

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
06.08.2020 № 213

**Учебная программа по учебному предмету
«Русский язык»**

для I–V классов специальной общеобразовательной школы
(специальной общеобразовательной школы-интерната)
для детей с тяжелыми нарушениями речи, специальной общеобразовательной школы
(специальной общеобразовательной школы-интерната)
для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)
с русским языком обучения и воспитания

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Русский язык»² (далее – учебная программа) для учащихся I–V классов с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (далее – ТО) с русским языком обучения и воспитания разработана на основе учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для I–IV классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания.

² Обучение детей с сенсорной и сенсомоторной алалией (I–II уровень речевого развития) осуществляется в соответствии с индивидуальной учебной программой, разработанной совместно со специалистами государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации на основе настоящей учебной программы с учетом актуального речевого развития учащегося.

2. Количество учебных часов на изучение как каждой темы, так и отдельных тем, указанное в настоящей учебной программе, является примерным. Педагогический работник самостоятельно может перераспределять их количество в рамках одного класса, с учетом подготовленности учащихся класса и опираясь на собственный опыт. Количество учебных часов на учебный предмет «Русский язык» (Обучение грамоте) в 1 классе рассчитано после изучения курса «Введение в школьную жизнь»

3. Цель – формирование у учащихся языковых, речевых, коммуникативных умений, обеспечивающих общение на русском языке в устной и письменной речи.

При обучении русскому языку учащихся с ТНР и ТО необходима организация специальной работы, так как нарушения речевого развития у них носят системный характер и выражаются в ограниченности словарного запаса, нарушениях фонетической и морфологической структуры слов, аграмматизме при построении предложений и обнаруживаются не только в устной, но и письменной речи.

Настоящая учебная программа на I ступени общего среднего образования включает «Обучение грамоте» (I класс) и «Русский язык» (II–V классы).

При организации образовательного процесса учителю рекомендуется соблюдать принципы:

учета уровня речевого развития, типичных и индивидуальных особенностей речи учащихся;

коррекционной направленности обучения;

определения перспектив речевого и интеллектуального (владение элементарными действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации языковых единиц) развития каждого учащегося;

взаимосвязанного формирования фонетических, фонематических, структурных и лексико-грамматических компонентов речи;

обеспечения практического усвоения языка как средства общения и развития познавательной деятельности учащихся;

формирования языковых обобщений, составляющих основу самостоятельной речевой деятельности.

Настоящая учебная программа предполагает компетентностный подход в обучении русскому языку учащихся, когда качество обучения определяется способностью учащегося использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни. Реализация компетентностного подхода направлена на формирование у учащихся элементов языковой, речевой, коммуникативной и метапредметной компетенций.

Языковая компетенция означает овладение знаниями о единицах языка (звук, морфема, слово, предложение, текст), формирование представлений об особенностях функционирования единиц языка в речи, усвоение языковых норм (орфоэпических, орфографических, пунктуационных).

Речевая компетенция связана с формированием умения понимать чужие и создавать собственные высказывания в устной и письменной форме в различных видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция проявляется в умении самостоятельно отбирать языковые средства и создавать собственные устные и письменные высказывания с учетом целей, задач, ситуации общения, а также правил речевого этикета и социальных норм поведения.

Метапредметная компетенция связана с формированием у учащихся общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной степени влияет на успешность обучения в последующих классах.

В системе работы по русскому языку обучение грамоте чрезвычайно важный и ответственный этап, который предполагает формирование первоначальных навыков чтения и письма. На уроках обучения грамоте учащихся необходимо научить вслушиваться в звучащую речь, понимать и воспринимать ее, развивать наблюдательность, внимание, память.

Обучение грамоте – первая ступень, на которой закладывается фундамент всего дальнейшего обучения и развития учащихся.

Основными задачами обучения грамоте являются:

знакомство с буквами русского алфавита и развитие умения соотносить их с соответствующими звуками;

обучение первоначальному чтению и письму;

развитие фонематического слуха (умение различать и узнавать звуки русского языка);

формирование и развитие звукового анализа и синтеза (умение выделять звук на фоне слова, слышать и выделять первый и последний звуки в слове, определять позицию звука в слове, устанавливать последовательность и количество звуков в словах, называть слова с заданным звуком, уметь составлять слова из данных звуков и так далее);

формирование умений учебной деятельности.

Обучение грамоте учащихся названных групп имеет ряд специфических черт, принципиально отличающих ее от традиционной, принятой в учреждениях общего среднего образования:

образовательный процесс на уроках обучения грамоте строится с учетом вида и степени тяжести нарушения каждого учащегося, его индивидуальных особенностей, возможностей и способностей на основании определения перспектив речевого и интеллектуального (владение действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации языковых единиц) развития;

овладение грамотой осуществляется постепенно по схеме: звук – слово – предложение – текст³;

на уроках обучения грамоте значительное место отводится формированию и развитию звукового анализа и синтеза речи, как в ходе подготовительной работы (добукварный период), так и в процессе непосредственного знакомства с буквами (букварный период);

обучение грамоте неразрывно связано с формированием правильного произношения звуков и развитием фонематического слуха. Вначале учащиеся учатся правильно произносить звук, отличать его от других звуков, а затем вводится соответствующая буква. Дифференциацию звуков и букв при чтении и на письме рекомендуется проводить после того, как у учащихся сформируется четкое представление о каждом звуке, его правильном произнесении, закрепится моторный и зрительный образ буквы, обозначающей этот звук.

³ Организация образовательного процесса на уроках обучения грамоте для учащихся с ТО по решению педагогического совета учреждения образования может осуществляться в соответствии с учебно-методическим комплексом для I класса учреждения общего среднего образования.

При организации образовательного процесса рекомендуется использовать игровые методы и приемы. Для учащихся, имеющих акустико-гностические нарушения, рекомендуется использовать опору на зрительное, кинестетическое и осязательное восприятие.

Содержание раздела «Обучение грамоте» условно можно разделить на три периода: добукварный, букварный и послебукварный.

Пониженная способность к восприятию речевых звуков при сохранном слухе, недостаточное различение акустических признаков звуков, нарушение произношения отдельных звуков или групп звуков, трудности в овладении звуковым анализом и синтезом обусловили необходимость увеличения срока обучения в добукварный период 35 учебных часов. Работу на уроках обучения грамоте в добукварный период рекомендуется осуществлять по учебному пособию «В мире звуков» автора Новиковой Л.А.

Основная цель добукварного периода – научить детей воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать функциональные характеристики звуков: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие. При этом определение свойств слова как звуковой единицы проходит в непосредственной связи с анализом его лексического значения.

В добукварный период решается задача формирования готовности к началу обучения грамоте: коррекция специфических отклонений в развитии познавательной и речевой деятельности учащихся, восполнение пробелов в знаниях, подготовка к овладению основными общеучебными навыками и умениями, формирование интеллектуальной активности. Учащиеся готовятся к письму (правильная посадка при письме, правильное положение кисти руки и пальцев, держащих ручку и так далее).

В добукварный период учащиеся усваивают звуковую и слоговую состав слова, на практическом уровне знакомятся с понятием «ударение». В процессе работы у учащихся воспитывается внимание к звуковой стороне речи. Дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить отдельные элементы речи, удерживать в памяти воспринятый на слух материал.

В процессе знакомства со звуками учащихся учат не только правильно произносить звуки в слогах, словах и фразах, но и вырабатывать тонкие дифференцировки пар звуков, различать гласные и согласные звуки, глухие и звонкие, твердые и мягкие. Использование зрительной опоры (символов гласных, геометрические формы, внешний вид которых напоминает контуры губ или положение корня языка при артикуляции соответствующего гласного звука, а также символов согласных звуков), дополнительно к слуховой, способствуют повышению эффективности обучения, дает возможность учителю формировать и совершенствовать навык чтения прямого (СГ), обратного (ГС) слога и слово (СГС) с опорой на символы гласных и согласных звуков, навык чтения практически с первых уроков обучения грамоте.

Большое внимание на уроках уделяется и развитию фонематического слуха и восприятия. Постепенно от умения слышать отдельный звук в составе слова детей подводят к овладению полным звуко-слоговым анализом слов. У учащихся формируются умения определять место изучаемого звука в слове, делить слово на слоги, подбирать слова с заданными звуками и другое.

Важное место на уроках обучения грамоте в добукварный период отводится подготовке руки ребенка к письму. На уроках письма развиваются мелкие мышцы руки, отрабатываются умения:

свободно владеть ручкой (навык держания ручки в исходном положении, навык положения руки с ручкой при рисовании вертикальных, изогнутых и горизонтальных линий, линий разной толщины);

регулировать рисовальные движения в отношении темпа, размаха, равномерности, слитности и плавности;

подчинять движение передаче любой формы, ее конфигурации, положению в пространстве, соблюдению пропорций.

Основная цель букварного и послебукварного периодов сформировать у учащихся навык осознанного правильного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами и выработать первоначальные навыки письма.

Порядок изучения букв иной, чем в учреждении общего среднего образования. Это обусловлено тем, что знакомство учащихся должно начинаться с букв, обозначающих правильно произносимых звуков большинством из них. Данное условие необходимо для правильного соотношения звуков с соответствующими буквами и развития навыков звукового анализа на первых этапах обучения.

Обучение первоначальному чтению и письму организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития учащихся и осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода с использованием игровых методов и приемов.

Учащиеся овладевают позиционным принципом чтения и письма, сущность которого заключается в том, что при чтении и письме учитывается позиция букв по их отношению к соседним буквам. После освоения чтения слога и слова по слогам учащиеся овладевают приемами целостного чтения слова.

Для формирования навыка каллиграфического письма важно не только развитие мелкой моторики кисти руки и пальцев, но и совместное развитие руки и глаза. Зрительный контроль за движением руки необходим на всех этапах подготовки к письму.

При формировании навыка письма необходимо учитывать индивидуальные особенности учащегося.

К концу букварного периода учащиеся изучают все буквы русского алфавита.

Послебукварный период включает отработку и закрепление навыков, полученных в добукварный и букварный периоды.

Уроки обучения грамоте могут быть комбинированными: на одном и том же уроке педагогический работник может учить как чтению, так и письму.

Содержание курса обучения грамоте структурируется по разделам: обучение чтению; обучение письму; развитие речи.

При организации образовательного процесса на уроках русского языка во II–V классах в качестве главного критерия качества обучения выступает не только

процесс усвоения знаний, но и результат обучения – способность учащегося использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основной целью обучения является формирование у учащихся умений и навыков эффективного владения русским языком в различных ситуациях общения в устной и письменной форме.

Обучение русскому языку направлено на решение следующих задач:

формирование представлений о языке как знаковой системе; о многоуровневом характере русского языка, его фонетике, графике, лексике, морфемике, грамматике;

формирование орфоэпических, орфографических, пунктуационных умений и навыков на основе знаний из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса;

развитие фонематического слуха;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

формирование элементарных способов анализа изучаемых явлений языка (звуко-слоговой анализ слов, морфемный анализ слов, разбор по частям речи, по членам предложения);

формирование умения работать с орфографическим и толковым словарями;

формирование умения отбирать языковые средства для создания собственных высказываний в соответствии с коммуникативными целями и задачами общения;

развитие связной устной и письменной речи, умения пользоваться языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);

формирование культуры речевого общения и поведения;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, нравственных качеств личности средствами языка;

овладение формулами речевого этикета.

Организация образовательного процесса на уроках русского языка в соответствии с настоящей учебной программой обеспечивает необходимый уровень общеобразовательной подготовки для перехода, в случае исправления или значительного ослабления имеющихся нарушений (в соответствии с рекомендациями государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации), на организацию образовательного процесса в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Русский язык» для V–IX классов учреждений общего среднего образования.

Настоящая учебная программа предусматривает работу со звуками и буквами, которые их обозначают на письме, словом, предложением и текстом. Языковой материал в настоящей учебной программе представлен системой сведений понятий и определений, создающих основу для формирования грамматических, орфографических и речевых навыков и умений. В настоящую учебную программу включены разделы «Речь», «Звуки и буквы», «Слово», «Состав слова. Правописание слов», «Части речи», «Предложение», «Текст».

В разделе «Речь» учащиеся знакомятся с устной и письменной формами речи; особенностями монологической и диалогической форм речи; учатся строить диалог по образцу, по сюжетным рисункам, по заданной теме. Речевой материал направлен на формирование умений спрашивать, отвечать, просить, благодарить, извиняться; ознакомление со словами вежливости, которые употребляются при встрече и прощании; усвоение различных форм обращения; практическое усвоение форм приветствия и прощания в различных ситуациях.

Раздел «Звуки и буквы» является основой для формирования орфографической грамотности учащихся. Содержание этого раздела предусматривает формирование у учащихся умения соотносить звук и обозначающую его букву, осознавать неоднозначность связей, существующих между звуком и буквой; развитие фонематического восприятия у детей, умения устанавливать различия между гласными и согласными, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными, ударными и безударными гласными. Совершенствуется звуко-слоговой разбор слов. Вырабатываются умения различать звуки речи на слух и обозначать их на письме в соответствии с правилами русской орфографии. Учащиеся получают сведения

о звуковом строе русского языка, смысловозначительной роли звуков (букв), о слоге и слогаобразующей роли гласных звуков, об ударных и безударных гласных звуках и способах проверки написания безударных гласных; о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости и твердости согласных на письме; о звонких и глухих согласных звуках, на практическом уровне знакомятся с явлениями оглушения парных звонких и глухих согласных в определенных позициях и способах проверки правильности их написания в словах.

Раздел «Слово». Языковой материал этого раздела направлен на воспитание у учащихся внимания и интереса к слову, его значению; на обогащение и активизацию их словарного запаса. У учащихся формируются первичные представления о слове как о двусторонней единице, обладающей формой и значением. Настоящей учебной программой предусмотрено ознакомление на практическом уровне с многозначностью слова, прямым и переносным значением слов; синонимами, антонимами; фразеологизмами (на практическом уровне); с толковым и орфографическим словарями. У учащихся формируется умение пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова и орфографическим словарем для проверки правильности написания слов.

Раздел «Состав слова. Правописание слов» направлен на формирование представлений о значимых частях слова, определяющих его лексическое и грамматическое значения (корне, приставке, суффикса, окончании); о роли приставок и суффиксов в образовании новых слов; формирование умений ориентироваться в структуре слова, проводить разбор слов по составу. Работа над составом слова включает элементы словообразовательного анализа. Вводится понятие об орфограмме. Учащиеся знакомятся с правилами правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; написания слов с разделительным ъ; слов с двойными согласными в корне слова, на стыке приставки и корня, корня и суффикса.

Раздел «Части речи». Лексическое значение слова является исходным материалом при изучении категориальных значений частей речи. Понимание того, что обозначает слово: предмет, действие, признак, – лежит в основе распределения слов по частям речи.

Части речи рассматриваются в составе предложений, где слова связаны друг с другом по смыслу и грамматически. При изучении данной темы учащиеся знакомятся с такими частями речи как имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение. Особое внимание уделяется их признакам: имя существительное – число, род, падеж, склонение; имя прилагательное – число, род (в единственном числе), падеж; глагол – время, число, род (в прошедшем времени единственного числа), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; местоимение – число, лицо, падеж личных местоимений. Формируются навыки: отдельного написания предлогов с именами существительными, именами прилагательными, личными местоимениями; частицы не с глаголами; правописания глаголов на -тся, -ться, гласных перед суффиксом -л в глаголах прошедшего времени. Формируются навыки правописания падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (с опорой на таблицы, проверочные слова).

Учащиеся знакомятся с предлогами, учатся различать приставку и предлог, употреблять в речи и грамотно писать предлоги.

Раздел «Предложение». Работа в этом разделе направлена на формирование синтаксического строя речи учащихся. Учащиеся получают представление о предложении как о минимальной единице речи, которая обладает смысловой и интонационной законченностью и является средством общения людей. На практическом материале дети учатся по вопросам устанавливать смысловую и грамматическую связь между словами в предложении, используя различные виды наглядных схем; оформлять конец предложения соответствующими знаками препинания; употреблять словосочетания при построении предложений в устной и письменной речи. На практическом уровне знакомятся с различными видами предложений по цели высказывания (повествовательными, вопросительными и побудительными) и по интонации

(восклицательными и невосклицательными); с главными (подлежащее и сказуемое) и второстепенными (без деления на виды) членами предложения; с однородными (главными и второстепенными) членами предложения; с интонацией перечисления и союзами и, а, но, соединяющими однородные члены предложения (в устной речи), с правилами постановки запятых при однородных членах предложения перед союзами и, а, но (в письменной речи); обращением (на практическом уровне); со словосочетаниями в структуре предложения; осваивают понятие о связи слов в предложении по смыслу и грамматически.

Работа над сокращением и распространением предложений способствует развитию навыков устанавливать логические связи внутри фразы, выделять основное содержание мысли. Кроме того, составление предложений из данных слов (работа с деформированной фразой) помогает учащимся понять, что слова в предложении должны быть связаны по смыслу и расположены в определенном порядке.

Раздел «Текст». Работа этого раздела направлена на формирование и закрепление у учащихся знаний о правилах построения текстов цепочной организации, текстов описательного характера с параллельной организацией (мысль каждого нового высказывания не вытекает из мысли предыдущего высказывания), а также текстов с цепочной и параллельной (описательного характера) организацией.

В разделе «Текст» учащиеся знакомятся с признаками текста (тема, основная мысль, заголовок, связь заголовка с темой и основной мыслью, смысловая связь и определенная последовательность предложений в тексте, структура текста). Учатся выделять главную мысль текста, озаглавливать его, делить текст на части, составлять план текста, писать обучающие изложения текста по вопросам, по опорным словам и картинкам, по коллективно составленному или готовому плану. Учащиеся знакомятся с типами текстов (описание, повествование, рассуждение); с ролью абзацев в тексте. Учатся устанавливать смысловое единство структурных частей текста; письменно пересказывать тексты (изложения) по вопросам, по коллективно составленному или готовому плану; составлять тексты по опорным словам и серии сюжетных рисунков (сочинения); знакомятся с правилами речевого этикета.

Систематическая работа над текстом формирует у учащихся интерес к собственной речи и высказыванием других людей, способствует развитию коммуникативных умений и творческих способностей.

Раздел «Каллиграфия». Основная задача – формирование навыков правильного начертания букв, их соединений в словах; разборчивого, быстрого, ритмичного письма слов и предложений. На развитие и совершенствование каллиграфических навыков учащихся II–V классов на уроках русского языка рекомендуется отводить специальное время. Содержание этой работы, по возможности, должно быть связано с изучаемым на уроке языковым материалом. В III классе осуществляется постепенный перевод учащихся на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Работа по каллиграфии способствует воспитанию у учащихся аккуратности, трудолюбия, добросовестного отношения к выполнению любой работы.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

I класс (150 ч. (180 ч.)⁴

⁴ Первая цифра указывает количество учебных часов при организации учебного процесса для учащихся с ТНР; вторая цифра (в скобках) – количество учебных часов при организации учебного процесса для учащихся с ТО.

Обучение чтению и письму

Подготовительный (добукварный) период 30 ч. (30 ч.)

Звуки. Понятие о звуках. Речевые и неречевые звуки. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.

Гласные звуки: а, у, ы, о, и, э. Определение на слух артикуляционных особенностей гласных звуков (отсутствие преграды при прохождении звука, положение губ, языка при произнесении гласных звуков).

Знакомство с символами, обозначающими гласные звуки на письме. Чтение звукосочетаний с опорой на символы гласных звуков.

Введение обобщающего понятия «гласные звуки». Знакомство с символом, который обозначает гласный звук. Самостоятельный подбор слов с заданным гласным звуком. Овладение приемом интонирования (протяжным произнесением гласных звуков в слове).

Смыслоразличительная функция гласных: сравнение схем-моделей слов (стол – стул; сок – сук и другое) с подставленными к ним символами соответствующих гласных звуков.

Согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Определение на слух артикуляционных особенностей согласных звуков (наличие преграды при прохождении звука, наличие или отсутствие голоса, положение губ, языка при произнесении согласных звуков). Знакомство с символами, обозначающими согласные звуки на письме. Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

Обучение чтению прямого слога (СГ) с опорой на символы звуков и подстрочные знаки. Чтение слогов различной структуры (ГС, СГС, СГСС, ССГС и другое) с опорой на символы звуков и подстрочные знаки. Самостоятельный подбор слов с заданным согласным звуком.

Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять заданные звуки в слове, определять их место в слове (в начале, середине или конце слова).

Слово. Знакомство с номинативной ролью слова. Дифференциация понятий «звук», «слово». Слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов.

Слог, ударение. Деление слов на слоги, определение последовательности и количества слогов в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Обозначение слогового состава слова на схеме. Определение ударных и безударных слогов в словах. Смыслоразличительная роль ударения (путем сравнения слов типа замок – замок).

Звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов к заданным звуко-слоговым схемам слов. Составление схем слов, произносимых учителем или одноклассниками, с опорой на картинки. Нахождение соответствия между произносимыми словами и данными схемами слов.

Знакомство с правилами расположения тетради на парте во время письма, формирование умения держать ручку и карандаш при письме и рисовании.

Знакомство с разлиновкой прописей, выделение рабочей строки.

Выработка правильной осанки. Упражнения на развитие глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

Подготовка руки ребенка к письму: рисование и раскрашивание узоров; обведение по контуру предметов, элементов букв; штриховка в разных направлениях.

Знакомство с основными элементами букв и их соединений.

Основной (букварный) период 110 ч. (125 ч.)

Буквы, обозначающие на письме гласные и согласные звуки. Знакомство с мягким знаком. При организации образовательного процесса рекомендуется следующий примерный порядок изучения букв: а, у, и, м, т, х, о, к, п, ы, (и-ы), н, с, э, л, в, е, б, (б-п), я, г, (г-к), р, (р-л), д, (д-т), ь, ш, (ш-с), й, (и-й), з, (з-с), ю, (у-ю), ф, (в-ф), ч, ж, (ж-ш), (ж-з), ё, ц, щ, (ш-щ), ь.

Знакомство со способами обозначения твердости согласных звуков буквами а, у, о, ы. Знакомство со способами обозначения мягкости согласных звуков буквами и, е, я, ё, ю, ь (мягким знаком).

Обучение чтению прямого слога (СГ) с ориентировкой на букву гласного звука. Чтение прямых слогов с изменением букв, обозначающих гласные (та, ту, ты, ти, то) или согласные (та, па, ма, на, ко) звуки. Обучение чтению слогов различной структуры с опорой на изученные буквы и подстрочные знаки.

Отработка быстрого и правильного узнавания букв и буквосочетаний (СГ) в словах. Составление слогов из букв и слов из букв или слогов разрезной азбуки (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение.

Обучение чтению слов с разделительными мягким и твердым знаками.

Обучение осознанному и плавному слоговому чтению вслух и про себя слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных учащимся по содержанию. Обучение приемам целостного чтения трех- и четырехбуквенных слов с опорой на подстрочные знаки.

Знакомство со знаками препинания («.», «!», «?», «,») при чтении предложений (на практическом уровне). Формирование навыка чтения предложений с паузами и интонацией, соответствующей знакам препинания.

Деление предложений на слова, слов – на слоги с использованием графических схем.

Письмо заглавных (больших) и строчных письменных букв, обозначающие на письме гласные и согласные звуки. Знакомство с мягким и твердым знаками.

Знакомство с основными типами соединений букв при написании слогов и слов. Выработка умения соизмерять, подчинять движения руки при написании букв, слогов, слов. Равномерное и правильное расположение букв, слогов и слов на строке.

Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в слогах и словах.

Списывание слогов, слов и предложений с образцов (сначала с письменного, а затем с печатного) с проговариванием. Проверка написанного путем установления соответствия с образцом и слогового орфографического прочтения.

Знакомство со способами обозначения твердости согласных звуков на письме буквами а, у, о, ы, и мягкости согласных звуков буквами и, е, я, ё, ю, ь (мягким знаком).

Письмо под диктовку букв, слогов.

Совершенствование звуко-слогового анализа слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Сопровождение написания слов сначала с коллективным проговариванием, а затем самостоятельным проговариванием шепотом.

Ознакомление на практическом уровне с правилом написания предложений (первое слово пишется с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка (.), вопросительный знак (?), восклицательный знак (!).

Заключительный (послебукварный) период 10 ч. (25 ч.)

Навык чтения. Правильное, плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми трех- (типа усы, сон) четырех- (типа стол, каша, лифт), и пятибуквенными (типа маска, песок) словами небольших текстов различных жанров (стихов, рассказов, сказок, загадок, пословиц и другое). Соблюдение пауз.

Восприятие текста. Формирование умения отличать связный текст от набора предложений.

Развитие умения отвечать на вопросы к тексту, находить в тексте предложения для ответа на поставленный вопрос.

Развитие навыка осознанного чтения небольших текстов.

Деление текста на предложения с использованием графических схем.

Знакомство со школьной библиотекой. Выбор книги в библиотеке. Формирование умения различать книги по содержанию, правильно называть их, прочитывая заглавие и фамилию автора. Соблюдение правил гигиены чтения и сохранности книг. Правила обращения с книгой.

Совершенствование навыка письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнение учащихся в ритмичном письме букв, слогов, слов в небольших предложениях.

Совершенствование навыка правильного списывания небольших текстов с учебника и доски; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое применение правил написания предложений (первого слова с заглавной буквы, раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знать:

буквы русского алфавита;
основные характеристики звуков речи (гласные и согласные, согласные: глухие, звонкие, твердые, мягкие);
основное отличие звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Уметь:

различать речевые и неречевые звуки;
различать гласные и согласные звуки;
подбирать слова с заданным звуком;
вычленять звуки в слове, определять их последовательность;
правильно списывать слоги, слова и простые предложения, состоящие из двух, трех слов, напечатанные или написанные от руки;
грамотно писать под диктовку односложные и двусложные слова, написание которых не расходится с произношением;
проверять написанное при помощи образца;
читать небольшие тексты (плавное послоговое чтение с постепенным переходом на слитное чтение двусложных слов).

Использовать приобретенные знания и умения в повседневном общении и в практической деятельности:

самостоятельно читать небольшие по объему произведения из книг для детей, рассказывать о прочитанном.

Внеклассное чтение⁵

⁵ Учебный материал предназначен для учащихся с ТО.

На занятиях по внеклассному чтению у учащихся формируется интерес к детской книге и самостоятельному чтению. Ведущий метод обучения – чтение-рассматривание детских книг.

Тематика чтения. Произведения для чтения учителем вслух: авторские и народные произведения (рассказы, сказки, стихи, загадки). Основные темы детского чтения: о Родине, школе, детях, дружбе, труде, честности, смелости; животных.

Знакомство со школьной библиотекой. Выбор книги в библиотеке.

Развитие речи⁶

⁶ Учебный материал предназначен для учащихся с ТО.

Звуковая культура речи. Развитие слуховой памяти и речевого аппарата, внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой). Совершенствование речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Формирование правильного произнесения звуков русского языка, дифференциация сходных звуков, наиболее часто смешиваемых учащимися: [л]–[р], [с]–[з], [с]–[ш], [з]–[ж], [ш]–[ж], [п]–[б] и так далее.

Работа над предложением и связной устной речью. Составление предложений на определенную тему (по вопросам учителя).

Составление небольшого рассказа по картинке или серии картинок, по личным наблюдениям учащихся (под руководством учителя).

Пересказ знакомой сказки или небольшого повествовательного рассказа (по вопросам учителя).

Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других учащихся.

II КЛАСС (136 ч. (102 ч.))

Речь 3 ч. (2 ч.)

Уточнение и закрепление знаний о речевых и неречевых звуках, устной и письменной речи.

Этика речи. Ознакомление со словами вежливости, которые употребляются при встрече и прощании. Практическое усвоение форм приветствия и прощания в различных ситуациях.

Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам и речи других учащихся.

Звуки и буквы 43 ч. (29 ч.)⁷

⁷ В случае переноса части учебного материала по обучению грамоте для учащихся с ТНР из I класса во II класс, количество учебных часов на изучение темы «Звуки и буквы» соответственно может быть уменьшено на 8 учебных часов для знакомства с буквами ц, щ, ь.

Звуки речи и буквы. Алфавит. Назначение алфавита.

Звуки согласные и гласные. Буквы для обозначения на письме гласных и согласных звуков.

Гласные звуки и буквы, которые обозначают их на письме. Дифференциация букв (а–я, о–ё, у–ю, ё–я, и–ы, э–е), обозначающих на письме твердость или мягкость согласных звуков.

Твердые и мягкие согласные звуки. Парные твердые и мягкие согласные [б]–[б'], [в]–[в'], [г]–[г'], [д]–[д'], [з]–[з'], [к]–[к'], [л]–[л'], [м]–[м'], [н]–[н'], [п]–[п'], [р]–[р'], [с]–[с'], [т]–[т'], [ф]–[ф'], [х]–[х']. Обозначение мягкости парных согласных звуков буквами я, ё, ю, и, е, ь, твердости парных согласных звуков буквами а, о, у, ы, э.

Непарные мягкие шипящие [ч'], [щ']: произношение и обозначение на письме. Правописание буквосочетаний ча, ща, чу, щу. Непарный мягкий звук [й']. Обозначение на письме звука [й'] буквой й.

Непарные твердые шипящие [ж], [ш]: произношение и обозначение на письме буквами. Правописание буквосочетаний жи, ши, же, ше.

Звонкие и глухие согласные звуки. Их смыслоразличительная роль.

Парные звонкие и глухие согласные [б]–[п], [б']–[п'], [в]–[ф], [в']–[ф'], [г]–[к], [г']–[к'], [д]–[т], [д']–[т'], [з]–[с], [з']–[с'], [ж]–[ш]. Непарные звонкие [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й'] и непарные глухие [х], [х'], [ц], [ч'], [щ']: произношение и обозначение на письме.

Слово 55 ч. (43 ч.)

Слово как единица языка. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми словами и предъявленными слого-звуковыми схемами.

Слог. Роль гласных в образовании слога. Перенос слов по слогам. Деление слов на слоги, определение количества и последовательности слогов в слове. Особенности переноса слов с буквами й, ь.

Слова, которые обозначают названия предметов и отвечают на вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? Умение ставить вопросы к словам, которые обозначают названия предметов.

Практическое применение правил правописания заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие? Сочетание слов-предметов и слов-признаков.

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы: что делает? что делают? что делаю? что делала? что делал? что делали? что сделала? что сделал? что сделали? Постановка вопросов к словам-действиям. Понимание и правильное употребление слов по времени действия. Выработка умений пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от его значения в составе предложений.

Слова с уменьшительно-ласкательным значением, со значением увеличительности.

Корень слова. Однокоренные слова. Лексическое значение однокоренных слов.

Ударение. Роль ударения в различении значений слов. Ударные и безударные гласные (слоги). Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Произношение и обозначение на письме гласных в ударных и безударных слогах. Правописание безударных гласных в корне слова (простейшие способы проверки).

Предложение 15 ч. (10 ч.)

Понятие о предложении. Признаки предложения. Определение границ предложений. Отличие предложения от набора слов.

Выделение предложений из текста. Расширение границ предложения с помощью вопросов.

Предлоги в, на, над, под. Раздельное написание предлогов со словами. Смысловые различия конструкций предложений с предлогами в–на; над–под.

Составление простых предложений по образцу, по схеме. Работа с деформированным предложением из 3–4 слов.

Текст 10 ч. (9 ч.)

Понятие о тексте. Формирование и закрепление у учащихся знаний о правилах построения текстов цепочной организации, текстов описательного характера с параллельной организацией (мысль каждого нового высказывания не вытекает из мысли предыдущего высказывания).

Повторение 10 ч. (9 ч.)

Контрольные письменные работы:

контрольное списывание – 2 (I полугодие – 15–20 слов, II полугодие – 20–25 слов).

Словарные слова

Берёза, вагон, воробей, ворона, заяц, карандаш, класс, корова, магазин, маленький, ребята, Родина, сорока, учитель, язык.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знать:

раздел «Речь»:

об устной и письменной формах речи;

слова вежливости, которые употребляются при встрече и прощании;

раздел «Звуки и буквы»:

о звуках и буквах;

о гласных и согласных звуках;

о слогообразующей роли гласных звуков;

буквы для обозначения гласных и согласных звуков;

о твердых и мягких согласных звуках;

об обозначении на письме твердости и мягкости согласных звуков;

о звонких и глухих согласных звуках;

об ударении в слове;

об ударных и безударных гласных звуках (слогах) в слове;

- раздел «Слово»:
 - о словах, обозначающих названия предметов, признаки предметов, действия предметов;
 - о предложениях;
 - о корне слова;
 - об однокоренных словах;
- раздел «Предложение»:
 - признаки предложения;
 - как (орфографически и пунктуационно) оформляются начало, конец предложения;
- раздел «Текст»:
 - о правилах построения текстов цепочной организации, текстов описательного характера с параллельной организацией.
- Орфография и пунктуация:
 - правила переноса слов по слогам;
 - правило написания заглавной буквы в именах, фамилиях, кличках животных;
 - правила написания заглавной буквы в начале предложения и постановки знаков препинания в конце предложения;
 - правила написания буквосочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу.
- Уметь:
 - раздел «Речь»:
 - употреблять соответствующие слова вежливости в различных ситуациях общения (благодарить, приветствовать, прощаться);
 - раздел «Звуки и буквы»:
 - выделять в последовательном порядке все звуки, составляющие слово (односложные и двусложные слова без стечения согласных);
 - соотносить звуки и обозначающие их буквы;
 - располагать слова в алфавитном порядке (с опорой на алфавит);
 - различать гласные и согласные звуки;
 - обозначать гласные и согласные звуки буквами;
 - делить слова на слоги;
 - различать мягкие и твердые согласные;
 - обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков;
 - различать и обозначать на письме звонкие и глухие согласные звуки;
 - определять в слове ударный и безударные гласные (слоги);
 - производить (полный и частичный) устный звуко-буквенный анализ слов;
 - раздел «Слово»:
 - ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, признаки предметов, действия предметов;
 - писать с заглавной буквы имена, фамилии, клички животных;
 - находить и выделять в слове корень;
 - подбирать однокоренные слова;
 - отличать предлоги от слов, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов;
 - правильно употреблять в речи предлоги;
 - раздел «Предложение»:
 - определять границы предложения на основе смысла и интонации;
 - работать с деформированным предложением из 3–4 слов;
 - раздел «Текст»:
 - отличать текст от набора предложений;
 - строить связное устное высказывание по серии картинок или по картине с соблюдением логики развития сюжета (из 3–5 предложений).
 - Орфография и пунктуация:
 - списывать и писать под диктовку слова, предложения, тексты, в которых встречаются:
 - заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;

ставить соответствующие знаки препинания в конце предложений.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

составления небольшого по объему рассказа по серии картинок, по картинке, на заданную тему, о событиях из личной жизни;

самостоятельного чтения печатного и письменного текста, адресованного ребенку (записки, небольшие письма, информационные сообщения);

обогащения словарного запаса.

III КЛАСС (170 ч. (85 ч.))

Повторение 5 ч. (3 ч.)

Устная и письменная речь.

Речь 5 ч. (3 ч.)

Монологическая и диалогическая речь. Построение диалога по образцу, по данной речевой ситуации.

Этика речи. Культура общения, умение обратиться к собеседнику. Усвоение различных форм обращения. Умение спрашивать, отвечать, просить, благодарить, извиняться.

Звуки и буквы 55 ч. (25 ч.)

Звуки речи и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные (парные и непарные). Знакомство со способами проверки написания слов с парными звонкими и глухими согласными в конце и середине слова перед глухими согласными (поставить проверяемый звук перед гласным).

Смыслоразличительная роль звуков (букв).

Звуко-слоговой разбор слов со звонкими и глухими согласными, в том числе с парными звонкими и глухими согласными в конце и середине слова перед глухими согласными в словах типа зуб, ложка.

Непарные мягкие шипящие [ч', щ']: произношение и обозначение на письме. Правописание буквосочетаний ча, ща, чу, щу, чк, чн.

Разделительный мягкий знак. Различение на слух отдельного произношения гласного и согласного звуков в ситуации с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным ь.

Слово 70 ч. (35 ч.)

Слово. Знакомство с лексическим значением слова, с тем, что слово может иметь несколько значений. Слова с близким и противоположным значением. Толковый словарь. Умение находить в тексте незнакомые слова и определять (с помощью словаря) их значение. Орфографический словарь. Умение проверять написание слов по словарю.

Корень слова. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Подбор однокоренных слов.

Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова. Способы проверки безударных гласных: изменение слова или подбор однокоренных слов. Чередование согласных звуков в корнях слов.

Написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Знакомство со способами проверки парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова (поставить проверяемый звук перед гласным).

Правописание безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова (простейшие способы проверки).

Суффикс. Словообразующая роль суффиксов. Нахождение суффиксов в простых по составу словах. Образование слов с помощью суффиксов -ик, -ек, -чик, -ок, -тель, -щик, -ник.

Приставка. Словообразующая роль приставок. Образование слов с помощью приставок: в-, на-, над-, за-, по-, у-, под-. Перенос слов с приставками. Правописание приставок (традиционное, неизменное).

Окончание. Окончание как средство связи слов в предложении. Роль окончания в изменении слова (на примере имени существительного, имени прилагательного, глагола). Выделение окончания путем изменения слова по вопросам.

Разбор слов по составу. Практическое знакомство с элементами словообразовательного анализа.

Предложение 15 ч. (8 ч.)

Формирование понятия о предложении как единице языка и речи. Членение отрывка связной речи на предложения, предложений – на слова с использованием графических моделей предложения. Связь слов в предложении по вопросам.

Предложение и словосочетание. Связь слов в словосочетании по смыслу и грамматически. Построение словосочетаний со словами в разных грамматических формах (с предлогами и без них). Дифференциация понятий «предложение» и «словосочетание».

Составление и распространение предложений с использованием графических моделей предложений и вопросов. Составление предложений по данному подлежащему и сказуемому.

Предложения распространенные и нераспространенные. Составление и распространение предложений с использованием графических моделей предложений и вопросов.

Интонация предложений. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения.

Текст 10 ч. (6 ч.)

Расширение представлений о тексте, заголовке текста. Основная мысль текста. Связь заголовка с темой и основной мыслью.

Композиция текста: начало, основная часть, концовка. Красная строка, абзац. План текста, его назначение. Составление плана из 3–5 пунктов.

Знакомство с типами текстов (повествование, описание).

Повторение 10 ч. (5 ч.)

Словарные слова

Беларусь, белорусский, воскресенье, вчера, город, дежурный, декабрь, дорога, зарядка, каникулы, комната, конечно, месяц, молоко, морковь, мороз, ноябрь, огород, октябрь, погода, помидор, портфель, сахар, сентябрь, соловей, хорошо, яблоко, ягода.

Контрольные письменные работы:

контрольное списывание – 1 (I полугодие – 25–30 слов),

контрольный диктант – 1 (II полугодие – 35–40 слов);

контрольные работы по теме – 3 (I полугодие – 1, II полугодие – 2);

контрольные словарные диктанты – 4 (I полугодие – 6 слов, II полугодие – 7 слов).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

раздел «Речь»:

о диалогической и монологической речи;

о словах вежливости, которые употребляются в различных ситуациях общения (просьба, извинение, выражение благодарности, встреча, прощание);
раздел «Звуки и буквы»:
о звонких и глухих согласных звуках (парных и непарных);
о способе проверки написания парных звонких и глухих согласных (поставить проверяемый звук перед гласным);
о разделительном мягком знаке;
раздел «Слово»:
о словах с близким и противоположным значением;
об орфографическом и толковом словарях;
значимые части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; их роль в слове;
способы проверки безударных гласных в корнях слов (изменение слова или подбор однокоренных слов);
правила написания парных звонких и глухих согласных в корнях слов;
раздел «Предложение»:
предложения распространенные и нераспространенные;
о словосочетании; о связи слов в словосочетании;
правила постановки знаков препинания в конце предложений;
раздел «Текст»:
о признаках текста (тема, основная мысль, заголовок);
о строении текста (начало, основная часть, концовка);
о плане текста.
Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
раздел «Речь»:
различать монологическую и диалогическую речь;
употреблять соответствующие слова вежливости в различных ситуациях общения (благодарить, приветствовать, прощаться, просить, извиняться, спрашивать, отвечать);
строить диалог с учетом речевой ситуации;
раздел «Звуки и буквы»:
различать мягкие и твердые согласные (парные и непарные);
различать и обозначать на письме звонкие и глухие согласных звуки (парные и непарные);
проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными;
проверять написание слов с безударными гласными;
производить (полный или частичный) устный звуко-буквенный анализ слов;
раздел «Слово»:
определять прямое и переносное значения слов;
пользоваться орфографическим и толковым словарями;
определять однозначные и многозначные слова;
выделять в слове значимые части: корень, окончание, суффикс, приставку;
подбирать однокоренные слова и слова с заданными приставками и суффиксами;
находить чередующиеся согласные в корнях слов (снег – снежок);
применять на практике правила написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов;
отличать приставки от предлогов;
разбирать слова по составу (находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс);
раздел «Предложение»:
составлять и распространять предложения с помощью вопросов;
устанавливать связь слов в предложении;
выделять словосочетания в составе предложения;
ставить знаки препинания в конце предложения;
раздел «Текст»:
составлять (коллективно) план текста;

составлять текст по серии картинок, по картине и коллективно составленному плану; преобразовывать деформированный текст.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания информации устного и письменного сообщения (определять тему, основную мысль высказывания);

развития информационной культуры (находить нужную информацию в толковом и орфографическом словаре, нужную книгу в библиотеке, опираясь на знание алфавита);

развития орфографических, пунктуационных умений и навыков;

формирования культуры речевого общения и поведения.

IV КЛАСС (210 ч. (87 ч.)

Повторение 8 ч. (4 ч.)

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Однокоренные слова. Состав слова.

Слово 12 ч. (6 ч.)

Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Обогащение словарного запаса учащихся синонимами и антонимами. Знакомство (на практическом уровне) с межъязыковой омонимией в русском и белорусском языках (рус: качка – бел: качка)⁸.

⁸ Учебный материал предназначен для учащихся с ТО.

Состав слова 82 ч. (30 ч.)

Корень слова. Однокоренные слова. Написание слов с безударными гласными, которые не проверяются ударением. Понятие об орфограмме.

Распознавание орфограмм в разных частях слова.

Непроизносимые согласные, написание слов с непроизносимыми согласными.

Написание слов с двойными согласными в корне (класс), на стыке приставки и корня (рассказ).

Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками.

Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Способы проверки написания слов с парными звонкими и глухими согласными.

Произношение и обозначение на письме буквами безударных гласных в корне.

Способы проверки безударных гласных: изменение слова или подбор однокоренных слов.

Окончание. Окончание как средство связи слов в предложении. Выделение окончаний путем изменения слов по вопросам. Нулевое окончание.

Суффикс. Роль суффиксов в слове. Употребление суффиксов (-ник-, -ист-, -тель-, -ец-, -чик-, -щик-). Использование оценочных (-ик-, -ек-, -ок-, -чик-, -к-, -еньк-, -оньк-, -юшк-, -ичк- и другое) суффиксов.

Приставка. Перенос слов с приставками. Обозначение гласных и согласных звуков в приставках из-, до-, с-, в-, на-, за-, над-, о-, под-, про-, от-, по-. Правописание приставок.

Приставка и предлог, их различие. Раздельное написание предлогов со словами.

Правописание слов с разделительным ъ.

Разбор слов по составу.

Части речи 71 ч. (30 ч.)

Различение частей речи по вопросам.

Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные (без введения терминологии). Род имен существительных.

Число имен существительных. Понятие об именах существительных, которые не изменяются по числам.

Изменение имен существительных по вопросам (не вводя термин «падеж»). Составление словосочетаний с именами существительными в разных грамматических формах (с предлогами и без). Мягкий знак в именах существительных женского рода после шипящих в конце слова.

Имя прилагательное. Имя прилагательное, его значение и роль в предложении. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по родам в зависимости от имен существительных, к которым они относятся. Окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода (-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее).

Начальная форма имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по числам. Правописание окончаний имен прилагательных. Окончания имен прилагательных во множественном числе (-ые, -ие).

Глагол. Глагол как часть речи, его значение и роль. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Неопределенная форма глагола. Правописание не с глаголами.

Предлог. Раздельное написание со словами предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у.

Предложение 15 ч. (7 ч.)

Структура предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Разбор предложения по членам предложения. Составление предложений по данному подлежащему и сказуемому.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложения.

Обращение (на практическом уровне).

Разбор предложения по членам предложения.

Текст 12 ч. (5 ч.)

Расширение представлений о типах текстов (повествование, описание). Составление текстов-повествований и текстов-описаний по заданной ситуации, плану, рисунку (устно).

Пересказ текстов (устный и письменный) по вопросам, по картинному плану.

Обучающее изложение текста-повествования по данному или коллективно составленному плану.

Умение начать и закончить разговор по телефону.

Повторение 10 ч. (5 ч.)

Словарные слова

Автобус, аппетит, берег, болото, ветер, девочка, дятел, жаворонок, календарь, картина, картофель, квартира, конфета, корзина, коридор, костер, крапива, ладонь, метро, неделя, огурец, орех, пальто, посуда, пшеница, рюкзак, рябина, салат, сапоги, синица, смородина, собака, суббота, телевизор, товарищ, трамвай, улица, урожай, футбол, человек, черника, яблоня.

Контрольные письменные работы:

контрольный диктант – 1 (I полугодие – 45–50 слов);

контрольный диктант с грамматическим заданием – 1 (II полугодие – 45–50 слов);

контрольные работы по теме – 3 (I полугодие – 1, II полугодие – 2);

контрольный словарный диктант – 4 (I полугодие, – 2, 8 слов; II полугодие – 2, 10 слов).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

раздел «Текст»:

об основных признаках текста;

об основной мысли текста и способах ее выражения;
об особенностях текстов-повествований, текстов-описаний;
о плане текста;
раздел «Предложение»:
о типах предложений по цели высказывания (повествовательных, вопросительных, побудительных);
о главных и второстепенных (без деления на виды) членах предложения;
о словосочетании;
о связи слов в словосочетании (по смыслу и грамматически);
о правилах постановки знаков препинания в конце предложений;
об обращении;
раздел «Слово»:
о синонимах и антонимах;
об однозначных и многозначных словах;
о прямом и переносном значении многозначных слов;
о русско-белорусских межъязыковых омонимах (без сообщения термина)⁹;

⁹ Учебный материал предназначен для учащихся с ТО.

раздел «Состав слова. Правописание слов»:
о значимых частях слова: корне, окончании (в том числе нулевом), суффиксе, приставке, их роли в слове;
о способах проверки безударных гласных в корнях слов (изменение слова или подбор однокоренных слов);
о правилах написания парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов;
о правилах переноса слов с приставками;
о правописании гласных и согласных звуков в приставках из-, с-, в-, по-, про-, под-, до-, о-, от-, над-, на-, за-;
о правилах правописания слов с разделительным ъ;
раздел «Части речи»:
определение и основные грамматические признаки имени существительного (что обозначает, на какие вопросы отвечает, род, число и роль в предложении);
о существительных, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе;
о правилах написания ь после шипящих на конце имён существительных;
определение и основные грамматические признаки имени прилагательного (что обозначает, на какие вопросы отвечает, число, род в единственном числе, роль в предложении);
о правописании окончаний имен прилагательных;
определение и основные грамматические признаки глагола (что обозначает, на какие вопросы отвечает, формы времени, числа, роль в предложении);
правило раздельного написания не с глаголами.
Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
раздел «Текст»:
определять тип текста (повествование, описание);
делить текст на смысловые части;
определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст; составлять (коллективно) план текста;
составлять текст по заданной ситуации, по картине;
пересказывать текст-повествование и текст-описание по заданному или коллективно составленному плану;
раздел «Предложение»:

- различать и конструировать предложения разных типов по цели высказывания и по интонации;
 - находить подлежащее и сказуемое;
 - отличать подлежащее от обращения;
 - находить в предложении второстепенные члены предложения (без деления их на виды);
 - устанавливать связь слов в предложении по смыслу и грамматически;
 - выделять словосочетания в составе предложения;
 - ставить знаки препинания в конце предложений;
 - раздел «Слово»:
 - определять прямое и переносное значение слова;
 - находить в тексте синонимы, антонимы;
 - подбирать к словам синонимы и антонимы;
 - пользоваться орфографическим и толковым словарями;
 - раздел «Состав слова. Правописание слов»:
 - выделять в слове значимые части: корень, окончание (в том числе нулевое), суффикс, приставку;
 - подбирать однокоренные слова и слова с заданными приставками и суффиксами;
 - находить чередующиеся согласные в корнях однокоренных слов;
 - применять на практике правила написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов;
 - правильно писать приставки: из-, с-, в-, по-, про-, под-, до-, о-, от-, над-, на-, за-;
 - отличать приставки от предлогов;
 - правильно писать изученные слова с двойными согласными в корне, на стыке приставки и корня, корня и суффикса;
 - правильно писать слова с разделительными ь и ъ знаками;
 - разбирать слова по составу (находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс);
 - раздел «Части речи»:
 - различать существительные, прилагательные, глаголы, предлоги по их значению, вопросам и роли в предложении;
 - изменять имена существительные по вопросам (не вводя термин «падеж»);
 - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные (без введения терминологии);
 - определять род, число существительных и прилагательных; время и число глаголов, род глаголов прошедшего времени единственного числа;
 - грамотно писать имена существительные, оканчивающиеся на шипящие;
 - раздельно писать не с глаголами;
 - раздельно писать предлоги со словами.
- Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- адекватного понимания информации устного и письменного сообщения (определять тему, основную мысль высказывания);
 - порождения собственных высказываний в различных видах речевой деятельности адекватно целям, задачам, ситуациям общения, а также правилам речевого этикета и социальным нормам поведения;
 - развития информационной культуры (опираясь на знание алфавита находить нужную информацию в толковом и орфографическом словаре, нужную книгу в библиотеке);
 - обогащения словарного запаса лексикой, влияющей на формирование качеств хорошей речи: богатства, выразительности, точности, уместности (слов с прямым и переносным значением, близким и противоположным значением);
 - развития орфоэпических, акцентологических, орфографических, пунктуационных умений и навыков;
 - формирования культуры речевого общения и поведения.

V

КЛАСС 210 ч. (87 ч.)

Повторение 10 ч. (2 ч.)

Части речи 160 ч. (69 ч.)

Расширение представлений о частях речи (2 ч.)¹⁰

¹⁰ Учебный материал предназначен для учащихся с ТНР.

Имя существительное 54 ч. (23 ч.).

Имя существительное как часть речи.

Падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам (склонение). 1, 2, 3-е склонение имен существительных в единственном числе. Употребление предлогов с различными падежными формами имен существительных.

Определение падежа имени существительного в словосочетаниях и предложениях с помощью вопросов. Ознакомление (на практическом уровне) со способами проверки написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа (кроме существительных на -ия, -ья, -ий, -ие, -ье, -мя).

Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление (на практическом уровне) со способами проверки написания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных во множественном числе.

Разбор имени существительного как части речи.

Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок.

Имя прилагательное 33 ч. (17 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в тексте (расширение представлений).

Изменение имен прилагательных по падежам (склонение). Склонение имён прилагательных в единственном числе (кроме притяжательных прилагательных на -ий, -ин, -ын, -ов). Ознакомление (на практическом уровне) со способами проверки написания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных единственного числа.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Ознакомление (на практическом уровне) со способами проверки написания безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных во множественном числе.

Разбор имени прилагательного как части речи.

Обучающая письменная работа (изложение) 2 ч. (1 ч.).

Местоимение 16 ч. (5 ч.)

Понятие о местоимении как части речи.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение местоимений 3-его лица единственного числа по родам.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами (к ней, у нее).

Использование местоимений для связи предложений в тексте.

Использование местоимений ты, вы в формулах речевого этикета.

Глагол 53 ч. (24 ч.)

Глагол как часть речи (углубленное повторение).

Неопределенная форма глагола. Правописание ь в неопределенной форме глагола (беречь, печь).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов.

Ознакомление (на практическом уровне) со способами проверки написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени. Буква *ь* после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.

Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам (в единственном числе). Написание гласных перед суффиксом *-л* в глаголах прошедшего времени.

Глаголы на *-тся, -ться* (произношение и написание).

Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок.

Разбор глагола как части речи.

Обучающая письменная работа (1 ч., сочинение по сюжетным картинкам и опорным словам).

Предложение 15 ч. (8 ч.)

Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Понятие об однородных (главных и второстепенных) членах предложения. Интонация перечисления.

Соединение однородных членов при помощи интонации перечисления и с помощью союзов *и, а, но* при однородных членах (в устной речи). Запятая при однородных членах предложения без союзов и связанных союзами *и, а, но* (без сообщения термина «союз»).

Текст 10 ч. (5 ч.)

Расширение представлений о текстах-повествованиях и текстах-описаниях. Текст-рассуждение (ознакомление на практическом уровне). Составление элементарных текстов-рассуждений (устно).

Части текста, связь между ними (расширение представлений). Составление плана текста (коллективно и самостоятельно).

Обучающая письменная работа (изложение) 2 ч. (1 ч.).

Усвоение основных этических правил общения: уметь слушать, быть внимательным, доброжелательным, приветливым в разговоре.

Составление поздравлений.

Повторение 15 ч. (3 ч.)

Словарные слова

Антенна, асфальт, ещё, камень, компьютер, космос, медаль, мечтать, мороженое, нектар, однажды, океан, олень, оранжевый, памятник, привет, природа, пуговица, ребёнок, ромашка, тарелка, телефон, температура, тракторист, транспорт, фломастер, фонарь. Белорус, библиотека, велосипед, деревня, животное, интересный, искусство, колодец, красивый, крокодил, насекомое, облако, осторожно, пенал, песчаный, планета, поздравление, прекрасный, семечки, снегирь, страница, счастье, хозяин, чемпион, шоколад, щенок.

Контрольные письменные работы:

контрольный диктант – 1 (I полугодие),

контрольный диктант с грамматическим заданием – 1 (II полугодие);

контрольные работы по теме – 4 (I полугодие – 2, II полугодие – 2);

контрольный словарный диктант – 4 (I полугодие – 2, II полугодие – 2).

Обучающие письменные работы:

изложение – 2 (I полугодие – 1, II полугодие – 1);

сочинение по картинкам и опорным словам – 2 (I полугодие – 1, II полугодие – 1).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел «Части речи»

Знать:

изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и их грамматические признаки;

- падежи имени существительного;
- о 1, 2, 3-го склонении имен существительных;
- о распределении имен существительных по типам склонения;
- способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонений в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия) и во множественном числе;
- о связи имен прилагательных с именами существительными в предложении;
- о склонении имен прилагательных;
- способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных (кроме имен прилагательных с основой на шипящие и ц);
- о личных местоимениях;
- о склонении личных местоимений;
- о раздельном написании местоимений с предлогами;
- о неопределенной форме глагола;
- о написании ь после шипящих в неопределенной форме глаголов (беречь, печь);
- об изменении глаголов по лицам и числам (спряжение);
- о I, II спряжении глаголов;
- о правописании безударных гласных е, и в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени;
- об изменении глаголов прошедшего времени единственного числа по родам;
- правило правописания глаголов на -тся, -ться;
- правило правописания ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица;
- о написании гласных перед суффиксом -л- (в глаголах прошедшего времени).
Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
- определять имена существительные;
- определять (с опорой на таблицы, памятку) склонение и падеж имен существительных;
- использовать способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном и во множественном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия);
- писать (с опорой на таблицы, памятку) безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном и во множественном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия);
- определять имена прилагательные;
- использовать способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие и ц);
- писать (с опорой на таблицы, памятку) безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие и ц);
- определять личные местоимения;
- правильно употреблять падежные формы личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа в предложениях и текстах;
- определять глаголы;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- ставить глаголы в начальную (неопределенную) форму;
- определять (с опорой на таблицы, памятку) спряжение глаголов;
- использовать способы проверки написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени;
- писать (с опорой на таблицы, памятку) личные окончания глаголов настоящего и будущего времени;
- применять на практике правило написания ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (читаешь, прочитаешь);

применять на практике правило написания *ь* после шипящих в глаголах неопределенной формы (беречь, печь);
применять на практике правило написания глаголов на *-тся, -ться*;
правильно писать гласные перед суффиксом *-л-* (в глаголах прошедшего времени).

Раздел «Предложение»

Знать:

о главных (подлежащее и сказуемое) членах предложения;
о второстепенных (без деления на виды) членах предложения;
об однородных (главных и второстепенных) членах предложения;
об интонации перечисления и противопоставления однородных членов предложения;
правила постановки запятых между однородными членами предложения.
Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
находить однородные члены предложения;
правильно оформлять на письме предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *и, а, но*);
составлять предложения с однородными членами;
производить разбор предложений по членам предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды).

Раздел «Текст»

Знать:

основные признаки текста;
об особенностях текстов-повествований, текстов-описаний, текстов-рассуждений;
о трехчастном строении текстов;
о плане текста.
Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
определять тип текста (повествование, описание, рассуждение);
делить текст на смысловые части;
составлять план текста (под руководством учителя, самостоятельно);
составлять тексты-повествования и тексты-описания по наблюдениям, ситуации, картине, плану (устно);
составлять элементарные тексты-рассуждения (устно);
писать подробное изложение текстов-повествований и текстов-описаний;
составлять тексты-поздравления;
соблюдать в речи основные этические правила общения: уметь слушать, быть внимательным, доброжелательным, приветливым в разговоре.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (определять тему, основную мысль высказывания);
создавать собственные высказывания в различных видах речевой деятельности в соответствии с целью, задачами, ситуацией общения, а также правилами речевого этикета и социальными нормами поведения;
находить нужную информацию в толковом, орфографическом словарях, справочниках, энциклопедиях; нужные книги в библиотечном каталоге.