

Рекомендации по работе с неуспевающими учащимися



1. Изучить отношение к учебе учащегося:
 - имеет или не имеет заинтересованность к приобретению знаний (судя по степени активности на уроках, качеству выполнения домашних заданий, читательским интересам);
 - имеет или не имеет устойчивый интерес к какому-нибудь одному или нескольким предметам, к тому или иному виду учебной деятельности;
 - обладает или не обладает устойчивым вниманием к урокам, к выполнению заданий, к слову учителя;
 - проявляет ли настойчивость, стремление к овладению знаниями на уроках;
 - живо или безразлично относится к тому, что делается на уроках, что говорит учитель, что отвечает учащийся;
 - проявляет ли любознательность к чему-либо;
 - как относится к выполнению домашних заданий (выполняет, не выполняет, выполняет частично);
 - как управляет своим поведением на уроках;
 - как относится к положительным и отрицательным оценкам его знаний учителями (какова реакция: безразличие, радость, возмущение, громкий протест).
2. Выяснить причины стойкой неуспеваемости учащегося.
3. Оказать помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).
4. Проводить дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
5. Стимулировать учебную деятельность (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду).
6. Осуществлять контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности).

Подготовлено по материалам:

Дубровина, И. В. Практическая психология образования /
И. В. Дубровина. – М. : Просвещение, 2002. – С. 473.