание становится путанным, настроение неустойчивым – враждебность или унылость. Если была принята большая доза алкоголя, то постепенно угнетается продолговатый и спинной мозг. В результате нарушаются функции самых различных внутренних органов (сердца, почек, печени), в тяжелых случаях наступает поражение дыхательного центра и смерть.

Итак, мы кратко охарактеризовали влияние алкоголя на организм человека. Подводя итог обсуждению, следует отметить, что рассуждения о пользе алкоголя – лишь иллюзии, которые не могут быть доводами в пользу употребления спиртных напитков. Постарайтесь помнить об этом, заботьтесь о своем здоровье и умеете сделать правильный выбор.

ТЕМА 8. ДРОМОМАНИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ. СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ БРОДЯЖНИЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ

ИНФОРМ-ДАЙДЖЕСТ

Бродяжничество (дромомания) – одна из крайних форм социального аутсайдерства (социальные аутсайдеры – люди, которые в силу ряда объективных и субъективных причин не смогли найти достойное место в обществе и оказались в самых низших его слоях).

В социальной литературе под термином «бродяжничество» принято понимать «систематическое перемещение лица в течение длительного времени из одной местности в другую либо в пределах одной местности (например, города) без постоянного места жительства с существованием при этом на нетрудовые доходы». Можно выделить две основные характеристики бродяжничества: отсутствие определенного места жительства и существование на нетрудовые доходы.

Социально-педагогическая практика свидетельствует о наличии фактов дромомании в подростково-молодежной среде, которые следует рассматривать с медицинской, психологической и социальной точек зрения.

В *клинико-нозологическом* аспекте синдром уходов и дромомании встречается наиболее часто при психогенных патохарактерологических формированиях личности, реже при психопатиях в стадии становления и при психопатоподобных состояниях резидуально-органического происхождения. У детей и подростков с патохарактерологическими формированиями личности синдром уходов и бродяжничества возникает реактивно, часто ему сопутствует социально-педагогическая запущенность.

В случае формирующейся ядерной или органической психопатии неустойчивого типа бродяжничество возникает в связи с повышенной «сенсорной жаждой» и стремлением к приключениям, быстрее, чем в предыдущей группе, приобретают привычный, фиксированный характер и обычно сочетаются с другими нарушениями влечений (повышенный аппетит, жажда, сексуальность).

При шизофрении бродяжничество, помимо возникновения на фоне эмоциональной холодности и стереотипности поведения, характеризуется наличием аутизма, отгороженности, «разлаженного», а иногда и нелепого поведения. Синдром уходов и бродяжничества нередко возникает у детей и подростков – олигофренов с неглубокой степенью умственной отсталости. В этом случае первые уходы обычно либо связаны с боязнью нового, страхом перед трудностями, либо обусловлены имитацией поведения интеллектуально полноценных детей и подростков в связи с повышенной внушаемостью и подчиняемостью.

Психологический аспект данной проблемы: у обидчивых детей и подростков с чертами повышенной тормозимости в характере, первые уходы в большинстве случаев связаны либо со сверхценными переживаниями обиды, ущемлённого самолюбия и являются формой проявления реакции протеста, либо вызваны страхом наказания, тревогой по поводу предстоящей ответственности за тот или иной поступок, получением неудовлетворительной оценки в школе и т.п.

У подростков, особенно с преобладанием неустойчивых и гипертимных черт характера, первые проявления бродяжничества могут быть выражением свойственных данному возрасту личностных реакций эмансипации, в основе которых лежит стремление освободиться от излишней опеки родителей и педагогов, выйти из-под их контроля. Иногда первые уходы и побеги у подростков с истероидными чертами личности носят характер демонстративного поведения, связанного со стремлением привлечь к себе внимание, вызвать жалость и сочувствие. Данные варианты уходов можно назвать реактивными.

Другой тип бродяжничества, который чаще наблюдается у детей и подростков с выраженной эмоционально-волевой неустойчивостью и с повышенным уровнем влечений, тесно связан с «сенсорной жаждой», т.е. особой потребностью в новых, постоянно меняющихся впечатлениях, а также с усиленным стремлением к удовольствиям и развлечениям. К этому типу уходов близко примыкают уходы, связанные с жаждой приключений, свойственные детям препубертатного возраста и подросткам, особенно с неустойчивыми чертами характера. В этом случае дети и подростки нередко убегают из дома вдвоём или небольшой группой, могут уезжать на далёкое расстояние с целью попасть в какую-нибудь экзотическую страну, отыскать «спрятанный клад» и т.д. Таким побегам обычно предшествует специальная подготовка – приобретение необходимого снаряжения, заготовка продуктов.

В рамках *социального* подхода проблема бродяжничества несовершеннолетних является одним из вариантов компенсаторного поведения в конфликтной ситуации, неадекватной реакцией на неблагоприятную обстановку воспитания в семье, школе. При этом побег из дома следует рассматривать не просто как бегство из семьи, где назрел

конфликт, а как приобщение к «уличному племени», где есть свои нравы, обычаи, привычки, нормы и закономерности поведения. С таким перемещением связано усвоение новых норм: подросток меняет субъектов идентификации, меняется его нравственное и правовое сознание.

Таким образом, дромомания – форма девиантного поведения, представляющая собой специфический образ жизни, который складывается в ходе постепенного разрыва социальных связей (десоциализации и дезадаптации) личности.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Характерологический опросник

(опросник К. Леонгарда, подростковый вариант)

Цель: выявление акцентуаций характера, т.е. его определенной направленности.

Теоретическое обоснование. Опросник К. Леонгарда включает 88 вопросов, 10 шкал, соответствующих определенным акцентуациям характера (1 – высокая жизненная активность, 2 – возбудимая акцентуация, 3 – эмоциональная жизнь, 4 – склонность к педантизму, 5 – повышенная тревожность, 6 – склонность к перепадам настроения, 7 – демонстративность поведения, 8 – неуравновешенность поведения, 9 – степень утомляемости, 10 – уровень эмоционального реагирования).

Инструкция. Испытуемым предлагаются утверждения, касающиеся их характера. Если участник опроса согласен с утверждением, то рядом с его номером должен поставить знак «плюс» (+), если не согласен, то поставить знак «минус» (-). Над ответами рекомендуется долго не думать, так как оценок «правильно» и «неправильно» не будет.

Каждый испытуемый должен иметь перед собой текст опросника и лист для ответов. Опросник применяется как для психологической консультации, так и с целью профотбора и профориентации.

Тестовый материал.

1. У вас чаще веселое и беззаботное настроение.
2. Вы чувствительны к оскорблениям.
3. Иногда в кино, театре, при беседе у вас на глазах появляются слезы.
4. Сделав что-то, вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока еще раз не убедитесь в том, что все выполнено так, как надо.
5. В детстве вы были таким же смелым, как все ваши сверстники.
6. У вас часто или резко меняется настроение: от ликования до отращения к жизни, к себе.
7. Обычно вы являетесь центром внимания в обществе, компании.

8. Бывает так, что вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с вами лучше не разговаривать.

9. Вы серьезный человек.

10. Иногда вы способны восторгаться, восхищаться чем-нибудь.

11. Вы предприимчивы.

12. Если вас кто-либо обидит, вы быстро забываете об этом.

13. Вы мягкосердечны.

14. Опустив письмо в почтовый ящик, вы проверяете, проводя рукой по щели ящика, что письмо упало.

15. Вы всегда стремитесь быть в числе лучших учащихся.

16. В детстве вам бывало страшно во время грозы или при встрече с незнакомой собакой; такое чувство бывает и теперь, когда вы повзрослели.

17. Во всем и всюду вы стремитесь соблюдать порядок.

18. Ваше настроение зависит от внешних обстоятельств.

19. Ваши знакомые любят вас.

20. Часто у вас возникает чувство внутреннего беспокойства, предчувствие беды, неприятности.

21. У вас часто бывает несколько подавленное настроение.

22. Хотя бы один раз с вами случались истерика, нервный срыв

23. Вам трудно долго усидеть на одном месте.

24. Если по отношению к вам поступили несправедливо, вы энергично отстаиваете свои интересы.

25. Вы сможете зарезать курицу или овцу.

26. Если дома занавес или скатерть свисают неровно, это вас раздражает и вы стараетесь сразу же поправить их.

27. В детстве вы боялись оставаться в доме один (одна).

28. Колебания настроения без причины бывает у вас часто.

29. Вы всегда стремитесь быть достаточно профессиональным, выполняя задания.

30. Рассердить вас нетрудно, вы легко впадаете в гнев.

31. Вы можете быть абсолютно беззаботным и очень веселым.

32. Бывает так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает вас.

33. Из вас получился бы ведущий в юмористическом концерте.

34. Обычно вы высказываете свое мнение откровенно, прямо и не двусмысленно.

35. Переносить вид крови вам трудно, она вызывает у вас неприятные ощущения.

36. Вы любите задания с высокой личной ответственностью.

37. Вы склонны защищать лиц, по отношению к которым поступают несправедливо.

38. В темный подвал вам трудно, страшно спускаться.

39. Вы предпочитаете такую работу, где действовать надо быстро,

но требования к качеству выполнения невысоки.

40. Вы общительный?

41. В школе вы охотно декламируете стихи.

42. В детстве вы убегали из дома.

43. Жизнь кажется вам трудной.

44. Бывает так, что после конфликта, обиды вы до того расстроены, что идти в коллектив кажется невыносимым.

45. При неудаче вы не теряете чувства юмора.

46. Если вас кто-либо обидел, вы первым можете сделать шаг к примирению.

47. Вы очень любите животных.

48. Чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случится, вы возвращаетесь.

49. Иногда вас преследует неясная мысль, что с вами и вашими близкими может случиться что-то страшное.

50. Ваше настроение очень изменчиво.

51. Вам трудно выступать перед большим количеством людей.

52. Если вас оскорбят, вы можете ударить обидчика.

53. Потребность в общении с другими людьми у вас очень велика.

54. Вы относите себя к тем людям, которые при каких-либо разочарованиях впадают в полное отчаяние.

55. Работа, требующая энергичной организаторской деятельности, вам нравится.

56. Вы настойчиво добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий.

57. Трагический фильм может взволновать вас так, что на глазах выступят слезы.

58. Часто вам трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого или завтрашнего дня все время присутствуют в ваших мыслях.

59. В школе вы иногда подсказывали своим товарищам или давали им списывать.

60. Чтобы пройти одному через кладбище, вам потребуется большое напряжение воли.

61. Вы тщательно следите за тем, чтобы каждая вещь в доме всегда была на одном и том же месте.

62. Бывает так, что, находясь перед сном в хорошем настроении, вы наутро встаете в подавленном и оно длится несколько часов.

63. К новым ситуациям вы приспосабливаетесь легко.

64. У вас бывают головные боли.

65. Вы часто смеетесь.

66. Даже с тем, кого вы явно не цените, не любите, не уважаете, вы можете быть приветливым.

67. Вы подвижный человек.

68. Вы очень огорчаетесь из-за несправедливости.

69. Вы настолько любите природу, что можете назвать ее другом.
70. Уходя из дома или ложась спать, вы проверяете, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери.
71. Вы очень боязливы.
72. При приеме алкоголя ваше настроение меняется.
73. Вы охотно участвуете в художественной самодеятельности.
74. Вы оцениваете жизнь несколько пессимистически, не ожидая от нее радостей.
75. Часто вас тянет путешествовать.
76. Ваше настроение может измениться так резко, что состояние радости вдруг сменится подавленностью.
77. Вам легко удается поднять настроение друзей в компании.
78. Вы долго переживаете обиду.
79. Вы долго соперничаете горе других людей.
80. Будучи школьником, вы часто переписывали страницу в тетради, если случайно ставили на ней кляксу.
81. К людям вы относитесь скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью.
82. Часто вы видите страшные сны.
83. Бывает, вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда или, стоя у окна многоэтажного дома, что можете внезапно выпасть из окна.
84. В веселой компании вы обычно веселы.
85. Вы способны отвлечься от трудных проблем.
86. Приняв алкоголь, вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно.
87. В беседе вы скупы на слова.
88. Играя на сцене, вы смогли бы так войти в роль, что позабыли бы, что это только игра.

Обработка результатов. При подсчете баллов по опроснику К. Леонгарда для стандартизации результатов значение каждой шкалы умножается на определенное число. Оно указано в «ключе» к методике. Акцентуированные личности не являются патологическими, они только характеризуются яркостью тех или иных черт характера.

Ключ.

- 1) Гипертимные (x 3):
(+) 1, 11, 23, 3, 45, 55, 67, 77;
(-) нет.
- 2) Возбудимые (x 2):
(+) 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81;
(-) 12, 46, 59.
- 3) Эмотивные (x 3):
(+) 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79;

- (-) 25
4) Педантичные (х 2):
(+) 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83;
(-) 36.
5) Тревожные (х 3):
(+) 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82;
(-) 5.
6) Циклотимные (х 3):
(+) 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84;
(-) нет.
7) Демонстративные (х 2):
(+) 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88;
(-) 51.
8) Неуравновешенные (х 3):
(+) 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86;
(-) нет.
9) Дистимные (х 3):
(+) 9, 21, 43, 75, 87;
(-) 31, 53, 65.
10) Экзальтированные (х 6):
(+) 10, 32, 54, 76;
(-) нет.

Интерпретация результатов (описание акцентуации по К. Леонгарду).

1. *Гипертимический тип*. Высокие оценки говорят о постоянно повышенном фоне настроения в сочетании с жадой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.

2. *Возбудимый тип*. Таким людям свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.

3. *Эмотивный тип*. Это чувствительные и впечатлительные люди, которые отличаются глубиной переживаний в области тонких эмоций, в духовной жизни.

4. *Педантичный тип*. Высокие оценки говорят о ригидности, инертности психических процессов, о долгом переживании травмирующих событий.

5. *Тревожно-боязливый тип*. Основная черта – склонность к страхам, повышенная робость и пугливость, высокий уровень тревожности.

6. *Циклотимический тип*. Людям с высокими оценками по этой шкале присуща смена гипертимических и дистимических фаз.

7. *Демонстративный тип*. Высокие оценки по этой шкале говорят о повышенной способности к вытеснению, демонстративности поведения.

8. *Застревающий тип.* Основная черта этого типа – чрезмерная стойкость аффекта в сочетании со склонностью к формированию сверхценных идей.

9. *Дистимический тип.* Этот тип является противоположным предыдущему, характеризуется сниженным настроением, фиксацией на мрачных сторонах жизни, идеомоторной заторможенностью.

10. *Аффективно-экзальтированный тип.* Лицам этого типа свойственен большой диапазон эмоциональных состояний, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние – от печальных.

Получив результаты методики К. Леонгарда, следует принять во внимание характеристику сочетаний такой формы девиантного поведения как бродяжничество с акцентуациями характера подростков, представленной в работах В.Т. Кондрашченко, С.А. Игумнова, А.Е. Личко.

Бродяжничество как форма девиантного поведения характерна с оценкой «очень часто (свыше 50% случаев)» для подростков гипертимического типа (с гипертимной акцентуацией по В.Т. Кондрашченко) и возбудимого типа (с эксплозивной и эпилептоидной акцентуацией по В.Т. Кондрашченко); с оценкой «часто (до 50% случаев)» для подростков демонстративного типа (с истероидной акцентуацией по В.Т. Кондрашченко). Отметим основные характеристики указанных типов.

Гипертимный тип. Основная черта – повышенный фон настроения. Такие подростки энергичны, предприимчивы, оптимистичны. Они отличаются неутомимостью, веселостью, общительностью; склонны к риску и авантюре, не придерживаются дисциплины, стремятся к новым впечатлениям, не любят однообразие. Жажда острых ощущений часто толкает их к побегам из дома и бродяжничеству. Их интересует смена мест и впечатлений. В дороге легко устанавливают контакты с незнакомыми людьми. Любят выпить, весело провести время. Правонарушения совершают, стремясь испытать новые приключения и чувство опасности.

Эксплозивный (возбудимый) тип. Чаще встречается у мальчиков, выражается в склонности к бурным аффектам и двигательным реакциям. В ответ на запреты и замечания такие дети быстро становятся злобными, агрессивными. В подростковом и юношеском возрасте этот тип проявляется через вспыльчивость и несдерживаемое волнение. После аффективной реакции подростки сожалеют о происшедшем, но новая даже незначительная причина приводит к следующей вспышке возбуждения. Они нетерпеливы, отличаются узостью интересов, склонностью к хвастовству и лживости, болтливостью. Часто бывают грубы, эгоистичны, циничны, в то же время трусливы, легко внушаемы. Проявляя реакцию эмансипации рано начинают требовать от родителей «полной свободы».

Эпилептоидный тип. По склонности к агрессии, конфликтам и аффектам близок к эксплозивному типу, однако отличается заикленностью

на обидах, мстительностью, упрямством, жесткостью, болезненной настойчивостью в достижении цели. Такие подростки не выносят критики и замечаний, не прислушиваются к чужому мнению, себялюбивы, эгоистичны, властны, мелочны, придирчивы. Проявляют склонность к немотивированным побегам и бродяжничеству.

Истероидный тип. Характерные черты – склонность к позерству, потребность быть в центре внимания, постоянно вызывать восхищение и удивление. Склонны лгать и фантазировать. Стремление казаться «интересным», «нестандартным», «крутым», привлечь к себе внимание толкает их на безрассудные поступки и демонстративные побеги.

Методика

«Отрицательные качества личности. Ведущие направления и виды деятельности, способствующие их преодолению»

(Л.М. Зюбин)

Отрицательные качества личности	Порядковые номера соответствующих направлений и видов деятельности
<i>Недостатки нравственного развития и отношения к труду</i>	
Не доводит начатое дело до конца	4, 9, 11, 12, 30
Безразличен к коллективу	1, 2, 9, 16, 18
Равнодушен к людям	2, 3, 15, 30
Замкнут, не общителен	2, 3, 7, 9, 16, 18, 30
Ленив	1, 2, 4, 11, 12, 30, 32
Неисполнителен, не дисциплинирован	1, 2, 4, 6, 9–12, 15, 18, 30, 32
Не считается с мнением коллектива	1, 2, 6, 9, 16, 18, 30
Зловреден, зол	7, 8, 14, 29, 30
Стремится к лидерству, превосходству	9–12, 14, 15, 18, 30
Несамокритичен, самоуверен, заносчив	2, 6, 9–11, 14–16, 18, 21, 30
Груб	10, 15, 29, 30
Циничен, развязен	2, 6, 14, 18, 19, 21
Эгоистичен	2, 3, 9, 14–16, 18, 21, 29, 30
Озлоблен	3, 7, 8, 10, 15, 30
Жесток	7, 10, 15, 20, 29, 30
Злопамятен	7, 15, 30
Небрежен, неопрятен	11, 13, 30
Обидчив, легкораним	1, 2, 4, 6–8, 14, 30
Пассивен или малоактивен на уроках трудового (производственного) обучения	1, 4, 5, 23, 26, 27
Отрицательно относится к производственной практике	1, 4, 5, 23, 27, 28
<i>Недостатки воли</i>	
Пассивен, астеничен	2, 4, 5, 7, 9, 11, 15, 30
Безволен, робок, труслив, нерешителен	1, 2, 4, 5, 7, 9, 11, 15, 30
Не любит выполнять трудную работу	1, 2, 4, 10–12, 15, 17, 18, 30–32
Уклоняется от ответственности, беспечен	1, 2, 4–6, 10–12, 15–17, 18, 30

Упрям	6, 10, 12, 14, 15, 17, 30
<i>Недостатки эмоционального развития. Патологические проявления</i>	
Нестойкие беззлобные аффекты, раздражителен	4, 6, 7, 9, 15, 17, 18, 21
Тревожен, боязлив, часто бывает подавлен	1–8 17 30 31
Часто испытывает чувство страха, тоски	1–8, 30
Капризен, плаксив	3, 6–8, 11, 12, 17, 30
Ведущий мотив поведения – получение удовольствий, развлечения	9–12 14 15 20 30 32
Рассеян	7, 17, 25, 30
Мнителен, подозрителен	3, 6–8, 14, 15, 30
Стойкие злобные аффекты	4, 6–10, 15, 17, 18, 20, 21, 30
Склонен к бродяжничеству	7, 17, 22, 23, 30

Рекомендации по коррекции поведения на основе результатов методики (направления и виды деятельности)

1. Выявление у учащегося качеств, способностей, умений, которые могут получить положительную оценку в коллективе, и всемерное их развитие.

2. Привлечение учащегося к общественной работе, периодическая отчетность его перед коллективом и оценка коллективом его успехов.

3. Оказание помощи в организации дружеских связей в учреждении образования и вне его.

4. Постепенное усложнение учебных и общественных заданий по содержанию и объему, оценка достигнутых учащимся успехов.

5. Систематическое поощрение за успехи.

6. Постепенное приучение к правильному отношению к критике.

7. Направление на психоневрологическое обследование, лечение нервных, психических и соматических отклонений.

8. Проведение в коллективе учащихся разъяснительной работы о недопустимости насмешек или других форм третирования, если у ребенка есть какие-либо внешние недостатки (например, полнота, веснушки, близорукость и т.п.), решительная борьба с подобными проявлениями.

9. Вовлечение учащегося в общественную жизнь коллектива и организация периодической отчетности о его делах.

10. Обязательное принятие мер после каждого проступка учащегося.

11. Строгий контроль за соблюдением режима, выполнением требований педагогов, общественных заданий с соответствующей оценкой.

12. Поручение учащемуся не всегда интересных для него, но нужных для коллектива дел при постепенном их усложнении.

13. Эстетическое воспитание при особом внимании к эстетике одежды и поведения.

14. Обучение правильной самооценке личности и поступков, оказание помощи в самовоспитании.

15. Использование таких учебных заданий и общественных поручений учащемуся, выполнение которых требует выдержки, самообладания, умения считаться с другими, подчиняться им, а также заданий, способствующих формированию гуманных качеств личности.

16. Постепенное приобщение учащегося к руководящей общественной работе.

17. Оказание учащемуся помощи в самовоспитании воли.

18. Организация систематических отчетов учащегося перед коллективом о своем поведении и деятельности.

19. Осуществление мер нравственно-полового воспитания.

20. Привлечение учащегося к различным мероприятиям по нравственно-половому воспитанию и просвещению.

21. Привлечение учащегося к активному участию в общественной работе, особенно к выполнению поручений, способствующих преодолению заносчивости, самоуверенности, эгоизма.

22. Привлечение учащегося к занятиям в кружках и секциях познавательного характера.

23. Систематическое оказание учащемуся помощи в учебной и учебно-производственной работе (учебно-трудовой деятельности).

24. Обучение приемам самостоятельной умственной деятельности.

25. Проведение специальной работы по развитию памяти.

26. Обязательное привлечение учащегося в кружки технического творчества.

27. Выявление трудностей, которые испытывает учащийся при овладении профессиональными умениями и навыками, систематическое оказание ему помощи в процессе индивидуальной работы.

28. Организация индивидуального шефства со стороны опытных рабочих; приобщение учащегося к активному участию в жизни производственного коллектива, коллектива группы.

29. Привлечение учащегося к участию в добрых делах для ровесников, младших, больных и стариков.

30. Оказание учащемуся помощи в разработке программы самовоспитания и в ее реализации.

31. Систематическое физическое воспитание.

32. Привлечение учащегося к коллективным творческим делам; формирование у него умений и навыков самоанализа, проектирования, планирования и организации собственной деятельности.

Шкала уходов и бродяжничества (А.А. Резаков)

1. Синдром уходов и бродяжничества у пациента отмечается с частотой:

- 1 раз в месяц (не более 5–7 дней) – 1 балл;
- 2 раза в месяц (на общий срок до 14 дней) – 2 балла;
- 3 недели и более 1 месяца – 3 балла;
- от 3 до 6 месяцев и более – 4 балла.

2. Уходы и бродяжничество совершаются:

- в одиночку – 1 балл;
- в группе сверстников – 2 балла;
- в среде малознакомых или незнакомых взрослых лиц – 3 балла.

3. Наличие дополнительного аддиктивного поведения:

- по отношению к курению – 1 балл;
- к ингалированию паров токсичных веществ – 2 балла;
- к употреблению алкоголя, наркотических или психоактивных веществ – 3 балла;

при наличии сформированной зависимости ко всем баллам прибавляется 1 балл.

4. Синдром сопровождается:

- только бродяжничеством – 1 балл;
- попрошайничеством денег и продуктов – 2 балла;
- мелкими кражами денег из дома или продуктов их магазинов – 3 балла;

разбойным нападением: одиночным – 4 балла, в группе – 5 баллов;

угоном автомашины – 5 баллов;

причинением тяжких телесных повреждений – 6 баллов;

убийством – 7 баллов.

5. Наличие у пациентов критики к своему поведению:

полная или частичная критика с возможным раскаянием – 1 балл;

формальная критика – 2 балла;

отсутствие критики к поведению – 3 балла.

6. Наличие странных /неадекватных поступков во время уходов:

неадекватные поступки есть – 1 балл;

неадекватных поступков нет – 0 баллов.

7. Возвращение домой осуществлялось:

самостоятельно – 1 балл;

с помощью родителей или опекунов – 2 балла;

с помощью милиции и инспекции по делам несовершеннолетних – 3 балла.

8. Характеристика поведения перед уходом из дома или интерната:

спокойное поведение – 0 баллов;

с колебаниями настроения, эпизодами сниженного или повышенного настроения – 1 балл;

выраженная агрессия, враждебность или подозрительность – 2 балла.

9. *Наличие объективных причин для уходов:*
есть – 1 балл;
есть, но дальше связь с ней теряется – 2 балла;
нет причины – 3 балла.
10. *Синдром отмечается в структуре:*
непсихотического заболевания, в том числе органической природы – 1 балл;
психотического заболевания – 2 балла.
11. *Существование до или во время уходов:*
суицидальных мыслей – 1 балл;
суицидальных высказываний – 2 балла;
суицидальных действий – 3 балла.
При их отсутствии 0 баллов. Данное утверждение справедливо и после возвращения домой или в закрытое учреждение.
12. *Наличие борьбы мотивов перед уходом:*
есть – 1 балл;
нет – 2 балла.
13. *Уходы возникли:*
впервые – 1 балл;
повторно после длительного перерыва – 2 балла;
повторно сразу же после предыдущего ухода – 3 балла.
14. *Соотношение уходов и процессов обучения в школе или в ином учебном учреждении:*
пропуски отдельных уроков на протяжении несколько дней – 1 балл;
пропуски уроков на две недели – 2 балла;
систематические пропуски уроков с явной школьной дезадаптацией – 3 балла.
15. *Отношение пациента к лечебным мероприятиям при уходах из дома:*
отрицательное с выраженной оппозицией – 2 балла;
формальное или нейтральное (пассивное) – 1 балл;
сотрудничество и выполнение назначений врача – 0 баллов.
- Расшифровка полученных результатов:
до 7 баллов: легкая степень выраженности синдрома;
до 12 баллов: средняя степень выраженности синдрома;
от 12 баллов и более: тяжелая степень выраженности синдрома.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Комплекс упражнений по профилактике самовольных уходов

Упражнение «Копилка обид»

Инструкция: Ведущий предлагает детям вспомнить ситуации, когда они испытывали чувство обиды и разочарования. Что это были за ситуации? Кто был рядом с вами? Вспомните самую главную обиду и поместите ее в копилку для обид. (Записать или нарисовать).

Обсуждение: Дети проговаривают по кругу то, что у них получилось по формуле: «Я почувствовал обиду, когда...». Ведущий создает обратную связь через присоединение и организует форму поддержки.

– Кто сталкивался с такой же ситуацией?

– Уменьшились ли ваши обиды? До каких размеров?

Сейчас хотелось дать вам несколько дружеских советов по поводу обиды.

Совет № 1. Простите своего обидчика, вспомните высказывание философа Сенеки: «Лучшее лекарство от обиды — прощение». Простите и забудьте. Попробуйте использовать самовнушение: «Забыть и никогда не вспоминать».

Совет № 2. Попробуйте найти вашему обидчику оправдание. Посмотрите на сложившуюся ситуацию объективно, может быть, вы допустили ошибку, оказались не правы. Будьте выше обиды, пожалейте человека, который не умеет правильно вести себя в обществе и поэтому совершает ошибки.

Совет № 3. Попробуйте найти в себе силы отнестись к этой ситуации таким образом, чтобы извлечь из нее урок. В следующий раз вы будете осторожнее, осмотрительнее. Ведь в нашей жизни ничто не проходит бесследно и практически все приносит пользу.

Совет № 4. Определите, что приносит больше огорчений, вреда — факт, который обидел вас, или размышления об этом факте. Именно от таких размышлений больше вреда для здоровья. Избавьтесь от них, и обида уйдет сама собой. Отвлечитесь, и вы почувствуете себя свободно и легко.

Упражнение «Когнитивная репетиция»

Цель: развитие навыков когнитивной переинтерпретации проблемы.

Материалы: бумага формата А4, ручка.

Инструкция: «Составь список своих проблем, затем выбери из них одну, наиболее актуальную, и переформулируй ее в соответствии со следующим алгоритмом:

– опиши желаемые изменения: «Я хочу достичь...»;

– назови удовлетворяемые потребности и извлекаемые выгоды: «Если проблема будет решена, я получу...»;

- укажи внутренние причины, зависящие лично от тебя вместо внешних причин, не зависящих от тебя: «Мне не удастся сконцентрироваться, преодолеть страх...»;
- постоянные проблемы представь как временные: «Пока мне не удастся...»;
- негативные утверждения преврати в позитивные: «Я сделаю...»;
- назови различные способы достижения цели, зависящие лично от тебя;
- укажи собственные ресурсы, помогающие решить проблему: «Чтобы достичь этого, мне необходимо использовать...»;
- укажи возможные трудности и препятствия на пути достижения цели;
- укажи способы преодоления каждой из трудностей;
- укажи последствия нерешенности проблемы: «Если проблема не будет решена, произойдет...».

Упражнение «Развитие ответственности у подростка»

Цель: развитие ответственности у подростка.

Материалы: не требуются.

Инструкция: «Как ты думаешь, чем отличается ответственный человек от человека, который занимает позицию жертвы? (педагог выслушивает 3–4 ответа). Главное отличие – ответственный человек думает о том, как разрешить трудную ситуацию, а человек-жертва всех обвиняет в своих бедах. Сейчас мы выполним упражнение, в котором ты сможешь изнутри почувствовать эти две позиции.»

Рассматриваются ситуации. Для примера педагога рассказывает свою историю (может выбрать любую историю).

Позиция жертвы. «Уже через три дня у меня будет очередное занятие. Это какой-то кошмар! Время бежит, ему наплевать, что я не успеваю. Никто мне не хочет помочь. Нужно приготовить целую кучу материалов. Хоть бы кто-нибудь помог! Никому до меня нет никакого дела. Все заняты только собой. Тут у меня в боку закололо. Эти врачи... Никого они не могут вылечить. А я тут надрываюсь. Вот теперь из-за них у меня что-нибудь не получится, а я буду виновата. Все-таки какие жестокие и бездушные люди!»

Позиция ответственного человека. «Уже через три дня у меня будет очередное занятие. Работы много, времени мало, так что надо как-то все распределить. Может ли мне кто-нибудь помочь? Пожалуй, нет. Работы у всех много. Хорошо, тогда я сделаю так: вечерами буду готовиться, потом проведу занятие, а потом позволю себе выходные дни. Отдохну на полную катушку. Конечно, это не очень серьезная проблема. Она приведена только для примера. Теперь вы можете начать».

Обсуждение. Поделись, как ты себя чувствовал в роли жертвы и в роли ответственного человека. Подведение итогов. Когда мы чувствуем

себя жертвой, многие ситуации кажутся нам безвыходными. Мы ждем, что кто-то решит нашу проблему, и обвиняем окружающих, которые не хотят делать это за нас. Мы переживаем различные неудобства, они копятяся, а мы все ждем. Что ж, мы имеем право занять позицию жертвы, но тогда должны знать, что жертвы проживают несчастную жизнь, чувствуют себя слабыми и беспомощными. Но вот в чем парадокс: если мы сами выбираем позицию жертвы, то это означает, что мы сами создали себе такую жизнь. Получается, что как бы мы ни избегали ответственности, она все равно ложится на нас. Это происходит потому, что на самом деле избежать ответственности невозможно. Мы только можем сделать вид, что ничего не решаем и ни за что не несем ответственность. Но как только мы принимаем решение жить именно так, мы сразу несем ответственность за это решение.

Упражнение «Уход от проблемы»

Цель: разделение личности и поведения, связанных с проблемой самовольного ухода.

Материалы: бумага А4, карандаши, ножницы, клей, старые журналы.

Инструкция: «Перечисли ситуации, которые ты воспринимаешь как катастрофу. Вспомни все обстоятельства, которых ты опасаться. Запиши, какой урон ты предсказываешь в каждой из этих ситуаций».

Вопросы для обсуждения:

– Какие исходы пугающего тебя события, или события, которое провоцирует твой самовольный уход, обычно бывают у других людей? – Что они делали в подобных ситуациях?

– Какие исходы пугающего тебя события были у тебя самого в прошлом? – Что ты делал в подобных предыдущих ситуациях?

– Что может заставить тебя уйти из дома?

– Действительно ли нет больше никакого выхода? Теперь представь лучший возможный исход для каждой ситуации, которая заставляет тебя прибегать к уходу. Опираясь на свой прошлый опыт, реши, что более вероятно – наилучший исход или уход. Подумай о том, что даже в состоянии тревоги человек может действовать адекватно, и что из любой, даже самой неприятной ситуации, может быть найден выход.

– Что значит твой уход? Что ты этим хочешь сказать?

– Какие собственные конструктивные действия ты сможешь противопоставить возможному негативному событию?

– Какими позитивными способами ты, сможешь добиться желаемого результата? Сделай коллаж на тему: «Если не уход, то какой выход я вижу». Обсуждение коллажа.

Упражнение «Решение проблемы»

Цель: развитие навыков работы с проблемой, поиска решения.

Материалы: бумага формата А4, ручка.

Инструкция: «Пользуясь алгоритмом решения проблемы, реши самостоятельно актуальную для тебя проблему, вызывающую негативные эмоции:

Алгоритм:

1. Выявление целей: «Что ты хочешь получить в результате решения проблемы?». Цель сформулируй конкретно и позитивно.

2. Выявление интересов (потребностей): «В чем заключаются твои главные интересы, потребности? Чего бы ты добился, если бы твоя проблема решилась? Что тебе это даст? Какие выгоды ты получишь? Что может случиться, если проблема не будет решена?».

3. Выявление нескольких возможных вариантов решения проблемы: «Какие варианты решения ты предлагаешь? Какие, как ты думаешь, предложит твой родитель (родители). Насколько каждое решение удовлетворяет твои интересы? Каковы будут последствия каждого решения? Какие могут быть трудности и препятствия на пути к достижению цели? Как ты их будешь преодолевать?».

4. Выявление способов достижения целей, которые зависят от тебя: «Что ты сам можешь сделать для достижения этой цели?». Действия, которые ты предпримешь, формулируются конкретно и позитивно.

Упражнение «Развилка»

Цель: получение опыта переживания выбора жизненного пути.

Материалы: лист А3, наборы цветных фломастеров, доска или лист ватмана, на них психолог напишет вопросы.

Инструкция: «Путник шел по дороге, которая называется «Жизнь». Дорога привела его к перекрестку. Путник остановился, осмотрелся и задумался: по какому пути идти дальше? Представь себя на месте этого путника. О чем ты думаешь, что ты чувствуешь? Перед тобой чистый лист бумаги. Возьми фломастеры и изобрази на листе: – свою прошлую историю; – свое положение в настоящий момент; – несколько вариантов (не менее трех) своей будущей жизни. Подумай: – куда ты хочешь пойти? – с чем встретишься на своем пути? – чем отличается прошлый путь от будущего и что общего между ними? – чем отличается каждый вариант твоего будущего пути? – что нужно сделать, чтобы попасть на каждый из них? – какой путь ты предпочитаешь? – что нужно сделать, чтобы не вступить на какой-то путь? – по каким признакам ты узнаешь, что ты на каком-то из трех путей (опиши признаки каждого пути)?» Обсуждение. Расскажи о том, что получилось? Что для тебя было важным, значимым в этом упражнении?

Подведение итогов. Сейчас, когда ты рисовал перекресток, тебе пришлось задумываться, выбирать, оценивать. И в жизни мы часто стоим перед такими развилками. К сожалению, многие люди выбирают направление движения стихийно, не задумываясь о последствиях. А вот у тебя теперь есть хороший способ, с помощью которого ты всегда сможешь

остановиться, осознать, где ты находишься и перед какой развилкой стоишь. А главное, ты сможешь выбирать то, что тебе действительно необходимо. Это и есть свобода! Слово «свобода» произошло от двух слов: «сво» и «бода». Это значит: «своя бода» или «свой путь». Когда мы идем по нему вслепую, это – тоже наш выбор. Ведь что такое «Я не хочу ничего выбирать! Пусть все будет как будет»? Это – решение, т. е. выбор. Это значит, мы выбрали путь вслепую. Так что это выбранная нами бода. И нести ответственность за этот выбор придется нам. Но если не нравится бродить по жизни с завязанными глазами, то всегда можно взять лист бумаги, карандаши или фломастеры.

Упражнение «Что было бы, если...».

На отдельных карточках описывают различные проблемные ситуации (это могут быть сложные ситуации, связанные с общением в группе). Участники вытягивают карточки как жребий и говорят в круг - что они чувствуют и что делают в такой ситуации.

Упражнение «Просьба о помощи»

Цель: формирование навыка просить о помощи.

Материалы для занятия: листы ватмана, рабочая тетрадь, фломастеры, цветные карандаши, ручки, мелки.

Упражнение «Слепой и поводырь»

Цель: формирование доверия к окружающему миру. Игра позволяет почувствовать играющему, насколько он может доверять другому человеку и насколько он может брать ответственность на себя. Между двумя детьми, играющими в паре, могут измениться прежние впечатления друг от друга и улучшиться отношения. Так как это парное упражнение, оно должно проводиться в группе, где агрессивность не слишком высока. Иначе дети начинают толкать, обижать «слепых», и упражнение теряет свой смысл. Инструкция: «Разбейтесь по двое. Один из вас двоих надевает повязку на глаза так, чтобы ничего не видеть. Второй будет ведущим. Когда ты – ведущий – ты должен провести «слепого» по помещению так, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно. Это упражнение выполняется молча, без слов». После выполнения упражнения участники меняются ролями.

Обсуждение. Как ты чувствовал себя, когда был «слепым»? Вел ли тебя твой поводырь бережно и уверенно? Знал ли ты все время, где ты? Как ты ощущал себя в роли поводыря? Что ты делал, чтобы вызвать и укрепить доверие своего партнера? Когда тебе было лучше: когда ты вел или когда тебя вели?

ТЕМА 9. ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ: КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА

ИНФОРМ-ДАЙДЖЕСТ

Правонарушения являются одной из форм антиобщественного поведения. Антиобщественное поведение направлено против интересов общества в целом, отдельных его ячеек, конкретных людей. К антиобщественному поведению относят: правонарушения; поступки, связанные с невыполнением или непризнанием нравственных норм поведения в обществе (неповиновение старшим, лживость, драчливость, вызывающая манера поведения, сквернословие и др.).

Правонарушение – это несоблюдение правил поведения, установленных законом и другими нормативными актами. Оно может заключаться в совершении запрещенного действия или, наоборот, в невыполнении предписанной законом обязанности. По своей тяжести правонарушения делятся на преступления и проступки.

Проступки – малозначительные правонарушения, которые не представляют большой общественной опасности. Как правило, это нарушения установленных обществом требований и правил поведения, закрепленных в различных правовых актах (кроме Уголовного кодекса) и влекущих за собой применение мер дисциплинарного или общественного воздействия.

Преступление – опасное для общества деяние (бездействие). Поэтому в качестве меры наказания законодательством предусматривается уголовная ответственность. По закону уголовную ответственность несут граждане, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. Однако за особо опасные преступления к уголовной ответственности привлекаются и несовершеннолетние граждане возрастом с 14 лет.

Разновидность преступного (криминального) поведения человека представляет собой *делинквентное поведение* – отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние. Отличия делинквентного от криминального поведения коренятся в тяжести правонарушений, выраженности их антиобщественного характера.

Выделяются следующие типы делинквентного поведения:

1) агрессивно-насильственное поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные, в основном, против личности человека;

2) корыстное поведение, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и др. имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду;

3) распространение и продажа наркотиков.

Делинквентное поведение, в отличие от девиантного характеризуется как повторяющиеся асоциальные поступки детей и подростков, которые складываются в устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Социальные факторы правонарушений подростков.

По мнению ряда ученых (С.Д. Лаптенко, А.И. Левко, В.В. Чет и др.) и педагогов-практиков, семья несет в себе огромный воспитательный потенциал. Однако в семьях несовершеннолетних правонарушителей этот потенциал ослаблен либо не реализуется вовсе. Семьи, которые не обеспечивают приспособление ребенка к условиям общественной жизни, выполнению социальных норм, готовности занять определенное место в социальной системе, являются десоциализирующими, дезадаптирующими по своей сути. Для них характерно отчуждение родителей от ребенка, отсутствие должного контроля над его поведением, нарушение либо отсутствие эмоциональных связей в семье.

Семейное неблагополучие, как правило, тесно связано со *школьной дезадаптацией*. Многие исследователи полагают, что преступная карьера подростка начинается с плохой учебы и отчуждения от школы. Эти факты свидетельствуют о несформированности учебной мотивации у школьников, отсутствии познавательных интересов, неудовлетворении в стенах школы своих потребностей. В связи с этим, как показывает анализ жизненного пути несовершеннолетних правонарушителей, подростки перестают учиться, слушать учителей, а референтной группой для них становится «уличная» компания. Отчуждение от школьных ценностей вызывает неприятие подростками педагогических воздействий в различных формах: пассивное сопротивление, игнорирование, упрямство.

Личностные факторы правонарушений несовершеннолетних.

Как правило, их разделяют на внутренние биологические предпосылки и внутриличностные причины.

Важнейшей из биологических является *возрастная предпосылка*, связанная с кризисом подросткового возраста и, как следствие, трудновоспитуемостью. Подростковый возраст сам по себе не опасен в социальном плане, однако подростковые психологические изменения способны усугубить и рельефно выделить отрицательные черты личности,

сформировавшиеся в процессе ее десоциализации на более ранних этапах жизни. Особую роль в процессе подростковой десоциализации могут сыграть акцентированные черты характера, искажения когнитивной сферы, сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам и фрустрирующим факторам, несформированность адаптационных качеств.

Внутриличностной причиной правонарушений выступает *деформация ценностной системы подростка.*

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

(Д.Л. Гулякевич)

Цель: выявление уровня грамотности несовершеннолетних в сфере уголовного права, формирование системы правовых знаний учащихся.

1. Какое физическое лицо признается ребенком?
 - а) несовершеннолетнее лицо в возрасте от 14 до 18 лет;
 - б) несовершеннолетнее лицо с момента рождения до достижения им 18 лет (совершеннолетия);
 - в) несовершеннолетнее лицо с момента рождения до достижения им 14 лет (малолетний);
 - г) несовершеннолетнее лицо в возрасте от 10 до 16 лет.
2. С какого минимального возраста несовершеннолетний может нести уголовную ответственность?
 - а) с 13 лет;
 - б) с 14 лет;
 - в) с 15 лет;
 - г) с 16 лет.
3. Какое из перечисленных преступлений влечет уголовную ответственность с 14 лет?
 - а) кража;
 - б) мошенничество;
 - в) хищение путем использования компьютерной техники;
 - г) присвоение найденного имущества.
4. Какое наказание не может применяться к ребенку?
 - а) арест;
 - б) ограничение свободы;
 - в) лишение свободы;
 - г) пожизненное заключение.
5. Какое наказание может назначаться осужденному несовершеннолетнему в возрасте от 14 до 16 лет?

- а) общественные работы;
- б) исправительные работы;
- в) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- г) лишение свободы.

6. На какой срок назначается наказание в виде лишения свободы несовершеннолетнему, впервые совершившему преступление, не представляющее большой общественной опасности?

- а) 5 лет;
- б) 3 года;
- в) 1 год;
- г) наказание не назначается.

7. На какой максимальный срок может назначаться наказание в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетнего?

- а) 7 лет;
- б) 10 лет;
- в) 15 лет;
- г) 20 лет.

8. В каком исправительном учреждении отбывают лишение свободы несовершеннолетние лица?

- а) в тюрьме;
- б) в исправительной колонии в условиях строгого режима;
- в) в исправительной колонии в условиях общего режима;
- г) в воспитательной колонии.

9. На какой срок может назначаться арест в отношении несовершеннолетнего?

- а) до 15 суток;
- б) от 15 суток до 3 месяцев;
- в) от 1 месяца до 3 месяцев;
- г) от 3 до 6 месяцев.

10. Какое наказание может назначаться несовершеннолетнему с 14 лет в зависимости от наличия самостоятельного заработка или имущества?

- а) общественные работы;
- б) исправительные работы;
- в) штраф;
- г) ограничение свободы.

11. Перечислить деяния, за которые наступает уголовная ответственность с 14 лет (тяжкие преступления).

12. Подвергаются ли уголовной ответственности лица, совершившие преступления в состоянии алкогольного, наркотического или другого вида опьянения?

13. Является ли состояние алкогольного и другого вида опьянения отягчающим обстоятельством при совершении преступления?

14. С какого возраста несовершеннолетний может быть направлен для перевоспитания в закрытое специальное учебно-воспитательное учреждение?

Ответы на вопросы с 1 по 10:

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – г; 6 – г; 7 – г; 8 – г; 9 – в; 10 – в.

Ответ на 11 вопрос:

Лица, в возрасте от 14 до 16 лет, совершившие деяния, запрещенные Уголовным Кодексом РБ, подлежат уголовной ответственности за:

- убийство (ст. 139);
- причинение смерти по неосторожности (ст. 144);
- умышленное причинение тяжкого телесного повреждения (ст. 147);
- умышленное причинение менее тяжкого телесного повреждения (ст. 149);
- изнасилование (ст. 166);
- насильственные действия сексуального характера (ст. 67);
- похищение человека (ст. 182);
- кражу (ст. 205);
- грабеж (ст. 206);
- разбой (ст. 207);
- вымогательство (ст. 208);
- угон транспортного средства или маломерного водного судна (ст. 214);
- умышленное уничтожение либо повреждение имущества (ч. 2 и 3 ст. 218);
- захват заложника (ст. 291);
- хищение огнестрельного оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ (ст. 294);
- умышленное приведение в негодность транспортного средства или путей сообщения (ст. 309);
- хищение наркотических средств, психотропных веществ (ст. 327);
- хулиганство (ст. 339);
- заведомо ложное сообщение об опасности (ст. 340);
- осквернение сооружений и порчу имущества (ст. 341);
- побег из исправительного учреждения, исполняющего наказание в виде лишения свободы, арестного дома или из-под стражи (ст. 413).

Не подлежит уголовной ответственности несовершеннолетнее лицо, достигшее 14-летнего возраста, если будет установлено, что вследствие отставания в умственном развитии, не связанного с болезненным психическим расстройством, оно во время совершения общественно

опасного деяния было не способно сознавать фактический характер или общественную опасность своего деяния.

Ответ на вопрос 12: да (ст. 30 УК РБ).

Ответ на вопрос 13: да (ст. 64 УК РБ).

Ответ на вопрос 14: с полных 11 лет.

Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»
(А.Н. Орел)

Цель: выявление предрасположенности к различным девиациям в поведении подростков.

Опросник включает 97 неповторяющихся пунктов-утверждений для юношей и 107 пунктов-утверждений для девушек, распределенных по следующим шкалам.

1. Шкала установки на социальную желательность.
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению.
8. Шкала принятия женской социальной роли (для девушек).

Этот опросник позволяет также оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии.

Вопросы для юношей

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно бы записался добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю сильное беспокойство, и просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы стать летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Меня обычно затрудняет требование сделать работу к конкретному сроку.
21. Я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билет в транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещание, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным

разбойником.

42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека из толпы.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать очень быстро.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. У меня бывает такое настроение, что я могу первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал

первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям это нормально.

77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

78. Бывало, что я опаздывал на уроки.

79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

81. Часто я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.

82. Случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.

83. Я часто совершал поступки под влиянием минутного настроения.

84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

86. Мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

90. Я бы попробовал одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.

96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Вопросы для девочек

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3. Если бы была такая возможность, то я с удовольствием пошла бы служить в армию.

4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к определенному сроку.
21. Я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещание, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37. Запреты в области секса старомодны, их можно отбросить.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.

42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека из толпы.

45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Бывает, что я скучаю на уроках.

47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую извинений.

48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что я о нем думаю,

49. Во время поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

53. Я с интересом послушаю неприличный смешной анекдот.

54. Мне нравится ставить в неловкое положение окружающих.

55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушать некоторые правила и запреты.

59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

61. Мне нравится состояние, которое возникает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.

62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

64. Некоторые люди побаиваются меня.

65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.

68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.

70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.

71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

74. Счастливы те, кто умирает молодыми.

75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.

76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.

77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

78. Бывало, что я опаздывала на уроки.

79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

81. Часто я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.

82. Случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.

83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.

85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

86. Мне приходилось скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

87. Наивные простачки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по настоящему проявить себя.

90. Я бы попробовала одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.

92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.

94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

95. Я бы с удовольствием прокатилась на лыжах с крутого склона.

96. Иногда, если мне причиняют боль, то это бывает даже приятно.

97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
 98. Мне иногда не хочется жить.
 99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
 100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
 101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
 102. Я могу ударить человека, если решу, что он оскорбил меня.
 103. Считаю, что уступить в споре – значит показать свою слабость.
 104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
 105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я хотела бы стать женщиной, а не женщиной.
 106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
 107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Бланк ответов

ФИО _____ Пол _____ Возраст _____

Да Нет	Да Нет	Да Нет	Да Нет	Да Нет	Да Нет
1	19	7	55	73	91
2	20	8	56	74	92
3	21	39	57	75	93
4	22	40	58	76	94
5	23	41	59	77	95
6	24	42	60	78	96
7	25	43	61	79	97
8	26	44	62	80	98
9	27	45	63	81	99
10	28	46	64	82	100
11	29	47	65	83	101
12	30	48	66	84	102
13	31	49	67	85	103
14	32	50	68	86	104
15	33	51	69	87	105
16	34	52	70	88	106
17	35	53	71	89	107
18	36	54	72	90	

Результаты

Баллы	Шкалы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Общая сумма баллов по шкале								
Уровень проявления качества (низкий, средний, высокий)								

Ключи для подсчета общих баллов

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально желательные ответы	на	2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 97 (нет)
2. Шкала нарушения норм и правил	склонности к	1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 66 (нет), 80 (да), 86 (да), 91 (да), 93 (нет)
3. Шкала аддиктивному поведению	склонности к	14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 61 (да), 74 (да), 91 (да), 95 (нет)
4. Шкала самоповреждающему саморазрушающему поведению	склонности к и	3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да)
5. Склонности к агрессии и насилию	и	3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45(да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций		7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)
7. Шкала делинквентному поведению	склонности к	18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (нет), 86 (да), 91 (да), 94 (нет)

Женский вариант

1. Шкала установки на социально желательные ответы	на	2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет)
2. Шкала нарушения норм и правил	склонности к	1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 37 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет)
3. Шкала аддиктивному поведению	склонности к	14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет)

4. Шкала склонности к самоповреждающему саморазрушающему поведению	к и	3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 97 (да), 98 (да), 99 (да)
5. Шкала склонности к агрессии и насилию	к	3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51(да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да),85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	к	7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да),78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)
7. Шкала склонности к делинквентному поведению	к	1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да),79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да)
8. Шкала принятия женской социальной роли	к	3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да), 108 (да)

Примечание. Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

Обработка результатов

В процессе обработки результатов подсчитывается общее количество совпадений ответов респондента по каждой шкале. Каждый совпадающий с ключом ответ оценивается в 1 балл. Таким образом, если в шкала включает максимально 18 вопросов, соответственно возможны 18 совпадений с ключом. Интерпретируются результаты следующим образом:

- менее половины ответов на высказывания совпадают с ключом – качество выражено на низком уровне (необходима профилактическая работа);
- половина ответов на высказывания совпадают с ключом – качество выражено на среднем уровне (необходима профилактическая и коррекционная работа);
- более половины ответов на высказывания совпадают с ключом – качество выражено на высоком уровне (необходима коррекционная, профилактическая и реабилитационная работа), (не относится к шкале опросника для девочек «Принятие женской социальной роли», где высокий уровень проявления качества представляет позитивную характеристику личности).

Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка

(Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева)

Цель: выявление причин социальной дезадаптации подростка.

Педагог социальный (классный руководитель), заполняющий таблицу-анкету, фиксирует установленные причины; если они не отражены в таблице, заносятся в раздел «Другие причины». Результаты обследования личности трудного подростка вносятся в Карту обследования, имеющую несколько разделов: общие сведения, семейное воспитание, учение, дисциплина, общественная деятельность, оценочное отношение к коллективу, асоциальные отклонения, причины отклонений, свойства личности, заключение, педагогические рекомендации.

Основные причины отклонений в поведении и развитии

<i>Раздел 1. Влияние семьи</i>	
Причины	Да +; нет –
1. Родители подвержены алкоголю	
2. Халатное отношение к воспитанию детей	
3. Нездоровая моральная обстановка в семье	
4. Полное непослушание детей родителям	
5. Судимость родителей	
6. Культ физической силы в семье	
7. Алкоголизм	
8. Культ денег, вещизм, карьеризм, чванство, барство в семье	
9. Культ ребенка в семье, вседозволенность. Отсутствие наказаний, удовлетворение всех запросов	
10. Мелочная опека	
13. Непосильные требования	
12. Физические наказания, насилие, недоверие	
13. Пресечение всякого рода активности	
14. Нет постоянного трудового поручения	
15. Нет навыков самообслуживания	
16. Нет участия в коллективном труде семьи	
17. Не знает бюджета семьи, ее трудовых доходов	
18. Нет совместного чтения книг и их обсуждения	
19. Нет дружбы между детьми и родителями	
20. Нет коллективных походов в кино и театр, на природу	
21. Нет чувства ответственности перед семьей	
<i>Раздел 2. Влияние среды</i>	
Причины	Да +; нет –
1. Дружба с подростками из групп с отрицательной общественной направленностью	

2. Влияние взрослых с антиобщественными склонностями	
3. Бесконтрольный недозированный просмотр фильмов	
4. Частое посещение дискотеки, видеосалонов, просмотр фильмов ужасов, жестокости, насилия, эротики	
5. Чрезмерное увлечение детективной литературой	
6. Другие причины (дописать)	
Раздел 3. Пробелы в воспитательной работе школы	
Причины	Да +; нет –
1. Отсутствие систематической связи с семьей	
2. Незнание индивидуальных и возрастных особенностей подростка	
3. Не учет в воспитании степени педагогической запущенности ученика	
4. Незнание потенциальных возможностей школьника	
5. Неправильное построение отношений ученика и коллектива	
6. Отсутствие доверительных отношений педагогов с учащимся	
7. Недостатки индивидуальной работы с подростком	
8. Неумение организовать успешную учебу и общественно-трудовую деятельность школьника	
9. Отсутствие индивидуальной работы по пробуждению у ученика познавательного интереса в учении	
10. Плохая организация работы по ликвидации пробелов в знаниях школьника	
11. Другие (дописать)	
Раздел 4. Пробелы в работе общественности	
Причины	Да +; нет –
1. Формализм в работе советов содействия семье и школе	
2. Доминирование вербальных форм воздействия	
3. Отсутствие должной материальной базы в клубах по месту жительства	
4. Отсутствие квалифицированных кадров в клубах по месту жительства	
5. Отсутствие системы в работе общественных воспитательных учреждений	
6. Отсутствие форм работы по вовлечению педагогически запущенных школьников в спортивные клубы, секции	
7. Эпизодичность в работе шефов-общественников	
8. Отсутствие интересных дел, способных увлечь подростка	
9. Доминирование карательной функции инспекции и комиссий по делам несовершеннолетних	
10. Преобладание контрольных форм работы в ущерб воспитательной в инспекциях по делам несовершеннолетних	
11. Другие причины (дописать)	

Методика диагностики степени готовности к риску

(А.М. Шуберт)

Цель: оценивание особенностей поведенческих реакций человека в ситуациях, сопряженных с неопределенностью, опасностью для жизни, требующих нарушения установленных норм, правил.

Методика рекомендуется для выявления склонности подростков и юношества (обоюго пола) к рисковому и опасному поведению. В профессиональной сфере методика может быть использована при подборе лиц, пригодных для работы в условиях, связанных с риском, а также с целью прогнозирования деятельности управляющего, работников военных ведомств, служб чрезвычайных происшествий и т.п.

Тест состоит из 25 вопросов, на каждый из которых предлагается дать один из пяти предлагаемых вариантов ответов: от полного согласия до уверенного «нет». Результат анкетирования определяется согласно набранным баллам, на основании которых выносится заключение о склонности человека к рисковому поведению. Обследование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Общее время обследования занимает около 7 минут.

Анкета зачитывается экспериментатором или предъявляется в записи в темпе, позволяющем осмыслить вопрос и сделать отметку в бланке для ответов.

Инструкция: «Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл по следующей схеме:

- 2 балла – полностью согласен, полное «да»;
- 1 балл – больше «да», чем «нет»;
- 0 баллов – ни «да», ни «нет», нечто среднее;
- 1 балл – больше «нет», чем «да»;
- 2 балла – полное «нет».

Текст методики

1. Превысили бы вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку?

2. Согласились бы вы ради хороших денег участвовать в опасной и длительной экспедиции?

3. Смогли бы вы стать на пути убегающего опасного взломщика?

4. Могли бы вы ехать на подножке товарного вагона при скорости более 100 км/час?

5. Можете ли вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?

6. Стали бы вы первым переходить очень холодную реку?

7. Одолжили бы вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет вам вернуть эти деньги?
8. Вошли бы вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?
9. Могли бы вы под руководством извне залезть на высокую фабричную трубу?
10. Могли бы вы без тренировки управлять парусной лодкой?
11. Рискнули бы вы схватить за уздечку скачущую лошадь?
12. Могли бы вы после 10 выпитых стаканов пива ехать на велосипеде (мотоцикле)?
13. Могли бы вы совершить прыжок с парашютом?
14. Могли бы вы при необходимости проехать без билета от Талина до Москвы?
15. Могли бы вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел ваш знакомый, который совсем недавно был виновен в дорожном происшествии?
16. Могли бы вы с 10-метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды?
17. Могли бы вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?
18. Могли бы вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/час?
19. Могли бы вы в виде исключения вместе с семьей другими людьми подняться в лифте, рассчитанном только на шесть человек?
20. Могли бы вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?
21. Взялись бы вы за выполнение опасного для жизни задания, если бы за него хорошо заплатили?
22. Могли бы вы после 10 стаканов пива (или нескольких рюмок водки) управлять автомобилем?
23. Могли бы вы по указанию вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил вас, что провод обесточен?
24. Могли бы вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом (самолетом)?
25. Могли бы вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска?

Обработка и оценка результатов.

Подсчитайте сумму набранных вами баллов в соответствии с инструкцией.

Диапазон значений теста варьирует в пределах от – 50 до +50 баллов. Общая оценка теста дается по непрерывной шкале как отклонение от

среднего значения. Положительные ответы свидетельствуют о склонности к риску, отрицательные – к склонности его избегать.

Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защитой) и высокой мотивацией к нарушению поведенческих и социальных норм. Готовность к риску достоверно связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок.

При анализе ответов следует ориентироваться на следующие закономерности поведения людей, которые были выявлены в результате психологических исследований:

- с возрастом готовность молодого человека к риску снижается, более высокой она является в подростковом и раннем юношеском возрасте;
- у человека, имеющего больший жизненный опыт, готовность к риску ниже, чем у человека с меньшим жизненным опытом;
- у женщин (девушек) готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мужчин (юношей); в целом, мужчины (юноши) более склонны к авантюрному и рисковому поведению, чем женщины (девушки);
- у человека, имеющего опыт управления другими людьми, готовность к риску выше, чем у людей с отсутствием такого опыта;
- готовность к риску возрастает, во-первых, пропорционально отверженности личности в микросоциуме, во-вторых, в ситуации внутриличностного конфликта;
- в условиях группы готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий («феномен группы» или «эффект толпы»).

Ключ к методике

Меньше – 30 баллов	Чрезмерная осторожность, отсутствие характеристик рискового поведения
От –30 до –11 баллов	Осторожность, низкий уровень риска в поведении
От –10 до +10 баллов	Средние значения рискового поведения (поведение ситуативное)
От +11 до +20 баллов	Склонность к риску
Свыше +20 баллов	Склонность к безудержному риску

Карта изучения личности несовершеннолетнего правонарушителя и его ближайшего окружения

(В.Н. Наумчик, М.А. Паздников)

Цель: сбор объективных данных об особенностях воспитания подростка и составление на этой основе характеристики.

Общие сведения об учащемся

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Номер группы (класс) _____

Стоит или нет на учете в ИДН _____

Количество детей в семье _____

1. Состав семьи:

- нет родителей;
- мачеха и отец;
- одна мать (отец);
- мать и отчим;
- мать и отец.

2. Образование родителей:

- не имеют среднего образования;
- среднее образование у одного из родителей;
- среднее у обоих родителей;
- высшее образование у одного из родителей;
- высшее образование у обоих родителей.

3. Степень выраженности аморальных проявлений в семье:

- в семье присутствуют проявления аморальности, алкоголизм родителей, необходимость в лишении родительских прав и изъятии детей;
- частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей;
- эпизодические запои у родителей, семейные скандалы;
- один из родителей склонен к выпивкам, скандалам;
- семья ведет здоровый образ жизни.

4. Степень выраженности асоциальных, стяжательских взглядов в семье:

- в семье не осуждаются нетрудовые доходы, допускаются любые средства достижения корыстных целей;
- преобладают стяжательские настроения;
- для семьи характерна духовная индифферентность;
- духовные потребности недооцениваются;
- семья характеризуется разумным сочетанием духовных и материальных потребностей.

5. Характер эмоциональных отношений в семье:

- напряженно-конфликтные отношения;

- эмоционально холодные, отчужденные отношения;
- эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность;
- отношения ровные, но без эмоциональной близости;
- атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки.

6. Здоровье учащегося:

- хронические болезни;
- патология;
- слабое;
- удовлетворительное;
- хорошее.

7. Учеба:

- неудовлетворительная;
- слабая;
- средняя;
- хорошая;
- отличная.

8. Поведение в учебном заведении:

- состоит на учете в ИДН или ВШК;
- неудовлетворительное;
- удовлетворительное;
- хорошее;
- примерное.

9. Общественная активность:

- бойкотирует коллективные мероприятия;
- не участвует в общественной жизни;
- пассивный участник коллективных дел;
- активный участник коллективных дел;
- организатор коллективных дел.

10. Отношение к учебе:

- крайне неохотное;
- неохотное;
- равнодушное;
- избирательное;
- охотное.

11. Характеристика дружеского внешкольного общения со сверстниками:

- криминогенные группы, состоящие на учете в ИДН;
- асоциальные группы, выпивки, сквернословие, драки, мелкое хулиганство;
- общение на основе пустого времяпрепровождения;

- досуговые группы с совместными формами отдыха и общения;
- на основе общих интересов, совместных занятий в кружках, секциях, увлечении спортом, коллекционированием и т. п.

Показатели социального развития учащегося

12. Наличие жизненных планов и профессиональных намерений:

- отсутствуют из-за негативизма и циничного отношения к труду;
- планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности;
- планы неопределенные, иногда нереальные;
- планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии;
- профессиональные планы и намерения выражены четко, осуществляется активное ознакомление с будущей профессией, подготовка к ней.

13. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:

- отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия;
- к урокам готовится нерегулярно, под контролем взрослых;
- отношение добросовестное, но без увлечения, ради отметок;
- отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам;
- отношение увлеченное, сознательное, добросовестное.

14. Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и др.):

- индифферентность интересов, преобладание пустого времяпрепровождения;
- интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера;
- интересы и полезные занятия не получили самостоятельного, углубленного развития, формируются под чужим влиянием;
- интересы глубокие, разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях;
- глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной работе по закреплению полезных знаний, умений, навыков.

15. Отношение к педагогическим воздействиям:

- резкая, грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний, порицаний;
- неприятие педагогических воздействий в форме Пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства;
- избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера отношения с учителями;

– к замечаниям педагогов склонен прислушиваться, наказания и поощрения воспринимает адекватно;

– чутко реагирует на замечания педагогов, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков.

16. Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни:

– бравировать своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению в классе;

– к общественному осуждению относится равнодушно;

– внешне конформное поведение, но не живет интересами коллектива;

– с большей частью группы сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением;

– развитое чувство товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи.

17. Способность критически, с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников:

– открытое неприятие норм морали, права, одобрительное отношение к циничным антиобщественным поступкам;

– в большей степени ориентируется на антиобщественные нормы и ценности и в соответствии с ними оценивает поступки окружающих;

– равнодушное, безразличное отношение к нарушениям норм общественной морали, права, нейтральность ценностно-нормативных представлений;

– способен различать «плохие» и «хорошие» поступки и поведение, осуждать или одобрять их;

– активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними.

18. Самокритичность, наличие навыков самоанализа:

– навыков самоанализа и самокритичности не имеет и не стремится их развить;

– самоанализ иногда возникает под влиянием осуждения окружающих;

– самоанализ отсутствует либо критическое отношение к себе выражено слабо;

– самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию;

– самоанализ и самокритичность являются основой программ самовоспитания и самосовершенствования.

19. Внимательное, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию (эмпатии):

– проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным;

- способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других, слабо развита способность сопереживания;
- черствость, невнимательность в отношении с товарищами, родителями;
- эмпатия, сопереживание по отношению к близким, товарищам выражаются в сочувствии, в стремлении помочь;
- высоко развитая действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать к чужой боли и радости, чуткое реагирование на состояние других людей.

20. Волевые качества, невосприимчивость к дурному влиянию, способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении:

- использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях;
- слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения;
- стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей, принятия решений, сопротивления среде;
- хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолеть трудности внешнего и внутреннего характера;
- сильные волевые начала, проявляющиеся не только на уровне саморегуляции поведения, но и в коллективе, в способности направлять коллективные и общественно полезные действия.

21. Внешняя культура поведения:

- неряшливость, запущенность одежды, прически, отсутствие культурных навыков общественного поведения;
- безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер;
- безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения;
- аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура поведения;
- эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Сценарий «круглого стола» «Азбука правомерного поведения»

Цель: психолого-педагогическое и социально-правовое просвещение несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, повышение правовой культуры подростков.

Форма проведения: «круглый стол».

Организационно-подготовительная работа:

- приглашение специалистов;
- предварительное диагностирование подростков «Ты и закон»;
- совещание координационного совета (распределение ролей и обязанностей, определение вопросов проблемного поля).

Участники: учащиеся средних школ, лицеев и гимназий, профессионально-технических училищ, приглашенные специалисты.

Материалы и оборудование:

- выставка литературы по правовому воспитанию;
- карточки с заданиями;
- анкеты, памятки;
- выставка рисунков учащихся «Мой мир»;
- столы, стулья, расставленные полукругом;
- призы.

Проблемные вопросы:

1. Причины возникновения конфликтов и пути их разрешения;
2. Преступление и наказание;
3. Алкоголь и его влияние на подростковый организм;
4. Дети и насилие. Правовая защищенность подростков;
5. Организация свободного времени. Занятость подростков;
6. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовые гарантии.

Используемые формы и методы: игры, медитация, проблемные ситуации, дискуссия.

Ведущие: психолог и социальные педагоги СППС.

План мероприятия

№ п/п	Содержание работы	Время	Исполнители
1	Вводная часть: <ul style="list-style-type: none">• приветствие• медитация «Все мы разные»• знакомство «Добро пожаловать»	11.00– 11.20	Психолог СПЦ
2	Основная часть: <ul style="list-style-type: none">• решение проблемных ситуаций• игра «Зашифруй пословицу»• просмотр видеofilmа• выступления приглашенных специалистов• обсуждение проблемных вопросов	11.20– 12.20	Социальные педагоги и психолог СППС школы или СПЦ, приглашенные специалисты

3	Заключительная часть: • правовая викторина • анкета «Ты и закон» • рефлексия «Мишень»	12.30– 12.50	Психолог и социальные педагоги СППС школы (ими СПЦ)
---	--	-----------------	---

Вводная часть

Звучит музыка. Гости проходят в зал к столикам, на которых стоят трафареты с указанием учреждений.

Ведущий дает инструкцию о правилах работы в группах. Каждая команда имеет сигнальные карты: «Есть вопрос!», «Ответ готов». Ведущие приветствуют гостей и участников «круглого стола».

Ведущий 1. Здравствуйте, уважаемые гости, коллеги, ребята! Мы рады видеть вас сегодня на нашей встрече. Жизнь – загадочная штука, и многое в ней хочется попробовать, испытать.

Так уж человек устроен, Он и в покое непокоен.

Где нет печалей и забот, Он сам беду себе найдет.

Порой бывает так, что дурная привычка, слабоволие приводят к большим ошибкам, трагедиям, которые трудно, а иногда и невозможно исправить.

Как безумствует жизни лето.

Человеку 16 лет.

Сколько веры в свои победы,

В то, что и Бога будто бы нет.

Ветер теплый, ветер южный

Окрыляет избыток сил.

Очень важно и очень нужно.

Чтоб кто-то бережно объяснил,

Что жизнь проходит, меняет краски,

То зацелует, то отомстит.

Не все то горе, что несчастье.

Не все то золото, что блестит,

Медитация «Все мы разные».

Медитацию проводит психолог.

Звучит тихая, успокаивающая мелодия. Психолог показывает графические изображения, одновременно описывая словесно, что там изображено (играющий ребенок, домохозяйка, студент за книгой, бизнесмен на совещании, человек за компьютером и т. д.). В конце делается вывод, что люди все разные, со своими особенностями (чертами характера, темпераментом, взглядами на жизнь), но есть общее, что всех нас объединяет это наши права, которые для всех одинаковые.

Если хочешь, чтобы уважали твои права, уважай права других.

Упражнение «Добро пожаловать»

Участникам предлагаются карточки примерно следующего содержания, отражающие: 1) состояние в данный момент; 2) хобби, 3) недостатки, от которых хотелось бы избавиться:

Состояние	Хобби	Недостатки
Хорошее настроение	Любит слушать музыку	«Висит» на телефоне
Озабоченность	Занимается спортом	Любит шокировать окружающих

Участники в течение 5 мин при помощи этих карточек должны познакомиться как можно с большим количеством участников, заполняя при этом карточки соответствующим образом. В итоге идет представление участников по карточкам.

Основная часть

Входит второй ведущий.

Ведущий 2. Да, все мы разные. У нас разные интересы, увлечения, свои проблемы. Мы совершаем хорошие и плохие поступки, у нас часто возникают проблемы. Как избежать трагических ошибок, уметь защитить себя, найти правильные пути решения проблем, определить свое поведение в критических, порой очень конфликтных и сложных ситуациях?

Вот об этом и еще о многом другом у нас сегодня пойдет разговор. А сейчас разрешите представить наших гостей.

Идет представление приглашенных специалистов. Каждая команда участников представляет себя и своих педагогов.

Первый ведущий предлагает командам подготовиться для получения следующего задания. Задание представляет собой проблемные ситуации, различные для команд.

Ведущий 1. В течение одной минуты команды должны обсудить предложенные ситуации. Если команда готова к ответу, то поднимает сигнальную карту «Ответ готов». Все внимательно слушают друг друга. При возникновении какого-либо вопроса необходимо поднять сигнальную карту «Есть вопрос».

Задание № 1. Ваш одноклассник пошутил над вами, но шутка показалась вам оскорбительной. Каковы будут ваши действия?

Обсуждение ситуации.

Ведущий 2. Как видно из ваших ответов, сложилась конфликтная ситуация. Как найти пути разрешения конфликта? Давайте спросим об этом нашего психолога.

Выступление психолога.

Ведущий 1. Иногда конфликты возникают из ничего. Кто-то не то сказал, не так посмотрел. С маленькой искорки разгорается пламя. Маленькая конфликтная ситуация может перерасти в очень серьезную

проблему, вплоть до нарушения закона. А ведь все дело в том, что вы, ребята, не всегда знаете, как поступить в той или иной ситуации, к кому обратиться за помощью и поддержкой.

Ведущий предлагает обсудить следующую проблемную ситуацию.

Задание 2. Возвращаясь домой, молодой человек подвергся нападению подростков. Его избили, сняли часы, дорогую куртку, забрали деньги. Какое наказание понесут подростки за свои противоправные действия?

После обсуждения проблемной ситуации ведущие представляют *начальника инспекции профилактики правонарушений несовершеннолетних (ИДН)*.

Выступление специалиста.

Ведущий 2. Многие преступления часто совершаются в нетрезвом состоянии. Подумаешь, выпил чуть-чуть. Веселее будет тебе на дискотеке, почувствуешь себя взрослее. И подросток порой не замечает, как за одной рюмкой идет вторая, потом третья, а с ними – и беда.

Наш народ издавна в своих поговорках и пословицах осудил эту пагубную привычку. Итак, следующее задание.

Задание 3. Каждая команда получает заранее подготовленные пословицы и поговорки о пьянстве. В течение 5 мин команды должны зашифровать их при помощи рисунков и подсобных материалов или с помощью пантомимы. Для каждой команды письменно оговариваются условия задания.

Пословицы и поговорки

Только бы пить и гулять, да дела не знать.

День пируют, а неделю голова болит.

Что у трезвого на уме, то у пьяного на языке. Работа денежку копит, а хмель денежку топит. Пьяному море по колено. Когда вино входит, ум выходит.

После выполнения задания идет выступление *врача-нарколога*.

Ведущий 1. Спасибо, доктор. У кого есть вопросы? Не забывайте поднимать свою сигнальную карту.

Трудно жить в этом мире. Пьют родители, пьют дети, рушатся семьи. Растет жестокость и насилие, особенно по отношению к детям. Ребенку порой не хочется идти домой, где его постоянно оскорбляют, ругают, бьют, унижают. Как спасти детей, как защитить их от насилия. Кричат истерзанные души: «Взрослые! Не губите нас! Помогите нам!» Дети и насилие, правовая защищенность детей. Об этом поведет разговор *инспектор областного приемника-распределителя*.

Выступление специалиста.

Ведущий 2. Порой мы совершаем много неправильных поступков, попадаем в неприятные ситуации, совершаем правонарушения, клеймо от которых остается на всю жизнь. А почему так происходит?

Идет обсуждение ребятами данного вопроса и просмотр видеофильма «Исповедь заключенного».

Ведущий 1. Сейчас, ребята, я прочитаю небольшой отрывок из письма одного студента: «Я школу не очень любил, мне там было скучно и неинтересно. Часто сачковал, прогуливал уроки. Времени свободного было много, и я его проводил в компании подобных себе. Мы иногда куролесили целую ночь. Пугали прохожих, выпивали, танцевали на дискотеках. Родителям врал постоянно. Иногда дома отсутствовал неделями, а родителям говорил, что был на спортивных сборах. И чудом не стал на преступный путь. А все из-за того, что я не знал, как провести с пользой свободное время».

А вы, ребята, знаете как использовать правильно свободное время?

Задание. Ребята по кругу должны продолжить фразу: «В свободное время я...». После обсуждения этого вопроса идет выступление заместителя директора школы по воспитательной работе «Организация свободного времени. Занятость подростков».

Ведущий 2. У нас есть интересы, но есть и потребности. И чтобы их удовлетворить, нужны еще и материальные средства. Но вот вопрос, где их взять? Родители не всегда могут удовлетворить растущие потребности детей.

Задание. Ребятам предлагается в течение 2–3 минут обсудить следующую проблемную ситуацию: «Вас пригласили на день рождения друга. Но у вас нет денег. Каковы ваши действия?»

Ведущий 2. Да, деньги еще никто не отменял. Но вот риторический вопрос: «Где их взять?» Можно попросить у родителей, у друзей. Но не всегда можно получить желаемое. И вы начинаете искать пути добывания денег, кто во что горазд, вплоть до преступления (воровство, грабеж). И редко кто задумывается, что их просто можно заработать. Но где? Как устроиться на работу несовершеннолетнему? Вот об этом нам расскажет директор регионального Центра занятости населения.

Выступление специалиста.

Заключительная часть

Ведущие подводят итоги. Проводится анкетирование «Ты и закон».

Рефлексия «Мишень»:

На листе бумаги нарисована мишень и разделена на четыре сектора:

1. Неформальное общение;
2. Организованный досуг;
3. Школа;
4. Семья.

Все участники должны подойти и «выстрелить» (поставить точку) в тот сектор, который они считают ведущим в формировании правовой культуры личности, оценить по пятибалльной системе каждый сектор.

Каждый участник получает от ведущих подарок – памятку «Право детей на различие».

Затем гости и участники приглашаются на «Вернисаж» – выставку рисунков сверстников «Мой мир»; после посещения выставки обмениваются впечатлениями и оставляют записи в «Книге отзывов и предложений СППС».

Материалы, используемые в ходе мероприятия

1. Памятка «Право детей на различие»

Несмотря на провозглашение прав человека, права детей в настоящее время еще не всегда соблюдаются.

1. Дети, независимо от происхождения, имеют право на развитие и на полное применение их возможностей на самом высоком уровне.

2. Чтобы благоприятствовать успеху наибольшего числа детей, образование обязательно должно соблюдать:

- различие уровней развития;
- различие ритмов обучения;
- различие способов обучения.

3. Никакой ребенок не должен являться объектом преследования в плане физическом, моральном, умственном и социальном.

4. Ни в коем случае будущее личности не должно быть отмечено стигматом происшествий его детской жизни.

5. В частности, каждый ребенок, не имеющий инструментального дефицита и испытывающий привнесенные психосоциальные затруднения, не должен быть вовлечен в процесс идентификации как умственно отсталый.

6. Молодые люди, вступающие в стадию активной жизни, имеют право на работу оплачиваемую и, насколько это возможно, связанную с их образованием.

Уважение к различию – единственный путь, гарантирующий шансы развития всех детей, какими бы не были их потенциалы.

Резолюция принята ЕВРОТАЛАНТОМ (Европейским комитетом по образованию детей и подростков с ранним умственным развитием, одаренных, талантливых) в декабре 1989 года.

2. Анкета для выявления сформированности социально-правового уровня сознания подростков

1. Говорят, что «от сумы да от тюрьмы никто не застрахован». Согласны ли вы с этим утверждением:

- а) согласен,
- б) не согласен,
- в) не задумывался над этим?

2. Как ты думаешь, за какие преступления из перечисленных ниже подросток несет уголовную ответственность с 14 лет:

- а) воровство;
- б) угон машины;
- в) ограбление;
- г) изнасилование;
- д) распространение и употребление наркотиков;
- ж) убийство?

3. Что может послужить причиной совершаемых подростками преступлений:

- а) семейная ситуация;
- б) компания;
- в) особенности характера;
- г) непредвиденная ситуация;
- д) свой вариант.

4. Какие меры предупреждения необходимо использовать, чтобы уберечь подростка от преступления:

- а) разъяснения специалистами статей закона;
- б) обсуждение закона в семье;
- в) издание специальной литературы;
- г) спецкурсы, факультативы по право вой тематике;
- д) тренинги, игры, «круглые столы»;
- ж) свой вариант.

5. Как вы поступите в случае, когда по отношению к вам совершают правонарушение (кража, грабеж, избиение, угроза, унижение человеческого достоинства):

- а) обращусь к родителям;
- б) обращусь к классному руководителю;
- в) обращусь к психологу или социальному педагогу;
- г) расскажу друзьям;
- д) обращусь в милицию;
- ж) никому не скажу;
- з) сам справлюсь;
- е) свой вариант.

Профилактическая программа «Подросток и закон»

Цель: формирование у подростков правовой грамотности, развитие правового самосознания и правомерного мышления.

Программа включает комплекс тренинговых упражнений, проблемных заданий, игр на правовую тематику.

Упражнение «Нарушение закона»

Группам раздаются карточки с вопросами о противоправных действиях (ответы обсуждаются с классом):

– как называется действие, когда кто-то требует деньги, угрожая физическим насилием? (разбой);

– был ли это акт насилия? (да);

– какой ущерб нанесен личности учащегося (физический, психический, эмоциональный, материальный)? Объясните подробно;

– было ли это преступлением? (да, это было серьезное нарушение закона. Нападавший может быть привлечен к уголовной ответственности. Если ему еще нет 14 лет, могут привлекаться его родители);

– что такое преступление? (преступление – это действие, нарушающее закон, за которое человек понесет наказание.) Учащиеся должны записать это в тетради;

– часто ли преступления совершают подростки? (да, в подростковой среде это встречается. С наибольшей частотой такие ситуации возникают под воздействием алкогольного или наркотического опьянения. Наркотики и алкоголь способствуют совершению противоправных действий);

– что такое правонарушение, проступок? (правонарушение – нарушение Закона, за которое наступает административная или уголовная ответственность для взрослых людей или подростков с 16-летнего возраста. Проступок – нарушение правил поведения (например, в школе), вызывающее поведение и т. п.).

Аналитическое групповое задание «Закон»

Ответить на вопросы:

– что такое закон? (закон – набор правил, которые устанавливаются, чтобы сохранить здоровье человека, его безопасность, индивидуальную свободу, поддерживать государственную систему. Законы устанавливаются законодательными органами и контролируются уполномоченными лицами);

– почему мы принимаем законы? (без законов в обществе будут царить анархия, беспорядок, под угрозой будет личная и общественная безопасность);

– зачем устанавливаются правила поведения? (правила принимаются в интересах человека и служат гарантом личной и общественной безопасности, например, правила поведения на воде, в горах, в школе.);

– кто пишет законы? (законодательные органы государственного значения);

– до какого возраста человек считается несовершеннолетним? (несовершеннолетний – это человек в возрасте до 18 лет). Напишите это определение на доске и попросите учащихся сделать записи в тетрадях.

Обратите внимание, что отдельные законы и правила существуют только для несовершеннолетних.

Прокомментируйте некоторые законы и правила, и степень ответственности за их нарушения. Например: обязательное посещение школы и соблюдение правил внутреннего распорядка школы.)

Информация для педагога:

Ответственность подростков за нарушения, предусмотренные Кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях:

– административной ответственности подлежат люди, достигшие к моменту совершения административного правонарушения 16-летнего возраста, за отдельные правонарушения – с 14-летнего возраста.

На общих основаниях с взрослыми лица в возрасте от 16 до 18 лет несут ответственность за следующие правонарушения: мелкое хищение, нарушение водителями правил эксплуатации транспортных средств и правил дорожного движения, нарушения порядка продажи огнестрельного оружия, стрельба в населенных пунктах в не отведенных для этого местах или с нарушением установленного порядка, мелкое хулиганство, неповиновение законному распоряжению или требованию работника милиции, народного дружинника, военнослужащего или иного лица при исполнении ими общественного порядка, нарушение порядка приобретения, хранения, передачи или продажи гражданами огнестрельного гладкоствольного охотничьего оружия, неявка по вызову в военный комиссариат, нарушение правил воинского учета, умышленная порча военного билета или утрата его по небрежности.

Ответственность подростков за нарушения, предусмотренные Уголовным Кодексом Республики Беларусь:

– уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста... Лица, совершившие запрещенные уголовным Кодексом деяния в возрасте от 14 до 16 лет подлежат уголовной ответственности за: убийство; причинение смерти по неосторожности; умышленное причинение тяжкого телесного повреждения; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; похищение человека; кража; грабеж; разбой; вымогательство; угон автотранспортного средства или маломерного водного судна; умышленное уничтожение либо повреждение имущества, повлекшее тяжкие последствия; захват заложника; хищение огнестрельного оружия, боеприпасов или взрывчатого вещества; умышленное приведение в негодность транспортного средства или путей сообщения; хищение наркотических веществ; хулиганство; заведомо ложное сообщение об опасности; осквернение сооружений и порчу имущества (УК Республики Беларусь, статья 27.)

Тестовое задание «Правонарушение».

Инструкция: обдумайте каждую из приведенных ситуаций и решите, насколько каждое из положений может расцениваться как:

1. Преступление – общественно опасное деяние, серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

2. Административное правонарушение – деяние, не являющиеся общественно опасным, влекущее применение не наказания, а взыскания. Административная ответственность наступает для взрослых людей или подростков 16-летнего (в отдельных случаях – с 14-летнего) возраста.

3. Дисциплинарный проступок – нарушение правил поведения (например, в школе), вызывающее поведение, конфликты и т.п.

Поставьте соответствующие цифры напротив каждый из нижеследующих ситуаций:

- Толя, учащийся средней школы, был замечен курящим в спортивном зале. В кармане у него была пачка сигарет (адм. правонарушение);

- Полина и Денис, ученики девятого класса, возвращаясь после дискотеки, разбили стекло в троллейбусе (адм. правонарушение);

- Света, ученица девятого класса, убежала из дома, живет у подруги, но продолжает ходить в школу. Родители сообщили об этом директору школы (проступок);

- Эдик, ученик седьмого класса, был замечен с газовым пистолетом (преступление);

- Женщина, проживающая на улице, напротив школы, продавала школьникам наркотики (преступление);

- Коля, ученик одиннадцатого класса, принес в школу немного марихуаны, для того, чтобы отдать ее своим друзьям (преступление);

- От Димы пахло алкоголем, это заметил учитель физкультуры, когда Дима шел утром по школьному коридору (адм. правонарушение);

- Несколько учеников средней школы слонялись без дела около ресторана поздно вечером (проступок);

- Даша с подругой не посещали школу в течение недели, скрывая это от своих родителей (проступок);

- Один учащийся школы угрожал другому тем, что избьет его (правонарушение, УК РБ ст. 186.)

- Учащийся 7 класса совершил кражу, продавец магазина самообслуживания позвонил в милицию и сообщил о задержании подростка (преступление);

- Мальчик принес в школу нож (правонарушение, УК РБ ст. 296).

После окончания работы целесообразно прокомментировать эти ситуации с точки зрения закона. Можно дать задание учащимся – к следующему уроку найти самостоятельно подтверждение правильности решения заданий теста.

Игра «Знаете ли вы закон»

Эта игра – соревнование команд. Класс делится на группы. Каждая группа правильными ответами набирает определенное количество баллов.

После проведения игры целесообразно обсудить задания, вызвавшие трудности у учащихся, а также поставить вопрос: каким образом эта тема связана с проблемой сохранения здоровья.

1 раунд. Командам предлагаются карточки, на которых перечислены различные формы наказаний. Необходимо выбрать только те наказания, которые предусмотрены уголовным Кодексом Республики Беларусь:

- лишение свободы;
- смертная казнь;
- ссылка;
- высылка;
- предание публичному позору;
- штраф;
- четвертование;
- избивание плетьюми;
- бессрочная каторга;
- конфискация имущества.

Время на принятие решения в группе – 1 минута. За правильно выполненное задание команда может получить максимум 4 балла (по 1 баллу за каждую форму наказания).

Правильный ответ: лишение свободы, штраф, смертная казнь, конфискация имущества.

2 раунд. Командам предлагаются карточки, на которых перечислены различные возрастные категории: а) 12 лет; б) 14 лет; в) 16 лет; г) 18 лет.

Учитель называет виды преступлений. Задача команд: после 10-секундного обсуждения представитель команды поднимает ту карточку с возрастом, с которого начинается уголовная ответственность за названное преступление.

Преступления:

- убийство (с 14 лет);
- причинение тяжкого вреда здоровью (с 14 лет);
- кража (с 14 лет);
- грабеж (с 14 лет);
- вымогательство (с 14 лет);
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (с 14 лет);
- бандитизм (с 16 лет);
- получение взятки (с 16 лет).

За правильно выполненное задание команда может получить максимум 8 баллов (по 1 баллу за каждую правильно поднятую карточку). Правильные ответы даны в скобках.

3 раунд. Команды получают карточки:

- а) отягчающее обстоятельство (увеличивает ответственность);
- б) смягчающее обстоятельство (уменьшает ответственность);
- в) освобождает от ответственности (снимает ответственность);
- г) никак не учитывается.

Задача: во время перечисления различных обстоятельств совершения преступления необходимо поднимать соответствующие им карточки.

Обстоятельства:

- совершение преступления в группе (отягчающее обстоятельство);
- явка с повинной (смягчающее обстоятельство);
- несовершеннолетие виновного (смягчающее обстоятельство);
- необходимая оборона (освобождает от ответственности);
- совершение преступления в состоянии опьянения (отягчающее обстоятельство);
- наличие заболевания у обвиняемого (никак не учитывается).

Время на обсуждение командой каждого пункта задания – 10 секунд. За правильно выполненное задание команда получает максимум 6 баллов (по 1 баллу за каждую правильно поднятую карточку). Правильные ответы даны в скобках.

Упражнение «Виды ответственности»

Учитель называет различные ситуации, учащимся нужно определить, какие наступают виды юридической ответственности (административная или уголовная):

- ученик разбил стекло в холле школы (административная);
- гражданин без лицензии поймал на удочку 15 килограммов рыбы (административная);
- гражданин из мести поджег дом соседа (уголовная);
- машинист тепловоза явился на работу в нетрезвом состоянии (административная);
- террорист попытался угнать самолет (уголовная);
- водитель автомашины не справился с управлением и повредил стоявшую машину (административная);
- учащиеся техникума угнали автомобиль и разбили его (уголовная);
- пассажир автобуса не оплатил проезд (административная).

Примерная комплексно-целевая программа по правовому воспитанию учащихся

(примерный период – учебный год)

Цель: развитие правового сознания школьников посредством формирования правовой грамотности и навыков правомерного поведения.

Сентябрь

Работа с педагогическим коллективом

1. Собеседование с классными руководителями по руководству семейного воспитания, изучению семьи.

2. Выявление «трудных» подростков, учеников из «группы риска», неблагополучных и неполных семей.

Работа с учащимися

1. Дисциплинарная линейка.

2. Встреча с инспектором ИДИ.

3. Беседы по классам о правилах поведения в общественных местах.

Работа с родителями

1. Рейд «Подросток».

2. Неделя семьи.

3. День здоровья.

4. Образование родительского комитета.

5. Ознакомление с нормативными документами и задачами школы.

6. Разработка анкет по изучению семьи «Родительская педагогика».

Работа с ЖЭУ в микрорайоне

1. Планирование совместной работы.

2. Выступление перед учениками школы инспектора ИДН.

3. Рейд «Подросток».

Работа с ИДН

1. Подготовка списков «трудных» учеников, неблагонадежных, неполных, многодетных семей.

2. Изучение новых нормативных документов.

3. Составление планов работы с «трудными» подростками по различным направлениям.

Организационно-методическое объединение ВШК регулирование и анализ

1. Выявление способных учащихся среди «трудных», вовлечение в кружки и секции.

2. Составление справок на «трудных».

Октябрь

Работа с педагогическим коллективом

1. Семинар «Совместная работа семьи, школы и общественности по профилактике пьянства, курения, наркомании, преступлений».

2. Беседы-консультации с классными руководителями по оказанию помощи при работе с «трудными», правовое просвещение и изучение спецкурса «Права ребенка».

3. Нравственно-психолого-гигиеническое просвещение классных руководителей с целью проведения бесед с учащимися.

Работа с учащимися

1. Дисциплинарная линейка.

2. Неделя правовых знаний.

3. День профилактики.
4. Выявление мотивов правонарушений подростков.
5. Беседа участкового инспектора с учащимися, состоящими на учете, и подростками из группы «риска».
6. Беседа для девочек 9–10 классов. «Болезни, о которых говорят шепотом».

Работа с родителями

1. Беседа психолога «Как помочь детям учиться».
2. Спортландия в 1–2-х классах.
3. Совет профилактики «Коррекция семейного воспитания».
4. Родительское собрание «Психолого-гигиеническое просвещение подростков в семье».

Работа с ЖЭУ в микрорайоне

1. Выступление педагога-организатора ЖЭУ перед учениками о работе кружков и секций по месту жительства.

Работа с ИДН

1. Выступление перед родителями.
2. Совет профилактики.
3. Неделя правовых знаний.

Организационно-методическое объединение ВШК регулирование и анализ

1. Оформление выставки литературы к неделе правовых знаний.
2. Оформление уголка до проведения семинара.
3. Составление плана недели правовых знаний.
4. Выпуск стенгазеты «Берегите здоровье».

Ноябрь

Работа с педагогическим коллективом

1. Совещание при директоре.
2. Анализ классных журналов.
3. Беседа с классными руководителями.

Работа с родителями

1. Лекция «Проблемы нравственного воспитания ребенка в семье».
2. Заседание методического объединения классных руководителей «Формы и методы работы с «трудными» и неблагополучными семьями».

Работа с учащимися

1. Дисциплинарная линейка.
2. Олимпиада по правовым знаниям.
3. Беседа по законодательству о «Правах ребенка».
4. Беседа с врачом кожвендиспансера для мальчиков 9–10-х классов: «Заболевания, передающиеся половым путем».

5. Проведение осенних каникул. Организовать изучение учащимися правил поведения в общественных местах и транспорте, правил для учащихся.

Работа с ЖЭУ в микрорайоне

1. Рейд «Подросток».
2. Воспитательно-профилактическое занятие «Роль семьи в формировании морального вида ребенка».
3. Спортландия в 3–4-х классах.
4. Круглые столы с родителями учащихся по проблемам обучения и воспитания.

Организационно-методическое объединение ВШК, регулирование и анализ

1. Совместная работа по плану каникул.

Декабрь

Работа с педагогическим коллективом

1. Конференция.
2. Лекторий для классных руководителей «Почему возникают неврозы у детей».

Работа с учащимися

1. Дисциплинарная линейка.
2. День профилактики.
3. Тематическая линейка, посвященная дню борьбы со СПИДом.
4. Анкетирование учащихся, помогающее определить «трудного» подростка в коллективе и семье.

Работа с родителями

1. Рейд «Подросток».
2. Воспитательно-профилактическое занятие «Этикет в семье».
3. Помощь в проведении новогодних утренников и «огоньков».
4. Круглые столы с родителями 7-х классов.
5. Беседы с родителями (неблагополучные семьи) с целью выяснить причины социального и семейного неблагополучия.

Работа с ЖЭУ в микрорайоне

1. Совместная работа по проведению новогодних утренников.

Организационно-методическое объединение ВШК, регулирование и анализ

1. День профилактики.
2. Рейд «Подросток».
3. Совещание при директоре.
4. Педсовет.
5. Обработка анкет.
6. Подведение итогов конкурса рисунков

Работа с ИДН

1. Выставка литературы по теме «Этикет».
2. Выставка литературы по борьбе со СПИДом.
3. Экспресс-конкурс рисунков «Физическая культура – результат здорового образа жизни».

Январь

Работа с педагогическим коллективом

1. Беседа с классными руководителями по правовому воспитанию учащихся.
2. Подведение итогов анкетирования учащихся и родителей.
3. Создание системы диагностики личности.

Работа с учащимися

1. Дисциплинарная линейка.
2. Встреча с инспектором ИДН.
3. Анкетирование учащихся «Мое свободное время».
4. Нравственно-психологическое просвещение учащихся. Деловая игра «Твои гражданские права» с приглашением юриста.

Работа с родителями

1. Рейд «Подросток».
2. Месячник открытых дверей.
3. День лыжника.
4. Педагогический консилиум по 8-м классам.
5. Совет профилактики.
6. Консультация психолога для родителей «трудных» подростков.

Работа с ЖЭУ в микрорайоне

1. Совместная работа по плану зимних каникул.
2. Встречи-беседы с учениками школы.
3. Совет профилактики.
4. Рейд «Подросток».

Работа с ИДН

1. Обновление и оформление уголка по правовым знаниям «Закон и ты».
2. Устный журнал «Человек среди людей».

Организационно-методическое объединение ВШК, регулирование и анализ.

1. Совещание при директоре «Сущность и причины правонарушений».

Февраль

Работа с педагогическим коллективом

1. Лекция «Отношения и установление благополучного микроклимата в семье».
2. Заседание МО классных руководителей «Предупреждение вредных привычек учащихся» (наркомания, токсикомания, алкоголизм)».

Работа с учащимися

1. Дисциплинарная линейка.
2. День профилактики.
3. Неделя, посвященная дню защитника Отчизны.
4. Индивидуальная работа с учащимися по самовоспитанию «Искусство быть собой».
5. Анкетирование учащихся 7-х классов «Мои права и обязанности».

Работа с родителями

1. Рейд «Подросток».
2. Воспитательно-профилактическое занятие «Отношения как один из главных видов деятельности».
3. Классные «огоньки».
4. Педагогический консилиум с родителями 6-7 классов.
5. Родительские собрания «Образ жизни родителей – пример для самовоспитания ребенка».

Работа с ЖЭУ в микрорайоне

1. Выступление инспектора ИДН перед родителями.
2. День профилактики.
3. Рейд «Подросток».

Работа с ИДН

1. Выставка литературы по правовым знаниям и педагогической для родителей.
2. Информационный листок «Учение и увлечение».

Организационно-методическое объединение ВШК, регулирование и анализ.

1. Проверка и анализ кружков, факультативов, секций, стимулирующих занятий «трудных» учащихся.

Март

Работа с педагогическим коллективом

1. Беседа с психологом по развитию учебных способностей учеников.
2. Семинар для классных руководителей «Правовое воспитание подростков».

Работа с учащимися

1. Дисциплинарная линейка.
2. Беседы, посвященные Дню Конституции.
3. Тематическая линейка, посвященная Дню милиции.
4. Встреча с врачом-наркологом учащихся группы «риска»: «Болезненное влечение к употреблению наркотиков».

Работа с родителями

1. Рейд «Подросток».
2. Неделя семьи.
3. «Развитие внимательности и памяти у детей» – тренинг.

4. «Праздник мам и бабушек» – игровая программа.
5. Совет профилактики.
6. Консультации юристов для родителей «трудных» подростков и учащихся группы «риска».

Работа с ЖЭУ в микрорайоне

1. Совместная работа по проведению «Праздника мам и бабушек».
2. Совместная работа по плану весенних каникул.

Работа с ИДН

1. Совет профилактики.
2. Рейд «Подросток».
3. Выступление с беседой работников милиции перед учащимися и педагогическим коллективом.
4. Подготовка тематических бесед по Конституции Республики Беларусь.
5. Выпуск стенгазеты на тему «Алкоголь и интеллект».

Организационно-методическое объединение ВШК, регулирование и анализ

1. Педсовет.
2. Отчет классных руководителей 9-х классов о проведенной работе по профилактике наркомании и алкоголизма среди учащихся.

Апрель

Работа с педагогическим коллективом

1. Педсовет «Организация свободного времени учеников».
2. Беседы с классными руководителями по анализу работы с «трудными» учащимися и их семьями.
3. Круглый стол «Встреча семей с участием педагога социального, участкового инспектора, администрации школы. Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания».

Работа с учащимися

1. Дисциплинарная линейка.
2. Декада экологии.
3. Общий смотр знаний по правовым знаниям.
4. День профилактики.
5. Беседа по классам «Формирование гражданского отношения к своей семье».

Работа с родителями

1. Рейд «Подросток».
2. Общественный смотр по правовым знаниям.
3. Беседы с родителями учащихся 9, 11-х классов по подготовке к экзаменам.
4. День здоровья (спортивный праздник).

Работа с ЖЭУ в микрорайоне

1. Концерт для ликвидаторов аварии на ЧАЭС.

Работа с ИДН

1. День профилактики.
2. Общественный смотр правовых знаний.
3. Беседы с родителями учащихся 9, 11-х классов.

Организационно-методическое объединение ВШК, регулирование и анализ

1. Подготовка вопросов к общественному смотру по правоведению.
2. Рекомендации родителям по подготовке детей к экзаменам.
3. Подготовка радиогазеты по пропаганде физических занятий.

Май

Работа с педагогическим коллективом

1. Собеседование с учителями по работе с «трудными» и их семьями (предложения, советы, обобщение опыта).

Работа с учащимися

1. Дисциплинарная линейка.
1. Встреча с инспектором ИДН.
3. Индивидуальная работа с учащимися по организации их летнего отдыха, ориентация на выбор профессии.

Работа с родителями

1. Рейд «Подросток».
2. Творческие отчеты кружков и секций.
3. Дни здоровья и туризма.
4. Воспитательно-профилактическое занятие «Особенности общения с подростком в семье»

Работа с ЖЭУ в микрорайоне

1. Праздник, посвященный Дню Победы.
2. Организация летнего отдыха.

Работа с ИДН

1. Встречи-беседы с учащимися школы.
2. Организация летнего отдыха «трудных» подростков.

Организационно методическое объединение ВШК, регулирование и анализ

1. Приказ по «трудным» ученикам.
2. Совещание при директоре.

Олимпиада по правовым знаниям

Цель олимпиады: диагностика уровня правовых знаний учащихся старшего школьного звена; формирование правовой грамотности

подростков, содействие формированию навыков правомерного поведения школьников.

Содержание вопросов и заданий для олимпиады определяется следующими направлениями: 1) уголовное и административное законодательство Республики Беларусь; 2) Закон «О правах ребенка» в действии; 3) правила дорожного движения; 4) безопасное и ответственное поведение; поведение в нестандартных ситуациях.

Каждый участник олимпиады отвечает на четыре вопроса. По четвертому направлению вопросов о поведении в нестандартных ситуациях даны ответы, ученик должен сделать свой выбор и обосновать его (тест).

Перед проведением олимпиады целесообразно разработать график проведения консультаций, которые должны проводиться по четырем направлениям: психологом, инспектором ГАИ, инспектором ИДН, педагогом социальным. В школьной библиотеке можно сделать подборку литературы для самостоятельного ознакомления учащихся с необходимым материалом по теме.

Ответы участников олимпиады возможно оценивать по пятибалльной системе. При подведении итогов определяются победители.

Данные материалы могут быть использованы педагогами социальными в средней школе как методическое пособие для правового воспитания учащихся 6–11 классов.

Раздел 1. Знай и соблюдай закон

1. Вы задержаны милицией. Каковы ваши действия? Каково ваше поведение?

2. Что значит: «Отсрочка исполнения приговора»?

3. Что относится к нарушению общественного порядка?

4. Назовите виды административных взысканий.

5. За какие преступления наступает уголовная ответственность с 14 лет?

6. Назовите возрастные ограничения по продаже некоторых видов продукции.

7. Может ли прокуратура прекратить уголовное дело в отношении несовершеннолетнего? Куда могут быть направлены материалы?

8. Чем занимаются инспекция по делам несовершеннолетних и комиссия по делам несовершеннолетних?

9. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14 лет?

10. Как называются учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние?

11. Какая ответственность наступает только за подготовку к преступлению?

12. Обстоятельства, отягчающие ответственность за преступление.

13. Наказание за заведомо ложный вызов специальных служб.
14. Наказание за оскорбление, умышленное унижение чести и достоинства.
15. Наказание за умышленное легкое телесное повреждение или побои.
16. Формулировка понятий «кража», «грабеж», «разбой».
17. Назовите правила пользования метро.
18. Что такое соучастие в преступлении?
19. Применяется ли смертная казнь и лишение свободы свыше 10 лет к несовершеннолетним?
20. Какую ответственность (до 16 лет) влечет появление подростков в пьяном виде в общественном месте?
21. Понятие об административном взыскании. Цели административного взыскания.
22. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать несовершеннолетнему в целях предупреждения посягательств на жизнь, личную и имущественную безопасность?
23. Каким временем ограничивается нахождение несовершеннолетних в общественных местах без сопровождения родителей, взрослых?

Раздел 2. Права ребенка

Когда был принят в Республике Беларусь закон о правах ребенка?

Раскройте сущность названных ниже вопросов, опираясь на знания Конституции РБ, Закона «О правах ребенка», а также знания Кодекса об образовании:

- Охрана прав детей в специальных воспитательных учреждениях.
- Права детей-беженцев.
- Права детей-инвалидов.
- Дети и военные действия.
- Право на объединение в общественные организации. Охрана прав детей, которые остались без родителей.
- Обязанности ребенка.
- Ребенок и труд.
- Право ребенка на образование.
- Право ребенка на имущество.
- Ребенок и религия.
- Право ребенка на жилье.
- Охрана детей от насильственного перемещения.
- Право ребенка на отдых.
- Право ребенка на защиту чести и достоинства.
- Право ребенка на проживание в семье.
- Права на необходимый уровень жизни.

- Защита прав ребенка при привлечении его к ответственности.

Какие примеры заботы государства о детях вы видите в школе?

Раздел 3. Правила дорожного движения

1. Какие существуют предупреждающие знаки?
2. Назовите правила для пешехода.
3. Где устанавливают номера, знаки на автомобилях и мотоциклах?
4. Назовите предупредительные сигналы для водителя.
5. Почему нельзя выбегать на дорогу из-за стоящего транспорта?
6. Почему говорят: «За рулем велосипеда – вы водитель транспорта»?
7. Как переходят дорогу в населенных пунктах при отсутствии обозначенных переходов?
8. Представьте сигналы регулировщика.
9. Назовите правила дорожного движения для велосипедистов.
10. Назовите правила перевозки детей на грузовых автомобилях, мотоциклах, мотороллерах.
11. Как должно осуществляться движение детей в группе и в колонне?
12. Какие вы знаете специальные автомобили?
13. Вам купили велосипед. До какого возраста вам запрещено на нем ездить по дорогам?
14. Как обозначается пешеходный переход?
15. Пассажир вышел из трамвая на остановке. Его действия?
16. Какие бывают информационно-указательные знаки?
17. Назовите причины дорожно-транспортных происшествий.
18. Расскажите о сигналах светофора.
19. Почему опасно перебежать улицу перед близко движущимся транспортом?
20. На каких автомобилях устанавливают опознавательные знаки в виде треугольника с красным окаймлением и с буквой «У»?
21. Как перейти на другую сторону дороги, по которой интенсивно движется транспорт?

Раздел 4. Безопасное и ответственное поведение

В каждой предложенной ниже ситуации вы можете выбрать несколько вариантов ответа, которые посчитаете наиболее целесообразными для собственной безопасности.

Ситуация № 1

Возвращаясь домой из школы, вы наблюдаете следующую картину: на проезжей части автомобиль сбивает женщину, которая переходила дорогу в неустановленном месте. При этом автомобиль, не останавливаясь, продолжает движение, т.е. удаляется с места дорожно-транспортного происшествия.

Ваши действия:

- 1) вы делаете вид, что ничего не заметили, и продолжаете идти дальше;
- 2) начинаете звать кого-либо на помощь;
- 3) оказываете первую медицинскую помощь;
- 4) сообщаете об увиденном вами происшествии по телефону в милицию и скорую помощь;
- 5) убегаете с места происшествия.

Ситуация № 2

Вы видите, как во дворе из школы неизвестные вам молодые люди избивают вашего одноклассника либо одноклассницу.

Ваши действия:

- 1) вы ввязываетесь в драку, чтобы защитить своего одноклассника либо одноклассницу;
- 2) делаете вид, что ничего не происходит, и идете на урок;
- 3) вызываете по телефону скорую помощь;
- 4) сообщаете классному руководителю либо другому работнику школы об увиденном вами происшествии;
- 5) отправляетесь за помощью к старшим ученикам.

Ситуация № 3

Вы вышли из дома и направились в школу, к вам на автомобиле подъезжает незнакомый человек и предлагает подвезти.

Ваши действия:

- 1) вы охотно соглашаетесь и садитесь в машину;
- 2) вы вежливо отказываетесь и продолжаете самостоятельно двигаться в нужном направлении;
- 3) сообщаете об этом факте по телефону в милицию;
- 4) объясняете водителю автомобиля, что у вас нет денег, чтобы расплатиться за проезд.

Ситуация № 4

Однажды ваш лучший друг (или подруга) признается, что украл (или украла) у вашего одноклассника (либо учителя) какие-либо драгоценности (ценные вещи или деньги), и предлагает вам временно спрятать их.

Ваши действия:

- 1) вы согласитесь и никому ничего не расскажете;
- 2) вы тут же расскажете об этом в классе, классному руководителю;
- 3) попытаетесь убедить друга (или подругу) в том, что необходимо любым путем вернуть украденное владельцу, в противном случае вы перестанете с ним дружить или обязательно расскажете об этом классному руководителю;
- 4) согласитесь при условии, если украденное будет поделено между вами;

5) вы не согласитесь прятать украшения, но никому ничего не расскажете.

Ситуация № 5

Возвращаясь из школы домой, вы заметили, что за вами следит незнакомый человек. Подойдя к дому, где вы проживаете, вы убеждаетесь в том, что незнакомец по-прежнему преследует вас.

Ваши действия:

- 1) не обращая на это внимания, вы войдете в подъезд, где проживаете;
- 2) позвоните по телефону, чтобы ваши родители либо родственники встретили вас;
- 3) пойдете в ближайший отдел милиции;
- 4) попытаетесь выяснить намерения незнакомого человека;
- 5) обратитесь за помощью к прохожим.

Ситуация № 6

Вы прогуливаетесь в районе гаражей. Незнакомый человек ремонтирует свою машину. Увидев вас, он просит, чтобы вы зашли в гараж и помогли ему что-либо сделать (подать какую-либо деталь, подержать какое-либо техническое приспособление или инструмент и т.д.).

Ваши действия:

- 1) вы соглашаетесь и заходите в гараж;
- 2) вы вежливо отказываетесь, сославшись на то, что опаздываете, и продолжаете идти в нужном вам направлении;
- 3) вы соглашаетесь помочь при условии, что незнакомый человек оплатит ваши услуги;
- 4) сообщаете об этом факте по телефону в милицию;
- 5) сообщаете об этом факте по телефону родителям.

Ситуация № 7

Ваши родители часто употребляют алкоголь и систематически наказывают вас без причины. В качестве меры наказания используют физические воздействия (бьют ремнем, таскают за уши и т.п.).

Ваши действия:

- 1) вы убежите из дома;
- 2) будете постоянно терпеть, никому не рассказывая об этом;
- 3) обратитесь за помощью в милицию;
- 4) попросите помощь у друзей;
- 5) расскажете об этом классному руководителю, педагогу социальному или другому работнику школы, которому доверяете.

Ситуация № 8

Вы самостоятельно отправитесь в поездку на электричке к друзьям, которые проживают в другом городе. У вас большой запас времени. Незнакомый пассажир предлагает вам зайти к нему в гости на дачу и

обещает хорошо провести время (выпить чаю, сходить в гости, на рыбалку, поплавать в водоеме и т.д.).

Ваши действия:

- 1) вы охотно соглашаетесь и выходите вместе с незнакомцем;
- 2) вас заинтересовало предложение, и вы не знаете, как поступить;
- 3) вы вежливо отказываетесь, ссылаясь на то, что торопитесь;
- 4) по селекторной связи вы вызываете милицию.

Ситуация № 9

Вы приглашены вашим другом (подругой) на его (ее) день рождения и оказались в числе малознакомых сверстников. Вы не заметили, как быстро пролетело время, и вам предстоит путь домой в другой район города в темное время суток.

Ваши действия:

- 1) попросите кого-либо из новых знакомых проводить вас домой;
- 2) останетесь ночевать у друга (или подруги), который (или которая) пригласил вас на юбилей (если это возможно);
- 3) самостоятельно отправитесь домой;
- 4) позвоните родителям и договоритесь о встрече либо заранее предупредите их, чтобы вас встретили в назначенное время в определенном месте.

Ситуация № 10

Находясь поздно вечером в незнакомом вам районе города, вы ожидаете на безлюдной остановке подходящий вам транспорт. Спустя некоторое время появляются пять незнакомых молодых людей в нетрезвом состоянии.

Ваши действия:

- 1) вы попытаетесь вызвать по телефону милицию;
- 2) вы попытаетесь спрятаться возле остановки и подождать, когда разгоряченные спиртными напитками молодые люди уйдут;
- 3) вы останетесь стоять на месте, ожидая подходящий вам транспорт;
- 4) вы пойдете навстречу молодым людям и спросите у них, на каком транспорте вам быстрее добраться домой.

Ситуация № 11

Вы гуляете в свободное от учебы время по городу, к вам подходит женщина и предлагает рассказать вашу судьбу или интересующее вас ваше будущее.

Ваши действия:

- 1) вы охотно соглашаетесь и собираетесь заплатить за предлагаемую услугу;
- 2) вы соглашаетесь, но отвечаете, что денег у вас нет;

3) вы вежливо отказываетесь и продолжаете двигаться в нужном вам направлении.

Ситуация № 12

Ваш одноклассник (или одноклассница) подшутил над вами без злого умысла, но вам эта шутка показалась оскорбительной.

Ваши действия:

- 1) ударите обидчика (или обидчицу);
- 2) попытаетесь отшутиться в том же духе;
- 3) пригрозите обидчику отомстить за язвительность;
- 4) расскажете об этом классному руководителю.

Ситуация № 13

Возвращаясь домой, вы подверглись нападению со стороны неизвестных вам молодых людей. Вас избили, но никаких серьезных повреждений вам не нанесли. С вас сняли часы, дорогую куртку, забрали ценные вещи и деньги.

Ваши действия:

- 1) придя в себя, попытаетесь выследить обидчиков;
- 2) вы немедленно сообщите о случившемся по телефону в милицию или направитесь в ближайший опорный пункт милиции;
- 3) вы ничего не предпринимаете, возвращаетесь домой и ничего никому не рассказываете;
- 4) вы придете домой и расскажете о случившемся своим родственникам;
- 5) вызовете по телефону скорую помощь.

Ситуация № 14

Вы прогуливаетесь в парке или сквере. Пожилой человек, который проходит вблизи вас, внезапно теряет сознание и падает на землю.

Ваши действия:

- 1) вы попытаетесь оказать первую медицинскую помощь;
- 2) немедленно по телефону вызовете скорую помощь;
- 3) немедленно по телефону вызовете милицию;
- 4) сделаете вид, что ничего не заметили, и пойдете прогуливаться дальше;
- 5) начнете громко кричать и звать на помощь.

Ситуация № 15

Ваш одноклассник (или одноклассница), с которым (или с которой) у вас сложились приятельские отношения, разработал авантюрный план, который включает похищение в супермаркете каких-либо товаров или продуктов питания. Ваш одноклассник (одноклассница) говорит вам, что без вашего участия ему не обойтись.

Ваши действия:

- 1) попытаетесь убедить вашего приятеля (или приятельницу) в том, что это делать не стоит, что следует задуматься над тем, что его (или ее) ожидает в случае провала;
- 2) вы перестанете общаться с этим человеком;
- 3) вы попросите рассказать об этом более подробно и, если гарантируется 100 %-ый успех, примете участие в этой аванюре;
- 4) вы сообщите об этом в милицию.

Ситуация № 16

Ваш знакомый сверстник, у которого родители уехали за город на выходные дни, пригласил вас в малознакомую вам компанию сверстников к себе в гости на вечеринку. Вы просмотрели в гостях у приятеля интересный видеофильм, послушали музыку. Кто-то из компании предложил выпить спиртное, которое оказалось у вашего приятеля дома, и покурить (травку). Большинство членов компании, в том числе хозяин вечеринки, поддержали эту идею.

Ваши действия:

- 1) вы решили присоединиться к большинству;
- 2) вам не понравилась эта идея, и вы решили уйти;
- 3) вы пообещали рассказать обо всем родителям вашего приятеля;
- 4) вы решили обязательно сообщить об этом по телефону в милицию;
- 5) вы попытаетесь отговорить от этой идеи компанию, даже зная заранее, что ваши убеждения будут безрезультатны.

Ситуация № 17

Ваш лучший друг (или подруга) раскрыл третьим лицам вашу тайну, которую он клялся не выдавать, так как никто не должен был знать о ней. Вы узнаете об этом поступке.

Ваши действия:

- 1) вы прерываете дружбу навсегда и перестаете общаться с этим человеком;
- 2) попытаетесь ударить вашего бывшего друга (подругу);
- 3) расскажете об этом родителям;
- 4) попытаетесь отомстить каким-либо другим способом.

Ситуация № 18

Вы остались дома, ваши родители уехали на выходные дни по делам, сказав, что делать в какой-либо ситуации.

Ваши действия:

- 1) вы устроите дома вечеринку с лучшими друзьями;
- 2) вы пригласите к себе в гости малознакомых вам сверстников, считая, что вам будет веселее;
- 3) пойдете прогуливаться по ночному городу или отправитесь в путешествие на время выходных дней;

4) вы в точности выполняете указания ваших родителей.

Ситуация № 19

Вы не подготовились к контрольной работе по математике и знаете, что оценка будет решающей для вас в этой четверти. Получение нужной оценки за контрольную работу решает вашу проблему по математике.

Ваши действия:

- 1) вы прогуливаете урок;
- 2) в этот день вы не пойдете в школу вообще;
- 3) попытаетесь притвориться больным и взять справку у врача;
- 4) перед началом урока попытаетесь объяснить ситуацию учителю математики и договориться с ним о сдаче материала в другой день.

Ситуация № 20

Вы обнаружили, что в школе пропали какие-то ценные для вас вещи. Например, исчезла ваша новая куртка или часы, или вы точно знаете, что в вашем портфеле к началу занятий лежала видеокассета.

Ваши действия:

- 1) вы самостоятельно проведете расследование;
- 2) сообщите об этом в милицию;
- 3) обратитесь за помощью к одноклассникам;
- 4) расскажете директору школы;
- 5) немедленно расскажете о случившемся классному руководителю.

Поведение в нестандартной ситуации

Рассмотрите приведенные ниже ситуации. Ответьте на поставленные по ситуации вопросы, проявляя знания Уголовного Кодекса и Кодекса об административных правонарушениях.

1. Несовершеннолетний помял клумбу с цветами.

Каковы действия милиции? Какое наказание понесет несовершеннолетний?

2. Вы вышли во двор поиграть в футбол. На ваших друзей напала другая компания. Завязалась драка. На место драки прибыл участковый милиционер.

Каковы могут быть последствия этой драки для ее участников с точки зрения права?

3. В трамвае ехали несовершеннолетние, они употребляли в разговоре нецензурные слова, оскорбляли граждан, которые делали им замечания. В вагон вошел милиционер и задержал хулиганов.

Как были наказаны несовершеннолетние?

4. В позднее время (после 11 часов) несовершеннолетний выгуливает собаку во дворе. В это время во двор заходит патрульный отряд милиции и задерживает подростка.

Назовите основания для такого задержания. Каковы должны быть действия милиции? Какую ответственность понесут родители?

5. Несовершеннолетние купили в магазине пиво, которое продавец продал им, даже не спросив паспорта. Позже подростки были задержаны в парке милицейским патрулем во время распития бутылки пива.

Какую ответственность понесут подростки? Должен ли понести ответственность продавец, продавший пиво несовершеннолетним, если да, то какую?

6. Несовершеннолетние находились на дискотеке в ночном клубе после 11 часов вечера, куда их привел их несовершеннолетний товарищ, работающий в этом клубе. Во время милицейского рейда патрулем были задержаны и пришедшие на дискотеку подростки, и работающий в клубе их товарищ.

Назовите основания для такого задержания. Каковы должны быть действия милиции? Кто должен понести ответственность и каким образом? Должен ли понести ответственность директор клуба, принявший на работу несовершеннолетнего? Назовите основания такой ответственности.

Материал для консультаций участников олимпиады

1. Понятие преступления.

Преступлением признается общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное Уголовным Кодексом (УК РБ).

Пример бездействия: неоказание лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии, необходимой помощи либо несообщение надлежащим учреждениям или лицам о необходимости оказания помощи.

2. Понятие тяжкого преступления.

Тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, представляющие повышенную общественную опасность: государственные преступления, бандитизм, массовые беспорядки, хищение имущества в крупных размерах, грабеж при отягчающих обстоятельствах, разбой, умышленное убийство, злостное хулиганство, хищение огнестрельного оружия, сбыт наркотических средств, изнасилование и др.

3. Ответственность несовершеннолетних по УК.

Уголовной ответственности подлежат лица, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. Лица, совершившие преступление в возрасте от 14 до 16 лет, подлежат уголовной ответственности за убийство, посягательство на жизнь работника милиции или дружинника, изнасилование, разбойное нападение, грабеж, вымогательство, кражу,

злостное хулиганство, хищение оружия, наркотических средств, а также за умышленное совершение действий, которые могут вызвать крушение поезда и др. (раздел 2, гл. 5, ст. 27 УК РБ).

4. Ответственность за подготовку к преступлению.

Подготовкой к преступлению признается приобретение, изготовление средств или умышленное создание условий для совершения преступлений. Наказание за подготовку к преступлению назначается по статье, предусматривающей ответственность за данное преступление. (Например, если преступник собирался совершить кражу и предпринимал для этого конкретные действия, но не успел довести преступный замысел до конца, так как был изобличен, то он понесет наказание, как за совершенную кражу.)

5. Соучастие.

Соучастием признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления. Соучастниками преступления признаются непосредственные исполнители, а также организаторы, подстрекатели и пособники.

6. Виды наказания по УК РБ.

К лицам, совершившим преступления, могут применяться следующие наказания:

- лишение свободы;
- арест;
- исправительные работы без лишения свободы;
- лишение права занимать определенные должности;
- штраф;
- общественное порицание.

7. Наказание за особо тяжкие преступления.

За особо тяжкие преступления устанавливается лишение свободы на срок до 25 лет. В виде исключительной меры наказания допускается смертная казнь. При помиловании осужденного к смертной казни она заменяется пожизненным заключением. Лица в возрасте до 18 лет не могут быть приговорены к смертной казни, а срок лишения свободы не может превышать 10 лет.

8. Обстоятельства, смягчающие ответственность за преступления.

При назначении наказания обстоятельствами, смягчающими ответственность, признаются:

- добровольное возмещение виновным нанесенного ущерба или устранение причиненного вреда;
- совершение преступления под влиянием сильного душевного волнения, вызванного неправомерными действиями потерпевшего;
- совершение преступления несовершеннолетним;
- чистосердечное раскаяние или явка с повинной;
- активное содействие раскрытию преступления.

9. Обстоятельства, отягчающие ответственность за преступление.

При назначении наказания обстоятельствами, отягчающими ответственность, признаются:

- совершение преступления лицом, ранее совершавшим преступления;
- совершение преступления организованной группой;
- причинение преступлением тяжелых последствий;
- совершение преступления в отношении малолетнего, престарелого лица или лица, находящегося в беспомощном состоянии;
- совершение преступления с особой жестокостью;
- совершение преступления, представляющего общественную опасность;
- совершение преступления в состоянии опьянения.

10. Условное осуждение.

С учетом личности виновного и обстоятельств дела суд при вынесении приговора к лишению свободы может принять решение об условном неприменении наказания. В этом случае суд постановляет не приводить приговор в исполнение, если в течение определенного судом испытательного срока осужденный не совершит нового преступления и примерным поведением и честным трудом оправдает оказанное ему доверие. Испытательный срок назначается судом продолжительностью от 1 года до 5 лет. В случае систематических нарушений общественного порядка в течение испытательного срока суд может вынести определение об отмене условного осуждения и направлении осужденного для отбывания наказания, назначенного приговором.

11. Отсрочка исполнения приговора.

При назначении наказания лицу, впервые осуждаемому к лишению свободы на срок до 3 лет, суд с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности виновного может отсрочить исполнение приговора в отношении такого лица на срок от 1 года до 2 лет. При отсрочке исполнения приговора суд может обязать осужденного в определенный срок устранить причиненный вред, поступить на работу или учебу, не менять без согласия органа внутренних дел место жительства, периодически являться для регистрации в милицию, а также не посещать определенные места. При невыполнении возложенных судом обязанностей либо совершении иных правонарушений суд может вынести определение об отмене отсрочки и направлении осужденного для отбывания наказания, назначенного приговором.

12. Понятие административного правонарушения.

Административным правонарушением признаются действия, посягающие на государственный или общественный порядок, личную и

общественную собственность, права и свободы граждан, за которые предусмотрена административная ответственность.

13. Возраст, с которого наступает административная ответственность.

Административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения 16-летнего возраста.

14. Цели административного взыскания.

Административное взыскание является мерой ответственности и применяется в целях воспитания лица, совершившего административное правонарушение, а также предупреждения совершения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами.

15. Виды административных взысканий.

За совершение административных правонарушений применяются:

- предупреждение;
- штраф;
- конфискация орудия правонарушения;
- лишение специального права (права управления транспортными средствами, права охоты);
- исправительные работы;
- административный арест (на срок до 15 суток; к несовершеннолетним не применяется).

16. Формулировка некоторых понятий.

Кража – тайное похищение имущества.

Грабеж – открытое похищение имущества.

Разбой – нападение с целью овладения имуществом, соединенное с насилием или угрозой применения такого насилия.

Мелкое хищение – хищение государственного или общественного имущества на сумму, не превышающую 10-кратного размера минимальной заработной платы на момент совершения правонарушения, влечет за собой административную ответственность. В случае с личным имуществом понятие «мелкое хищение» не применяется.

Инспекция по делам несовершеннолетних – подразделение милиции, занимающееся профилактикой правонарушений среди подростков (предупреждение и пресечение противоправных действий, выявление виновных и привлечение их к ответственности, индивидуальная работа с правонарушителями, правовая пропаганда и т.д.).

Комиссия по делам несовершеннолетних – коллегиальный орган, создаваемый при гор(рай)исполкомах; служит для координации деятельности государственных органов и общественных объединений по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, рассмотрения дел о правонарушениях данной категории лиц, устройства несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа,

жизнеустройства детей и подростков, оставшихся без попечения родителей и т.д.

17. Возрастные ограничения по продаже некоторых видов продукции.

Запрещается продажа несовершеннолетним в возрасте до 18 лет алкогольных напитков, табачных изделий, игральные карты, а в возрасте до 15 лет – спичек, зажигалок, ядохимикатов и горючих жидкостей (Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 428 от 02.07.93). Приказом Министерства торговли Республики Беларусь № 79 от 12.12.95 запрещена продажа пиротехнических игрушек детям до 15 лет.

18. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.

Специальные учреждения можно разделить на следующие виды:

- специальные средние школы;
- специальные профессионально-технические училища;

Также существуют специальные лечебно-воспитательные учреждения. К ним относятся специальные (коррекционные) средние школы и специальные (коррекционные) профессионально-технические училища для детей и подростков с отклонениями в развитии (задержкой психического развития и легкими формами умственной отсталости), совершивших общественно опасные деяния.

Такие учреждения могут быть только государственными.

Круглый стол для учащихся 7–9 классов «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»

Цели: 1) сформировать у учащихся понятия «шалость», «злонамеренный поступок», «вандализм», научить различать эти понятия; 2) содействовать осознанию школьниками того, что совершение подобных действий может караться законом; 3) воспитывать позитивное отношение к окружающим людям.

Оборудование: чистые листы и ручки для малых групп на столах; на доске записана тема занятия.

Литература:

1) Уголовный кодекс Республики Беларусь: 9 июля У-26 1999 г. № 275-3. – Минск: Амалфея. – 352 с.

2) Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях / М-во внутр. дел РБ, УО «Акад. внутр. дел РБ». – Минск: Акад. МВД, 2012. – 223 с.

Ход занятия

1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.

Педагог. Ребята, тема нашего занятия «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм».

2. Основная часть.

2.1. Беседа.

Педагог. Послушайте одну историю. Один из учащихся пригласил несколько одноклассников к себе домой посмотреть новый видеофильм. Выбрав момент, он пошел на кухню, чтобы принести ребятам что-нибудь перекусить. В это время несколько ребят спрятались за дверью, и когда мальчик с подносом, на котором были чай и бутерброды, вошел в комнату, они кинулись на него сзади и забросали подушками. Они хотели пошутить и рассмешить мальчика. Но от неожиданности он уронил поднос, посуда разбилась. Чтобы не упасть, мальчик ухватился за край стола, на котором стояла настольная лампа, она упала и разбилась.

Зачем ребята так поступили?

Учащиеся. Хотели пошутить, повеселиться.

Педагог. Удалась ли им шутка? Почему? Было ли весело мальчику, который пригласил гостей?

Учащиеся. Нет. Пригласившему их мальчику теперь достанется от родителей за разбитую посуду и лампу.

Педагог. Да и, наверное, на полу был ковер, на который упало все, что нес на подносе мальчик. Можно ли назвать действия ребят шалостью?

Учащиеся. Да. Они ведь сделали это из баловства, желания пошутить.

Педагог. Попробуйте сформулировать определение «Шалость – это ...».

Ученики. Шалость – это розыгрыш над ничего не подозревающим человеком.

Педагог. Шалость – это действие, цель которого пошутить над человеком или разыграть его. Но шалость все-таки не должна причинять зло человеку. Запишем определение на доске.

Один ученик записывает второе определение.

Педагог. Приведите свой пример шалости.

Учащиеся. Спрятать ручку или тетрадь соседа по парте. Позвонить однокласснику и сказать, что первого урока не будет.

Педагог. Можно ли назвать шалостью следующие действия: сорвать цветы с клумбы у подъезда, которые выращивает бабушка-пенсионерка.

Учащиеся. Нет. Это уже не шалость, здесь цель не пошутить, а наоборот, расстроить человека.

Педагог. А перерезать телефонный провод у себя в квартире, чтобы сестра не могла позвонить своей подруге?

Учащиеся. Это тоже не шалость, шуткой или розыгрышем эти действия не назовешь.

Педагог. Можно ли назвать эти действия злонамеренным поступком?

Учащиеся. Да. Они были совершены со злым умыслом.

Педагог. Сформулируйте определение «злонамеренный поступок».

Учащиеся. Злонамеренный поступок – это умышленное причинение вреда людям или окружающей среде.

Педагог. Запишем это определение на доске.

Один ученик записывает.

Педагог. Приведите свои примеры злонамеренных поступков.

Учащиеся. Сорвать расписание уроков в коридоре школы.

Педагог. Шалости совершают из желания пошутить, разыграть человека, а из-за чего совершают злонамеренные поступки?

Учащиеся. Из желания навредить, из зависти, гнева, злорадства.

Педагог. Ребята, как вы считаете, можно ли за злонамеренный поступок привлечь человека к административной или уголовной ответственности?

Учащиеся. Да. \ Нет.

Педагог. Рассмотрим одну ситуацию. Ребята из десятого класса гуляли вечером в парке. У одного из них с собой был баллончик с краской. Он предложил одноклассникам пойти в школу и «украсить» входные двери. Было уже темно. Ребята подошли к входной двери и стали на дверях и стенах школы писать нецензурные слова. Сторож, который находился в здании школы, заметил ребят и по телефону вызвал наряд милиции. Ребята были задержаны и доставлены в отделение милиции.

Педагог. Как можно расценить действия десятиклассников?

Учащиеся. Скорее всего, как злонамеренный поступок.

Педагог. Можно ли их привлечь за него к ответственности?

Учащиеся. Да. \ Нет. \ Возможно.

Педагог. Чтобы правильно ответить на этот вопрос, мы с вами должны рассмотреть термин «вандализм». Знакомо ли вам это понятие? Что оно означает?

Учащиеся. Вандализм – это злонамеренный поступок, за который предусмотрена административная или уголовная ответственность.

Педагог. Вандализм – это осквернение памятников, зданий, других сооружений, порча имущества на общественном транспорте.

Педагог записывает определение на доске.

Педагог. В рассмотренном выше примере десятиклассники совершили преступление, предусмотренное статьей 341 Уголовного Кодекса Республики Беларусь «Осквернение сооружений и порча имущества». Содержание статьи следующее:

«Осквернение зданий или иных сооружений циничными надписями или изображениями, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах при отсутствии признаков более тяжкого преступления наказываются общественными работами, или штрафом, или арестом на срок до трех месяцев».

Ответственность за данное преступление наступает с 14-ти лет.

А как вы думаете, что значит порча имущества на общественном транспорте?

Учащиеся. Вырезание ножом или другим острым предметом надписей в салонах автобусов, трамваев, троллейбусов, повреждение дверей, окон и т. д.

Педагог. Верно. За это также предусмотрены названные выше меры наказаний. Следует отметить также следующие статьи Уголовного Кодекса Республики Беларусь: статья 344 «Умышленное уничтожение либо повреждение историко-культурных ценностей или материальных объектов, которым может быть присвоен статус историко-культурной ценности», статья 346 «Надругательство над историко-культурными ценностями». Действия, совершенные в соответствии с названными статьями, в зависимости от степени ущерба наказываются общественными работами, или штрафом, или арестом на срок до шести месяцев, ограничением или лишением свободы сроком до трех лет. При действиях, совершенных повторно либо группой лиц наказание назначается в виде ограничения свободы от двух до пяти лет или лишением свободы от трех до двенадцати лет.

Как видите, злоумышленные поступки могут печально обернуться для самих же людей, которые их совершают. Мне бы хотелось обратить ваше внимание на еще один вид злоумышленных поступков, которые совершают некоторые подростки и юноши, как правило, в группе. Речь пойдет о футбольных фанатах. Вспомните, что делают фанаты, когда возвращаются с футбольного матча. Как они себя ведут, если их команда проиграла?

Учащиеся. Громят автомобили, портят, ломают различные строения, делают непристойные надписи на стенах, устраивают драки.

Педагог. Для чего они это делают?

Учащиеся. Они так вымещают свой гнев, раздражение, агрессию.

Педагог. Как влияют на окружающих подобные выплески эмоций?

Учащиеся. Взбешенным фанатам может попасться на пути чей-нибудь автомобиль. Повредив его, они нанесут материальный ущерб владельцу и будут вынуждены восстанавливать машину за свой счет. Фанаты делают надписи на стенах, используя нецензурные слова – это неприятно для окружающих и является уголовно наказуемым деянием – вандализмом.

Педагог. Совершенно верно. В случае, когда фанаты уничтожают или повреждают чей-то автомобиль, вступает в силу статья 218 Уголовного Кодекса Республики Беларусь «Умышленное уничтожение либо повреждение имущества». Давайте рассмотрим содержание статьи:

«1. Умышленное уничтожение либо повреждение имущества, повлекшее причинение ущерба в значительном размере, наказываются штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом на срок до трех месяцев, или ограничением свободы на срок до двух лет.»

2. Умышленное уничтожение либо повреждение имущества, совершенные общеопасным способом либо повлекшие причинение ущерба в крупном размере, наказываются ограничением свободы на срок до пяти лет или лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

3. Действия, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой, либо повлекшие по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, либо повлекшие причинение ущерба в особо крупном размере, наказываются лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет».

Уголовная ответственность за данные действия также наступает с 14 лет. К тому же драки, которые устраивают молодые люди группой, могут классифицироваться статьей 293 Уголовного Кодекса Республики Беларусь «Массовые беспорядки». Первая часть названной статьи гласит:

«1. Организация массовых беспорядков, сопровождавшихся насилием над личностью, погромами, поджогами, уничтожением имущества, вооруженным сопротивлением представителям власти, наказывается лишением свободы на срок от 5 до 15 лет». Какой вывод вы можете сделать на основе полученной информации?

Учащиеся. Высказываются по поводу полученной информации.

Педагог. В Кодексе РБ об административных правонарушениях также есть статьи, в которых упомянуты некоторые злонамеренные поступки, за которые лица старше четырнадцати лет привлекаются к административной ответственности. Например, статья 10.9 «Умышленное уничтожение либо повреждение имущества» гласит: Умышленное уничтожение либо повреждение имущества, повлекшие причинение ущерба в незначительном размере, если в этих действиях нет состава преступления, влекут наложение штрафа в размере до пятидесяти базовых величин». В статье 10.8. «Уничтожение или повреждение посевов, собранного урожая сельскохозяйственных культур или насаждений» в части 3. говорится следующее «Проезд по посевам или насаждениям: на автомобиле, тракторе, комбайне, мотоцикле или другом транспортном средстве влечет наложение штрафа в размере от двух до пяти базовых величин». Так что жертвой вандализма, как вы видите, могут быть не только различные сооружения, транспорт, но и зеленые насаждения.

Кстати, ребята, случилось ли вам быть жертвой шалости или злонамеренного поступка? Когда? Расскажите.

Учащиеся приводят примеры из своей жизни.

Педагог. Какие чувства вы испытывали, став объектом неудачной шутки?

Учащиеся. Оскорбление, раздражение, обиду.

Педагог. Какие чувства вы испытывали, став объектом злонамеренного поступка?

Учащиеся. Унижение, чувство беспомощности, гнев, агрессию против обидчика.

Педагог. Какие отношения после этого были между вами и вашим обидчиком?

Учащиеся. Мы не общались / Я тоже старался при удобном случае обидеть его / Мы стали врагами / и др.

Педагог. Рассмотрим еще одну ситуацию. На школьной дискотеке несколько девочек сказали Виктору, что он нравится Алене. Одна из них, Светлана, попросила Виктора пригласить Алenu на танец. Виктор почувствовал себя неловко, но Светлана настаивала. Уступая просьбе Светланы, Виктор пригласил Алenu на танец, но девочка сказала, что не хочет с ним танцевать. Все рассмеялись, кроме Виктора.

Какие чувства испытывал Виктор?

Учащиеся. Унижение, обиду, оскорбление.

Педагог. Можно ли назвать поступок девочек удачной шуткой? Почему?

Учащиеся. Нет. Удачная шутка – это когда все смеются, а когда человеку, который стал объектом шутки не смешно, то это уже либо шалость, либо злонамеренный поступок.

Педагог. Что же это: шалость или злонамеренный поступок?

Учащиеся. Скорее всего, это шалость, девочки хотели разыграть Виктора, а не причинить ему умышленный вред.

Педагог. Ребята, а может ли невинная шалость обернуться злонамеренным поступком? Приведите пример.

Учащиеся могут затрудниться ответить.

Педагог. Ученики пятого класса пришли на урок физкультуры. У Максима к рюкзаку был прикреплен брелок «глобус», который подарил ему на день рождения старший брат. Пока Максим переодевался в спортивную форму, один из одноклассников отцепил от рюкзака брелок и кинул другому с криком: «Поиграем в пас!». Другой мальчик брелок не поймал, и он разбился (вместо брелка можно представить любую другую вещь, например, мобильный телефон и т.д.). Можно ли сказать, что в данном случае шалость обернулась злонамеренным поступком?

Учащиеся. Да, можно сказать. Мальчик не хотел разбивать брелок, его целью было пошутить над Максимом. Он не предусмотрел последствия своих действий.

Педагог. Что же должен знать подросток, чтобы невинная шалость не стала злонамеренным поступком?

Учащиеся. Сначала думать, а потом делать. Поставить себя на место того, кого хочешь разыграть (и т.д.).

Один ученик записывает варианты ответов на доске.

Педагог. Итак, прочитаем, какие же правила у нас получились.

Учащиеся:

- ✓ прежде думай, а потом делай;
- ✓ учись управлять своими эмоциями;
- ✓ представь, как твой поступок подействует на другого, какие чувства он будет испытывать, поставь себя на его место;
- ✓ делай то, за что не будешь испытывать чувство вины;
- ✓ помни, что за некоторые поступки тебе придется отвечать перед законом.

2.2. Работа в малых группах.

Педагог. Сейчас, как обычно, займите свои места за «круглыми» столами. Выберите лидера группы. Вспомним правила работы в малых группах.

Учащиеся:

Каждый имеет право высказать свое собственное мнение.

Прежде чем что-то сказать, нужно подумать.

Формулировать свои выражения просто и ясно.

Уметь слушать и быть услышанным.

Уважать мнение каждого члена группы.

Не оскорблять, не унижать другого, даже если наши точки зрения не совпадают.

Уметь дискутировать и делать общее заключение.

Уметь обсудить заданную проблему за отведенное время.

Педагог. Все верно. Задание такое: вам необходимо совместно продумать и описать одну ситуацию, где ярко прослеживается злонамеренный поступок, одну ситуацию – шалость, и одну ситуацию – вандализм. Затем, вы будете зачитывать по порядку свои ситуации, а другие группы должны будут определить, что же это. Еще раз внимательно про себя прочтите записанные на доске определения «шалость», «злонамеренный поступок», «вандализм» и приступайте к работе.

Учащиеся работают в малых группах в течение отведенного времени.

Педагог. Я вижу, все справились с заданием, тогда начнем проверку. Группа № 1 зачитывает свою ситуацию, а группы № 2 и № 3 определяют, что это: шалость, злонамеренный поступок или вандализм.

Лидер группы № 1 зачитывает *ситуацию*. Например, ученик воском натер доску, чтобы мел не писал. Контрольная по математике сорвана.

Педагог. Что же это, по-вашему мнению, группы № 2 и № 3? Можете посоветоваться 30 секунд.

Учащиеся. Это злонамеренный поступок. Ученик осознавал, какие будут последствия.

Педагог. Группа № 1, верно?

Учащиеся. Да.

Педагог. Свою ситуацию зачитывает группа № 2.

И так по порядку группы зачитывают все свои ситуации.

3. Итог занятия.

Педагог. Итак, ребята, давайте еще раз отметим, в чем отличие шалости от злонамеренного поступка, а злонамеренного поступка от вандализма? Для этого вам нужно будет еще раз вспомнить значение этих слов. Дайте определение шалости.

Учащиеся. Шалость – это действие, цель которого пошутить над человеком, разыграть его.

Педагог. Что такое злонамеренный поступок?

Учащиеся. Злонамеренный поступок – это действие, цель которого причинение вреда людям или окружающей среде.

Педагог. Что такое вандализм?

Учащиеся. Вандализм – это осквернение памятников, зданий, других сооружений. Порча имущества на транспорте.

Педагог. Я надеюсь, что сегодняшний наш разговор вам не только запомнится, но и оставит след в вашем сердце. Ведь наша судьба, жизнь и здоровье, а также жизнь и здоровье окружающих так часто зависят от наших поступков, от нашего умения предвидеть последствия своих действий для себя и окружающих людей. Будьте добрыми, умными, берегите себя, своих близких, бережно относитесь к тому, что нас в этой жизни окружает.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аддиктивное поведение подростков / сост. С. Г. Кажарская. – Минск: Красико-Принт, 2016. – 128 с.
2. Астапов, В.М. Тревожность у детей: пособие / В.М. Астапов. – М.: Когито-Центр, 2015. – 240 с.
3. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.
4. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие / Ю. В. Василькова. – М.: «Академия», 2002. – 160 с.
5. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: Владос, 2014. – 240 с.
6. В мире подростка / ред. А.А. Бодалев. – М.: Медицина, 2016. – 296 с.
7. Гарифуллин, Р.Р. Скрытая профилактика наркомании. Практическое руководство для педагогов и родителей / Р. Р. Гарифуллин. – М.: Творческий центр, 2002. – 64 с.

8. Гишинский, Я.И. Девиантология. Социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других «отклонений»: монография / Я.И. Гишинский. – СПб: Алетейя, 2021. – 603 с.
9. Гребнев, С. А. Психология и психотерапия алкогольной зависимости / С. А. Гребнев. – М.: Наука, 2004. – 427 с.
10. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций / сост. Н. И. Бумаженко. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 145 с.
11. Змановская, Е. В. Девиантология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
12. Ильин, Е.П. Психология риска: пособие / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2012. – 490 с.
13. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2008. – 316 с.
14. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация: монография / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – Москва: РГГУ, 2017. – 286 с.
15. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. – Минск: Акад. МВД, 2012. – 223 с.
16. Кодекс Республики Беларусь об образовании (в ред. закона РБ от 14.01.2022 №154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»). – Режим доступа:
<http://lenfsc.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=14061>
17. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 365 с.
18. Краснова, С.В. Как справиться с компьютерной зависимостью: пособие / С.В. Краснова [и др.]. – М.: Эксмо, 2008. – 224 с.
19. Кулганов, В.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб: Питер, 2018. – 400 с.
20. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2000. – 290 с.
21. Личко, А.Е. Подростковая наркология. Руководство / А. Е. Личко, В.С. Битенский. – Л.: Медицина, 1991. – 304 с.
22. Макушкин, Е. В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием / Е.В. Макушкин. – М.: Медицинское информационное агентство, 2014. – 240 с.
23. Малыгин, В.Л. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика / В.Л. Малыгин. – М.: Мнемозина, 2014. – 327 с.

24. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / А.Я. Минин, О.Ю. Краев.–М.: Прометей, 2016. – 200 с.

25. Миронов, А. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: пособие / А. Миронов, Г. Мысина, Г. Семикин. –М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. – 117 с.

26. Миронова, И. А. Дорога жизни. Тренинги по профилактике ВИЧ/СПИД, наркомании, алкоголизма и навыков ответственного поведения / И.А. Миронова, Т.Л. Симоненко. – Минск: Промпечать, 2002. – 92 с.

27. Миронова И.А. Почему я такой?: Тренинги по здоровому образу жизни, саморазвитию, навыкам безопасного поведения и профилактике ВИЧ/СПИД / И.А. Миронова, Т.Г. Шилова. – Минск: Промпечать, 2002. – 54 с.

28. Михайлина, Е.В. Арт-терапия. Развитие социальных и коммуникативных навыков у современных подростков : методическое пособие по проведению занятий с подростками /Е.В. Михайлина.– М.: Де'Либри, 2022. – 60 с.

29. Молодежь в зоне риска. Социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма: монография. – Минск: Издательский дом «Белорусская наука», 2016. – 760 с.

30. Наумчик, В. Н. Социальная педагогика. Проблема «трудных детей». Теория. Практика. Эксперимент: пособие для учителей, воспитателей, студентов, магистрантов, аспирантов пед, высш. учеб. заведений / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 400 с.

31. Никишина, В.Б. Психодиагностика в системе социальной работы /В.Б. Никишина, Т.Д. Василенко. –Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. –208 с.

32. Нохуров, А. Нарушение сексуального поведения / А. Нохуров. – М.: Медицина, 2014. – 220 с.

33. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Респ. Беларусь // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 2003 г., № 64, 2/949

34. Основы знаний по проблеме ВИЧ/СПИД : спецкурс / Авт.-сост. В.М. Быкова и др. – Минск: Тесей, 2002. – 136 с.

35. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления/ под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – С. 213–214; 231–233.

36. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): пособие / О.В. Поликашина, А.И. Глушков, А.Я. Минин, С.А. Тульская. – МПГУ: 2019. – 225 с.

37. Психологические тесты для психологов, педагогов, кадровиков /сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2011. – С. 151–176.

38. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. Учебное пособие / Н.А. Рождественская. – М.: Генезис, 2017. – 250 с.
39. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков / М. И. Рожков, М.А. Ковальчук. – М.: ВЛАДОС, 2003. –144 с.
40. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие /М.И. Рожков.–М.:ВЛАДОС, 2014.–240 с.
41. Рудакова, И.А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. – М.: Феникс, 2017. – 160 с.
42. Рыбников, В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие / В.Ю. Рыбников, Е.В. Змановская. – СПб: Питер, 2018. – 353 с.
43. Сакович, Н.А. Суицидальное поведение подростка: профилактика и коррекция / Н.А. Сакович. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – С. 175.
44. Сердюкова, Н.Б. Наркотики и наркомания. Книга для врача, преподавателя, родителя / Н. Б. Сердюкова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 252 с.
45. Сизанов, А. Н. Жизнь без табака: пособие для педагогов / А.Н. Сизанов, Н.И. Поплавский, В.А. Хриптович. – Минск.: Харвест, 2004. – 528 с.
46. Тарасова, С.Ю. Школьная тревожность: причины, следствия и профилактика / С.Ю. Тарасова. – М.: Генезис, 2016. – 160 с.
47. Уголовный кодекс Республики Беларусь: 9 июля У-26 1999 г. № 275-3: текст по состоянию на 10 февраля 2009 г. – Минск: Амалфея. –352 с.
48. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика, коррекция / И.А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007. – 480 с.
49. Якушкин, Н. В. Зависимое поведение у подростков: учеб.-метод. пособие / Н. В. Якушкин, О. И. Шишко, И. В. Теряев. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 166 с.