

**Максимальное количество баллов за выполнение заданий I тура – 200**

**I. Наука и инновационное развитие Республики Беларусь  
(50 баллов)**

**1. Выполните задания, связанные с понятием «инновация» (25 баллов).**

**1.1. На основе представленных определений термина «инновации» сформулируйте не менее 5-ти признаков инноваций (5 баллов).**

Автор	Определение инновации
Закон Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь»	Введённые в гражданский оборот или используемые для собственных нужд новая или усовершенствованная продукция, новая или усовершенствованная технология, новая услуга, новое организационно-техническое решение производственного, административного, коммерческого или иного характера
Б. Твисс	Процесс, в котором изобретение или новая идея приобретает экономическое содержание
Л.М. Гохберг	Конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам
Ф.Ф. Бездудный, Г.А.Смирнова, О.Д. Нечаева	Процесс реализации новой идеи в любой сфере жизнедеятельности человека, способствующей удовлетворению существующей потребности на рынке и приносящий экономический эффект

П.Н. Завлин	Результат творческого процесса в виде созданных (либо внедрённых) новых потребительных стоимостей, применение которых требует от использующих их лиц либо организаций изменения привычных стереотипов деятельности и навыков
Ю.П. Морозов	Прибыльное использование новаций в виде новых технологий, видов продукции, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого или иного характера

В ответе могут быть названы следующие признаки:

Иновация является результатом творческой деятельности людей.

Представляет собой новый или усовершенствованный продукт.

Иновация является новшеством, реализованным на практике.

Иновация – не только продукт, но и технология, услуга, социально-экономическое решение.

Объект инновационного процесса может находиться в технической, технологической, организационно-управленческой, финансовой, социальной, экологической и других сферах.

Экономический эффект, получение прибыли.

Деятельность по созданию инноваций в большинстве случаев является планируемой.

Создание инноваций инициируется конкуренцией.

Иновации могут способствовать преодолению кризисов на макро- и микроуровне, повышению конкурентоспособности.

Иновационная деятельность связана с риском.

\*За каждый правильно названный признак 1 балл; но не более 5 баллов за ответ.

Опора на учебник 11 класса, с.134-135; с.181 (автор М.И.Вишневский)

**1.2. О каких видах инноваций идёт речь в предложенных текстах? Проанализируйте данные виды инноваций на основании разработанных Вами не менее 5-и критериев. Результаты внесите в таблицу (15 баллов).**

1. Это нововведение, вызывающее заметное изменение в существующих продуктах и процессах и способствующие укреплению сложившейся практики и существующих рыночных и технологических возможностей фирмы. Они направлены на совершенствование параметров производимых продуктов и используемых технологий, изменение продукции и технологических процессов. Обычно такие инновации направлены на повышение качества продукции, изменение ее внешнего вида, снижение издержек. Они могут быть выгодными вследствие весьма быстрого влияния на экономические показатели организации, ее конкурентоспособность. Их появление стимулируется необходимостью снижения цен на продукцию и повышения ее качества.

2. Это нововведения, базирующиеся на результатах научно-технических разработок, не имеющих аналогов в мировой практике, и направленные на освоение новых систем и технологий следующих поколений. Они связаны с крупными инвестициями, не сразу дающими отдачу, со значительным риском, носят межотраслевой характер. Крупномасштабное освоение таких инноваций невозможно без прямой и косвенной поддержки государства. Если предоставить берущихся за них предпринимателей самим себе, то большинство из них разорится. Поэтому государство прямо (путем бюджетных вложений) или косвенно (с помощью экономических льгот) поддерживает инновации, имеющие решающее значение для оживления экономики и ее конкурентоспособности. Толчком к развитию экономики служит их появление в отдельных отраслях производства. С их появлением связаны темпы экономического роста и цикличность.

Участники олимпиады могут предложить различные критерии для сравнения.

Критерий отличия	Радикальные инновации	Улучшающие инновации
Новизна продукта	Создается совершенно новый продукт	Улучшаются качества продукции
Связь с реакцией на потребности рынка	Не связаны, появляются в результате научных открытий, изобретений, произошедших независимо от потребностей общества	Связаны с изменением рыночных потребностей
Наличия риска	Высокий риск	Невысокий риск или отсутствует
Перспективы использования	Области применения непредсказуемы	Предсказуемы
Государственная поддержка	Для исследований в новейших научных областях требуется прямая и косвенная	Не требуется

	государственная поддержка, государственная политика в области их развития.	
Связь с прибыльностью	Не зависят от прибыльности	Зависят о прибыльности
Сфера применения	Неопределенна	Известна
Значение	Реализуют крупные изобретения и становятся основой формирования новых поколений и направлений техники	Реализуют мелкие и средние изобретения, преобладающие на фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
Разработчики	Как правило, небольшие организации	Отраслевые технологические лидеры, крупные предприятия

\* за каждую правильно заполненную ячейку – 1 балл, но не более 15 баллов за задание.

Опора на учебник 11 класса, с.135 (автор М.И.Вишневский)

4

**1.3. Й.Шумпетер – основоположник теории инновационного предпринимательства – поставил в центр циклического развития экономики инноваций фигуру «новатора-предпринимателя». Как, на Ваш взгляд, связаны понятия «инновационная деятельность» и «предпринимательство»? (5 баллов).**

И «инновационная деятельность», и «предпринимательство» имеют следующие общие черты:

Творческая деятельность.

Деятельность, направленная на поиск новых сфер вложения капитала, создание новых и совершенствование имеющихся продуктов, производств, организаций, развитие собственных преимуществ, эффективное использование различных возможностей для получения прибыли

Деятельность связана с риском.

Стимулируется конкуренцией.

Подразумевает экономический эффект.

\*За каждое правильное положение – 1 балл, но не более 5 баллов за задание.

Опора на учебник 11 класса, с.135; с.181 (автор М.И.Вишневский)

## **2. Выполните задания, связанные с развитием инновационной системы Республики Беларусь (25 баллов).**

### **2.1. Проанализируйте предложенные тексты. Заполните таблицу «Виды субъектов инфраструктуры национальной инновационной системы в Республике Беларусь» (8 баллов).**

1. Статья 25. Субъекты инновационной инфраструктуры:

К субъектам инновационной инфраструктуры относятся:

технопарки;

центры трансфера технологий;

венчурные организации;

иные юридические лица в случаях, предусмотренных законодательными актами.

Субъект инновационной инфраструктуры, созданный в ином, чем указано в абзацах втором–четвертом части первой настоящей статьи, виде, имеет право на государственную поддержку, если это право предусмотрено законодательными актами.

Регистрация (продление срока действия регистрации) юридических лиц в качестве субъектов инновационной инфраструктуры и лишение их этого статуса осуществляются по решению уполномоченного республиканского органа государственного управления в сфере государственного регулирования инновационной деятельности. Порядок регистрации (продления срока действия регистрации) юридических лиц в качестве субъектов инновационной инфраструктуры и лишения их этого статуса определяется Президентом Республики Беларусь.

Особенности деятельности субъектов инновационной инфраструктуры регулируются настоящим Законом и иными актами законодательства.

*(Закон Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь» от 10 июля 2012 г. № 425-з; с доп. и изм.)*

*Источник: <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11200425>*

2. В современном мире экономическое развитие страны напрямую зависит от ее способности конкурировать на мировом рынке востребованных услуг и товаров. В первую очередь это относится к высокотехнологичным и инновационным производствам. Именно поэтому одной из задач Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь определено развитие рынка научно-технической продукции и благоприятной среды для осуществления инновационной деятельности. Благодаря программе за последние годы в Республике Беларусь динамично развивается инновационная инфраструктура, а соответственно – растет экспорт высокотехнологичной продукции. За последние годы резиденты технологических парков почти в 3 раза увеличили объем производства продукции, поставляемой на мировые рынки.

На данный момент сеть субъектов инновационной инфраструктуры охватывает все без исключения областные центры и включает 24 организации (*прим.: 26 – в 2020 г.*): 14 научно-технологических парков и 9 центров трансфера технологий. Белорусский инновационный фонд также получил статус субъекта инновационной инфраструктуры...

Основными направлениями деятельности резидентов технопарков являются приборостроение, машиностроение, электроника, информационные технологии, разработка программного обеспечения, медицина, фармацевтика, производство медицинского оборудования, работы в области НИОКР, оптика, лазерные технологии, энергетика, энергосбережение, био- и нанотехнологии. В ближайшие годы планируется дальнейшее развитие технопарков как площадок для организации инновационных и высокотехнологичных производств, имеющих необходимые для этого ресурсы, а также создание условий для организации на базе технопарков бизнес-инкубирования микро- и малых организаций, осуществляющих инновационную деятельность. Технопарки и центры трансфера технологий не только повышают конкурентоспособность национальной экономики Республики Беларусь, но и укрепляют международный имидж Республики Беларусь как страны, обладающей высоким уровнем науки и образования, а также площадками для развития и внедрения передовых технологий.

Источник: [http://www.gknt.gov.by/upload/pdf/2018/SII\\_RB\\_2018.pdf](http://www.gknt.gov.by/upload/pdf/2018/SII_RB_2018.pdf)

6

Субъект	Определение
Венчурная организация	Коммерческая организация, являющаяся субъектом инновационной инфраструктуры, создаваемая для осуществления инвестиционной деятельности в сфере создания и реализации инноваций и финансирования инновационной деятельности
Научно-технологический парк	Субъект инновационной инфраструктуры, целью деятельности которого является содействие развитию предпринимательства в научной, научно-технической, инновационной сферах и создание условий для осуществления юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, являющимися его резидентами, инновационной деятельности

Центр трансфера технологий	Организация, целью которой является обеспечение передачи инноваций из сферы их разработки в сферу практического использования
Белорусский инновационный фонд	Некоммерческая организация, целью деятельности которой является обеспечение благоприятных условий для развития инновационного предпринимательства и эффективного функционирования предприятий и организаций различных форм собственности, разрабатывающих и производящих в Республике Беларусь наукоёмкую инновационную продукцию

\* за каждую правильно заполненную ячейку – 2 балла.

Опора на учебник 11 класса, с.135-136; с.181-182 (автор М.И.Вишневский)

## **2.2. Прочитайте текст. Продолжите текст информацией, касающейся Республики Беларусь (10 баллов).**

7

Технопарки являются одним из важных инструментов формирования инновационной экономики и инновационных кластеров, о чем свидетельствует накопленный передовой зарубежный опыт. Первые технопарки появились в мировой практике в 1950-х гг., но активизация их формирования относится к 1960-м гг., когда в США, СССР и Японии был сделан акцент на развитии отраслей новых и высоких технологий, создании научных парков и технополисов в качестве инструментов научно-технологического прогресса.

Прообразом современных технопарков и других разновидностей технико-внедренческих зон (ТВЗ) стали промышленные парки, которые постепенно трансформировались в исследовательские парки в США в 1950 – 1960-х гг., в научные парки в Великобритании в 1970-х гг. и бизнес-инкубаторы в 1980-х гг. В бизнес-инкубаторах произошло внедрение производства в научных и исследовательских парках, благодаря чему промышленные парки превратились в ныне широко известные научные и технологические парки.

В 1951 г. в Калифорнии (США) был создан первый в мире технопарк – Стэнфордский исследовательский парк, более известный как «Кремниевая долина» (от англ. Silicon Valley, хотя в российской литературе чаще используется термин – Силиконовая долина). «Кремниевая долина» является высокотехнологичным кластером, который положил начало формированию подобных кластеров во многих других странах мира. Благодаря технопарку штат Калифорния превратился из одного из беднейших регионов США в глобальный центр технологий, финансов, исследований и образования.

Первым технополисом в мире стал Сибирский академгородок в СССР, образованный в таком статусе в 1957 г. С 1960-х гг. Япония приступила к реализации концепции формирования технополисов в целях развития инновационных отраслей промышленности в разных регионах страны. В 1965 г. была создана японская «Кремниевая долина», получившая название «Кремниевый остров Кюсю». Во второй половине 1960-х гг. технопарки и технополисы получают развитие в Европе...

Источник: [https://mgimo.ru/files/225765/12\\_Kostunina-Baronov.pdf](https://mgimo.ru/files/225765/12_Kostunina-Baronov.pdf)

\* до 10 баллов за задание с учетом полноты ответа. Необходимо раскрыть информацию о Парке высоких технологий и других технопарках Республики Беларусь.

Опора на учебник 11 класса, с.135-141; с.181-182 (автор М.И.Вишневецкий)

**2.3. Среди юридических лиц, зарегистрированных в качестве субъектов инновационной инфраструктуры, почти треть созданы на базе учреждений высшего образования. Назовите не менее 4-х направлений инновационной деятельности высших учебных заведений в Республике Беларусь (4 балла).**

Могут быть названы:

- аккумуляция инновационных разработок;
- повышение квалификации и подготовка инновационно активных специалистов, которые востребованы на рынке труда;
- генерация инновационных идей;
- выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, результатом которых является появление инноваций;
- распространение знаний о современных инновациях в различных сферах среди студентов в процессе образовательной деятельности, которая стимулирует развитие инноваций в вузе;
- осуществление совместной работы по созданию инноваций в составе интегрированных структур, которые формируются на основе национальной инновационной системы и объединяют в разных организационных формах науку, технику, технологии и образование.

\* по 1 баллу за каждое правильно указанное направление, но не более 4-х баллов за задание.

Опора на учебник 11 класса, с.135-141 (автор М.И.Вишневецкий)

**2.4. Какие инновационные проекты, реализованные в Республике Беларусь, Вы можете назвать? (3 балла).**

Могут быть названы: создание первого в мире большегрузного самосвала БелАЗ-75710 грузоподъемностью 450 т (занесен в книгу рекордов Гиннеса), разработка электробуса Е 433 Vitovt Max Electro, введение в строй АЭС,



функционирование автомобильного завода “БелДжи”, создание современных производств по выпуску средств зарядной инфраструктуры для электромобилей и др.

\* по 1 баллу за каждый проект, но не более 3-х баллов за задание.

Опора на учебник 11 класса, с.135-141; 181-184 (автор М.И.Вишневский)

## II. Религия как социальный институт (50 баллов)

1. Заполните таблицу, указав недостающие элементы. Отметьте в таблице, к какому виду относится каждая религия (12 баллов).

Религия	Священные тексты	Мировая	Национальная
Буддизм	Трипитака	■	
Индуизм	Веды		■
Ислам	Коран	■	
Иудаизм	Танах		■
Конфуцианство	У- Цзин		■
Христианство	Библия	■	

\* участники олимпиады получают по 1 баллу за каждую правильно заполненную ячейку.

Опора на учебник 10 класса, с.185 (автор М.И.Вишневецкий)

2. Выполните задания, связанные с ранними формами религии (20 10 баллов).

2.1. Раскройте суть основных ранних форм религии (10 баллов).

Анимизм – религиозные верования, согласно которым живые и неживые существа наделены душами.

Магия – вера в то, что на объект можно воздействовать при помощи особых потусторонних сверхъестественных сил.

Фетишизм – поклонение неодушевленным предметам с особыми сверхъестественными свойствами.

Тотемизм – отождествление человека или рода с животными, вера в то, что то или иное животное является предком человека.

Шаманизм – это способ общения с потусторонним миром посредством особенного человека, обладающего способностью к такому общению.

\* если суть понятий передана и иными словами, но верно, то участник получает по 2 балла за каждое. В зависимости от полноты и логичности определений может выставляться 0, 1 или 2 балла.

Опора на учебник 10 класса, с.182 (автор М.И.Вишневецкий)

**2.2. Определите, какие из приведенных ниже литературных отрывков соответствует следующим ранним формам религии (10 баллов).**

- а) анимизму – 2 («Битва деревьев», Легенды средневекового Уэльса).
- б) магии – 3 (А. И. Куприн, «Олеся»).
- в) фетишизму – 1 (Дж. Р. Р. Толкиен, «Властелин колец»).
- г) тотемизму – 4 («Лунная корова», индийская сказка).
- д) шаманизму – 5 (Дж. Р. Р. Мартин, «Игра престолов»).

1) «Бильбо спохватился в последний миг, опрометью бросился от воды – и снова его спасла случайность. Ударяя, он сунул руку в карман, и кольцо оказалось у него на пальце. Горлум промчался мимо: он торопился к выходу, чтобы устеречь «вора». Бильбо осторожно крался за ним; из ругани и жалобного бормотанья Горлума, обращенного к «прелести», хоббит, наконец, разобрался во всем, и сквозь мрак безнадежности забрезжил просвет надежды. С волшебным кольцом он мог спастись и от орков, и от Горлума» (Дж. Р. Р. Толкиен, «Властелин колец»).

2) «На битву первую шла ольха, старейшая в своем роде,  
А юные ива с рябиной процессию замыкали;  
От запаха крови пьян, шагал терновник колючий;  
И ежевика влеклась, всегда готовая к бою;  
И розы свои шипы к врагу простирали в гневе;  
Кусты малины пришли, покинув лесную чащу;  
И жимолость ради битвы презрела свою ограду,  
И плющ вместе с ней, и вишня, что шла на битву со смехом...»  
(«Битва деревьев», Легенды средневекового Уэльса)

11

3) «– О! Я еще много чего умею, – самоуверенно заявила Олеся.

– Например, я могу нагнать на вас страх.

– Что это значит?

– Сделаю так, что вам страшно станет. Сидите вы, например, у себя в комнате вечером, и вдруг на вас найдет ни с того ни с сего такой страх, что вы задрожите и оглянуться не посмеете. Только для этого мне нужно знать, где вы живете, и раньше видеть вашу комнату.

– Ну, уж это совсем просто, – усомнился я.

– Подойдешь к окну, постучишь, крикнешь что-нибудь.

– О нет, нет... Я буду в лесу в это время, никуда из хаты не выйду... Но я буду сидеть и все думать, что вот я иду по улице, вхожу в ваш дом, отворяю двери, вхожу в вашу комнату... Вы сидите где-нибудь... ну хоть у стола... я подкрадываюсь к вам сзади тихонько... вы меня не слышите... я хватаю вас за плечо руками и начинаю давить... все крепче, крепче, крепче... а сама гляжу на вас... вот так – смотрите...

Ее тонкие брови вдруг сдвинулись, глаза в упор остановились на мне с грозным и притягивающим выражением, зрачки увеличились и посинели. Мне тотчас же вспомнилась виденная мною в Москве, в Третьяковской галерее, голова Медузы – работа уж не помню какого художника. Под этим пристальным, странным взглядом меня охватил холодный ужас сверхъестественного...»

(А. И. Куприн, «Олеся»)

4) «...И вот, когда взошла на небе Луна, Нанавати услышал шаги, осторожно выглянул из кустов и увидел большую белую корову. Она шла и не спеша пощипывала траву. Прошло немного времени, вдруг корова подняла голову, посмотрела на Луну и начала медленно подниматься к небу. Она становилась всё меньше и, наконец, совсем исчезла.

На следующую ночь Нанавати снова спрятался в саду. И вновь появилась белая корова. Сначала она щипала траву, а потом, как и в прошлый раз, подняла голову и посмотрела на Луну. «Сейчас она взлетит», – догадался Нанавати. Он выскочил из кустов и успел ухватиться за хвост коровы, когда та уже взлетала. Долго летел Нанавати, ухватившись за хвост лунной коровы, и с каждой минутой он приближался к Луне. Наконец, корова осторожно опустилась. Жители Луны встретили Нанавати с почётом» («Лунная корова», индийская сказка).

5) «Нет, – умоляла она. – Спаси его, и я освобожу тебя, клянусь. Ты должна знать способ... какое-нибудь волшебство, что-то...»

12

Мирри Маз Дуур опустилась на пятки и принялась изучать Дейенерис глазами черными словно ночь.

– Есть одно заклинание, – шепот ее был тих. – Но злое и черное, госпожа. Некоторые скажут, что смерть чище. Я научилась ему в Асшае и дорого заплатила за урок. Учил меня заклинатель крови из Края Теней.

Дени похолодела.

– Значит, ты в самом деле мейега?

– В самом деле! – Мирри Маз Дуур улыбнулась. – Только мейега может спасти твоего всадника, серебряная госпожа.

– Есть ли другой способ?

– Никакого.

Кхал Дрого, задрожав, охнул.

– Тогда делай, – выпалила Дени. Она не должна бояться, ведь она от крови дракона. – Спаси его!»

(Дж. Р. Р. Мартин, «Игра престолов»).

\* участник олимпиады получает по 2 балла за каждое верно установленное соответствие.

Опора на учебник 10 класса, с.182 (автор М.И.Вишневецкий)

### **3. Выполните задания, связанные с нетрадиционными религиями.**

#### **3.1. Заполните пропуски в предложениях (3 балла).**

Важным явлением в современной религиозной жизни человечества стало распространение нетрадиционных религий. Иное их название – **неокульты**. Это общее обозначение новых религиозных объединений, которые противопоставляют себя господствующим религиям, **традиционным** для той или иной страны. Их отличительной чертой является попытка **синтеза** идей, культа, обрядов, заимствованных из разных религий.

\* участник получает по 1 баллу за каждое верное заполнение пропуска в предложениях.

Опора на учебник 10 класса, с.188 (автор М.И.Вишнеvский)

**3.2. В ст. 16 Конституции Республики Беларусь указано, что «религии и вероисповедания равны перед законом. Взаимоотношения государства и религиозных организаций регулируются законом с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа...». При этом в Законе указаны случаи, когда запрещается деятельность религиозных организаций, их органов и представителей. Укажите такие случаи в соответствии с Конституцией Республики Беларусь (3 балла).**

13

Ответ:

Запрещается деятельность религиозных организаций, их органов и представителей, которая направлена против суверенитета Республики Беларусь, ее конституционного строя и гражданского согласия либо сопряжена с нарушением прав и свобод граждан, а также препятствует исполнению гражданами их государственных, общественных, семейных обязанностей или наносит вред их здоровью и нравственности.

\* участник получает 3 балла за верно указанные случаи запрета деятельности религиозных организаций, их органов и представителей.

Опора на учебник 10 класса, с.188 (автор М.И.Вишнеvский)

**3.3. В ст. 10 Закона Республики «О правах ребенка» указано, что «каждый ребенок имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии, исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Государство не может вмешиваться в воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей (опекунов, попечителей), и связанные с этим при участии ребенка совершение за пределами учреждений образования религиозных обрядов, соблюдение**

традиций...». Укажите случаи, когда ограничение права ребенка самостоятельно определять свое отношение к религии возможны (2 балла).

Государство не может вмешиваться в воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей (опекунов, попечителей), и связанные с этим при участии ребенка совершение за пределами учреждений образования религиозных обрядов, соблюдение традиций, **за исключением случаев**, когда побуждение к религиозным действиям непосредственно угрожает жизни и здоровью ребенка, нарушает его права и законные интересы.

В отношении ребенка, не достигшего пятнадцати лет, религиозные обряды отправляются с согласия родителей (опекунов, попечителей).

\* участник получает 2 балла за верно указанные случаи ограничения права ребенка самостоятельно определять свое отношение к религии.  
Опора на учебник 10 класса, с.188 (автор М.И.Вишневецкий)


4. Заполните таблицу «Религия в изобразительном искусстве» (10 баллов).

Автор	Название	Произведение искусства
Леонардо да Винчи	Тайная вечеря	
Рафаэль Санти	Сикстинская мадонна	

14



<p>Питер Брейгель Старший</p>	<p>Путь на Голгофу</p>	 A detailed and chaotic painting depicting the journey of Jesus to the site of his crucifixion. The scene is filled with a large crowd of people, including soldiers, onlookers, and those carrying the cross. The landscape is hilly and rocky, with a windmill visible in the background under a cloudy sky.
<p>Микеланджело Буонарроти</p>	<p>Сотворение Адама</p>	 A famous detail from Michelangelo's 'The Last Judgment' in the Sistine Chapel. It shows God, reclining on the right, reaching out with his right hand towards Adam, who lies on the left in a state of inactivity. The distance between their hands is a central focus of the composition.
<p>Эль Греко</p>	<p>Святая Троица</p>	 A religious painting depicting the Holy Trinity. The Virgin Mary is seated in the center, holding the Christ Child. The Holy Spirit is represented by a dove with outstretched wings, descending from above. The scene is set against a dark, dramatic background with strong contrasts of light and shadow.
<p>Илья Репин</p>	<p>Воскрешение дочери Иаира</p>	 A painting showing Jesus standing at the foot of a stone slab, looking towards a woman who is being raised from the dead. The scene is dimly lit, with a large candelabrum on the left providing the main source of light. The atmosphere is solemn and dramatic.

<p>Андрей Рублев</p>	<p>Святая Троица</p>	 An icon of the Holy Trinity by the Russian painter Andrei Rublev. It depicts three figures seated around a table. The figure on the left is the Father, the one in the center is the Son, and the one on the right is the Holy Spirit. They are surrounded by a golden background with architectural elements and a dove above the Holy Spirit. The text 'свѣтъ троица' is visible at the top.
<p>Алексей Иванов</p>	<p>Явление Христа народу</p>	 A painting by Alexei Ivanov titled 'The Appearance of Christ to the People'. It depicts a large crowd of people gathered in a landscape, with Christ appearing to them. The scene is filled with figures in various poses, some kneeling, some standing, and some holding staffs. The background shows a hilly landscape with trees and a distant figure on a hill.

16

\* участник олимпиады получает по 1 баллу за каждую верно заполненную ячейку.

Опора на учебник 10 класса, с.185 (автор М.И.Вишневский)



### III. Основы гражданского права (50 баллов)

1. Заполните таблицу «Элементы гражданских правоотношений»  
(15 баллов).

Элементы гражданских правоотношений	Характеристика элементов гражданских правоотношений
субъекты гражданских правоотношений	
объекты гражданских правоотношений	
содержание гражданских правоотношений	

17

**Субъектами гражданско-правовых отношений** могут быть физические лица (граждане Республики Беларусь, иностранные граждане, лица без гражданства), юридические лица (организации) и, в отдельных случаях, — государство (Республика Беларусь и ее административно-территориальные единицы).

**Объект гражданского правоотношения** – это материальное или иное благо, по поводу которого возникает правоотношение и посредством которого удовлетворяются интересы его участников. Объектами могут быть: вещи,

животные, действия, охраняемая законом информация, исключительные права на результаты интеллектуальной и творческой деятельности и нематериальные блага.

**Содержание гражданского правоотношения** составляют субъективные права и обязанности его участников, т.е. субъекты приобретают и осуществляют права, выполняют обязанности в отношении других субъектов гражданских правоотношений, которые закреплены в договорах, не запрещенных законом.

\* если учащиеся охарактеризовали все элементы гражданских правоотношений, то выставляется максимальный балл – 15 (по 5 баллов – за характеристику каждого элемента гражданских правоотношений в зависимости от полноты ответа).

Опора на учебник 11 класса, с.58-60 (автор М.И.Вишневецкий).

**2. Выполните задания, связанные с определением правоспособности и дееспособности субъектов гражданских правоотношений (15 баллов).**

**2.1. Для того чтобы быть субъектом гражданско-правовых отношений, человек должен обладать правоспособностью и дееспособностью. Можно ли отождествлять данные понятия? Обоснуйте ответ (3 балла).**

Данные понятия отождествлять нельзя.

Гражданская правоспособность – это способность человека быть носителем разрешенных законом субъективных прав и обязанностей, а гражданская дееспособность – это способность человека своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, а также исполнять гражданские обязанности. Обладать дееспособностью – значит быть способным лично совершать различные юридические действия: заключать договоры, выдавать доверенности и т. п.

\* если учащиеся верно ответили на вопрос, указали отличия двух понятий, то выставляется максимальный балл – 3.

Опора на учебник 11 класса, с.61-62 (автор М.И.Вишневецкий).

**2.2. Укажите основные виды правоспособности применительно к субъектам гражданских правоотношений. Дайте характеристику данным видам правоспособности (6 баллов).**

**Общая правоспособность:** 1. Обладатели физические лица; 2. Способность физического лица иметь конституционные права и обязанности, определяющие его общий правовой статус: за гражданами признается равная по объему гражданская правоспособность независимо от пола, национальности, языка, расы, места жительства, отношения к религии и других обстоятельств; 3. Человек правоспособен на протяжении всей своей жизни: правоспособность возникает в момент рождения и прекращается со смертью человека.

**Специальная правоспособность:** 1. Обладатели юридические и физические лица; 2. Способность лица иметь права и обязанности, определяемые определенным видом деятельности. Это означает наличие у юридического лица лишь таких прав и обязанностей, которые соответствуют целям его деятельности и прямо зафиксированы в его учредительных документах (уставе). Для физических лиц это означает способность быть участником правоотношений, возникающих в связи с занятием определенных должностей (президент, судья, член парламента) или принадлежности к определенным категориям субъектов права (работники правоохранительных органов). 3. Правоспособность юридического лица возникает в момент его создания (т.е. государственной регистрации) и прекращается в момент исключения его из Единого государственного регистра юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Участники олимпиады могут указать также на отраслевую правоспособность.

\* если учащиеся назвали и охарактеризовали виды правоспособности, то выставляется максимальный балл – 6 (по 3 балла – за характеристику каждого вида).

Опора на учебник 11 класса, с.61 (автор М.И.Вишневский)

### **2.3. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.**

**12-летнему Артёму родители подарили на новый год компьютерную приставку. Артём продал свой подарок другу Андрею. Родители Артёма потребовали у родителей Андрея вернуть приставку в обмен на полученные Артёмом деньги.**

**Имеют ли родители Артёма право предъявлять данные требования? Обоснуйте свой ответ. Как должны поступить участники сделки? Кто несёт имущественную ответственность по сделкам несовершеннолетнего в возрасте до 14 лет? (6 баллов).**

1. Родители вправе предъявлять данные требования. Несовершеннолетние в возрасте до 14 лет (малолетние) вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки.

Законодательство не дает определения мелкой бытовой сделки. В виде общего правила к ним относят сделки, обладающие тремя признаками: 1) направленность их на удовлетворение обычных потребностей несовершеннолетних; 2) совпадение моментов заключения и исполнения сделки; 3) незначительность ее суммы.

Иные сделки за несовершеннолетних в возрасте до 14 лет (как в случае с дорогой приставкой) могут совершать от их имени только их законные представители. Сделка, совершенная малолетним за пределами предоставленной ему законом дееспособности, является неправомерной.

2. Каждый из участников такой сделки обязан вернуть другому все полученное в исходном виде, а если это невозможно, то возместить его стоимость в деньгах.

3. Имущественную ответственность по сделкам несовершеннолетнего в возрасте до 14 лет, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его законные представители: родители, усыновители или опекуны.

\* если учащиеся правильно ответили на вопросы, то выставляется максимальный балл – 6 (по 2 балла – за каждый верный ответ).  
Опора на учебник 11 класса, с.62-63 (автор М.И.Вишневецкий).

### **3. Выполните задания, связанные с анализом Конституции и Гражданского кодекса Республики Беларусь (20 баллов).**

**пункт 1 статьи 151 Гражданского кодекса Республики Беларусь:**

Источник: <https://etalonline.by/document/?regnum=hk9800218>

#### **«Статья 151. Нематериальные блага**

1. Жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, право свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства, право на имя, право авторства, иные личные неимущественные права и другие нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу акта законодательства, неотчуждаемы и непередаваемы иным способом. В случаях и порядке, предусмотренных законодательством, личные неимущественные права и другие нематериальные блага, принадлежавшие умершему, могут осуществляться и защищаться другими лицами, в том числе наследниками правообладателя».

20

**3.1. Из пункта 1 статьи 151 Гражданского кодекса Республики Беларусь следует, что гражданское право регулирует личные неимущественные отношения. Какие ещё общественные отношения регулирует гражданское право? Приведите примеры этих правоотношений с участием разных субъектов гражданского права (8 баллов).**

Гражданское право также регулирует имущественные отношения.

Эти отношения возникают между физическими лицами и юридическими лицами по поводу различного рода материальных благ и ценностей, то есть вещей, работ, услуг и иного имущества. Например, нормы гражданского права регулируют отношения, возникающие между людьми в процессе приобретения товаров в магазинах, поездки в общественном транспорте, при заключении договоров займа, имущественного найма, дарения и других, не запрещенных законом, договоров. Они регулируют также отношения между организациями в процессе перевозки, страхования, реализации произведенной продукции, осуществления расчетов за поставленную продукцию и т. д. Гражданским правом

регулируются отношения с участием Республики Беларусь и ее административно-территориальных единиц (областей, городов, районов и т. д.) в случае завещания гражданином своего имущества государству.

\* если учащиеся правильно указали второй вид общественных отношений, регулируемый гражданским правом, и дали ему характеристику, то выставляется 5 баллов. Если указали примеры имущественных отношений с участием трёх разных субъектов гражданского права добавляется 3 балла.  
Опора на учебник 11 класса, с.58 (автор М.И.Вишневский).

**3.2. Назовите виды личных неимущественных отношений и укажите, какие нематериальные блага из пункта 1 статьи 151 Гражданского кодекса Республики Беларусь к ним относятся (4 балла).**

**Личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными.**

Например, жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, право свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства, право на имя.

**Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными.**

Например, право авторства.

\* если учащиеся правильно указали виды личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом, то выставляется 2 балла. Если указали примеры указанных видов, то ещё 2 балла.  
Опора на учебник 11 класса, с.58-59 (автор М.И.Вишневский).

**3.3. Какие личные неимущественные права и нематериальные блага, принадлежавшие умершему, могут осуществляться и защищаться другими лицами? (4 балла).**

По требованию заинтересованных лиц допускается защита чести и достоинства гражданина и после его смерти. Гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих честь, достоинство или деловую репутацию сведений умершего родственника.

Защита права авторства умершего родственника. Например, украденную картину представляют под чужим именем, наследник художника может защищать права авторства через суд. Родственник умершего автора может обнародовать его неизвестное произведение.

Если информация о частной жизни умершего гражданина, полученная с нарушением закона, содержится в документах, видеозаписях или на иных материальных носителях, родственники умершего гражданина вправе обратиться

в суд с требованием об удалении соответствующей информации, а также о пресечении или запрещении дальнейшего ее распространения.

\* если учащиеся правильно указали как минимум 2 примера, то выставляется 4 балла.

Опора на учебник 11 класса, с.58-59 (автор М.И.Вишневский).

**3.4. Какие личные неимущественные права прописаны в Конституции Республике Беларусь? (4 балла).**

В Конституции Республики Беларусь указаны следующие личные неимущественные права: право на жизнь и здоровье, достоинство личности, честь, личная неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, право свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства.

\* если учащиеся правильно указали на 4 вида личных неимущественных прав, которые содержатся в Конституции Республики Беларусь, то выставляется максимально 4 балла.

Опора на Конституцию Республики Беларусь.

#### IV. Государство и рынок (50 баллов)

1. Выполните задания по теме «Экономическая система общества. Рынок» (25 балла).

1.1. Сравните особенности рыночной и плановой экономики. Результаты занесите в таблицу (6 баллов).

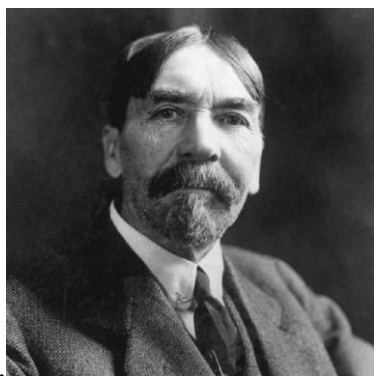
Рыночная экономика	Плановая экономика
Свобода хозяйственной деятельности, самостоятельность субъектов хозяйственной деятельности в принятии экономических решений	Жесткая регламентация экономической деятельности, подавление экономической инициативы
Равноправие форм собственности	Господство государственной (общественной) собственности
Широкое распространение частной собственности	Частная собственность незначительна
Важное место в рыночном механизме занимает конкуренция	Конкуренция отсутствует
Действие закона спроса и предложения	Закон спроса и предложения не работает
Свободное ценообразование	Директивное ценообразование
Экономическая власть лишена единого центра	Централизация экономической жизни
Государство незначительно вмешивается в экономический процесс	Государственное планирует и производство, и потребление

Могут быть названы иные отличительные черты.

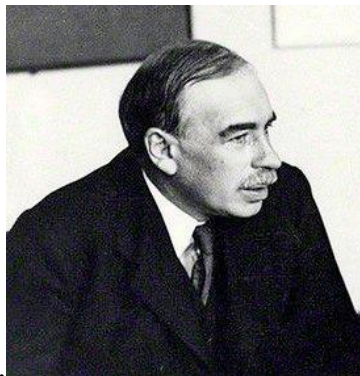
\* по 1 баллу за каждое правильное сравнение, но не более 6 баллов.

Опора на учебник 10 класса, с.93, 96-103 (автор М.И.Вишневецкий)

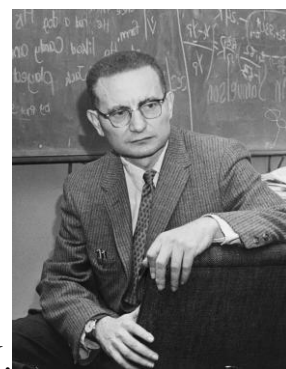
1.2. На фотографиях представлены известные экономисты, которые считали возможным вмешательство государства в рыночные отношения. Охарактеризуйте их деятельность по плану: фамилия, имя; страна, в которой жил и работал; известные труды; основные идеи (12 баллов).



I.



II.



III.

### **I. Торстейн Веблен**

США, Норвегия

«Теория праздного класса: экономическое исследование институций»

Жажда прибыли толкает предпринимателей на беспринципные поступки. К ним относятся попытки устранить конкурентов, ограничить выпуск товаров, создать ещё более крупные объединения из существующих фирм, стремление к социальному расслоению общества. Это приводит к бесполезной трате ресурсов и неспособности экономики полностью реализовать свой потенциал.

Классический капитализм, основанный на свободе предпринимательства и невмешательстве государства в экономику, бесперспективен и обречён на замену более чуткой к нуждам людей системой.

Потребители подвергаются общественному и психологическому давлению, вынуждающему их иногда принимать неразумные решения. Для иллюстрации этого явления ввёл термин «показное потребление», характеризующий тенденцию праздного класса покупать товары и пользоваться услугами только для того, чтобы произвести впечатление на других.

### **II. Джон Кейнс**

Великобритания

«Общая теория занятости, процента и денег»

Подвергал критике идеи Адама Смита. Рассматривал нестабильность рыночной капиталистической экономики и впервые в экономической науке доказал необходимость государственного вмешательства в экономику.

Отказался от рассмотрения рынка как идеального саморегулирующегося механизма. Рынок, с точки зрения Дж.Кейнса, не может обеспечить «эффективный спрос», поэтому стимулировать его должно государство посредством кредитно-денежной и бюджетной политики. Эта политика должна поощрять частные инвестиции и рост потребительских расходов таким образом, чтобы способствовать наиболее быстрому росту национального дохода.

Установил, что теоретически возможна ситуация, когда суммарный спрос и суммарное предложение находятся в состоянии равновесия, но полной занятости при этом не достигается. Безработица может сохраняться неограниченно долгое время, если государством не будут предприняты меры по увеличению совокупного спроса.

11 класс. 1 тур. Вариант 2. Бланк для жюри



### **Ш. Пол Самуэльсон**

США

«Экономика: вводный анализ»

Пытался органически соединить методы рыночного и государственного регулирования. Проанализировал функции государства (правительства), экономические цели и методы их достижения. Наиболее значительными считал следующие функции: повышение экономической эффективности, усовершенствование процесса распределения совокупного дохода государства, стабилизация экономики с помощью инструментов макроэкономической политики государства, проведение международной экономической политики.

Считал, что государство должно опекать здравоохранение, образование, охрану окружающей среды, социальное обеспечение, культуру. Государство должно финансировать программы жилищного строительства и оказывать помощь малоимущим.

\* до 4 баллов за каждую характеристику.

Опора на учебник 10 класса, 113-118 (автор М.И.Вишневский)

**1.3. Прочитайте тексты. О каких элементах инфраструктуры товарного рынка идет речь? Назовите ещё два элемента инфраструктуры современного рынка. Охарактеризуйте подробно один из них на примере Республики Беларусь (7 баллов).**

25

I. В переводе с немецкого их название звучит как «ежегодный рынок». Они возникли в средневековой Европе и первоначально в целях безопасности проводились у стен крепостей и монастырей. Они являлись основной формой торговли. Постоянный круг участников и их ограниченное число позволяли всем торговцам иметь четкое представление о ситуации на рынке и строить достоверные предположения об ее изменении.

По мере развития регулярной торговой сети (конец XIX – начало XX в.) их роль снизилась и изменились их функции. Они превратились в регулярные коммерческие выставки, демонстрирующие предлагаемую для продажи продукцию.

Они бывают отраслевые, универсальные, специализированные, региональные, международные. Проведение сочетается с организацией научно-технических конференций и симпозиумов. Наиболее крупные проводятся в Париже, Торонто, Йокогаме, Лейпциге, Вене и других городах.

II. Их история относится к XIII-XV вв. и начинается с вексельных ярмарок в Венеции, Генуе, Флоренции, Шампани, Брюгге. В XII веке их прообраз впервые появился на территории западной Фландрии, где осуществлялись сделки на большой площади, в центре которой стоял дом семейства Ван Дер Бурсе, на гербе которого были изображены три кожаных мешка.

Изначально этим термином называли место, в котором собирались торговые люди для того, чтобы заключать между собой различные торговые операции.

Сегодня это площадка, где покупатели и продавцы могут заключать сделки между собой. Сделки осуществляются при помощи стандартных контрактов или партий, которые регламентированы нормативными документами.

По всей планете открыто большое количество различных площадок такого рода. Их можно классифицировать в зависимости от различных признаков, которые являются их отличительными особенностями.

III. Они представляют собой публичную продажу различных товаров, произведений искусства, ценных бумаг, имущества предприятий и т. п. Проводится по предварительно установленным правилам. На них продаются дефицитные, а зачастую даже раритетные вещи. По своей природе являются яркими представителями рыночных отношений между продавцом и покупателем, где первые хотят максимально дорого продать, а вторые максимально дешево купить.

Именно на них цена на товар устанавливается в зависимости от степени спроса на него и количества подобных предложений. Основным отличием является то, что на них цены на товар устанавливает покупатель. Задачей продавца – установка четких правил продаж. Могут быть прямыми, обратными, приватными, дискриминационными.

26

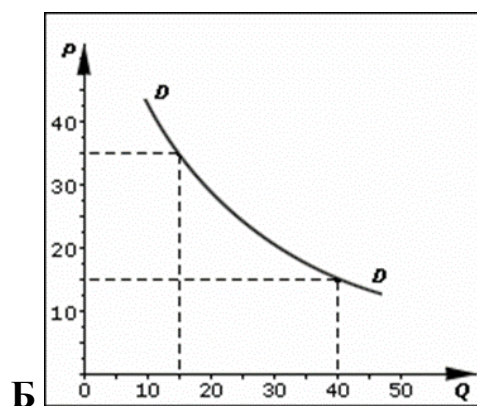
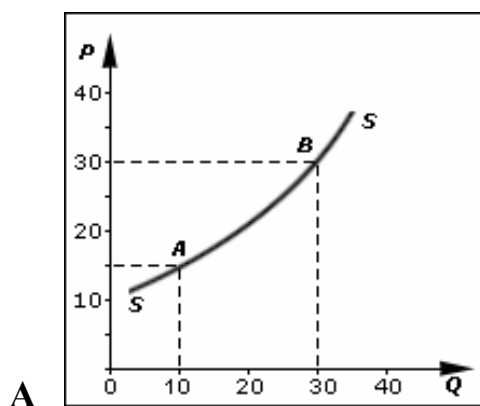
I. Ярмарка; II. Биржа; III. Аукцион

Могут быть названы: банки, страховые компании, лизинговые компании, предприятия оптовой, розничной торговли, аудиторские компании, консалтинговые компании, таможенные и транспортно-складские системы, центры делового общения.

\* по 1 баллу за каждый правильно названный элемент инфраструктуры рынка. По 1 баллу за иные элементы. До 2 баллов за характеристику.  
Опора на учебник 10 класса, 96-103 (автор М.И.Вишневецкий)

**2. Выполните задания по теме «Рыночный механизм» (22 балла).**

**2.1. Изучите графики. На каком из них графически проиллюстрирован закон спроса, а на каком – закон предложения? Охарактеризуйте суть данных законов рыночного механизма (6 баллов).**



А – закон предложения. Величина предложения товара на рынке увеличивается с ростом его цены при прочих равных условиях. Согласно этому закону, величина предложения на рынке (количество предложений) увеличивается по мере увеличения цены на товар.

Б – закон спроса. Величина спроса на рыночный товар снижается с ростом его цены при прочих равных условиях. Согласно этому закону, величина спроса (объем спроса) уменьшается по мере увеличения цены товара.

\* по 1 баллу за правильное распределение графиков, до 2 баллов за характеристику каждого закона.

Опора на учебник 10 класса, с.96-103 (автор М.И.Вишневский)

27

## 2.2. Перечислите основные неценовые факторы спроса и предложения (8 баллов).

### Основные неценовые факторы спроса:

1. Цены на сопряжённые товары.
2. Число покупателей.
3. Ожидания изменения цены.
4. Потребительские предпочтения.
5. мода.
6. Доход потребителя.

### Основные неценовые факторы предложения:

1. Цены на ресурсы.
2. Технология производства.
3. Число продавцов на рынке.
4. Ожидания изменения цен.
5. Цены на другие товары.
6. мода.
7. Налоги и дотации.

\* по 1 баллу за каждый фактор; но не более 8 баллов за задание (4 балла максимум за факторы спроса и 4 балла максимум – за факторы предложения)

Опора на учебник 10 класса, с.96-103 (автор М.И.Вишневецкий)

**2.3. Назовите факторы, содействующие росту цены и факторы, способствующие снижению цены (8 баллов).**

Факторы, содействующие росту цены:

1. Кризисное состояние производства и экономики в целом.
2. Разбалансированность финансово-кредитной системы.
3. Несовершенство налоговой политики.
4. Высокая налоговая нагрузка.
5. Недостаточный объем производства продукции.
6. Высокая плата за услуги государственных учреждений, государственных сборов, таможенных платежей.
7. Отсутствие конкуренции в отрасли и др.

Факторы, способствующие снижению цены:

1. Снижение материалоемкости.
2. Эффективное использование трудовых ресурсов.
3. Хорошее знание конъюнктуры рынка.
4. Умение прогнозировать появление конкретной потребности и спрос на товары, которые удовлетворяют данную потребность.
5. Совершенствование технологии производства и продаж.
6. Упорядочение налогообложения, снижение налоговой нагрузки и др.

\* по 1 баллу за каждый фактор; но не более 8 баллов за задание (4 балла максимум за факторы, способствующие снижению цены и 4 балла максимум – за факторы, способствующие её росту)

Опора на учебник 10 класса, с.96-103 (автор М.И.Вишневецкий)

**3. Прочитайте текст из работы Ф.Тейлора «Принципы научного менеджмента». Сформулируйте принципы, которые, по мнению автора, являются основополагающими в научном менеджменте (3 балла).**

При старой системе управления предприятиями успех зависит почти исключительно от возможности добиться «инициативы» от рабочих; в действительности же ее удается добиться лишь в очень редких случаях. При научной организации управления, «инициатива» рабочих (т. е., предоставление с их стороны всей трудоспособности, доброй воли и изобретательности) реализуется в порядке абсолютного единообразия и в большем масштабе, чем это возможно при действии старой системы. Кроме того, в добавление к этому

улучшению, относящемуся к рабочим, администрация предприятия также должна взять на себя новые тяготы, новые обязанности и новую ответственность, которые ей и не снились прежде. Так, например, администрация должна взять на себя заботу по собиранию всей совокупности традиционных знаний и навыков, которыми обладают ее рабочие, а затем задачу классификации, табличной обработки и сведения всех этих знаний в правила, законы и формулы, оказывающие рабочим огромную помощь в выполнении их ежедневной работы...

Администрация берет на себя выработку научного фундамента, заменяющего собой старые традиционные и грубо практические методы, для каждого отдельного действия во всех различных разновидностях труда, применяемых на предприятии.

Администрация производит на основе научно установленных признаков тщательный отбор рабочих, а затем тренирует, обучает и развивает каждого отдельного рабочего, в то время как в прошедшем рабочий сам выбирал себе специальность и сам на ней тренировался так хорошо, как умел.

Администрация осуществляет сердечное сотрудничество с рабочими в направлении достижения соответствия всех отдельных отраслей производства научным принципам, которые были ею ранее выработаны.

Устанавливается почти равномерное распределение труда и ответственности между администрацией предприятия и рабочими. Администрация берет на себя все те отрасли труда, для которых она является лучше приспособленной, чем рабочие, тогда как в прошедшем почти весь труд целиком и большая часть ответственности были возложены на рабочих.

Эта комбинация инициативы рабочих в соединении с новыми типами функций, осуществляемых администрацией предприятия, и делает научную организацию в столь значительной мере, превосходящей по производительности все старые системы.

Источник: <https://chuprina.kz/wp-content/uploads/2013/11/printsipyi-nauchnogo-menedzhmenta.pdf>

#### Принципы Ф. Тейлора:

1. Получение необходимых знаний о процессе производства (научный фундамент вместо традиционных и грубо практических методов).
2. Отбор и обучение рабочих.
3. Сотрудничество между работниками и администрацией для достижения поставленных целей.
4. Почти равномерное распределение ответственности между рабочими и администрацией.

\* по 1 баллу за каждый принцип, но не более 3-х баллов.

Опора на учебник 10 класса, с. 96-103, 111-112 (автор М.И.Вишневский)