

Максимальное количество баллов за выполнение заданий I тура – 180

**I. Внутренний мир человека
(50 баллов)**

**1. Заполните ячейки в таблице «Учёные о внутреннем мире человека»
(12 баллов).**

| Ученый | Государство | Суть учения |
|---------------|--------------------|--|
| И.Павлов | Россия | утверждал, что основу темперамента составляет тип нервной системы, которую человек наследует от биологических родителей; своеобразие нервной системы определяется соотношением двух основных процессов – возбуждения и торможения |
| К.Юнг | Швейцария | определил, что типы характера – экстраверты и интроверты – различаются преобладающей направленностью на внешний или на внутренний мир человека |
| Р.Плутчик | США | посредством «колеса эмоций» расположил эмоциональные процессы по степени их интенсивности: аффекты (центральный круг), базовые эмоции (средний круг) и сложные эмоции или настроения (внешний круг) |
| В.Франкл | Австрия | считал, что борьба за смысл жизни является основной движущей силой человека; полагал, что существует три основных пути поиска смысла жизни: 1) что он даёт миру в своих творениях; 2) что берёт от мира в своих встречах и переживаниях; 3) какую позицию он занимает по отношению к своему положению в случае, если не может изменить свою судьбу |
| К.Роджерс | США | утверждал, что каждый человек обладает Я-концепцией, которая формируется в общении с другими людьми; выделил в духовном мире человека две ведущие составляющие: «Я-реальное» и «Я-идеальное» |
| Ч.Кули | США | сформулировал теорию «зеркального Я»; утверждал, что мы воспринимаем себя глазами других людей, наша самооценка во многом зависит от того, что о нас думают окружающие |

1

* по 1 баллу за каждый верный ответ в левой и центральной колонках и по 2 балла максимум за каждый верный ответ в правой колонке (оценивается в зависимости от полноты ответа следующим образом: 2 балла, 1 балл или 0 баллов);

Опора на учебник 9 класса, с.18,19,28,39,45,50 (автор А.Н.Данилов)

2. Прочитайте тексты и назовите указанные в них Я-образы (8 баллов).

1. Я хотел бы быть более стройным, умным, писать книги, стихи, музыку настолько хорошо, чтобы люди могли восторгаться этим.

Ответ: Я-идеальное.

2. Родители полагают, что я умный и порядочный человек. Враги называют меня наглым и бесцеремонным, друзья – смелым и находчивым. Девушки характеризуют меня как чувственного и brutального молодого человека.

Ответ: Я-ожидаемое.

3. Я молодой человек, ничем особенным не выделяющийся, слегка романтичен, но излишне склонен к драматизации. Люблю общаться со сверстниками.

Ответ: Я-реальное.

4. Я обязательно стану известным киноактёром или спортсменом. Обо мне будут писать самые престижные издания. Я куплю себе яхту и буду жить на Манхеттене.

Ответ: Я-воображаемое / Я-фантастическое.

* по 2 балла за каждый верный ответ;

Опора на учебник 9 класса, с.45 (автор А.Н.Данилов)

3. В учебнике «Обществоведение» (9 класс, с.43) утверждается, что «самопознание начинается с младенческих лет и продолжается на протяжении всей человеческой жизни». Перечислите и конкретизируйте примерами способы самопознания личности (15 баллов).

Участники олимпиады могут назвать следующие способы самопознания:

- 1) самонаблюдение за своим поведением, отношениями с другими людьми;
- 2) самоанализ своих мыслей, чувств, желаний, поступков, выяснение их причин и последствий;
- 3) сравнение себя с другими людьми через наблюдение за их поведением;

4) понимание того, как тебя оценивают другие люди, особенно авторитетные для тебя;

5) самоотчёт, нередко в виде дневника.

Примеры в данном случае могут быть самые разнообразные.

* по 1 баллу за каждый верный ответ в левой колонке и по 2 балла максимум за каждый верный ответ в правой колонке (оценивается в зависимости от полноты ответа следующим образом: 2 балла, 1 балл или 0 баллов);

Опора на учебник 9 класса, с.43-44 (автор А.Н.Данилов)

4. Выполните задания, связанные с научными разработками теории стресса.

4.1. Что такое стресс, и из какого языка был заимствован данный термин? (2 балла)

Стресс (от англ. stress – давление, напряжение) – это эмоциональное состояние повышенного напряжения.

* 1 балл – за верно данное определение и 1 балл – за указание, что термин был заимствован из английского языка;

Опора на учебник 9 класса, с.29 (автор А.Н.Данилов)

3

4.2. Как стресс влияет на эмоциональную сферу жизни человека? (3 балла)

Опорные позиции, которые целесообразно отразить в ответе: раздражённость, депрессия, возбуждение, потеря веры в себя, апатия, фобии.

* 3 балла – за верно данный ответ (оценивается в зависимости от полноты ответа следующим образом: 3 балла, 2 балла, 1 балл или 0 баллов);

Опора на учебник 9 класса, с.29 (автор А.Н.Данилов)

4.3. Назовите не менее пяти способов снятия эмоционального напряжения (5 баллов).

Возможные варианты ответа:

- увеличить физическую нагрузку (заняться спортом, поработать);
- переключиться на достижение новой цели, интересное занятие;
- выговориться с близкими людьми, выплакаться;
- послушать хорошую музыку;
- посмеяться, чтобы воспринимать ситуацию как нечто комическое;
- обратиться к специалисту (прийти на приём к психологу).

* 5 баллов (по 1 баллу за каждый способ снятия эмоционального напряжения);

Опора на учебник 9 класса, с.30 (автор А.Н.Данилов)

4.4. О чём, на Ваш взгляд, говорил Г.Селье: «Постоянно стремясь завоевать любовь, все же не заводите дружбы с бешеной собакой» (5 баллов).

Ответы могут быть самые разнообразные. Вместе с тем учащиеся должны данное суждение рассматривать как один из «рецептов» Г.Селье для снижения влияния раздражающих факторов на человека.

* максимально 5 баллов (оценивается в зависимости от полноты и оригинальности ответа следующим образом: 5 баллов, 4 балла, 3 балла, 2 балла, 1 балл или 0 баллов).

II. Права и обязанности человека и гражданина в Республике Беларусь (40 баллов)

1. Выполните задания, раскрывая суть суждения.

В учебнике «Обществоведение» (9 класс, с. 135 – 136) утверждается, что осуществление прав и свобод одного человека не должно нарушать права и свободы других людей. В особо сложных ситуациях государство может на время ограничить права человека...

1.1. Укажите, в каких случаях в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, государство может ограничить права человека (5 баллов).

1.2. Есть ли необходимость в расширении перечня случаев, когда государство имеет право ограничить права человека? Обоснуйте свою позицию (5 баллов).

1.1. В соответствии со ст. 23 Конституции Республики Беларусь ограничение прав человека возможно в интересах:

- 1) национальной безопасности;
- 2) защиты здоровья населения;
- 3) общественного порядка;
- 4) защиты нравственности;
- 5) защиты прав и свобод других лиц.

1.2. Учащиеся указывают возможные направления расширения данного перечня (к примеру, в целях защиты информации или экологии) и приводят собственную аргументацию.

* за 1.1. – максимально 5 баллов (за каждую из 5-ти позиций – 1 балл);

* за 1.2. – максимально 5 баллов (в зависимости от качества аргументов могут быть выставлены следующие баллы: 5 баллов, 4 балла, 3 балла, 2 балла, 1 балл, 0 баллов);

Опора на учебник 9 класса, с. 136 (автор А.Н.Данилов), текст Конституции Республики Беларусь.

2. Дайте определение правам человека. Заполните ячейки в таблице «Принципы прав человека» (5 баллов).

Права человека – это неотъемлемые возможности что-либо делать, присущие каждому человеку от рождения, вне зависимости от его расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, этнического происхождения, имущественного или иного положения.

| Принципы прав человека | Содержание |
|---|--|
| 1. Универсальность | Правами человека имеет право пользоваться каждый, без каких бы то ни было различий |
| 2. Неотъемлемость | Права человека нельзя утратить, они присущи всем людям, имеют естественный характер |
| 3. Неделимость, взаимосвязанность и взаимозависимость | Права человека связаны между собой и не могут рассматриваться по отдельности; осуществление одного права зависит от осуществления многих других прав; ни одно из них не является более важным, чем остальные |

* 1 балл – за верное определение, по 1 баллу – за каждую верно заполненную ячейку;

Опора на учебник 9 класса, с. 132 (автор А.Н.Данилов).

3. В 2011 году состоялся конкурс, по итогам которого был определен всемирно признанный логотип прав человека. Изучите топ-10 логотипов, которые вошли в финал конкурса. Укажите на логотип-победитель. Сформулируйте общие идеи, которые объединяют все логотипы (5 баллов).

6



Логотип-победитель: силуэт руки и птицы (нижний ряд, третья эмблема).

Общие идеи: равенство, братство, мир, семейные ценности, дружба народов, ценность жизни человека и природы и иные.

* 2 балла – за правильно названный логотип и 3 балла максимально – за отражение объединяющих идей (в зависимости от полноты ответа могут быть выставлены следующие баллы: 3 балла, 2 балла, 1 балл, 0 баллов);

Опора на учебник 9 класса, с. 135 (автор А.Н.Данилов).

4. Опираясь на приведенный текст, выполните задания.

В п. 3 ст. 10 Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966) указано: «участвующие в данном Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».

4.1. Докажите, что идеи, закрепленные в Международном пакте, нашли отражение в Конституции Республики Беларусь.

4.2. Назовите основные ценности отечественной системы образования.

4.3. Отрадите систему образования Республики Беларусь с помощью схемы.

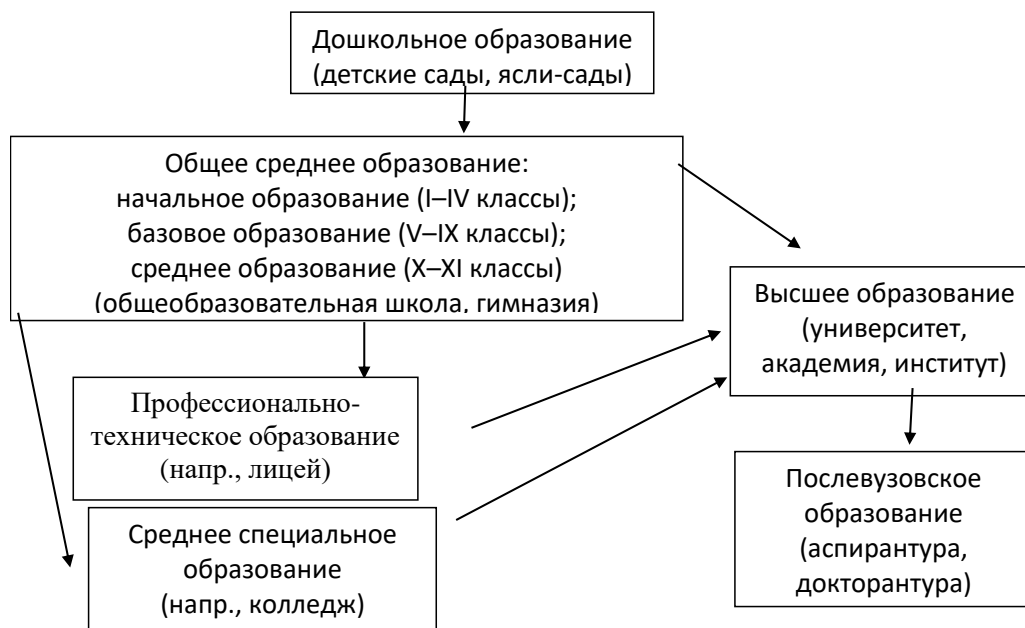
4.1. Закрепленные в Международном пакте идеи нашли отражение в Конституции Республики Беларусь:

ст. 49 Конституции Республики Беларусь: «Гарантируются доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях».

4.2. Ценности отечественной системы образования:

- гуманное, терпеливое, внимательное отношение к детям;
- воспитание повседневной жизнью;
- внимание к окружающему миру, к добрым человеческим взаимоотношениям.
- воспитание любви к Родине;
- использование сказок, пословиц и поговорок, песен, танцев, легенд и преданий как кладези народной мудрости и опыта;
- выявление и развитие способности каждого ребёнка, содействие его гражданскому становлению, помощь в выборе профессии;
- уважительное отношение к учителю.

4.3. Схема «Система образования Республики Беларусь»



* за 4.1 – максимально 2 балла (2 балла – если указана конкретная статья и передан её смысл; 1 балл – если не указана конкретная статья Конституции, но передан её смысл);

* за 4.2. – максимально 2 балла (в зависимости от полноты ответа могут быть выставлены следующие баллы: 2 балла, 1 балл, 0 баллов);

* за 4.3. – максимально 6 баллов (по 1 баллу – за указание на каждый из 6-ти уровней образования);

Опора на учебник 9 класса, с. 134 (автор А.Н.Данилов), текст Конституции Республики Беларусь.

8

5. Заполнить таблицу «Конституционные обязанности» (10 баллов).

| Конституционные обязанности | |
|--|---|
| каждый, кто находится на территории Республики Беларусь, обязан: | исключительно граждане Республики Беларусь обязаны: |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать Конституцию и законы; ✓ уважать достоинства, права и свободы, законные интересы других лиц; ✓ беречь историко-культурное, духовное наследие и другие национальные ценности; ✓ охранять природу. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать участие в финансировании государственных расходов путем уплаты налогов; ✓ защищать Родину. |

* по 2 балла – за каждый верно приведенный пример (но не более 10 баллов);
Опора на учебник 9 класса, с. 139 (автор А.Н.Данилов).

III. Общество и его структура

(40 баллов)

Задание 1. Выполните задания, связанные с проблемами развития общества как системы.

1.1. Заполните пропуски (5 баллов).

Создавая свою теорию А) _____ систем, американский социолог Б) _____ полагал, что жизнеспособность любой системы обеспечивается её реальным соответствием четырём функциональным требованиям, которые получили название В) _____.

К функциям данной системы социолог относил следующие:

1. Г) _____ – предполагает приспособление системы к ее внешней среде.

2. Целедостижение – означает, что система должна вырабатывать цели и достигать их.

3. Интеграция – предполагает способность системы осуществлять внутреннюю регуляцию и координацию элементов системы действия.

4. Д) _____ – скрытое поддержание и воспроизводство общезначимого действия.

9

Ответ:

А) социальных

Б) Т.Парсонс

В) AGIL

Г) Адаптация

Д) Латентность

* максимально – 5 баллов (по 1 баллу – за заполнение каждого пропуска);

Опора на учебник 10 класса, с.16-17 (автор А.Н. Данилов); Методические рекомендации по организации образовательного процесса при изучении отдельных учебных предметов на повышенном уровне в X классе учреждений образования (<http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=3372>).

1.2. Взяв за основу горизонтальную проекцию общества, опишите себя как представителя различных социальных групп (5 баллов).

Участники олимпиады должны охарактеризовать себя как представителя 5-ти групп: демографической, этнической, конфессиональной, профессиональной и поселенческой.

* максимально – 5 баллов (по 1 баллу – за характеристику в каждой из 5-ти групп);

Опора на учебник 10 класса, с.16-17 (автор А.Н. Данилов); Методические рекомендации по организации образовательного процесса при изучении отдельных учебных предметов на повышенном уровне в X классе учреждений образования (<http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=3372>).

2. Выполните задания, связанные с вопросами социальной дифференциации.

2.1. Проанализируйте текст из книги американского социолога П.Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество». Верно ли, что П.Сорокин считал социальное пространство двухмерным? Сколько измерений имеет современное социальное пространство? (5 баллов).

Если экономический статус членов некоего общества неодинаков, если среди них имеются как имущие, так и неимущие, то такое общество характеризуется наличием экономического расслоения независимо от того, организовано ли оно на коммунистических или капиталистических принципах, определено ли оно конституционно как «общество равных» или нет. Никакие этикетки, вывески, устные высказывания не в состоянии изменить или затушевать реальность факта экономического неравенства, которое выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых и бедных слоев населения. Если в пределах какой-то группы существуют иерархически различные ранги, если существуют управляющие и управляемые, тогда независимо от терминов (монархи, бюрократы, хозяева, начальники) это означает, что такая группа политически дифференцирована, что бы она ни провозглашала в своей конституции или декларации. Если члены какого-то общества разделены на различные группы по роду их деятельности, занятиям, а некоторые профессии при этом считаются более престижными в сравнении с другими, и если члены той или иной профессиональной группы делятся на руководителей различного ранга и на подчиненных, то такая группа профессионально дифференцирована независимо от того, избираются ли начальники или назначаются, достаются ли им их руководящие должности по наследству или благодаря их личным качествам.

10

Ответ:

Участник олимпиады должны вспомнить, что П.Сорокин, считал, что социальное пространство трехмерно. Для его характеристики он выделял три критерия: экономический, политический, профессиональный, о которых идет речь в данном тексте.

В современной социологии выделяются четыре основных параметра для выделения страт: доход, власть, образование, престиж.

* максимально – 5 баллов (3 балла – за то, что участники олимпиады укажут, что по П.Сорокину социальное пространство трёхмерно и назовут эти три

параметра; ещё 2 балла – за указание на четырехмерность пространства в современной социологии);

Опора на учебник 10 класса, с.17, 20 (автор А.Н. Данилов); Методические рекомендации по организации образовательного процесса при изучении отдельных учебных предметов на повышенном уровне в X классе учреждений образования (<http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=3372>).

2.2. Используя знания по истории, заполните пропуски в таблице «Исторические типы социальной стратификации» (4 балла).

| Кастовая стратификация | Сословная стратификация |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) брахманы | 1) дворянство |
| 2) кшатрии | 2) духовенство |
| 3) вайшьи | 3) мещане (допустимо – купечество) |
| 4) шудры | 4) крестьяне |

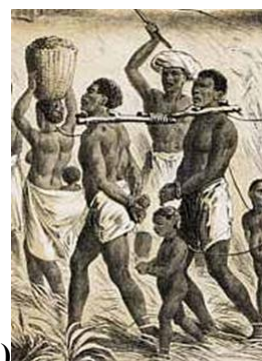
* максимально – 4 балла (по 1 баллу – за заполнение каждого пропуска);
Опора на учебник 10 класса, с.17, 20 (автор А.Н. Данилов); Методические рекомендации по организации образовательного процесса при изучении отдельных учебных предметов на повышенном уровне в X классе учреждений образования (<http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=3372>).

11

2.3. В марксистской социологии каждый тип социальной стратификации возникает в условиях той или иной общественно-экономической формации. Проанализируйте изображения. Какие общественно-экономические формации они иллюстрируют? В какой из этих формаций менее всего проявилась социальная стратификация? Ответ обоснуйте (5 баллов).



А)



Б)



В)



Г)

Ответ:

- А) феодальная общественно-экономическая формация
- Б) рабовладельческая общественно-экономическая формация
- В) капиталистическая общественно-экономическая формация
- Г) первобытнообщинная общественно-экономическая формация

Менее всего социальная стратификация проявилась в первобытнообщинной формации, т.к. она основывалась на общественной собственности. Не существовало деления людей на имущих / неимущих. Публичной власти не было, в связи с этим не существовало деления людей на управляемых и управляющих. Все важные вопросы решались на общем собрании членов, например, рода. Не было разделения деятельности на престижную / непрестижную.

* максимально – 5 баллов (по 1 баллу – за заполнение каждого пропуска; ещё 1 балл – за правильный ответ на поставленный вопрос);

Опора на учебник 10 класса, с.17, 20 (автор А.Н. Данилов); Методические рекомендации по организации образовательного процесса при изучении отдельных учебных предметов на повышенном уровне в X классе учреждений образования (<http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=3372>).

3. Прочитайте тексты. Определите их автора. Запишите требуемую информацию (16 баллов). **12**

I. Для новой философии порядок составляет всегда основное условие прогресса и, наоборот, прогресс является необходимой целью порядка: подобно тому, как в животной механике равновесие и поступательное движение взаимно необходимы в качестве основы или цели.

Ответ:

Автор: О. Конт

Страна, в которой он жил и работал: Франция

Вклад в социологию: дал название науке об обществе; определил специфику предмета и метода социологии.

II. Социологией называется наука, которая стремится, истолковывая, понимать социальное действие и тем самым причинно объяснять его протекание и результаты. Действием при этом называется человеческое поведение (все равно, внешнее или внутреннее, воздержание от действия или претерпевание), если и поскольку действующий или действующие связывают с ним субъективный смысл. Социальным же действием называется такое, которое по своему подразумеваемому действующим или действующими смыслу соотнесено с поведением других людей и ориентируется на него в своем протекании

Ответ:

Автор: М. Вебер

Страна, в которой он жил и работал: Германия

Вклад в социологию: создал теорию социального действия; разработал концепцию понимающей социологии; в рамках политической социологии выделил три идеальных типа политической власти (харизматический, традиционный, легальный).

III. Основным условием существования и господства класса буржуазии является накопление богатства в руках частных лиц, образование и увеличение капитала. Условием существования капитала является наемный труд. Наемный труд держится исключительно на конкуренции рабочих между собой. Все прежние классы, завоевав себе господство, стремились упрочить уже приобретенное ими положение в жизни, подчиняя все общество условиям, обеспечивающим их способ присвоения. Пролетарии же могут завоевать общественные производительные силы, лишь уничтожив свой собственный нынешний способ присвоения, а тем самым и весь существовавший до сих пор способ присвоения в целом.

Ответ:

Автор: К. Маркс

Страна, в которой он жил и работал: Германия

Вклад в социологию: исследовал развитие общества через призму общественно-экономических формаций; автор научной теории классовой борьбы; основоположник материалистического подхода к изучению общества.

IV. Функции – это наблюдаемые последствия, способствующие адаптации или приспособлению данной системы; а дисфункции – те, которые уменьшают адаптацию или регулировку системы. Есть еще эмпирическая вероятность нефункциональных последствий, которые просто несущественны для рассматриваемой системы. В любом данном случае поведение объекта может иметь как функциональные, так и дисфункциональные последствия, приводя к трудной и важной проблеме разработки критериев для оценки четкого равновесия совокупности последствий.

Явные функции – это те объективные результаты, способствующие регулировке или адаптации системы, которые планируют и осознают участники данной системы;

Латентные функции, соответственно, те, которые они не планируют и не осознают.

Ответ:

Автор: Р. Мертон

Страна, в которой он жил и работал: США

Вклад в социологию: классик структурного функционализма – изучал социальную структуру общества, социальные институты, проблемы дезорганизации общества; сформулировал принципы научного этиоса – универсализм, общность, бескорыстие (незаинтересованность), организованный скептицизм.

* максимально – 16 баллов (по 1 баллу – за указание на автора; по 1 баллу – за указание на страну; по 2 балла – за указание на вклад в социологию (учитывается полнота ответа – можно оценить 1-м баллом);

Опора на учебник 10 класса, с.8, 17 (автор А.Н. Данилов); Методические рекомендации по организации образовательного процесса при изучении отдельных учебных предметов на повышенном уровне в X классе учреждений образования (<http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=3372>).

IV. Человек в мире культуры (50 баллов)

1. Массовая культура – сложное явление, для которого характерны как положительные, так и отрицательные черты. Завершите «неоконченные» тексты, связанные с проблемами массовой культуры (4 балла).

А. Культурфилософы пишут о том, что массовая культура привела к разрушению личности. Любовь изображается стандартными способами: избитые слова, трафаретные сцены... бесконечно много убийств и насилия. Язык многих народов становится всё грубее и примитивнее... Человек стал ...

Возможные идеи продолжения текста:

- человек – пожива манипуляции;
- человек деградирует как личность под влиянием массовой культуры;

Б. В осмыслении массовой культуры определилась и другая тенденция... Исследователи отмечают, что массовая культура выполняет в определённом смысле даже полезную функцию в обществе. Огромные психологические нагрузки...

Возможные идеи продолжения текста:

- массовая культура позволяет человеку отвлечься от реальности;
- массовая культура позволяет человеку освободиться от стрессов.

* по 2 балла максимально – за логичность, целесообразность и оригинальность в «доработке» текстов;

Опора на учебник 9 класса, с.175 (автор А.Н.Данилов).

2. Проанализируйте приведенный ниже медиатекст “Корабль Crew Dragon с четырьмя астронавтами стартовал к МКС”, ответив на следующие вопросы:

- 1. Кто создал этот медиатекст?**
- 2. С какой целью был создан медиатекст?**
- 3. Каким способом был создан медиатекст?**
- 4. Для кого был создан медиатекст?**
- 5. Кто может получить от этого медиатекста пользу?**
- 6. Кому медиатекст может навредить?**
- 7. О чём не говорится в медиатексте, а надо бы знать? (14 баллов).**

Корабль Crew Dragon с четырьмя астронавтами стартовал к МКС

Пилотируемый космический корабль Crew Dragon американской компании SpaceX с четырьмя астронавтами на борту стартовал к Международной космической станции (МКС). Об этом сообщает ТАСС.

Ракета-носитель Falcon 9 стартовала в 19.27 по времени восточного побережья США (03.27 по московскому времени 16 ноября) с космодрома на мысе Канаверал. В состав экипажа Crew Dragon, получившего название Resilience («Стойкость»), включены американцы Майкл Хопкинс, Виктор Гловер и Шэннон Уокер, а также астронавт Японского агентства аэрокосмических исследований (JAXA) Соити Ногуты.

Спустя приблизительно девять минут первая ступень ракеты-носителя была в автоматическом режиме посажена на платформу Of Course I Still Love You («Конечно, я все еще люблю тебя») в Атлантическом океане. Через 12 минут после запуска корабль вывели на околоземную орбиту.

Стыковка Crew Dragon с МКС намечена 16 ноября на 23.00 по времени восточного побережья США (07.00 по московскому времени 17 ноября). Команде предстоит провести на орбите шесть месяцев. На борту станции находятся космонавты Роскосмоса Сергей Рыжиков и Сергей Кудь-Сверчков, а также астронавт NASA Кэтлин Рубинс.

Старт был перенесен с 14 на 15 ноября из-за неблагоприятных погодных условий. 15 ноября во время подготовки корабля к запуску специалисты SpaceX уже после закрытия люка Crew Dragon обнаружили небольшую утечку воздуха с борта. Ее удалось ликвидировать на месте за счет повторного открытия и закрытия люка и устранения мелких инородных предметов из уплотнителя.

Первый пилотируемый полет на Crew Dragon совершили в этом году астронавты Даглас Херли и Роберт Бенкен. Корабль, выведенный на орбиту 30 мая, пристыковался в автоматическом режиме к МКС 31 мая. Херли и Бенкен присвоили ему название Endeavour по аналогии с кораблем программы Space Shuttle, на котором оба астронавта выполняли свои первые полеты. Запуск Crew Dragon стал первым за девять лет пилотируемым полетом, осуществленным с территории Соединенных Штатов на американском космическом корабле. NASA прекратило их в 2011 году. С тех пор астронавты доставлялись на МКС российскими «Союзами».

По материалам БЕЛТА

Участники олимпиады дают свои ответы. Оценивается полнота ответа и оригинальность автора.

* 14 баллов – по 2 балла за каждый ответ;

Опора на учебник 9 класса, с.185 (автор А.Н.Данилов).

3. Выполните задания, связанные с понятием «этнокультурный стереотип».

3.1. Что такое этнокультурный стереотип? (1 балл).

Этнокультурный стереотип – это исторически сложившиеся внешние (гетеростереотипы) или собственные (автостереотипы) представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса.

* 1 балл – за верное определение;

Опора на учебник 9 класса, с.204 (автор А.Н.Данилов).

3.2. О нашем народе сформировались различные этнокультурные стереотипы. Приведите примеры: а) комплиментарного стереотипа о белорусах; б) юмористического стереотипа о белорусах; в) негативного стереотипа о белорусах (6 баллов).

Участники олимпиады дают свои ответы. Оценивается полнота ответа и оригинальность автора.

* 6 баллов – по 2 балла за каждый ответ;

Опора на учебник 9 класса, с.204 (автор А.Н.Данилов).

17

3.3. Наиболее популярным источником стереотипных представлений о национальных характерах являются так называемые межнациональные анекдоты, то есть анекдоты, построенные на шаблонном сюжете: представители разных наций, попав в одну и ту же ситуацию, реагируют на нее по-разному, в соответствии с теми чертами их национального характера, которые им приписывают на родине анекдота. Приведите пример подобного анекдота и поясните, какие этнокультурные стереотипы характерны для тех или иных народов (к примеру, русских, немцев, американцев, французов, эстонцев). В анекдоте должны фигурировать представители трёх народов (7 баллов).

Участники олимпиады приводят свой пример анекдота. Оценивается логичность рассуждений и оригинальность автора.

* 7 баллов – по 2 балла за характеристику этнокультурного стереотипа каждого из трёх названных в анекдоте народов и 1 балл – за сам анекдот;

Опора на учебник 9 класса, с.204 (автор А.Н.Данилов).

4. Выполните задания, связанные с формами культуры.

4.1. Заполните таблицу «Формы культуры» (12 баллов).

| Форма культуры | Народная | Массовая |
|--|---|--|
| Кем создаётся? | Анонимными творцами (коллективным автором – народом) | Представителями шоу-бизнеса и простыми людьми |
| Уровень художественных образов | Образы понятны и доступны широкому кругу, обладают высокой художественной ценностью | Образы понятны и доступны широкому кругу, однако обладают невысокой художественной ценностью |
| Аудитория | Широкая аудитория (любители национального сегмента культуры) | Широкая аудитория (общество потребителей) |
| Ориентация на коммерческий успех | Не преследует коммерческих целей | Рассчитана на коммерческий успех, тесно связана с рекламой |
| Необходимость поддержки со стороны государства | Нуждается | Не нуждается |
| Примеры | Народный танец “Крыжачок”, Масленица | Детективы, теленовеллы и ситкомы, поп-музыка |

* по 1 баллу – за правильное заполнение каждой ячейки;
Опора на учебник 9 класса, с.172-175, 178-180 (автор А.Н.Данилов).

4.2. Рассмотрите приведенные ниже примеры и определите, к какой форме культуры они относятся. Какие признаки позволяют сделать вывод об этом? (6 баллов).

А) Группа школьников посетила выставку в краеведческом музее. На выставке школьники познакомились с секретами крестьянских ремёсел, которые передавались от старшего поколения к младшему. Очень впечатлили ребят гончарные изделия и предметы крестьянского быта, традиционные для их местности.

Ответ:

1) форма культуры – народная культура;
2) факты, свидетельствующие об этом: культурные артефакты созданы народом – анонимными творцами; опора на традицию и передачу информации из поколения в поколение.

Б) Новый художественный фильм получил высокую оценку критиков и знатоков кино. Они отметили, что режиссёру удалось создать фильм, вызвавший интерес у зрителей, отразить ценности, близкие большинству населения. Ожидания его создателей на коммерческий успех оправдались.

Ответ:

1) форма культуры – массовая культура;
2) факты, свидетельствующие об этом: продукт для широкого потребления; коммерческий характер.

* 6 баллов – по 1 баллу за определения формы культуры и по 2 балла за перечисление фактов и признаков;

Опора на учебник 9 класса, с.172-178 (автор А.Н.Данилов).