

Максимальное количество баллов за выполнение заданий I тура – 180

**I. Внутренний мир человека
(50 баллов)**

1. Заполните ячейки в таблице «Учёные о внутреннем мире человека» (12 баллов).

Ученый	Государство	Суть учения
		утверждал, что основу темперамента составляет тип нервной системы, которую человек наследует от биологических родителей; своеобразие нервной системы определяется соотношением двух основных процессов – возбуждения и торможения
К.Юнг	Швейцария	
		посредством «колеса эмоций» расположил эмоциональные процессы по степени их интенсивности: аффекты (центральный круг), базовые эмоции (средний круг) и сложные эмоции или настроения (внешний круг)
В.Франкл	Австрия	
		утверждал, что каждый человек обладает Я-концепцией, которая формируется в общении с другими людьми; выделил в духовном мире человека две ведущие составляющие: «Я-реальное» и «Я-идеальное»

Ч.Кули	США	
--------	-----	--

Итого: _____ **баллов**

2. Прочитайте тексты и назовите указанные в них Я-образы (8 баллов).

1. Я хотел бы быть более стройным, умным, писать книги, стихи, музыку настолько хорошо, чтобы люди могли восторгаться этим.

Ответ: _____.

2. Родители полагают, что я умный и порядочный человек. Враги называют меня наглым и бесцеремонным, друзья – смелым и находчивым. Девушки характеризуют меня как чувственного и brutального молодого человека.

Ответ: _____.

3. Я молодой человек, ничем особенным не выделяющийся, слегка романтичен, но излишне склонен к драматизации. Люблю общаться со сверстниками.

Ответ: _____.

4. Я обязательно стану известным киноактёром или спортсменом. Обо мне будут писать самые престижные издания. Я куплю себе яхту и буду жить на Манхэттене.

Ответ: _____.

Итого: _____ **баллов**

3. В учебнике «Обществоведение» (9 класс, с.43) утверждается, что «самопознание начинается с младенческих лет и продолжается на протяжении всей человеческой жизни». Перечислите и конкретизируйте примерами способы самопознания личности (15 баллов).

Способ самопознания	Примеры
1.	
2.	
3.	
4.	

5.	
----	--

Итого: _____ **баллов**

4. Выполните задания, связанные с научными разработками теории стресса.

4.1. Что такое стресс, и из какого языка был заимствован данный термин? (2 балла).

Стресс – это

Термин заимствован из _____ языка.

4.2. Как стресс влияет на эмоциональную сферу жизни человека? (3 балла).

4.3. Назовите не менее пяти способов снятия эмоционального напряжения (5 баллов).

4

II. Права и обязанности человека и гражданина в Республике Беларусь (40 баллов)

1. Выполните задания, раскрывая суть суждения.

В учебнике «Обществоведение» (9 класс, с. 135 – 136) утверждается, что осуществление прав и свобод одного человека не должно нарушать права и свободы других людей. В особо сложных ситуациях государство может на время ограничить права человека...

1.1. Укажите, в каких случаях в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, государство может ограничить права человека (5 баллов).

6

1.2. Есть ли необходимость в расширении перечня случаев, когда государство имеет право ограничить права человека? Обоснуйте свою позицию (5 баллов).

Итого: _____ **баллов**

2. Дайте определение правам человека. Заполните ячейки в таблице «Принципы прав человека» (5 баллов).

Права человека – это

Принципы прав человека	Содержание
1. Универсальность	
2.	Права человека нельзя утратить, они присущи всем людям, имеют естественный характер
3.	

7

Итого: _____ баллов

3. В 2011 году состоялся конкурс, по итогам которого был определен всемирно признанный логотип прав человека. Изучите топ-10 логотипов, которые вошли в финал конкурса. Укажите на логотип-победитель. Сформулируйте общие идеи, которые объединяют все логотипы (5 баллов).



Логотип-победитель:

Общие идеи:

Итого: _____ **баллов**

4. Опираясь на приведенный текст, выполните задания.

В п. 3 ст. 10 Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966) указано: «участвующие в данном Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».

4.1. Докажите, что идеи, закрепленные в Международном пакте, нашли отражение в Конституции Республики Беларусь (2 балла).

4.2. Назовите основные ценности отечественной системы образования (2 балла).

4.3. Отрадите систему образования Республики Беларусь с помощью схемы (6 баллов).

9

Итого: _____ **баллов**

III. Общество и его структура (40 баллов)

1. Выполните задания, связанные с проблемами развития общества как системы.

1.1. Заполните пропуски (5 баллов).

Создавая свою теорию А) _____ систем, американский социолог Б) _____ полагал, что жизнеспособность любой системы обеспечивается её реальным соответствием четырём функциональным требованиям, которые получили название В) _____.

К функциям данной системы социолог относил следующие:

1. Г) _____ – предполагает приспособление системы к ее внешней среде.

2. Целедостижение – означает, что система должна вырабатывать цели и достигать их.

3. Интеграция – предполагает способность системы осуществлять внутреннюю регуляцию и координацию элементов системы действия.

4. Д) _____ – скрытое поддержание и воспроизводство общезначимого действия.

Ответ:

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____
- Д) _____

11

1.2. Взяв за основу горизонтальную проекцию общества, опишите себя как представителя различных социальных групп (5 баллов).

Итого: _____ **баллов**

2. Выполните задания, связанные с вопросами социальной дифференциации.

2.1. Проанализируйте текст из книги американского социолога П.Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество». Верно ли, что П.Сорокин считал социальное пространство двухмерным? Сколько измерений имеет современное социальное пространство? (5 баллов).

Если экономический статус членов некоего общества неодинаков, если среди них имеются как имущие, так и неимущие, то такое общество характеризуется наличием экономического расслоения независимо от того, организовано ли оно на коммунистических или капиталистических принципах, определено ли оно конституционно как «общество равных» или нет. Никакие этикетки, вывески, устные высказывания не в состоянии изменить или затушевать реальность факта экономического неравенства, которое выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых и бедных слоев населения. Если в пределах какой-то группы существуют иерархически различные ранги, если существуют управляющие и управляемые, тогда независимо от терминов (монархи, бюрократы, хозяева, начальники) это означает, что такая группа политически дифференцирована, что бы она ни провозглашала в своей конституции или декларации. Если члены какого-то общества разделены на различные группы по роду их деятельности, занятиям, а некоторые профессии при этом считаются более престижными в сравнении с другими, и если члены той или иной профессиональной группы делятся на руководителей различного ранга и на подчиненных, то такая группа профессионально дифференцирована независимо от того, избираются ли начальники или назначаются, достаются ли им их руководящие должности по наследству или благодаря их личным качествам.

12

2.2. Используя знания по истории, заполните пропуски в таблице «Исторические типы социальной стратификации» (4 балла).

Кастовая стратификация	Сословная стратификация
1) брахманы	1)
2)	2) духовенство
3)	3)
4) шудры	4) крестьяне

2.3. В марксистской социологии каждый тип социальной стратификации возникает в условиях той или иной общественно-экономической формации. Проанализируйте изображения. Какие общественно-экономические формации они иллюстрируют? В какой из этих формаций менее всего проявилась социальная стратификация? Ответ обоснуйте (5 баллов).



А)



Б)



В)



Г)

Ответ:

- А) _____
Б) _____
В) _____
Г) _____

Итого: _____ **баллов**

3. Прочитайте тексты. Определите их автора. Запишите требуемую информацию (16 баллов).

I. Для новой философии порядок составляет всегда основное условие прогресса и, наоборот, прогресс является необходимой целью порядка: подобно тому, как в животной механике равновесие и поступательное движение взаимно необходимы в качестве основы или цели.

14

Ответ:

Автор _____

Страна, в которой он жил и работал _____

Вклад в социологию:

II. Социологией называется наука, которая стремится, истолковывая, понимать социальное действие и тем самым причинно объяснять его протекание и результаты. Действием при этом называется человеческое поведение (все равно, внешнее или внутреннее, воздержание от действия или претерпевание), если и поскольку действующий или действующие связывают с ним субъективный смысл. Социальным же действием называется такое, которое по своему подразумеваемому действующим или действующими смыслу соотнесено с поведением других людей и ориентируется на него в своем протекании

Ответ:

Автор _____

Страна, в которой он жил и работал _____

Вклад в социологию:

III. Основным условием существования и господства класса буржуазии является накопление богатства в руках частных лиц, образование и увеличение капитала. Условием существования капитала является наемный труд. Наемный труд держится исключительно на конкуренции рабочих между собой. Все прежние классы, завоевав себе господство, стремились упрочить уже приобретенное ими положение в жизни, подчиняя все общество условиям, обеспечивающим их способ присвоения. Пролетарии же могут завоевать общественные производительные силы, лишь уничтожив свой собственный нынешний способ присвоения, а тем самым и весь существовавший до сих пор способ присвоения в целом.

Ответ:

Автор _____

Страна, в которой он жил и работал _____

Вклад в социологию:

15

IV. Функции – это наблюдаемые последствия, способствующие адаптации или приспособлению данной системы; а дисфункции – те, которые уменьшают адаптацию или регулировку системы. Есть еще эмпирическая вероятность нефункциональных последствий, которые просто несущественны для рассматриваемой системы. В любом данном случае поведение объекта может иметь как функциональные, так и дисфункциональные последствия, приводя к трудной и важной проблеме разработки критериев для оценки четкого равновесия совокупности последствий.

Явные функции – это те объективные результаты, способствующие регулировке или адаптации системы, которые планируют и осознают участники данной системы;

Латентные функции, соответственно, те, которые они не планируют и не осознают.

Ответ:

Автор _____

Страна, в которой он жил и работал _____

Вклад в социологию:

Итого: _____ **баллов**

Всего за III раздел: _____ **баллов**

**IV. Человек в мире культуры
(50 баллов)**

1. Массовая культура – сложное явление, для которого характерны как положительные, так и отрицательные черты. Завершите «неоконченные» тексты, связанные с проблемами массовой культуры (4 балла).

А. Культурфилософы пишут о том, что массовая культура привела к разрушению личности. Любовь изображается стандартными способами: избитые слова, трафаретные сцены... бесконечно много убийств и насилия. Язык многих народов становится всё грубее и примитивнее... Человек стал ...

Б. В осмыслении массовой культуры определилась и другая тенденция... Исследователи отмечают, что массовая культура выполняет в определённом смысле даже полезную функцию в обществе. Огромные психологические нагрузки...

Итого: _____ баллов

2. Проанализируйте приведенный ниже медиатекст “Корабль Crew Dragon с четырьмя астронавтами стартовал к МКС”, ответив на следующие вопросы:

- 1. Кто создал этот медиатекст?**
 - 2. С какой целью был создан медиатекст?**
 - 3. Каким способом был создан медиатекст?**
 - 4. Для кого был создан медиатекст?**
 - 5. Кто может получить от этого медиатекста пользу?**
 - 6. Кому медиатекст может навредить?**
 - 7. О чём не говорится в медиатексте, а надо бы знать?**
- (14 баллов).**

Корабль Crew Dragon с четырьмя астронавтами стартовал к МКС

Пилотируемый космический корабль Crew Dragon американской компании SpaceX с четырьмя астронавтами на борту стартовал к Международной космической станции (МКС). Об этом сообщает ТАСС.

Ракета-носитель Falcon 9 стартовала в 19.27 по времени восточного побережья США (03.27 по московскому времени 16 ноября) с космодрома на мысе Канаверал. В состав экипажа Crew Dragon, получившего название Resilience («Стойкость»), включены американцы Майкл Хопкинс, Виктор Гловер и Шэннон Уокер, а также астронавт Японского агентства аэрокосмических исследований (JAXA) Соити Ногутти.

Спустя приблизительно девять минут первая ступень ракеты-носителя была в автоматическом режиме посажена на платформу Of Course I Still Love You («Конечно, я все еще люблю тебя») в Атлантическом океане. Через 12 минут после запуска корабль вывели на околоземную орбиту.

Стыковка Crew Dragon с МКС намечена 16 ноября на 23.00 по времени восточного побережья США (07.00 по московскому времени 17 ноября). Команде предстоит провести на орбите шесть месяцев. На борту станции находятся космонавты Роскосмоса Сергей Рыжиков и Сергей Кудь-Сверчков, а также астронавт NASA Кэтлин Рубинс.

Старт был перенесен с 14 на 15 ноября из-за неблагоприятных погодных условий. 15 ноября во время подготовки корабля к запуску специалисты SpaceX уже после закрытия люка Crew Dragon обнаружили небольшую утечку воздуха с борта. Ее удалось ликвидировать на месте за счет повторного открытия и закрытия люка и устранения мелких инородных предметов из уплотнителя.

Первый пилотируемый полет на Crew Dragon совершили в этом году астронавты Даглас Херли и Роберт Бенкен. Корабль, выведенный на орбиту 30 мая, пристыковался в автоматическом режиме к МКС 31 мая. Херли и Бенкен присвоили ему название Endeavour по аналогии с кораблем программы Space Shuttle, на котором оба астронавта выполняли свои первые полеты. Запуск Crew Dragon стал первым за девять лет пилотируемым полетом, осуществленным с территории Соединенных Штатов на американском космическом корабле. NASA прекратило их в 2011 году. С тех пор астронавты доставлялись на МКС российскими «Союзами».

По материалам БЕЛТА

18

Б)

В)

3.3. Наиболее популярным источником стереотипных представлений о национальных характерах являются так называемые межнациональные анекдоты, то есть анекдоты, построенные на шаблонном сюжете: представители разных наций, попав в одну и ту же ситуацию, реагируют на нее по-разному, в соответствии с теми чертами их национального характера, которые им приписывают на родине анекдота. Приведите пример подобного анекдота и поясните, какие этнокультурные стереотипы характерны для тех или иных народов (к примеру, русских, немцев, американцев, французов, эстонцев). В анекдоте должны фигурировать представители трёх народов (7 баллов).

20

Ориентация на коммерческий успех		
Необходимость поддержки со стороны государства		
Примеры		

4.2. Рассмотрите приведенные ниже примеры и определите, к какой форме культуры они относятся. Какие признаки позволяют сделать вывод об этом? (6 баллов).

А) Группа школьников посетила выставку в краеведческом музее. На выставке школьники познакомились с секретами крестьянских ремёсел, которые передавались от старшего поколения к младшему. Очень впечатлили ребят гончарные изделия и предметы крестьянского быта, традиционные для их местности.

Ответ:

Б) Новый художественный фильм получил высокую оценку критиков и знатоков кино. Они отметили, что режиссёру удалось создать фильм, вызвавший интерес у зрителей, отразить ценности, близкие большинству населения. Ожидания его создателей на коммерческий успех оправдались.

Ответ:

Итого: _____ **баллов**

Всего за IV раздел: _____ **баллов**

Всего за I тур: _____ **баллов**