

**Максимальное количество баллов за выполнение заданий II тура – 100**

**I. Задания с одним правильным ответом  
(за каждый правильный ответ – 1 балл)**

**1. Американский психолог Р.Плутчик разработал:**

- 1) «Я-концепцию»;
- 2) «колесо эмоций»;
- 3) теорию черт личности;
- 4) закон эффекта.

**2. Понятие «пирамида потребностей» в середине XX в. ввёл в научное употребление американский учёный:**

- 1) М.Майер;
- 2) У.Глассер;
- 3) М.Линехан;
- 4) А.Маслоу.

**3. В разделе VI Конституции Республики Беларусь отражены:**

- 1) направления работы местного управления и самоуправления;
- 2) права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- 3) бюджетная и банковская системы, порядок формирования доходов и расходов государства;
- 4) принципы осуществления работы органов надзора за исполнением законодательства и контроля исполнения республиканского бюджета.

**4. Назовите социально-философский трактат испанского философа Хосе Ортеги-и-Гассета:**

- 1) «Опыт о человеческом разумении»;
- 2) «Критика чистого разума»;
- 3) «Восстание масс»;
- 4) «Утренняя заря».

**5. Чертой восточной культуры является:**

- 1) динамизм;
- 2) коллективизм;
- 3) рациональность;
- 4) модернизм.

**Итого: \_\_\_\_\_ баллов**

## II. Задания на выбор правильного суждения (за каждый правильный ответ – 1 балл)

### 6. Верно ли утверждение?

- а) личность обладает совокупностью социальных и духовных качеств;  
б) личность самостоятельно принимает решения и отвечает за них перед обществом.

- 1) верно только а)
- 2) верно только б)
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

### 7. Верно ли утверждение?

- а) к творчеству относятся только те виды деятельности, в процессе выполнения которых человек создаёт новое;  
б) признаками творческой деятельности являются типовые действия.

- 1) верно только а)
- 2) верно только б)
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

### 8. Верно ли утверждение?

- а) понятие чести связано с признанием и оценкой поступков человека другими людьми;  
б) каждый человек обладает честью уже потому, что он человек.

- 1) верно только а)
- 2) верно только б)
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

### 9. Верно ли утверждение?

- а) при ценностном подходе из понимания культуры исключаются те явления, которые не соответствуют заданным высоким критериям;  
б) ценностный подход предлагает рассматривать культуру только как величайшие проявления творческой деятельности человека.

- 1) верно только а)
- 2) верно только б)
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

### 10. Верно ли утверждение?

- а) в отличие от знака символу приписывают более поверхностное значение;  
б) символ служит условным обозначением какого-либо образа или идеи.

- 1) верно только а)
- 2) верно только б)
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**Итого: \_\_\_\_\_ баллов**

**III. Задания с двумя правильными ответами  
(2 балла за задание; за каждый правильный ответ – по 1 баллу)**

**11. Философское мировоззрение:**

- 1) строится на системе догматов;
- 2) ставит разум выше веры;
- 3) выступает в понятийной, категориальной форме;
- 4) основано на экспериментальной проверке знаний;
- 5) базируется на стихийных представлениях о мире.

**12. С понятием «потребность» связано:**

- 1) предрасположенность к определенному восприятию мира;
- 2) состояние нужды в чём-либо;
- 3) отсутствие чёткого осознания человеком;
- 4) представление о высшей справедливости;
- 5) стремление воплотить в жизнь собственные устойчивые взгляды.

**13. Нормы права в отличие от норм морали:**

- 1) содержатся в индивидуальном и общественном сознании;
- 2) отражают условия развития общества;
- 3) приобретают силу по мере принятия и соблюдения большинством людей;
- 4) приобретают силу после принятия государственными органами;
- 5) регулируют те общественно значимые отношения, которые поддаются внешнему контролю.

**14. Условиями приобретения гражданства в результате приёма в гражданство Республики Беларусь являются:**

- 1) рождение на территории Республики Беларусь;
- 2) наличие одного или двух родителей из числа граждан Республики Беларусь;
- 3) знание двух государственных языков Республики Беларусь;
- 4) достижение возраста 18 лет;
- 5) наличие законного источника доходов.

**15. Посредством ценностно-нормативной функции культура:**

- 1) объединяет людей общей системой ценностей;
- 2) обеспечивает преемственность в передаче знаний и опыта;

- 3) формирует представление человека о стандартах социально одобряемого поведения;
- 4) обеспечивает познание мира через усвоенные нормы и ценности;
- 5) содействует приобщению человека к тому, что является наиболее значимым.

**Итого: \_\_\_\_\_ баллов**

**IV. Задания на заполнение пропусков в таблице  
(2 балла за задание; за каждый правильный ответ – по 1 баллу)**

**16. Запишите слова (словосочетания), пропущенные в таблице.**

Функции _____:	1) побуждающая; 2) контролирующая; 3) запрещающая; 4) _____ (реализуется во время совершения человеком поступка).
-------------------	---

**17. Запишите слова (словосочетания), пропущенные в таблице.**

Этапы _____:	1) появление социальной потребности; 2) формирование норм и технологии удовлетворения потребности; 3) установление _____ за нарушение норм и технологии; 4) создание системы статусов и ролей всех участников.
-----------------	---

4

**18. Запишите слова (словосочетания), пропущенные в таблице.**

Функции социальной _____:	1) целеполагание; 2) _____; 3) социализация.
------------------------------	--

**19. Запишите слова (словосочетания), пропущенные в таблице.**

Теории происхождения государства:	1) _____ (Платон, Аристотель); 2) теологическая; 3) договорная; 4) насилия; 5) _____ (К.Маркс, Ф.Энгельс).
-----------------------------------	--

**20. Запишите слова (словосочетания), пропущенные в таблице.**

Факторы _____:	1) земля (природные ресурсы); 2) _____ (факторный
-------------------	--

	доход – заработная плата); 3) капитал; 4) предпринимательские способности; 5) информация.
--	--

**Итого: \_\_\_\_\_ баллов**

**V. Задания на подбор обобщающих понятий  
(2 балла за задание)**

21. Подберите обобщающее понятие для следующего перечня: семейно-бытовая, профессиональная, общественно-политическая, ситуационная.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

22. Подберите обобщающее понятие для следующего перечня: суверенитет народа как источник власти, выборы и всеобщее избирательное право, политический и идеологический плюрализм, возможность общества контролировать власть.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

23. Подберите обобщающее понятие для следующего перечня: сохранение и поддержка существующих форм общественной жизни, традиционализм, преемственность и стабильность, защита частной собственности и рыночной экономики, поддержка сильного и авторитетного государства.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

24. Подберите обобщающее понятие для следующего перечня: универсальный, специализированный, ипотечный, центральный, коммерческий, инвестиционный.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

25. Подберите обобщающее понятие для следующего перечня: собственная система ценностей, сленг, особое восприятия мира, отличительные от доминирующей культуры черты.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Итого: \_\_\_\_\_ баллов**

**VI. Задания на поиск «выпадающих» понятий**  
**(2 балла за задание; за каждый правильный ответ – по 1 баллу)**

26. В приведенном перечне все позиции, за исключением двух, относятся к понятию «способы воздействия». Укажите «выпадающие позиции».  
Заражение, внушение, выгорание, убеждение, подражание, абстрагирование.

**Ответ:**

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

27. В приведенном перечне все позиции, за исключением двух, относятся к понятию «признаки государства». Укажите «выпадающие позиции».  
Суверенитет, самосознание, территория, власть, население, право, язык.

**Ответ:**

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

28. В приведенном перечне все позиции, за исключением двух, относятся к понятию «виды политических прав». Укажите «выпадающие позиции».  
Право на судебную защиту, право на свободу слова, право на свободу собраний, право на свободу объединений, право выбирать язык общения, право быть избранным в государственные органы.

**Ответ:**

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

29. В приведенном перечне все позиции, за исключением двух, относятся к понятию «виды прямых налогов». Укажите «выпадающие позиции».  
Налог на прибыль, налог на добавленную стоимость, подоходный налог с физических лиц, налог на недвижимость, земельный налог, экологический налог, акцизный налог.

**Ответ:**

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

30. В приведенном перечне все позиции, за исключением двух, относятся к понятию «виды инфляции». Укажите «выпадающие позиции».  
Умеренная, галопирующая, открытая, скрытая, издержек, ожидания, фрикционная, структурная.

**Ответ:**

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

Итого: \_\_\_\_\_ баллов

**VII. Задания на установление соответствий**  
**(2 балла за полностью выполненное задание)**

**31. Соотнесите элементы двух множеств:**

Методы государственного регулирования экономики	Характеристика
1) монетарная политика	А. Ограничение ввоза импортных и поддержка производства аналогичных отечественных товаров
2) фискальная политика	Б. Предотвращение инфляции
3) протекционистская политика	В. Установление предельных уровней обладания рыночной долей
4) антимонопольная политика	Г. Регулирование налоговых поступлений
<b>Ответ:</b> _____	

**32. Соотнесите элементы двух множеств:**

Виды безработицы	Примеры
1) фрикционная	А. Связана с периодическим характером занятости в определённых отраслях экономики
2) сезонная	Б. Связана с научно-техническим прогрессом и снижением спроса на труд работников определённой профессии
3) структурная	В. Связана с периодом экономического спада экономики
4) циклическая	Г. Связана с поисками человеком новой работы и длится несколько недель или месяцев
<b>Ответ:</b> _____	

**33. Соотнесите элементы двух множеств:**

Термины	Происхождение терминов
1) индивид	А. Ярлык
2) мотив	Б. Двигать
3) этикет	В. Твёрдый + отпечаток
4) стереотип	Г. Неделимый
<b>Ответ:</b> _____	

**34. Соотнесите элементы двух множеств:**

Субъекты государственной власти	Полномочия
1) Совет Министров Республики Беларусь	А. Рассматривает дела и дает заключения о соответствии законов, декретов и указов Президента Конституции
2) Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь	Б. Рассматривает по инициативе Премьер-министра вопрос о доверии Правительству
3) Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь	В. Осуществляет государственное регулирование деятельности всех отраслей экономики
4) Конституционный суд Республики Беларусь	Г. Избирает шесть судей Конституционного Суда
<b>Ответ:</b> _____	

**35. Соотнесите элементы двух множеств:**

Экономисты	Экономические школы
1) Т.Ман	А. Институционалисты
2) Ф.Кенэ	Б. Монетаристы
3) М.Фридман	В. Меркантилисты
4) Т.Веблен	Г. Физиократы
<b>Ответ:</b> _____	

8

**Итого:** \_\_\_\_\_ баллов

**VIII. Задания на установление последовательности  
(2 балла за полностью выполненное задание)**

**36. Установите последовательность потребностей в «пирамиде» А.Маслоу (от низших к высшим):**

- А) потребность дышать и согреться;
- Б) потребность в признании и уважении;
- В) стремление к физической безопасности;
- Г) стремление к социальным связям.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**37. Установите последовательность стадий избирательного процесса:**

- А) подписание закона Президентом;
- Б) принятие законопроекта в Палате представителей;
- В) одобрение законопроекта в Совете Республики;
- Г) официальное опубликование.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**38. Установите последовательность появления научных трудов:**

- А) Ф.Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства»;
- Б) Т.Гоббс «Левиафан»;
- В) Н.Макиавелли «Государь»;
- Г) Э.Тоффлер «Смещение власти: знание, богатство и сила на пороге XXI века».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**39. Установите последовательность появления идеологических доктрин:**

- А) сохранение традиций и устоев государственного и общественного устройства;
- Б) ликвидация частной собственности на средства производства, утверждение социального равенства и справедливости;
- В) провозглашение непоколебимости прав и свобод человека;
- Г) нетерпимость и дискриминация по отношению к другим нациям, расовое превосходство.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**40. Установите последовательность появления экономических школ:**

- А) меркантилисты;
- Б) марксисты;
- В) физиократы;
- Г) монетаристы.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Итого:** \_\_\_\_\_ баллов

**IX. Задания на конструирование определений  
(2 балла за полностью выполненное задание)**

41. Соберите «рассыпанное» определение, запишите его и понятие, к которому оно относится.

Устойчивая система, совместная жизнедеятельность, отношения между людьми, исторически сложившийся.

**Ответ:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

42. Соберите «рассыпанное» определение, запишите его и понятие, к которому оно относится.

Вера в Бога, выбор человека, отвержение религиозной веры, самостоятельность человека.

**Ответ:**

---

---

---

---

43. Соберите «рассыпанное» определение, запишите его и понятие, к которому оно относится.

Признание целесообразным, образец поведения, общество, социальный статус.

**Ответ:**

---

---

---

---

10

44. Соберите «рассыпанное» определение, запишите его и понятие, к которому оно относится.

Непосредственный физический контакт, сходный образ реагирования, скопление людей, раздражители, спонтанность.

**Ответ:**

---

---

---

---

45. Соберите «рассыпанное» определение, запишите его и понятие, к которому оно относится.

Субъекты, определенная самостоятельность, союзное государство.

**Ответ:**

---

---

---

---

**Итого: \_\_\_\_\_ баллов**

**Х. Задания на заполнение пропусков в суждении  
(4 балла за задание; за каждый правильный ответ – по 2 балла)**

**46. Вставьте пропущенные слова:**

По мнению американского социолога Роберта Мертона, функции социальных институтов можно представить в виде: А) \_\_\_\_\_ функций – регулирование социальных взаимодействий; закрепление и воспроизводство социальных отношений; селекция и трансляция социального опыта; и Б) \_\_\_\_\_ функций – побочные, незапланированные и непредусмотренные последствия функционирования социальных институтов: конфликты, миграции, техногенные катастрофы, преступность.

А – \_\_\_\_\_

Б – \_\_\_\_\_

**47. Вставьте пропущенные слова:**

Периодизация исторического процесса, по мнению канадского философа второй половины XX в. А) \_\_\_\_\_, выглядит следующим образом: первой была эпоха человека слушающего – племенного индивида с преобладанием устной речи в качестве средства коммуникации. Изобретение алфавита, а потом и книгопечатания создало человека смотрящего, который жил во вторую эпоху – эпоху индустриального индивида с преобладанием печатного слова над устной речью. Третью (современную) эпоху представляет человек слушающий и смотрящий – индивид, который существует в условиях Б) \_\_\_\_\_ коммуникации.

А – \_\_\_\_\_

Б – \_\_\_\_\_

**48. Вставьте пропущенные слова:**

Известный немецкий философ А) \_\_\_\_\_ утверждал, что гражданское общество является особой субстанцией, которая состоит из множества лиц и их интересов и располагается между семьёй и Б) \_\_\_\_\_. Это сфера экономических интересов людей, где переплетается зависимость всех от всех, т. е. гражданское общество – это сфера частных (семейно-бытовых, хозяйственных) взаимоотношений людей.

А – \_\_\_\_\_

Б – \_\_\_\_\_

**49. Вставьте пропущенные слова:**

На рубеже XIX – XX вв. в социалистической идеологии оформились два основных направления: реформистское и радикально-революционное. Реформистское направление выступало за медленное движение к социализму путём реформирования капитализма. За этим направлением закрепилось название А) \_\_\_\_\_ идеология. Радикально-революционное направление – Б) \_\_\_\_\_ идеология – стояло на принципах ниспровержения капитализма путём пролетарской революции, установления диктатуры пролетариата и ликвидации частной собственности.

А – \_\_\_\_\_

Б – \_\_\_\_\_

**50. Вставьте пропущенные слова:**

Выделяют А) \_\_\_\_\_ простые, когда дивиденд зависит от результатов работы акционерного общества, и Б) \_\_\_\_\_, когда дивиденд фиксирован и не зависит от итогов деятельности акционерного общества.

А – \_\_\_\_\_

Б – \_\_\_\_\_

12

**Итого: \_\_\_\_\_ баллов**

**Всего за II тур: \_\_\_\_\_ баллов**