

Максимальное количество баллов за выполнение заданий I тура – 180

I. Политика и ее роль в общественной жизни. (50 баллов)

1. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, стр. 54) говорится, что в конце XIX – начале XX в. начала складываться особая наука – политология. Эта наука выделила знание о политике в отдельный предмет, стала глубоко изучать политику как особую сферу деятельности в обществе. Выполните задания, связанные с историей развития политической мысли (20 баллов).

1.1. Охарактеризуйте политические взгляды древнегреческого философа Платона (14 баллов).

1.1.1. Назовите один из политических трактатов Платона.

Учащиеся могут назвать такие работы, как «Государство», «Законы», диалог «Политик».

* 1 балл – за любой правильный ответ.

1.1.2. Какие три категории (сословия) Платон выделял среди свободных граждан?

Философы, воины и работники производительного труда (земледельцы, ремесленники, купцы).

* 3 балла (по 1 баллу за правильный ответ).

1.1.3. Платон в своих трудах указал на две модели идеального государства. Охарактеризуйте каждую из моделей, опираясь на следующие критерии: наличие законов, господствующая форма собственности.

Первая модель:

Во главе государства стоят философы, которые осуществляют свою деятельность без издания законов. Они выполняют эту миссию, так как им свойственны мудрость и добродетель. Господствующей является общественная собственность, так как частная собственность порождает эгоизм и вредит общему делу.

Вторая модель:

Власть осуществляется только на основе закона, который жестко регламентирует публичную и личную жизнь людей от рождения до смерти. Общественная собственность отсутствует. Имеет место только частная собственность, которая ограничивается определёнными размерами.

* до 2-х баллов за описание каждой из моделей (по 1 баллу – за характеристику каждого критерия).

1.1.4. По мнению Платона, существуют правильные и неправильные формы правления. Перечислите их.

Правильные формы: монархия (власть одного правителя) и аристократия (власть мудрых и знающих).

Неправильные формы: тимократия (власть храбрых и честолюбивых), олигархия (власть богатых), демократия (власть народа), тирания (власть беззакония, произвола и насилия).

* 6 баллов (по 1 баллу за правильный ответ)

1.2. Охарактеризуйте политико-правовые взгляды Сымона Будного (6 баллов).

1.2.1. Назовите один из трудов Сымона Будного, где автор выражает свои политико-правовые взгляды.

Учащиеся могут назвать такие работы, как «Катехизис», «О светском государстве», «Оправдание грешного человека перед Богом».

* 1 балл – за любой правильный ответ.

1.2.2. Заполните пропуски в тексте.

Сымон Будный считал, что всякая власть, всякое правительство и даже каждая его часть происходят от А) _____, и уже потому она является неприкосновенной и необходимой. Он доказал, что в случаях, когда от власти исходит зло, то виновата не власть, как таковая, а Б) _____. С.Будный был приверженцем В) _____ монархии и противником тирании (абсолютной власти одного человека, которая опирается на насилие). Белорусский гуманист отстаивал принцип Г) _____ государства. Так, он считал, что только правительство имеет право наказывать преступников, причем на основе Д) _____. Всякое же самовольное убийство недопустимо.

А) Бога

Б) люди / правители / чиновники (главное – передать смысл)

В) просвещенной

Г) правового

Д) закона

* 5 баллов (по 1 баллу за правильный ответ)

2. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, стр. 54) утверждается, что в общем смысле власть можно определить как способность и возможность одного человека или группы лиц осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на поведение и деятельность других людей.

Выполните задания, связанные с данным общественным отношением (15 баллов).

2.1. Заполните таблицу (5 баллов).

Автор высказывания	Высказывание
Т.Гоббс	Власть – это средство достичь блага в будущем, и сама жизнь есть вечное и неустанное стремление к власти
Р.Даль	Власть даёт возможность одному человеку заставить другого делать то, что он по своей воле не сделал бы.
Э.Гидденс	Обладание властью есть способность менять порядок вещей, власть по своей природе не является угнетением, она <...> есть возможность добиваться результатов».
Г.Лассуэлл	Власть есть участие в принятии решений.
Т.Парсонс	Власть – это посредник, циркулирующий внутри того, что мы называем политической системой по аналогии с тем, как деньги работают в экономической системе.

* 5 баллов (по 1 баллу за правильный ответ)

3

2.2. Проанализируйте приведенные тексты и выполните задания (10 баллов).

2.2.1. О каком признаке политической власти идет речь в тексте? Назовите его и раскройте его сущность.

«Господством» («Herrschaft»), согласно определению должен называться шанс найти повиновение (Gehorsam) для специфического (или: для любого) приказа у определенной группы людей. Следовательно, это не всякий вид шанса использовать «власть» и «влияние» на других людей. Господство («Авторитет») в этом смысле может опираться в конкретных случаях на самые различные мотивы для покорности (Fügsamkeit), начиная от бездумной привычки (dumpfer Gewöhnung) и вплоть до чисто целерациональных соображений. Желание определенного минимума повиновения (ein bestimmtes Minimum an Gehochewollen) и, следовательно, заинтересованность (внешняя или внутренняя) в повиновении, характеризуют любое подлинное отношение господства (Herrschaftsverhältnis).

Ответ:

Легитимность – согласие народа с властью, его добровольное признание за ней права принимать обязательные решения.

* 2 балла за указание на «легитимность», 1 балл – за определение легитимности.

2.2.2. Изучите тексты. Определите типы того признака политической власти, о котором говорилось в предыдущем тексте. Назовите автора данной типологии.

Текст № 1.

Господствующий союз – эмоциональная общность. Управленческий штаб – это не специально обученное «чиновничество». Штаб подбирается не с учетом сословной принадлежности, не с точки зрения происхождения или личной зависимости...: «пророку» соответствуют «ученики», «военному князю» – «свита», «вождю» вообще – «доверенные люди». Не существует ни «устройства на службу» или «смещения с должности», ни «карьеры», ни «продвижения». Есть только призвание... Не существует никакой «иерархии»... Не существует не только никакой «служебной епархии» и «компетенции», но также никакой апроприации должностной власти посредством «привилегии». Нет никакого «содержания» и никакого «дохода». Но ученики или последователи живут (изначально) с господином в отношениях любви или товарищеской коммуны. Не существует никакого регламента, нет никаких абстрактных правовых положений, никаких ориентированных на них правовых форм, никаких ориентированных на традиционные прецеденты правовых премудростей и судебных решений. Но по форме своей право актуально творится от случая к случаю, первоначально в соответствии с божественными изречениями и откровениями. Но, по существу, для всех форм такого господства имеет значение: «здесь написано – но я говорю вам».

4

Текст № 2.

Господин правит без или со штабом управления. Типичный штаб управления может быть набран из: а) «патримониально набранных» людей: из членов рода, из невольников, из зависимых домашних служащих (Hausbeamte), в особенности из «министериалов» («слуг господина»), из людей, зависимых от господина (клиентелла), из колонов, из вольноотпущенных; и б) «экстрапатримониально набранных»: 1) в силу личных отношений доверия (свободные «фавориты» всех видов), или 2) из законно подчиненного господину союза (вассалы), наконец, 3) из свободных чиновников, почитающих господина.

В штабе управления в чистом виде отсутствуют: объективно распределенная устойчивая «компетенция»; устойчивая рациональная иерархия; упорядоченное определение на службу по свободному контракту и упорядоченное продвижение по службе; профессиональное обучение (как норма); постоянное и выплачиваемое в деньгах содержание...

Текст № 3.

Основными категориями ... являются:

1) непрерывная, связанная правилами, работа служебного предприятия в рамках компетенции, которая означает: объективно разграниченную (в силу разделения труда) сферу должностных обязанностей, а также расстановку необходимого для этого начальства и распределение допустимых средств принуждения и возможностей их применения.

Предприятие, организованное таким образом, называется «органом власти». «Органы власти» в этом смысле есть на крупных частных предприятиях, в партиях, в армии, и подобно «государству», в «церкви». «Органом власти» в указанном смысле является избранный президент государства (и коллегия министров, и избранные «уполномоченные представители народа»).

2) принцип чиновничьей иерархии, т.е. устройство постоянных органов контроля и надзора за каждым органом власти с правом апелляции или жалобы подчиненных на вышестоящих в иерархической лестнице...

Ответ:

Текст № 1 – харизматическая легитимность.

Текст № 2 – традиционная легитимность.

Текст № 3 – легальная легитимность.

Автор типологии – М.Вебер.

5

* 1 балл – за указание на автора типологии; по 2 балла за каждый правильно определенный тип легитимности.

3. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, стр. 56) обращается внимание на то, что к субъектам политической власти относятся элиты и лидеры. Выполните задания, связанные с субъектами политики (15 баллов).

3.1. Прочитайте текст и заполните схему (8 баллов).

Аристократии не вечны. Каковы бы ни были причины, неоспоримо то, что через какое-то время они исчезают. История – это кладбище аристократий... Некоторые аристократии приходят в упадок не только в количественном, но и в качественном отношении, поскольку в них ослабевает энергия и изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым они завоёвывали власть и удерживали её. [...]

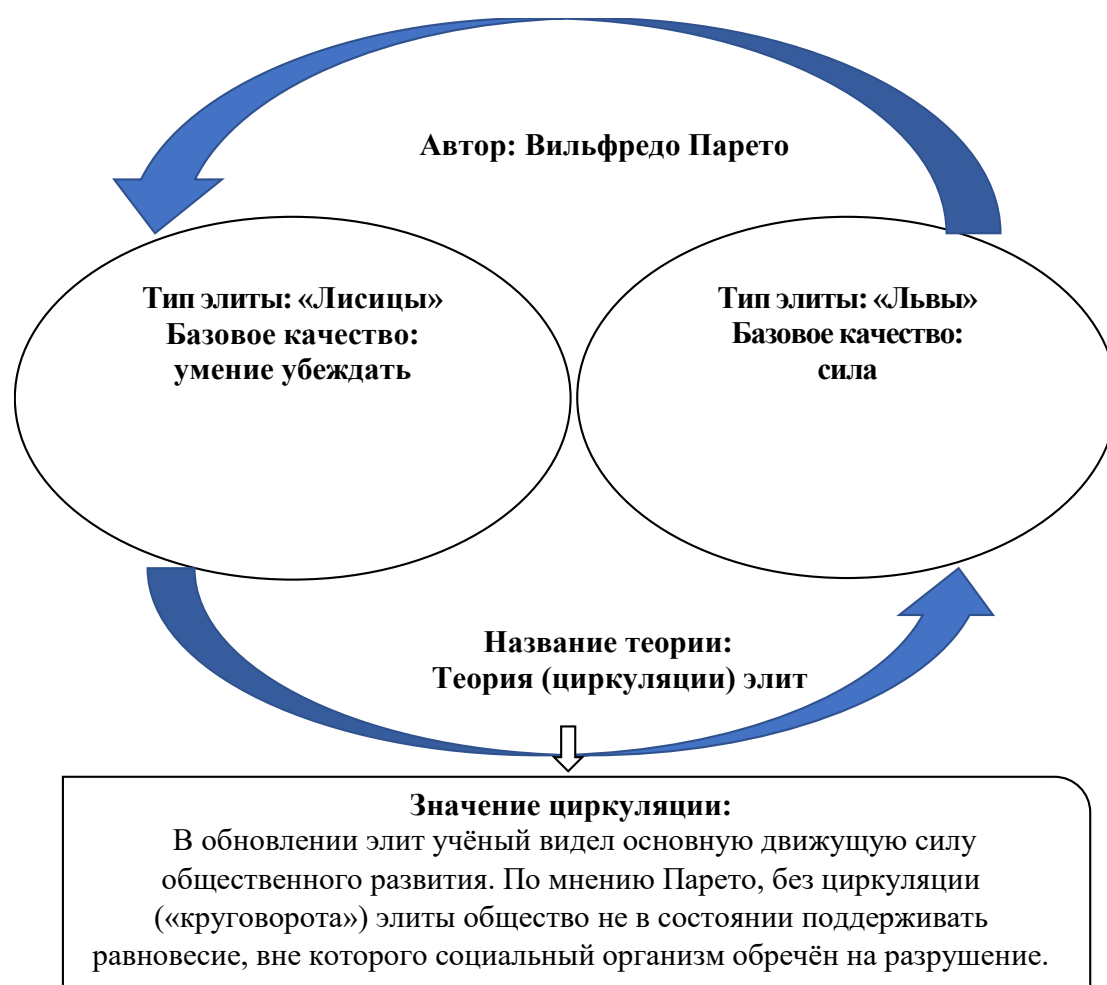
Правящий класс восстанавливается не только численно, но, что более важно, и качественно: благодаря семьям из низших классов, приносящим энергию и ресурсы, необходимые для удержания власти. Он восстанавливается также и благодаря тому, что теряет своих наиболее деградировавших членов.

Если один из этих процессов прекратится или, что ещё хуже, прекратятся оба, правящий класс придёт к упадку, часто влекущему за собой упадок всей

нации. Это мощная причина, нарушающая равновесие: накопление высших элементов в низших классах и, напротив, низших элементов в высших классах. Если бы человеческие аристократии были подобны отборным видам животных, которые в течение длительного времени воспроизводят себе подобных примерно с теми же признаками, история человечества была бы иной.

В результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера. Время от времени происходят неожиданности и жестокие потрясения, подобные наводнениям; затем новая правящая элита вновь начинает постепенно меняться: река, вошедшая в свое русло, возобновляет обычный путь.

Революции происходят, поскольку с замедлением циркуляции элиты или по какой-либо другой причине в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают ресурсами, необходимыми для удержания власти, которые избегают применения силы, в то время как в низших стратах возрастает число элементов высшего качества, обладающих потенциалом, необходимым для выполнения функции управления, и склонных к использованию силы.



* 1 балл – за указание на автора, по 1 баллу – за каждое название типов элит, по 1 баллу – за каждое базовое качество того или иного типа элит, 1 балл – за название теории; 2 балла – за пояснение сути теории элит (циркуляции элит).

3.2. Заполните таблицу «Типология политической элиты» (7 баллов).


Критерий классификации	Типы политической элиты
По месту в политической системе	правящая
	оппозиционная
По уровню влияния	национальная
	региональная
	местная
По происхождению	«элита крови» (аристократия)
	«элита богатства» (плутократия)
	«элита компетентности и знаний» (меритократия)
По способу обновления	открытая
	закрытая


* по 1 баллу за каждую правильно заполненную ячейку.

**II. Собственность и доходы.
(50 баллов)**

1. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, с. 117) утверждается, что форма собственности зависит от того, кто является субъектом её присвоения. Выполните задания, связанные с данным явлением (15 баллов).

1.1. В Республике Беларусь существуют две формы собственности – государственная и частная, в рамках которых выделяются те или иные типы. Заполните ячейки в таблице «Типы собственности в соответствии с законодательством Республики Беларусь» (12 баллов).

Тип	Пример	Характеристика
Личная	Дом / автомобиль / денежные средства	Объекты частной формы собственности, не приносящие дохода, используемые и потребляемые самим собственником (предметы потребления)
Коммунальная		Собственность в распоряжении местных органов власти (это средства местных бюджетов, объекты ЖКХ, государственной торговли и т.д.)

Акционерная	ОАО «Молоко» / ЗАО «Вулкан»	Создается путем выпуска и продажи акций. Владелец акции становится одним из собственников предприятия и имеет право на получение дивидендов
Республиканская (общегосударственная)		Субъект собственности – Республика Беларусь (земля, её недра, природные ресурсы, крупные предприятия и учреждения)

9

* по 1 баллу за каждую правильно заполненную ячейку в левом и центральном столбцах и до 2-х баллов за каждую правильно заполненную ячейку в правом столбце.

1.2. Назовите два типа частной собственности в Республике Беларусь, о которых не упоминалось в предыдущем задании. Что такое «смешанная форма собственности»? (3 балла).

Учащиеся могут назвать, к примеру, кооперативную собственность или собственность общественных организаций.

Смешанная форма собственности строится обычно на сочетании государственной и частной форм собственности. Также примерами смешанной формы собственности могут быть совместные предприятия (с участием иностранного капитала).

* по 1 баллу за каждый названный тип частной собственности; 1 балл – за пояснение к понятию «смешанная форма собственности».

2. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, с. 119) говорится, что доходы – конечная цель действий каждого активного участника экономической деятельности, объективный и мощный стимул в

повседневной жизни. Выполните задания, связанные с данным понятием (20 баллов).

2.1. Использование каждого фактора производства приносит определённый доход. Назовите и охарактеризуйте не менее пяти известных вам видов доходов (10 баллов).

Учащиеся могут привести следующие примеры:

1. Заработная плата – доход, который получает собственник труда.
2. Рента – доход, который получают владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим.
3. Процент – доход, который получает владелец капитала (материальных и финансовых ресурсов) в форме платы за их использование.
4. Прибыль – разница между выручкой и затратами на производстве, является вознаграждением за новые идеи и риск.
5. Роялти – доход автора произведения, плата за авторские права.

* по 1 баллу за каждый правильно названный вид дохода и по 1 баллу за его характеристику.

2.2. Назовите формы оплаты труда, о которых говорится в примерах. В каких случаях работодателю целесообразно использовать ту или иную форму оплаты труда? (4 балла) 10

1. Швея получает 15 рублей за пошив одной детской юбки. За месяц она сшила 400 детских юбок. Соответственно её месячный заработок составит 6000 рублей.

2. Приёмщик пункта по ремонту одежды имеет фиксированный оклад за то, что с 8.00 до 17.00 находится в мастерской. Он получит эти деньги, даже если за весь день в мастерскую не придет ни один клиент.

В первом примере форма оплаты труда – сдельная

Во втором примере форма оплаты труда – повременная

* по 1 баллу за каждую правильно названую форму оплаты труда и по 1 баллу за комментарий.

2.3. Разместите возможные доходы семьи Петровых в таблице (6 баллов).

Семья Петровых состоит из четырёх человек. Мария Петрова – пенсионерка, которая работает вахтёром в общежитии. Её сын Андрей Петров – студент дневной формы получения образования, имеющий регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя, оказывающего услуги по ремонту бытовой техники. Андрей имеет супругу Татьяну Петрову, которая находится в отпуске по уходу за двухлетней дочкой Аней и имеет банковский депозит в иностранной валюте.

10 класс. 1 тур. Вариант 1. Бланк для жюри

Первичные доходы	Вторичные доходы
Заработная плата вахтёра Марии Петровой	Пенсия Марии Петровой
Прибыль ИП Андрея Петрова	Стипендия Андрея Петрова
Процент по банковскому вкладу Татьяны Петровой	Пособие по уходу за ребенком, которое получает Татьяна Петрова

* по 1 баллу за каждую правильно заполненную ячейку

3. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, с. 120) утверждается, что важным показателем и результатом экономической жизни общества является уровень жизни его членов. Выполните задания, связанные с данным утверждением (15 баллов).

3.1. Назовите не менее четырёх показателей, которые применяются для определения уровня жизни населения (4 балла).

Учащимися могут быть названы: размер дохода на душу населения, доля расходов на питание в семейном бюджете, потребление товаров длительного пользования, количество жилой площади на одного человека

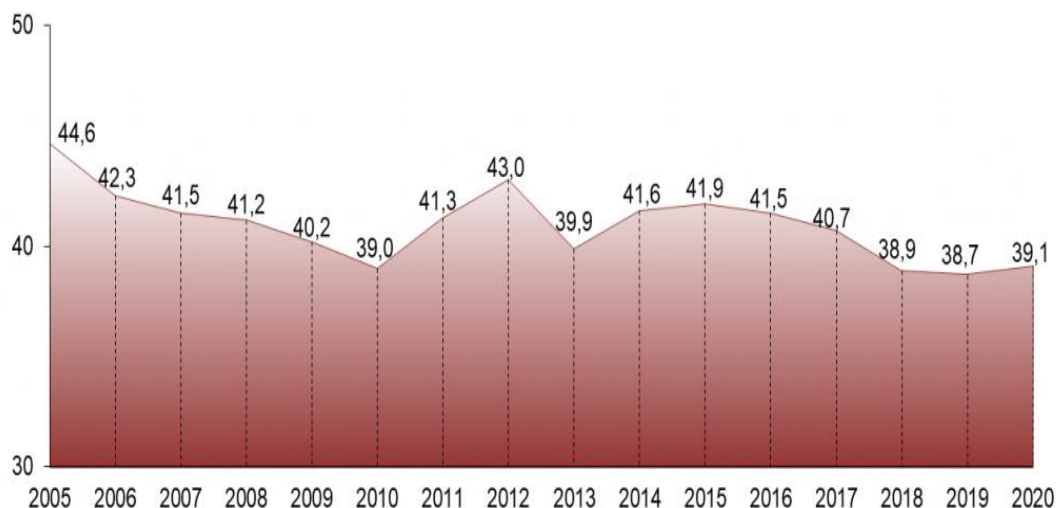
11

* по 1 баллу за каждый правильный ответ, но не более 4-х баллов за задание.

3.2. Проанализируйте диаграммы и охарактеризуйте динамику уровня жизни населения Республики Беларусь. Обоснуйте свой ответ (6 баллов).

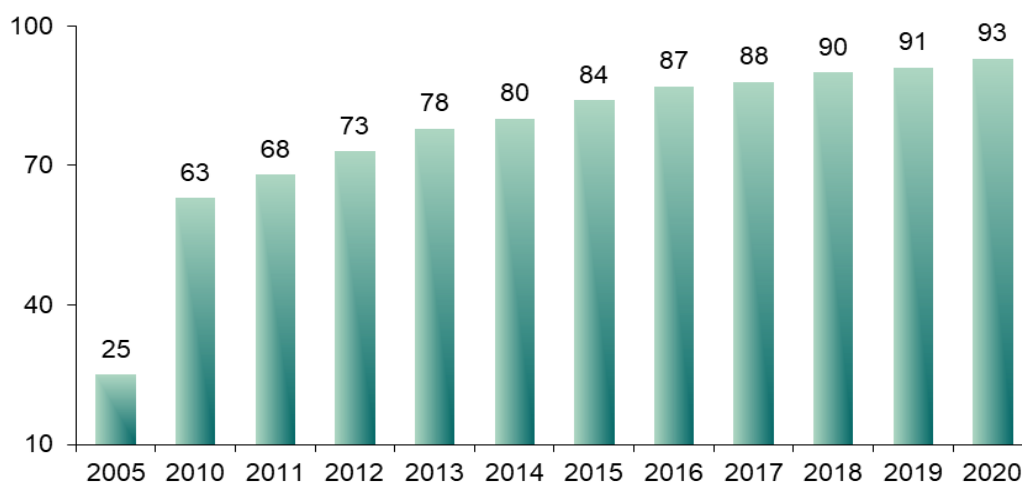
1. Расходы домашних хозяйств на питание

(по данным выборочного обследования домашних хозяйств по уровню жизни; в процентах к потребительским расходам)

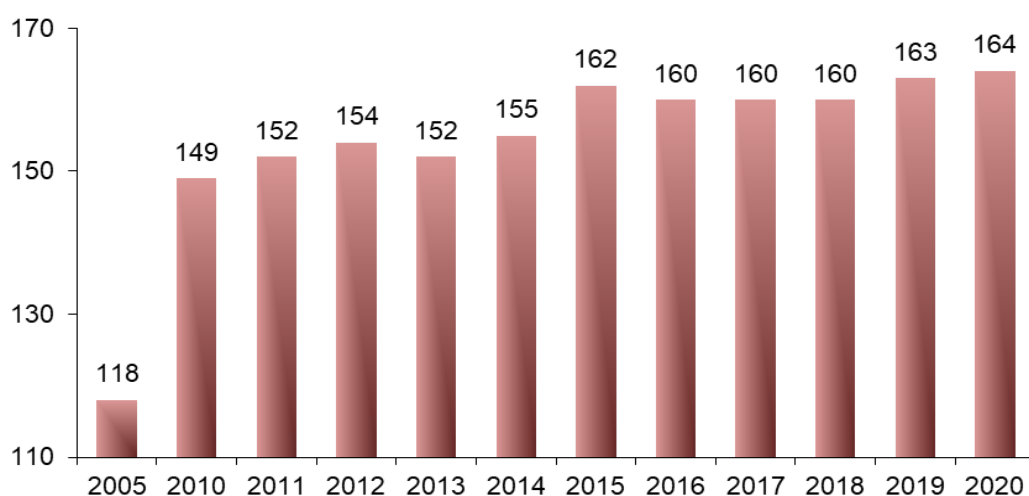


2. Наличие предметов длительного пользования в домашних хозяйствах
(по данным выборочного обследования домашних хозяйств по уровню жизни;
на 100 домашних хозяйств; штук)

Стиральные машины-автоматы



Телевизоры



12

Из данных диаграмм следует, что уровень жизни населения Республики Беларусь вырос. Существует экономический закон, согласно которому доля расходов, затраченных на питание, тем больше, чем ниже доход. Из диаграммы на рисунке 1 следует, что расходы домашних хозяйств на питание с 2005 года по 2020 снизились.

Если с ростом доходов удельный вес расходов на питание снижается, то доля расходов на предметы длительного пользования увеличивается. Об этом свидетельствуют и диаграммы на рисунке 2: с 2005 по 2020 год наличие телевизоров и стиральных машин-автоматов на душу населения заметно выросло.

* 2 балла за правильный вывод о росте уровня жизни населения и до 4-х баллов за максимально полное обоснование ответа.

3.3. Выполните задания, связанные с уровнем материальной обеспеченности населения Республики Беларусь (5 баллов).

3.3.1. Назовите социальный норматив, который применяют в Республике Беларусь для оценки уровня материальной обеспеченности.

Ответ: Бюджет прожиточного минимума (БПМ)

* 1 балл за указание на БПМ.

3.3.2. Назовите составляющие указанного вами в предыдущем задании социального норматива.

Ответ: БПМ состоит: 1) из стоимости минимального набора материальных благ и услуг, которые необходимы для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья; 2) из обязательных платежей и взносов.

! Учащиеся могут дать и более подробную характеристику.

* до 2-х баллов за правильно указанные элементы БПМ

3.3.3. Как часто Министерство труда и социальной защиты устанавливает новую величину указанного вами социального норматива? Назовите величину данного социального норматива, которая установлена в Республике Беларусь с 01.02.2022.

Ответ: Величина БПМ устанавливается ежеквартально.

С 01.02.2022 года она составляет 296 рублей и 55 копеек.

* 1 балл – за указание на 296 рублей и 55 копеек и 1 балл – за указание на ежеквартальную периодичность.

III. Общество как система (50 баллов)

1. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, с. 8) говорится, что поскольку люди взаимодействуют друг с другом, большинство их совместных действий можно рассматривать как социальные. Выполните задания, связанные с данным понятием (10 баллов).

1.1. Назовите немецкого социолога, являющегося автором теории социального действия. Определите два ключевых признака, по которым действие человека или группы людей можно определить как социальное (3 балла).

Ответ: Макс Вебер.

Ключевые признаки: 1) действие должно быть достаточно осознанным, т. е. иметь субъективный смысл; 2) действие по предполагаемому действующим лицом или лицам смыслу должно соотноситься с действием других людей и ориентироваться на него.

* 1 балл за правильное указание на автора;
по 1 баллу за каждый правильно названный признак.

14

1.2. Заполните таблицу «Типы социального действия» (7 баллов).

Тип социального действия	Характеристика	Пример
Целерациональное	Обусловлено направленностью на осознание и достижение определенной цели	Директор предприятия закупает новое оборудование для повышения производительности труда
Традиционное	Совершается в силу привычки, автоматически	Каждый вечер в 20.00 на протяжении двух лет парень гуляет со своей собакой
Аффективное	Обусловлено эмоциями	Девушка нагрубила родителям за то, что ее не отпустили с друзьями
Ценностно-рациональное	Обусловлено ценностями и	Солдат отдает

	убеждениями человека	жизнь за Родину, не получая никакой личной выгоды
--	----------------------	---

! В третьем столбце участники могут приводить и другие примеры, соответствующие типам социального действия или их описаниям.

* по 1 баллу за каждую правильно заполненную ячейку.

2. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, с. 9) утверждается, что сферы жизни общества – это не замкнутые системы, где обитают разные люди, а отношения одних и тех же людей в связи с различными сторонами их жизни. В каждой из сфер общественной жизни формируются специфические социальные институты. Выполните задания, связанные с данными понятиями (21 балл).

2.1. Назовите 4 сферы жизни общества. Определите, какие из приведенных ниже текстов соответствуют указанным сферам жизни общества. Заполните таблицу (12 баллов).

Сфера жизни общества	Номер текста
а) социальная сфера	2
б) экономическая сфера	4
в) политическая сфера	1
г) духовная сфера	3

15

Тексты:

1. «По слухам, министерство правды заключало в себе три тысячи кабинетов над поверхностью земли и соответствующую корневую систему в недрах. В разных концах Лондона стояли лишь три еще здания подобного вида и размеров. Они настолько возвышались над городом, что с крыши жилого дома «Победа» можно было видеть все четыре разом. В них помещались четыре министерства, весь государственный аппарат: министерство правды, ведавшее информацией, образованием, досугом и искусствами; министерство мира, ведавшее войной; министерство любви, ведавшее охраной порядка, и министерство изобилия, отвечавшее за экономику. На новоязе: миниправ, минимир, минилюб и минизо». (Джордж Оруэлл, «1984»).

2. «Вся семья собралась здесь, блистая белыми перчатками, светло-желтыми жилетами, перьями и платьями; приехала даже тетя Энн, которая редко оставляла теперь уголок зеленой гостиной своего брата Тимоти, где она проводила целые дни за книгой и вязаньем, под сенью крашеного ковыля в голубой вазе, окруженная портретами трех поколений Форсайтов. Даже тетя Энн была здесь: негнувшийся стан и спокойное достоинство ее старческого лица воплощали в себе непоколебимый дух собственничества, свойственный всей семье». (Джон Голсуорси, «Сага о Форсайтах»).

3. «А затем, понизив голос, он спросил: – Иешуа Га-Ноцри, веришь ли ты в каких-нибудь богов? – Бог один, – ответил Иешуа, – в него я верю. – Так помолись ему! Покрепче помолись! Впрочем, – тут голос Пилата сел, – это не поможет». (Михаил Булгаков, «Мастер и Маргарита»).

4. Он был крайне обеспокоен потоком «дутых денег», находившихся в обращении и то и дело попадавших в его банк, который, конечно, все же таковые учитывал и с выгодой для себя вновь пускал в оборот, выдавая их жаждущим ссуды клиентам. Третий филадельфийский национальный банк, в котором он служил, помещался в деловом квартале, в ту пору считавшемся центром всего американского финансового мира; владельцы банка попутно занимались также игрой на бирже. (Теодор Драйзер, «Финансист»).

16

* 1 балл за правильное указание сферы жизни общества, по 2 балла за каждое верно установленное соответствие.

2.2. Дайте определение понятию «институционализация». Назовите в правильной последовательности основные этапы процесса институционализации. Охарактеризуйте процесс институционализации школы (9 баллов).

Институционализация – процесс возникновения и формирования социального института.

Этапы институционализации:

- 1) появление социальной потребности;
- 2) формирование правил (норм) и технологии удовлетворения потребности;
- 3) закрепление этих правил и технологии через их общее признание и принятие к действию, установление санкций за их нарушение;
- 4) создание системы статусов и ролей всех участников данного института.

Процесс институционализации школы:

- 1) возникновение потребности в получении знаний;

2) определение сферы знаний, места получения знаний, субъекта передачи знаний (учитель), установление правил получения знаний;

3) составление общих образовательных программ, установление ответственности за нарушение правил обучения;

4) распределение прав и обязанностей всех участников (администрации, учителей, учеников).

! В процессе институционализации школы участником могут быть названы и иные этапы, подходящие по смыслу.

* 1 балл за верное определение, по 1 баллу за каждый верно названный этап институционализации, по 1 баллу за каждый верно названный этап институционализации школы.

3. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, с. 12) утверждается, что социальные общности представляют собой зоны реальных социальных взаимодействий и дают необходимый материал для изучения конкретных обществ. Наибольший интерес для социологии представляет социальная группа. Выполните задания, связанные с данными понятиями (19 баллов).

3.1. Соотнесите социальные общности с иллюстрациями. Дайте краткую характеристику каждой указанной социальной общности (12 баллов). 17

1. Квазигруппа.
2. Социальная категория.
3. Социальная агрегация.
4. Социальная группа.

А.	
----	--

Б.	
В.	
Г.	

18

Ответ: 1) В; 2) А; 3) Б; 4) Г.

Социальная категория – общность, объединяющая людей по какому-либо значимому признаку (пол, возраст, профессия, образование, вероисповедание и т. п.), но не образующая конкретных групп и структур.

Социальная агрегация – совокупность людей в определённом физическом пространстве без сознательных взаимодействий друг с другом.

Квазигруппа – спонтанно возникающая, неустойчивая группа людей, объединённых кратковременной целью-действием.

Социальная группа – устойчивая общность людей со следующими признаками: два и более человека, единый интерес и ценности, наличие регулярных взаимодействий членов группы, разделяемые ожидания относительно друг друга, обособленность от других групп и объединений.

* по 1 баллу за каждое верно установленное соответствие;
до 2-х баллов за каждую верную характеристику социальной общности.

3.2. Одно из оснований для классификации социальных групп – это особенность их организации. По данному критерию выделяют формальные и неформальные группы. С использованием опорных словосочетаний составьте текст (7 баллов).

- 1) юридически фиксированный статус
- 2) политическая партия
- 3) общие симпатии
- 4) строгое распределение ролей
- 5) компания друзей
- 6) отсутствие заданной системы взаимоотношений по вертикали
- 7) предписанные групповые нормы

* до 7-и баллов при верном использовании в тексте каждого из словосочетаний. 19

IV. Мир культуры. (30 баллов)

1. В учебнике «Обществоведение» (9 класс, с. 167) утверждается, что особую роль в преемственности культуры играет культурная традиция, которая ориентируется на те ценности, которые прошли проверку временем и признаются культурной нормой. Какие культурные традиции наших предков, сохранившиеся с языческих времён, вы можете назвать? (10 баллов).

! Учащиеся должны чётко отличать языческие традиции от христианских (к примеру, языческая традиция празднования Масленицы).

* до 10-ти баллов в зависимости от полноты ответа, приведенных примеров.

2. В учебнике «Обществоведение» (9 класс, с. 175) утверждается, что особенностью массовой художественной культуры является использование архетипов. Проиллюстрируйте данное утверждение конкретными примерами из современной литературы или кино (10 баллов).

! Учащиеся должны исходить из определения архетипа как сложившегося устойчивого образа (к примеру, архетип героя, который спасает мир).

* до 10-ти баллов в зависимости от полноты ответа, приведенных примеров.

3. В учебнике «Обществоведение» (9 класс, с. 203) утверждается, что национальная культура формирует и закрепляет национальное самосознание. Проиллюстрируйте данное утверждение на примере формирования национального самосознания белорусов (10 баллов).

* до 10-ти баллов в зависимости от полноты ответа, приведенных примеров.

20